



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES  
2026-2030**

**JUAN CARLOS CARVAJAL  
JENIFER SÁNCHEZ RIVERA  
YANINE BELTRÁN GUZMÁN  
MARÍA GLADYS ZÁRATE**

**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN  
LÍBANO TOLIMA  
2026  
JUSTIFICACIÓN**

**MALLA CURRICULAR**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

Formar en Ciencias Sociales significa contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas integrales, capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo que le permita detectar y proyectar alternativas y propuestas, en torno a situaciones reales como: la pobreza, el desempleo, el hambre, la contaminación ambiental, los efectos de los conflictos multiculturales, étnicos, raciales, fundamentalistas, que inciden sobre el desarrollo nacional y global.

El Área de Ciencias Sociales está contemplada dentro de la Ley General de Educación en sus artículos 23, 32 y 78, como Área obligatoria y fundamental, así como en el decreto reglamentario 1860 del 94.

El plan de área desarrolla los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, y los Estándares Básicos de Competencias establecidos para las Ciencias Sociales, enmarcados en el Proyecto Ministerio de Educación Nacional para la formulación de los estándares en competencias básicas.

Es de vital importancia para los profesores del Área desarrollar en nuestros estudiantes:

- **Autonomía:** Autodeterminación y orientación académica
- **Trabajo cooperativo:** Se propende por un trabajo en equipo que ayude a desarrollar el proceso de conocimiento, reconociendo que la interacción fortalece los saberes, permite la contrastación, reflexión permanente y conceptualización de manera individual y grupal.
- **Autoformación:** A partir del diálogo de los saberes como resultado del trabajo en equipo para la construcción y socialización del conocimiento, de la investigación y de las prácticas pedagógicas.
- **Transformación Crítica:** Orientar al estudiante para que reflexione y transforme críticamente las discusiones, las prácticas cotidianas y aprenda a manejar la información de los medios masivos de comunicación.
- **Aprender a ser y aprender a aprender:** Por medio de la auto motivación e interés, estudio, reflexión, práctica de investigación, autoevaluación. Además de la utilización de técnicas y tecnologías apropiadas para el auto-aprendizaje y una gran solidaridad con sus problemas y necesidades afectivas.

### **ENFOQUE, MODELO O CRITERIOS PEDAGOGICOS**

El enfoque metodológico a desarrollar es el holístico social; donde el objetivo primordial es formar seres humanos integrales, que construyan activamente su conocimiento, basado en lo que conoce y en una relación activa con el conocimiento de aquellos con quienes interactúa.

En el aula de clase se refleja a través de la metodología utilizada por el docente. Esta metodología debe ser retante de forma tal que el estudiante pueda hacer experimentos, resolver problemas reales del mundo que lo rodea y discutir todos aquellos asuntos que lo reten al uso del pensamiento crítico y comprender el cambio en el conocimiento



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

El papel del docente es guiar, sugerir, moderar o dirigir, en pro de construcción del conocimiento; también presentar tareas que contengan preguntas que por su contenido promuevan problemas a ser resueltos por los estudiantes; así como organizar situaciones para que los niños(as) y jóvenes puedan trabajar con contradicciones para descubrirlas, analizarlas, y discutir las; organizar las tareas de forma tal que ellos desarrollen la capacidad de encontrar, de forma independiente primero, y luego bajo la supervisión del maestro, modos de resolver problemas.

Es así como se utilizarán varias técnicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje:

1. Estimular al estudiante para que formule sus propias preguntas.
2. Promover múltiples interpretaciones y expresiones del aprendizaje.
3. Estimular el trabajo de equipo y el uso de los compañeros como recurso.

Además: aprendizaje por descubrimiento, centros de interés, debate, diálogo, ejercicios, experiencias directas, experiencias simuladas, exploración, exposiciones, exposición oral, exposición visual, mapas conceptuales, método inductivo/deductivo, observación, símbolos, situaciones problemas, solución de problemas, taller.

### **INTENSIDAD HORARIA DEL ÁREA**

#### **BASICA PRIMARIA**

3 horas semanales en los grados 1 y 2

3 horas semanales en los grados 3, 4 y 5

#### **BASICA SECUNDARIA Y MEDIA TECNICA**

4 horas semanales en los grados 6, 7, 8, 9.

3 horas semanales en los grados 10 y 11

### **LINEAMIENTOS DEL ÁREA**

La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad.

