

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL</b> RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N° 5340 DE 10 DE AGOSTO DE 2018 - NIT 90.0005484-9 DANE: 273504002191      REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146		
	DOCENTE:	ESTUDIANTE:	
	EMPRENDERISMO	GRADO: DECIMO	PERIODO N° 2

## GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1

**OBJETIVO:** Reconoce las estrategias de su vida, aplicadas a sus actividades cotidianas de tipo productivo y de esparcimiento.

**CONOCIMIENTO:** Conozco la estrategia de mi vida.

### MOMENTO DE EXPLORACIÓN:

1. Piensa en actividades que realizas a diario, es decir, actividades que desarrollas en el colegio, en la casa o lugares que visitas. Escribe mínimo 10 actividades.

2. Luego, en relación a esas actividades relacionadas anteriormente, piensa y expresa desde tus conocimientos en las siguientes líneas que comprendes por:

- Actividades de ocio y actividades de esparcimiento:

---



---



---

- Actividades productivas:

---



---

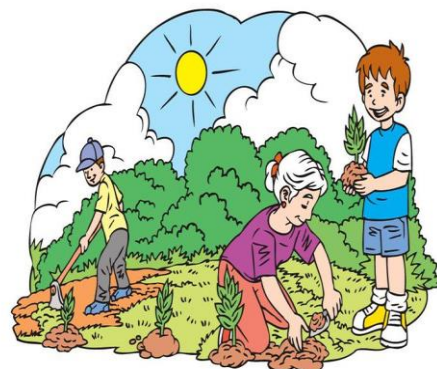


---

### MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA:

Lee el siguiente texto para que tengas una mejor conceptualización sobre el tema.

**ACTIVIDAD PRODUCTIVA:** Es una labor, remunerada o no, cuya realización por parte de la persona no es opcional, sino que exige de ella cumplimiento de tiempos y normas de ejecución. Además, se



distingue por su contribución a si mismo, a otros seres humanos y al desarrollo de la sociedad. Ejemplo: las labores domésticas, el cuidado de personas vulnerables, como niños y adultos mayores, el estudio y actividades laborales.

**ACTIVIDAD DE OCIO Y ESPARCIMIENTO:** Hace referencia a la selección, ejecución y continuidad de actividades lúdicas y de distracción que la persona emprende de manera libre, espontánea y con agrado para satisfacer sus necesidades de desarrollo, distracción y recuperación de energía o actualización física, intelectual, emocional y social. Ejemplo: el juego, las actividades recreativas o de entretenimiento, sean físicas, intelectuales, artísticas, sociales, espirituales que se realizan en tiempos diferentes a los del trabajo.

Revise el siguiente cuadro y diligéncielo siguiendo estas instrucciones:

1. En el cuadro superior izquierdo, escribirá las actividades de tipo productivo que realice entre semana, y si hay algún cambio en los fines de semana, debe escribirlo también.
2. En el cuadro superior derecho, escribirá todas las actividades de tipo productivo que realice a lo largo de la semana, y si hay algún cambio significativo en los fines de semana, debe escribirlo también.
3. En el cuadro inferior izquierdo, describirá la manera en que realiza las actividades de ocio y esparcimiento que describió en el cuadro superior, y los pasos que realiza para cumplir alguna de estas actividades, ya sea participar en algún entrenamiento deportivo, alguna salida familiar o con los amigos, entre otros.
4. En el cuadro inferior derecho, describirá la manera en que realiza cada una de las actividades de tipo productivo descritas en el cuadro superior, y los pasos que utiliza para su realización; por ejemplo, si habla de desarrollo de tareas en casa, puede describir la forma en que organiza su puesto de trabajo, o cómo organiza sus tardes para cumplir con sus actividades tanto escolares como con los compromisos en casa, ya sea organizar su cuarto, cuidar a su hermano menor, entre otras.

<b>ACTIVIDADES DE OCIO Y ESPARCIMIENTO (Saber hacia dónde voy)</b>	<b>ACTIVIDADES PRODUCTIVAS</b>
<b>Descripción de pasos para llevar a cabo la actividad</b>	<b>Descripción de pasos para llevar a cabo la actividad</b>



### **MOMENTO DE TRANSFERENCIA**

- Realiza lectura del siguiente texto.

