PROYECTO EDUCATIVO "“JUGANDO, EXPLORANDO Y APRENDIENDO MATEMÁTICAS”
"

DOCENTE: ESTEFANY BARRIOS QUIMBAYO
2026

Lugar de ejecución Instalaciones del Colegio María Montessori.
Fecha de ejecución
16 de marzo .
Población beneficiaria
Estudiantes de Educación Inicial (Grados preescolar)

JUSTIFICACIÓN

Durante la primera infancia se desarrollan habilidades fundamentales para la construcción del pensamiento lógico-matemático. Por esta razón, es importante ofrecer experiencias que permitan a los niños acercarse a las matemáticas de una manera diferente a la memorización de números.
En Jardín y Preescolar, los aprendizajes matemáticos deben construirse principalmente mediante el juego y la interacción con objetos concretos. Actividades como clasificar juguetes, ordenar elementos, contar compañeros, reconocer figuras geométricas o comparar objetos grandes y pequeños permiten que los niños comprendan conceptos matemáticos de manera significativa.
Este proyecto pretende fortalecer habilidades relacionadas con el **conteo, clasificación, seriación, comparación, ubicación espacial, reconocimiento de formas geométricas, nociones de medida y resolución de situaciones sencillas**, respetando los ritmos individuales de aprendizaje.
De esta manera, las matemáticas se convierten en una experiencia divertida que favorece tanto el desarrollo cognitivo como la autonomía, la comunicación y el trabajo colaborativo.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el pensamiento lógico-matemático de los niños y niñas de Jardín y Preescolar mediante experiencias lúdicas, concretas y significativas que permitan explorar números, cantidades, formas, tamaños, relaciones espaciales y situaciones de la vida cotidiana.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer y utilizar progresivamente los números en situaciones cotidianas.
- Desarrollar habilidades iniciales de conteo y correspondencia uno a uno.
- Clasificar objetos teniendo en cuenta características como color, forma, tamaño y textura.

- Establecer relaciones de comparación entre objetos.
- Realizar secuencias y seriaciones sencillas.
- Reconocer algunas figuras geométricas presentes en el entorno.
- Desarrollar nociones básicas de ubicación espacial.
- Explorar conceptos relacionados con longitud, tamaño, peso y cantidad mediante experiencias concretas.
- Resolver situaciones sencillas utilizando el razonamiento y la exploración.
- Favorecer el aprendizaje matemático mediante el juego y la interacción con los compañeros.

DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto se desarrollará mediante una metodología **lúdica, activa, participativa y experiencial**, teniendo en cuenta las características y necesidades de los niños y niñas de Educación Inicial.

El juego será la principal estrategia pedagógica, permitiendo que los estudiantes aprendan matemáticas mientras exploran, manipulan, observan, comparan y experimentan.

Las actividades partirán de situaciones cotidianas y de los intereses de los niños. Se utilizarán materiales concretos y recursos del entorno para facilitar la comprensión de los conceptos.

La metodología estará organizada en cuatro momentos:

Momento 1. Exploración
Se presentarán objetos, imágenes, cuentos, canciones o situaciones que despierten la curiosidad de los niños.
Ejemplo: presentar una caja con diferentes objetos y preguntar:
¿Cuántos hay? ¿Son iguales? ¿Cuál es grande? ¿Cuál es pequeño?

Momento 2. Manipulación y experimentación
Los niños podrán tocar, organizar, agrupar, contar, comparar y transformar diferentes materiales.
Se utilizarán bloques, tapas, fichas, semillas, juguetes, palitos, figuras geométricas, material reciclable y elementos disponibles en el aula.

Momento 3. Juego y aplicación
Los conocimientos serán llevados a situaciones de juego como:

- La tienda matemática.
- El supermercado.

- La búsqueda de figuras geométricas.
- El tren de los números.
- La carrera de cantidades.
- Clasificación de objetos.
- Juegos de memoria.
- Rompecabezas.
- Dominós.
- Juegos de seriación.

Momento 4. Socialización y evaluación

Los niños compartirán lo que hicieron y aprendieron mediante conversaciones, dibujos, juegos, demostraciones y producciones sencillas.

La evaluación será principalmente **cualitativa y mediante observación**, teniendo en cuenta el proceso individual de cada niño y no solamente el resultado final.

RECURSOS

Recursos humanos

- Docentes.
- Niños y niñas.
- Padres de familia.
- Comunidad educativa.

.

METODOLOGÍA

El proyecto se desarrollará mediante una metodología **lúdica, activa, participativa y experiencial**, teniendo en cuenta las características y necesidades de los niños y niñas de Educación Inicial.

El juego será la principal estrategia pedagógica, permitiendo que los estudiantes aprendan matemáticas mientras exploran, manipulan, observan, comparan y experimentan.

Las actividades partirán de situaciones cotidianas y de los intereses de los niños.

Se utilizarán materiales concretos y recursos del entorno para facilitar la comprensión de los conceptos.

.

RESULTADOS OBTENIDOS

.

EVALUACIÓN

La evaluación será **continua, flexible, cualitativa y basada en la observación**.
Se tendrán en cuenta los avances de cada niño en relación con:

- Reconocimiento de números.
- Conteo de objetos.
- Asociación entre número y cantidad.
- Clasificación.
- Seriación.
- Reconocimiento de figuras geométricas.
- Ubicación espacial.
- Comparación de objetos.
- Participación en actividades.
- Capacidad para resolver situaciones sencillas.
- Trabajo con sus compañeros.

Se respetarán los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los niños.

CONCLUSIONES

El proyecto de aula **"Jugando, explorando y aprendiendo matemáticas"** permite acercar a los niños y niñas de Jardín y Preescolar al pensamiento matemático de una manera **lúdica, significativa y acorde con su edad**. A través del juego, la exploración, la manipulación de objetos y las experiencias cotidianas, los estudiantes pueden desarrollar habilidades como contar, clasificar, comparar, ordenar, reconocer formas y ubicarse en el espacio.
La implementación de este proyecto contribuye al **desarrollo integral de los niños**, fortaleciendo no solo sus habilidades lógico-matemáticas, sino también su creatividad, autonomía, comunicación, curiosidad y capacidad para trabajar en equipo.
En conclusión, enseñar matemáticas en la primera infancia significa brindar oportunidades para **explorar, descubrir, experimentar y aprender jugando**, permitiendo que los niños construyan conocimientos de manera natural y disfruten el proceso de aprendizaje.

ANEXOS