Las construcciones culturales de la humanidad como generadores de identidades y conflictos

Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

Construcción de las herramientas de pensamiento a través de las cuales se le da significación al saber.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

### **OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA**

- Relacionar la historia con la cultura
- Relacionar los espacios y los ambientes.
- Relacionar y desarrollar el Pensamiento, la Ética y la Política.
- Reconocer la importancia de la pluralidad del sujeto, la sociedad y el estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz

### **OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actividades hacia la práctica investigativa.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana.
- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA**

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- El fomento del deseo del saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico
- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad
- El desarrollo de valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política y la adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA**



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica de un conocimiento práctico y la capacidad para organizarla en la solución de problemas.

- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social
- El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, el desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de de los pueblos.
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política y de las relaciones internacionales

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION MEDIA**

- La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.
- El fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y de servicio social.
- La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia y sociedad

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA EDUCACION MEDIA TECNICA**

- Capacitación básica inicial para el trabajo
- La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que este ofrece
- La formación adecuada a los objetivos de educación media académica que permita al educando el ingreso a la educación superior

### **METAS DE CALIDAD**

La educación en ciencias sociales tiene un papel fundamental al aportar a la formación de seres humanos solidarios, capaces de pensar de manera autónoma, de actuar de manera propositiva y responsable en los diferentes contextos en los que se encuentra. Para ello se propone como horizonte de acción de la formación en ciencias sociales las siguientes metas de calidad:

1. **FAVORECER EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CIENTIFICO:** Si bien no es meta de la educación básica y media formar científicos, es evidente que la aproximación de los estudiantes al que hacer científico les ofrece herramientas para comprender el mundo que les rodea, con una mirada de la cotidianidad o de las teorías alternativas, y actuar con ellas de manera fraterna y constructiva en su vida personal y comunitaria, ha de ser meta en la formación en ciencias sociales desarrollar el pensamiento científico y en consecuencia fomentar la capacidad de pensar analítica y críticamente.
2. **DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE SEGUIR APRENDIENDO:** Es meta de la formación en ciencias sociales ofrecer a cada estudiante las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias no solamente para acceder a los conocimientos que se ofrecen durante su paso por



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

la educación básica y media, sino para seguir cultivándose por el resto de sus días. Sólo así podrán explorar, interpretar y actuar en el mundo, donde lo único constante es el cambio.

3. **DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE VALORAR CRITICAMENTE LA CIENCIA:** Hoy en día somos conscientes tanto de las enormes ventajas como de las amenazas que representa el desarrollo científico para la supervivencia de la humanidad. En este sentido debe ser meta de la formación en ciencias sociales, desarrollar la capacidad de los estudiantes, de observar y analizar críticamente como los descubrimientos e ideas científicas han incidido en el pensamiento de las personas, sus sentimientos, su creatividad, su comportamiento, teniendo presente que las diferencias culturales influyen en el grado de aceptación de las ideas científicas su uso y su valoración.
4. **APORTAR A LA FORMACIÓN DE HOMBRES Y MUJERES, MIEMBROS ACTIVOS DE UNA SOCIEDAD:** Una de las metas de la formación en ciencias sociales, es educar personas que se saben parte de un todo, y que conocen su complejidad como seres humanos, que son responsables de sus actuaciones, que asumen posturas críticas y reflexivas, que identifican las consecuencias de las decisiones personales y sociales, que trabajan con sus pares para buscar soluciones a situaciones problemáticas. En suma, hombres y mujeres que cuenten con las herramientas para ejercer el pleno ejercicio de ciudadanía, podrán ejercer el pleno desarrollo de la misma y así aportar a la consolidación de una sociedad democrática.

### **INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES PARA LOS GRADOS PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

- Elabora relatos históricos sencillos a partir de datos e información concreta, teniendo en cuenta relaciones de ordenación temporal.
- Elabora sistemas parciales a partir de conjuntos de hechos sociales.
- Se ubica en grupos sociales cada vez más amplios tales como la escuela, el barrio, la localidad, a través de conocimiento de ciertos aspectos de estas realidades.
- Identifica problemas sociales de la localidad, imagina soluciones posibles y busca información a favor y en contra de estas posibles alternativas.
- Identifica y caracteriza las figuras de autoridad y poder y algunas de sus funciones, en ámbitos y contextos familiares y vecinales.
  