### **EL OCIO Y LOS JOVENES**

Todos en nuestro tiempo de ocio buscamos ser felices, hacer lo que nos gusta, pero para poder disfrutar plenamente de ese ocio es necesario contar con una planificación de nuestro tiempo de trabajo y de nuestra diversión, lo que nos permitirá aprovechar mejor el tiempo de trabajo y disfrutar más del de ocio.

#### **El disfrute del ocio nos obliga a planificar**

Dedicar un esfuerzo a planificar en que utilizar nuestro tiempo libre es muy útil. Porque ocio no debe significar “no hacer nada”. Dedicar un tiempo a pensar que hacer en el tiempo de ocio y a prepararlo nos hará disfrutar más de él. La pereza puede convertirse en freno de la diversión; por comodidad, dejamos de hacer muchas cosas que nos gustan, porque casi siempre suponen algún riesgo o un esfuerzo. Es más sencillo quedarse viendo la TV., quedarse con los amigos, pasear por las calles que organizar alguna actividad más completa, más creativa o útil.

Aprovechar el tiempo de ocio es importante para formar nuestra personalidad, aceptarnos tal cual somos, descubrir nuestras posibilidades e intereses, en definitiva, a definir nuestra identidad. Es un tiempo en el que aprendemos a tomar iniciativas, a enfrentarnos a dificultades, a relacionarnos con los demás, a dirigir nuestras vidas. Pero evidentemente es el momento en el que poder desarrollar nuestro sentimiento de libertad, de relación espontánea con otros, de disfrutar y divertirse, y cultivar las actividades que nos son motivadoras.

➤ Teniendo en cuenta lo leído, responde:

1. ¿Me lo paso bien en mi tiempo libre?

2. ¿Qué puedo hacer para que mi ocio me resulte más satisfactorio, más completo, más útil? Menciona cinco actividades para aprovechar y disfrutar el tiempo libre diferentes al del ejemplo.

Ejemplo: Compartir lecturas e ilusiones con mis amigos, pintar, aprender un idioma ...

3. Completa las siguientes tablas con la información solicitada:

**TABLA DE DATOS SOBRE EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE OCIO Y ESPARCIMIENTO**

ACTIVIDAD	FRECUENCIA/ DURACIÓN	CRITERIOS DE ANÁLISIS
		<input type="checkbox"/> Permite conocer a otras personas. <input type="checkbox"/> Sirve para relacionarse con otras personas. <input type="checkbox"/> Ayudan a la relajación. <input type="checkbox"/> Es divertida <input type="checkbox"/> Aporta mejora en la vida de otras personas. <input type="checkbox"/> Aporta mejoras en el Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Favorece la condición física. <input type="checkbox"/> Favorece el enriquecimiento cultural. <input type="checkbox"/> Otros
		<input type="checkbox"/> Permite conocer a otras personas. <input type="checkbox"/> Sirve para relacionarse con otras personas. <input type="checkbox"/> Ayudan a la relajación. <input type="checkbox"/> Es divertida <input type="checkbox"/> Aporta mejora en la vida de otras personas. <input type="checkbox"/> Aporta mejoras en el Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Favorece la condición física. <input type="checkbox"/> Favorece el enriquecimiento cultural. <input type="checkbox"/> Otros
		<input type="checkbox"/> Permite conocer a otras personas. <input type="checkbox"/> Sirve para relacionarse con otras personas. <input type="checkbox"/> Ayudan a la relajación. <input type="checkbox"/> Es divertida <input type="checkbox"/> Aporta mejora en la vida de otras personas. <input type="checkbox"/> Aporta mejoras en el Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Favorece la condición física. <input type="checkbox"/> Favorece el enriquecimiento cultural. <input type="checkbox"/> Otros