- Reconoce manifestaciones de la amistad y el liderazgo tales como el compartir la ayuda y el respeto mutuo y el don de mando.
- Reconoce algunas instituciones sociales y políticas de la nación, la región, el municipio y los territorios de comunidades étnicas y las funciones que cumplen.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT: 890705771

- Elabora comparaciones sencillas entre sus circunstancias y las de otras personas y grupos.
- Identifica y clasifica elementos sociales y geográficos del entorno.
- Diferencia entre paisaje cultural y natural.
- Valora, protege y maneja adecuadamente los recursos de su medio familiar.
- Construye, interpreta y usa modelos físicos sencillos como maquetas de lugares conocidos y espacios reducidos, tales como el salón de clase, zonas del colegio o del barrio, ubicando en ellas los lugares y elementos más importantes.
- Coordina y organiza las nociones del barrio, localidad, ciudad, país según relaciones de inclusión.
- Aprecia valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la tolerancia y la solidaridad, la diferencia, a partir del ejercicio del gobierno escolar y del conocimiento de los conflictos de su localidad.

### **INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES PARA LOS GRADOS CUARTO, QUINTO Y SEXTO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

- Ubica en el tiempo hechos de la historia ocurridos antes y después de Cristo, en siglos determinados y utiliza las convenciones cronológicas respectivas.
- Identifica y utiliza diferentes fuentes de información, para la reconstrucción del pasado histórico, tales como libros, películas, fotografías y testigos.
- Comprende que los documentos utilizados para reconstruir hechos sociales pueden tener diversas interpretaciones.
- Comprende una realidad social teniendo en cuenta unas relaciones de casualidad, particularmente aquellas que impliquen a personajes históricos y sus acciones, a partir de los valores de su propia cultura.
- Identifica las instituciones sociales y políticas más importantes del país y las compara con las de otros Estados.
- Tiene sentido de pertenencia como miembro de la nación colombiana, con tradición, diversidad cultural y valores propios.
- Conjetura y formula hipótesis sobre eventos, causas y procesos históricos.
  
- Identifica los elementos básicos de la cartografía para la interpretación de mapas, esto es, coordenadas, escala y convenciones.
- Identifica el planeta tierra como parte del sistema solar y como un sistema vivo y dinámico en proceso de evolución.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

Interrelaciona las diferentes formas y elementos de la superficie terrestre con las actividades y la distribución de la población.

Reconoce al ser humano como sujeto social capaz de transformar el medio.

- Identifica y relaciona factores causales de problemas geográficos.
- Establece algunas relaciones de causalidad entre los factores ambientales y los procesos productivos.
- Valora los derechos humanos y la justicia como principios rectores de la convivencia pacífica y armoniosa.

### **INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES PARA LOS GRADOS SÉPTIMO, OCTAVO Y NOVENO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

- Diferencia las características, posibilidades y dificultades de los diferentes tipos de fuentes que utiliza para la reconstrucción histórica.
- Confronta e interpreta de manera crítica fuentes que ofrezcan información contradictoria, coincidente o complementaria.
- Comprende que las interpretaciones de los hechos históricos están sujetas a permanentes reelaboraciones.
- Concibe procesos causales, complejos y dinámicos desde variables y perspectivas diversas, lo mismo que sus consecuencias a largo plazo.
- Comprende el concepto de evolución de las sociedades hasta llegar al momento actual, su transformación y la resistencia que generan tales transformaciones.
- Tiene sentido de pertenencia a una sociedad histórica, diversa y en conflicto.
- Comprende que los valores y creencias son productos sociales e históricos.
- Hace comparaciones entre fenómenos sociales semejantes, ocurridos en espacios y tiempos diferentes.
- Interpreta críticamente ensayos, crónicas y artículos de distintos autores sobre realidades sociales conocidas.
- Elabora escritos claros y coherentes donde expresa sus posiciones y puntos de vista en torno a diversos hechos sociales.
  
- Aplica el análisis de problemas históricos, la organización en períodos, la secuencia y la cronología.
- Comprende que la cultura es producto de prácticas sociales y de la cotidianidad.
- Comprende que el desarrollo implica tanto cambio como conservación que rara vez es estable y lineal y que no siempre es continuo.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

- Establece relaciones de tipo histórico, político y sociocultural entre zonas geográficas, continentes y estados.
- Analiza la diferente distribución de los fenómenos geográficos sobre la superficie de la tierra.
- Valora la existencia de normas sobre tratados, convenios, pactos internacionales y semejantes, como medio para lograr relaciones armoniosas entre los Estados.
- Demuestra habilidades básicas para la lectura de mapas en aspectos como interpretación de coordenadas, de convenciones, indicaciones de alturas y medición de distancias.
- Elabora representaciones espaciales abstractas, tales como mapas y planos de zonas o regiones conocidas.
- Comprende que la organización del territorio se basa en procesos sociales que articulan múltiples dimensiones en lo natural, político, económico, jurídico, cultural y étnico.
- Comprende la configuración del estado moderno y las características del Estado Social de derecho, como marco institucional necesario para la realización de los derechos y garantías del ciudadano.
- Comprende el carácter convencional y mutable de las normas sociales y aprecia la ley y su efecto moderador de las conductas individual y grupal.

### **INDICADORES DE LOGROS CURRICULARES COMUNES PARA LOS GRADOS DÉCIMO Y UNDÉCIMO DE EDUCACIÓN MEDIA**

- Comprende que las interpretaciones sobre los hechos históricos son construcciones teóricas parciales.
- Comprende que los criterios de valoración de los acontecimientos pasados varían con el tiempo y los enfoques teóricos, por consiguiente, la percepción y selección de los hechos históricos cambian para modificar la misma imagen de la historia.
- Relaciona las fuentes de los hechos con los contextos sociales, culturales e históricos en los que se produjeron.
- Comprende que el desarrollo puede producirse siguiendo más de una tradición y que sus resultados pueden ser tanto positivos como negativos.
- Demuestra una buena capacidad propositiva frente a la problemática social de Colombia y el mundo.
- Comprende las relaciones mutuas entre las disciplinas de las ciencias sociales.
- Elabora discursos coherentes y consistentes, utilizando adecuadamente los conceptos de las disciplinas sociales.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

- Hace análisis cada vez más globales y totalizantes de la realidad social, donde se integran conceptos de diferentes disciplinas del área.
- Plantea criterios propios acerca de lo que considera más conveniente para el país, en el orden social, cultural, político, étnico, económico y ambiental.
- Participa en la promoción del derecho internacional humanitario como posibilidad de humanización de los conflictos armados

### ***NOCIONES CENTRALES Y TEMÁTICAS POR BLOQUES DE GRADO O CICLO.***

(Ver cuadros anexos).





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

## PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** 1º

**PERIODO:** 1

**DOCENTE:** DOCENTES SOCIALES PRIMARIA

**AÑO:** 2026

**COMPETENCIA:** PENSAMIENTO SOCIAL, INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS Y EL PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMICO.

**COMPONENTE:** 1. HISTORIA-CULTURA. 2. ESPACIAL-AMBIENTAL. 3. ÉTICO-POLÍTICO

**TIEMPO:** 13 SEMANAS

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA	DBA	CONOCIMIENTOS	SECUENCIAS DIDACTICAS	RECURSOS
<p>1.1 Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. DBA 4, 5, 8.</p> <p>2.1 Me ubico en el entorno físico de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. DBA 1.</p> <p>3.1 Identifico y describo características y funciones de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio). DBA 5, 7.</p> <p>1.1 Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. DBA 4, 5, 8.</p>	<p>2.. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p> <p>5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos.</p> <p>7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás</p>	<p>A. ¿Quién soy?</p> <p>B. Mis rasgos físicos</p> <p>C. Mi identidad</p> <p>D. Mis emociones</p> <p>E. Grupos a los que pertenezco (familia, escuela, amigos)</p> <p>F. Nociones topológicas básicas (dentro- fuera, arriba-abajo, derecha-izquierda)</p> <p>G. Normas en la familia.</p> <p>H. La autoridad en mi familia</p> <p>I. La autoridad en mi colegio</p> <p>J. La autoridad en mi hogar.</p> <p>K. Resolución de conflictos.</p> <p>L. ¿Qué es una comunidad escolar?</p> <p>M. Características del colegio</p> <p>N. Características del barrio.</p> <p>O. Características de los vecinos.</p>	<p><b>EXPLORACION:</b> Motivación y exploración a través de preguntas. Preguntas problematizadoras para relacionar conceptos con las vivencias significativas</p> <p><b>ESTRUCTURACION:</b> Conceptualizar los conocimientos básicos a desarrollar en las clases.</p> <p><b>MOMENTO DE PRACTICA:</b> Aplicación y producción (juego de roles, talleres, lluvia de ideas, y otras). Exposición y sustentación de trabajos individuales y grupales, salidas de campo.</p> <p><b>TRANSFERENCIA:</b> Preguntas para la comprobación de saberes</p> <p><b>REFUERZO:</b> Actividades extra clase (consultas, carteleras, exposiciones, etc.) Orientadas por la familia.</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber – Los Tres Editores.</p> <p>DBA MEN</p> <p>ESTANDARES MEN</p> <p>COMPUTADOR</p> <p>VIDEO BEAM</p> <p>MAPAS TEMÁTICOS.</p> <p>IMÁGENES TEMÁTICAS</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** 1º

**PERIODO:** 2

**DOCENTE:** DOCENTES SOCIALES PRIMARIA

**AÑO:** 2026

**COMPETENCIA:** PENSAMIENTO SOCIAL. DESDE LA INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS. PENSAMIENTO SISTÉMICO Y CRÍTICO.