**TABLA DE DATOS SOBRE EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PRODUCTIVAS**

ACTIVIDAD	FRECUENCIA/ DURACIÓN	CRITERIOS DE ANÁLISIS
		<input type="checkbox"/> Permite conocer a otras personas. <input type="checkbox"/> Sirve para relacionarse con otras personas. <input type="checkbox"/> Ayudan a la relajación. <input type="checkbox"/> Es divertida <input type="checkbox"/> Aporta mejora en la vida de otras personas. <input type="checkbox"/> Aporta mejoras en el Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Favorece la condición física. <input type="checkbox"/> Favorece el enriquecimiento cultural. <input type="checkbox"/> Otros
		<input type="checkbox"/> Permite conocer a otras personas. <input type="checkbox"/> Sirve para relacionarse con otras personas. <input type="checkbox"/> Ayudan a la relajación. <input type="checkbox"/> Es divertida <input type="checkbox"/> Aporta mejora en la vida de otras personas. <input type="checkbox"/> Aporta mejoras en el Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Favorece la condición física. <input type="checkbox"/> Favorece el enriquecimiento cultural. <input type="checkbox"/> Otros
		<input type="checkbox"/> Permite conocer a otras personas. <input type="checkbox"/> Sirve para relacionarse con otras personas. <input type="checkbox"/> Ayudan a la relajación. <input type="checkbox"/> Es divertida <input type="checkbox"/> Aporta mejora en la vida de otras personas. <input type="checkbox"/> Aporta mejoras en el Medio Ambiente. <input type="checkbox"/> Favorece la condición física. <input type="checkbox"/> Favorece el enriquecimiento cultural. <input type="checkbox"/> Otros

## MOMENTO DE VALORACIÓN

- Revisión del desarrollo de la guía y buena presentación de la misma.
- Piensa en una actividad de ocio y esparcimiento que realizas normalmente, para que la compartas con tus compañeros en clase. Y en las siguientes líneas da respuesta a:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DE OCIO:

---

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

---

---

---

---

BENEFICIO O UTILIDAD DE LA ACTIVIDAD:

---

---

---

## Bibliografía

Alcaldía Municipal. 2013. Formar para emprender, El verdadero camino hacia la Paz 10. Colombia: Ediciones Versailles Ltda.

BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE. Tomado de:  
<https://www.misclaneajoven.es/wp-content/uploads/2014/03/Didáctica-7-ocio-y-tiempo-libre.pdf>



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL VERGEL</b> RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN DE ESTUDIO N° 5340 DE 10 DE AGOSTO DE 2018 - NIT 90.0005484-9 DANE: 273504002191      REGISTRO EDUCATIVO N° 15042146		
	DOCENTE:		ESTUDIANTE:
	EMPRENDERISMO	GRADO: DECIMO	PERIODO N° 2

## GUÍA DE APRENDIZAJE N° 2

**OBJETIVO:** Identifica las debilidades y fortalezas que tiene al igual que, las amenazas y oportunidades que puede utilizar en beneficio y construcción de la visión establecida.

**CONOCIMIENTO:** Analizo lo que me rodea para utilizarlo en mi beneficio.

Me analizo para conocer lo que necesito de mí.

### MOMENTO DE EXPLORACIÓN

1. Responde a la pregunta ¿Quién eres? Descríbete de forma externa (físicamente) e internamente (personalidad).
2. Construye tu PNI, completando la siguiente tabla, en ella debes escribir las cosas positivas, negativas e interesantes que posees (tres como mínimo de cada una).

<u>P</u> ositivo	<u>N</u> egativo	<u>I</u> nteressante

### MOMENTO DE ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA

#### ANÁLISIS EXTERNO

El análisis externo consiste en estudiar tu entorno general, específico y a tu competencia, para prevenir y hacer frente a las posibles amenazas y aprovechar todas las oportunidades que te pueden surgir.

**Amenazas:** Son aquellas circunstancias del entorno que pueden impedir que tu empresa pueda realizar una estrategia, por incrementar los riesgos, aumentar los recursos que se requieran, reducir los ingresos esperados o disminuir su rentabilidad.

**Oportunidades:** Son aquellas circunstancias del entorno que pueden suponer una ventaja competitiva para la empresa y una posibilidad para mejorar la rentabilidad o aumento de las ventas.



### ANÁLISIS INTERNO

Un análisis interno consiste en detectar cuales son las fortalezas (capacidades) y debilidades (limitaciones) que hay en tu empresa que originan una ventaja o desventaja competitiva.

**Debilidades:** Son aquellos puntos a mejorar que sabes que perjudican tu posicionamiento frente a la competencia.

**Fortalezas:** Son aquellos puntos en los que realmente eres bueno, por aquello que eres mejor que tu competencia y refleja tu valor diferenciador es decir lo que te hace único.