**COMPONENTE:** 1. HISTORIA-CULTURAL. 2. ESPACIAL-AMBIENTAL. 3. ÉTICO-POLÍTICO.

**TIEMPO:** 13 SEMANAS.

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA	DBA	CONOCIMIENTOS	SECUENCIAS DIDACTICAS	RECURSOS
<p>1.1 Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. DBA 4, 5.</p> <p>2.1 Establezco relaciones entre los espacios físicos (salón de clase, colegio y municipio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas) DBA 2, 6.</p> <p>3.1 Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. DBA 7,8.</p>	<p>2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p> <p>4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p> <p>5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales</p> <p>6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás</p>	<p>A. Mi casa y las casas de mi barrio</p> <p>B. Tipos de vivienda</p> <p>C. Describo mi entorno</p> <p>D. Me ubico en el espacio.</p> <p>E. Comunidad urbana y comunidad rural.</p> <p>F. Mis deberes y derechos en el hogar.</p> <p>G. Mis deberes y derechos en el colegio.</p> <p>H. Diversidad y respeto.</p> <p>I. Mi familia</p> <p>J. Tipos de familia</p> <p>K. Actividades de los miembros de la familia.</p> <p>L. El paisaje de mi entorno.</p> <p>M. Paisajes natural y cultural.</p>	<p><b>EXPLORACION:</b> Motivación y exploración a través de preguntas. Pregunta problematizadoras para relacionar conceptos con las vivencias significativas</p> <p><b>ESTRUCTURACION:</b> Conceptualizar los conocimientos básicos a desarrollar en las clases.</p> <p><b>MOMENTO DE PRACTICA:</b> Aplicación y producción (juego de roles, talleres, lluvia de ideas, y otras). Exposición y sustentación de trabajos individuales y grupales, salidas de campo.</p> <p><b>TRANSFERENCIA:</b> Preguntas para la comprobación de saberes</p> <p><b>REFUERZO:</b> Actividades extra clase (consultas, carteleras, exposiciones, etc.) Orientadas por la familia.</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber – Los Tres Editores.</p> <p>DBA MEN</p> <p>ESTANDARES MEN</p> <p>COMPUTADOR</p> <p>VIDEO BEAM</p> <p>MAPAS TEMÁTICOS.</p> <p>IMÁGENES TEMÁTICAS</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** 1º

**PERIODO:** 3

**DOCENTE:** DOCENTES SOCIALES PRIMARIA

**AÑO:** 2026

**COMPETENCIA:** PENSAMIENTO SOCIAL. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS. PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMICO.

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA-CULTURA. 2. ESPACIAL-AMBIENTAL. 3. ÉTICO-POLÍTICO.

**TIEMPO:** 14 SEMANAS

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA	DBA	CONOCIMIENTOS	SECUENCIAS DIDACTICAS	RECURSOS
<p>1. Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. DBA 4.</p> <p>2.1 Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. DBA 2, 6.</p> <p>3.1 Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio. DBA 5.</p>	<p>2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas</p> <p>4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p> <p>5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales</p> <p>6. Comprende cambios en las de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>A. El relieve.</p> <p>B. La organización social de mi familia.</p> <p>C. La organización social en mi escuela.</p> <p>D. Clases de barrio.</p> <p>E. Vivo en un barrio.</p> <p>F. Deberes y derechos en mi escuela y familia</p> <p>G. Identifico mis emociones</p> <p>H. Mapa de la localidad.</p> <p>I. La cooperación en mis Primeros habitantes de Colombia.</p> <p>J. Símbolos y emblemas patrios.</p> <p>K. Me ubico en el tiempo: ayer, hoy y mañana.</p> <p>L. ¿Cuánto he cambiado?</p> <p>M. Resolución de conflictos: casa y sede.</p>	<p><b>EXPLORACION:</b> Motivación y exploración a través de preguntas. Preguntas problematizadoras para relacionar conceptos con las vivencias significativas</p> <p><b>ESTRUCTURACION:</b> Conceptualizar los conocimientos básicos a desarrollar en las clases.</p> <p><b>MOMENTO DE PRACTICA:</b> Aplicación y producción (juego de roles, talleres, lluvia de ideas, y otras). Exposición y sustentación de trabajos individuales y grupales, salidas de campo.</p> <p><b>TRANSFERENCIA:</b> Preguntas para la comprobación de saberes</p> <p><b>REFUERZO:</b> Actividades extra clase (consultas, carteleras, exposiciones, etc.) Orientadas por la familia.</p>	<p>Texto El Conocimiento para el Saber – Los Tres Editores.</p> <p>DBA MEN</p> <p>ESTANDARES MEN</p> <p>COMPUTADOR</p> <p>VIDEO BEAM</p> <p>MAPAS TEMÁTICOS.</p> <p>IMÁGENES TEMÁTICAS</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

## PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 2°

PERODO: 1

DOCENTE: DOCENTES SOCIALES PRIMARIA

AÑO: 2026

COMPETENCIA: PENSAMIENTO SOCIAL. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMICO

COMPONENTE: 1. HISTORIA-CULTURA. 2. ESPACIAL-AMBIENTAL. 3. ÉTICO-POLÍTICO.

TIEMPO: 13 SEMANAS

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA	DBA	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
<p>1.1 Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. DBA 3, 4</p> <p>2.1 Me ubico en el entorno físico de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. DBA 2,7</p> <p>2.2 Identifico y describo características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. DBA 1, 5.</p> <p>3.1 Identifico y describo características y funciones de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento resguardo territorios afrocolombianos, municipio. DBA 7.</p>	<p>1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> <p>2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p> <p>3. Comprendo la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva</p> <p>4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en su comunidad.</p> <p>7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p>	<p>a. La comunidad y sus características principales.</p> <p>b. Tipos de comunidades</p> <p>c. Las costumbres en mi familia y en mi colegio.</p> <p>d. Semejanzas y diferencias entre familia, colegio y comunidad.</p> <p>e. Los puntos cardinales.</p> <p>f. Orientación espacial.</p> <p>g. El plano.</p> <p>h. El paisaje natural y cultural.</p> <p>i. Gobierno Escolar.</p>	<p><b>EXPLORACION:</b> Motivación exploración a través de preguntas. Preguntas problematizadoras para relacionar conceptos con las vivencias significativas</p> <p><b>ESTRUCTURACION:</b> Conceptualizar los conocimientos básicos a desarrollar en las clases.</p> <p><b>MOMENTO DE PRACTICA:</b> Aplicación y producción (juego de roles, talleres, lluvia de ideas, y otras). Exposición y sustentación de trabajos individuales y grupales, salidas de campo.</p> <p><b>TRANSFERENCIA:</b> Preguntas para la comprobación de saberes</p> <p><b>REFUERZO:</b> Actividades extra clase (consultas, carteleras, exposiciones, etc.) Orientadas por la familia.</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber – Los Tres Editores.</p> <p>DBA MEN</p> <p>ESTANDARES MEN</p> <p>COMPUTADOR</p> <p>VIDEO BEAM</p> <p>MAPAS TEMÁTICOS.</p> <p>IMÁGENES TEMÁTICAS</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

## PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 2°

PERODO: 2

DOCENTE: DOCENTES SOCIALES PRIMARIA

AÑO: 2026

**COMPETENCIA:** PENSAMIENTO SOCIAL. INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS. PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTEMICO

**COMPONENTE:** 1. Historia-cultura. 2. Espacial-ambiental. 3. Ético-político.

**TIEMPO:** 10 semanas

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA	DBA	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
<p>1.1 Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías, DBA 4, 5, 6.</p> <p>2.1 Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. DBA 1, 7.</p> <p>3. 1 Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento e incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. DBA 5, 8.</p>	<p>1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> <p>4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en su comunidad.</p> <p>7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p> <p>8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase,</p>	<p>A. Grupos humanos a los que pertenezco</p> <p>B. Mi barrio</p> <p>C. Organizaciones y funciones de mi barrio y vereda.</p> <p>D. El mapa: representación del espacio</p> <p>E. El plano de mi casa y salón de clase</p> <p>F. El relieve terrestre</p> <p>G. Convivencia escolar</p> <p>H. Señales de tránsito</p> <p>I. Normas de tránsito</p>	<p><b>EXPLORACION:</b> Motivación y exploración a través de preguntas. Preguntas problematizadoras para relacionar conceptos con las vivencias significativas</p> <p><b>ESTRUCTURACION:</b> Conceptualizar los conocimientos básicos a desarrollar en las clases.</p> <p><b>MOMENTO DE PRACTICA:</b> Aplicación y producción (juego de roles, talleres, lluvia de ideas, y otras). Exposición y sustentación de trabajos individuales y grupales, salidas de campo.</p> <p><b>TRANSFERENCIA:</b> Preguntas para la comprobación de saberes</p> <p><b>REFUERZO:</b> Actividades extra clase (consultas, carteleras, exposiciones, etc.) Orientadas por la familia.</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber – Los Tres Editores.</p> <p>DBA MEN</p> <p>ESTANDARES MEN</p> <p>COMPUTADOR</p> <p>VIDEO BEAM</p> <p>MAPAS TEMÁTICOS.</p> <p>IMÁGENES TEMÁTICAS</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Decreto DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**  
**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 2°