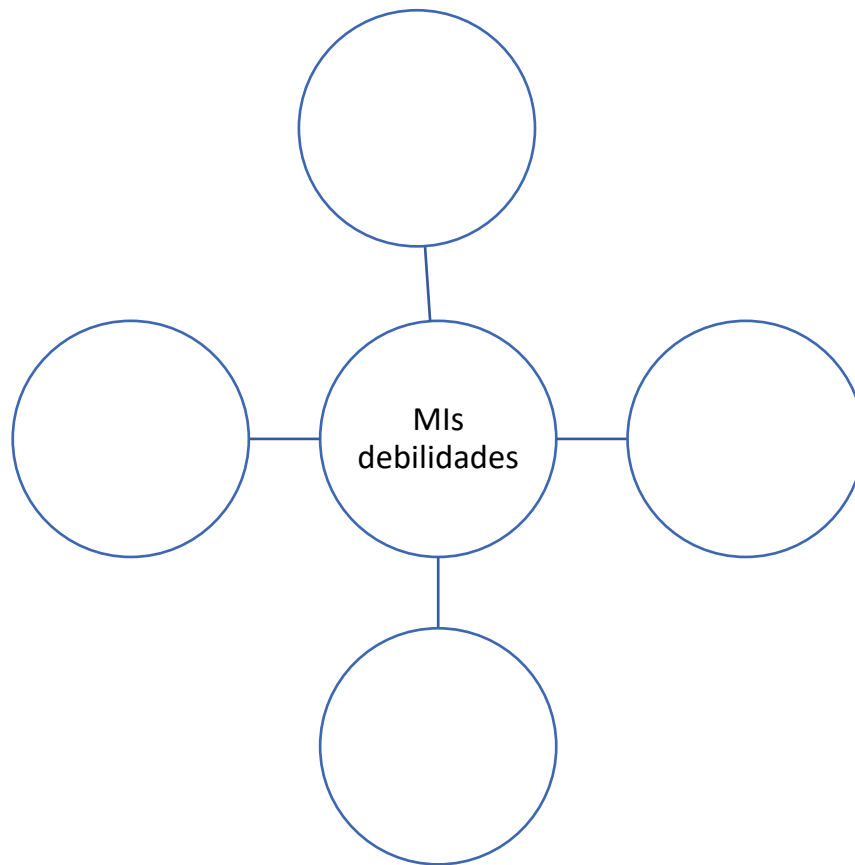
➤ PRACTICO LO QUE SE: Teniendo en cuenta lo señalado sobre lo que significa un análisis externo y un análisis interno, responde las siguientes preguntas que te orientarán hacia el análisis de cada uno ellos:

- Oportunidades:
  - a. ¿Qué oportunidades tengo ahora?
  - b. ¿Qué aspectos del entorno me favorecen?
  - c. ¿Qué cambios tecnológicos me pueden beneficiar?
- Amenazas:
  - a. ¿A qué obstáculos te enfrentas?
  - b. ¿Qué gustos me perjudican?
  - c. ¿Qué están haciendo mis demás amigos o compañeros que me perjudica?
  - d. ¿Qué cambios tecnológicos me pueden perjudicar?
- Debilidades:
  - a. ¿Qué puedo mejorar?
  - b. ¿Qué debería no hacer?
  - c. ¿Qué perciben los demás como mi debilidad?
  - d. ¿Qué factores reducen mi crecimiento?
- Fortalezas:
  - a. ¿Qué ventajas competitivas tengo?
  - b. ¿Por qué la gente me considera bueno(a)?
  - c. ¿Qué aspectos me hacen único(a)?
  - d. ¿Qué perciben los demás como fortaleza?

## **MOMENTO DE TRANSFERENCIA**

1. Construya un collage en el que muestre las fortalezas con las que cuenta para la construcción de su futuro y realice una comparación ellas con las fortalezas de una empresa.

2. En el siguiente mapa de burbujas enuncia tus debilidades y luego comenta como podrías superarlas.



### **MOMENTO DE VALORACIÓN**

- Socialización del collage y del mapa de burbujas.
- Revisión del desarrollo de la guía.

### **Bibliografía**

Alcaldía Municipal. 2013. Formar para emprender, El verdadero camino hacia la Paz 10. Colombia: Ediciones Versalles Ltda.