PERIODO: 3

DOCENTE: DOCENTES SOCIALES PRIMARIA

AÑO: 2026

COMPONENTE: 1. Historia-cultura. 2. Espacial-ambiental. 3. Ético-político.

COMPETENCIA: Pensamiento social. Desde la interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y crítico

TIEMPO: 10 semanas

DBA	ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
<p>1.1 Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. DBA 3, 4.</p> <p>2.1 Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. DBA 1, 4.</p> <p>2.2 Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. DBA 1, 5, 6.</p> <p>3.1 comparo las formas de organización propias de los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos, municipios). DBA 7.</p>	<p>1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> <p>3. Comprendo la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva</p> <p>4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en su comunidad.</p> <p>6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con la de otros lugares.</p> <p>7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas</p>	<p>A. Características socioculturales de los pueblos y las ciudades.</p> <p>B. Las sociedad y organización social.</p> <p>C. Los servicios públicos en una comunidad.</p> <p>D. Medios de transporte.</p> <p>E. La autoridad en mi municipio.</p>	<p><b>EXPLORACION:</b>  Motivación y exploración a través de preguntas. Preguntas problematizadoras para relacionar conceptos con las vivencias significativas</p> <p><b>ESTRUCTURACION:</b>  Conceptualizar los conocimientos básicos a desarrollar en las clases.</p> <p><b>MOMENTO DE PRACTICA:</b>  Aplicación y producción (juego de roles, talleres, lluvia de ideas, y otras).  Exposición y sustentación de trabajos individuales y grupales, salidas de campo.</p> <p><b>TRANSFERENCIA:</b>  Preguntas para la comprobación de saberes</p> <p><b>REFUERZO:</b>   Actividades extra clase (consultas, carteleras, exposiciones, etc.)  Orientadas por la familia.</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber – Los Tres Editores.</p> <p>DBA MEN</p> <p>ESTANDARES MEN</p> <p>COMPUTADOR</p> <p>VIDEO BEAM</p> <p>MAPAS TEMÁTICOS.</p> <p>IMÁGENES TEMÁTICAS</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

**INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN  
PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 2°

PERIODO: 4

DOCENTE: DOCENTES SOCIALES PRIMARIA

AÑO: 2026

COMPONENTE. 1. Historia-cultura. 2. Espacial-ambiental. 3. Ético- político.

COMPETENCIA: Pensamiento social. Interpretación y análisis de perspectivas. Pensamiento sistémico y crítico

TIEMPO: 10 semanas.

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA	DBA	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
<p>1.1 Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica). DBA 3.</p> <p>2.1 Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años) y las relaciono con las actividades de las personas. (DBA 5 grado 3°).</p> <p>3.1 Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen</p>	<p>3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p> <p>5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad, (tercero)</p> <p>8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase</p>	<p>A. Historia de mi familia. B. Tradiciones de mi ciudad. C. Tradiciones colombianas. D. El minuto E. La hora F. El año G. El reloj H. Algunos problemas de mi barrio; contaminación, basuras, medios de transporte. I. ¿Qué es la democracia y para qué sirve? J. Toma de decisiones.</p>	<p><b>EXPLORACION:</b> Motivación y exploración a través de preguntas. Preguntas problematizadoras para relacionar conceptos con las vivencias significativas</p> <p><b>ESTRUCTURACION:</b> Conceptualizar los conocimientos básicos a desarrollar en las clases.</p> <p><b>MOMENTO DE PRACTICA:</b> Aplicación y producción (juego de roles, talleres, lluvia de ideas, y otras). Exposición y sustentación de trabajos individuales y grupales, salidas de campo.</p> <p><b>TRANSFERENCIA:</b> Preguntas para la comprobación de saberes</p> <p><b>REFUERZO:</b> Actividades extra clase (consultas, carteleras, exposiciones, etc.) Orientadas por la familia.</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber – Los Tres Editores.</p> <p>DBA MEN</p> <p>ESTANDARES MEN</p> <p>COMPUTADOR</p> <p>VIDEO BEAM</p> <p>MAPAS TEMÁTICOS.</p> <p>IMÁGENES TEMÁTICAS</p>



**PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES      GRADO: 3º      PERIODO: 1      DOCENTE: DOCENTES SOCIALES PRIMARIA      AÑO: 2026**  
**COMPONENTE: 1. Historia-cultura. 2. Espacial-ambiental. 3. Ético-político.**  
**COMPETENCIA: Pensamiento social. Desde la interpretación y análisis de perspectiva. Pensamiento sistémico.**  
**TIEMPO: 13 semanas**

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA	DBA	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
<p>1.1 Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocer como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios). DBA 4, 6.</p> <p>2.1 Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. DBA 1, 2.</p> <p>2.2 Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. DBA 1, 2, 3.</p> <p>3.1 Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco, DBA 8.</p>	<p>1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de Los pueblos costeros en la actualidad.</p> <p>2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>4. Comprende el legado que los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. 6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p> <p>8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p>	<p>a. El lugar dónde habito (municipio).</p> <p>b. Características culturales y costumbres de mi comunidad.</p> <p>c. El clima: tipos de clima y modos de vida de acuerdo con el clima.</p> <p>d. Deberes y derechos en el hogar, escuela y su entorno.</p> <p>e. El acoso escolar y sus consecuencias.</p> <p>f. Gobierno escolar.</p> <p>g. El consejo estudiantil.</p> <p>h. Comité de mediación escolar.</p>	<p><b>EXPLORACION:</b>          Motivación y exploración a través de preguntas. Preguntas problematizadoras para relacionar conceptos con las vivencias significativas</p> <p><b>ESTRUCTURACION:</b>          Conceptualizar los conocimientos básicos a desarrollar en las clases.</p> <p><b>MOMENTO DE PRACTICA:</b> Aplicación y producción (juego de roles, talleres, lluvia de ideas, y otras).          Exposición y sustentación de trabajos individuales y grupales, salidas de campo.</p> <p><b>TRANSFERENCIA:</b>          Preguntas para la comprobación de saberes</p> <p><b>REFUERZO:</b>          Actividades extra clase (consultas, carteleras, exposiciones, etc.) Orientadas por la familia.</p>	<p>TEXTO EL CONOCIMIENTO PARA EL SABER – LOS TRES EDITORES.</p> <p>DBA MEN</p> <p>ESTANDARES MEN</p> <p>COMPUTADOR</p> <p>VIDEO BEAM</p> <p>MAPAS TEMÁTICOS.</p> <p>IMÁGENES TEMÁTICAS</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 3°

PERIODO: 2

DOCENTE: DOCENTES SOCIALES PRIMARIA

AÑO: 2026

COMPONENTE: 1. Historia-cultura. 2. Espacial-ambiental. 3. Ético-político.

COMPETENCIA: Pensamiento social. Desde la interpretación y análisis de perspectiva. Pensamiento sistémico y crítico.

TIEMPO: 13 semanas

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA	DBA	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
<p>1 Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. DBA 3, 4, 6.</p> <p>1 Reconozco, describo y comparo actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el producto de su trabajo en la comunidad. DBA 1, 2.</p> <p>1 Identifica normas que rigen algunas comunidades y explica su utilidad. DBA 7,</p>	<p>1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p> <p>2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>4. Comprende el legado que los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p> <p>7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p>	<p>A. Grupos humanos</p> <p>B. Respeto por la diversidad social, cultural en Colombia.</p> <p>C. Importancia de la historia</p> <p>D. El hombre y el trabajo.</p> <p>E. Empleos y oficios en la ciudad y en el campo.</p> <p>F. Acciones y acuerdos para la convivencia en la escuela y en el hogar.</p> <p>G. ¿Cómo medir el tiempo?</p> <p>H. Normas y acuerdos para la prevención del acoso escolar.</p> <p>I. Las normas y señales de tránsito.</p> <p>J. Pacto de convivencia</p>	<p>Motivación y exploración a través de preguntas</p> <p>Preguntas problematizadoras para relacionar conceptos con las vivencias significativas</p> <p>Aplicación y producción (juego de roles, talleres, lluvia de ideas, y otras).</p> <p>Exposición y sustentación de trabajos individuales y grupales,</p> <p>Salida de campo.</p> <p>Evaluación</p>	<p>TEXTO EL CONOCIMIENTO PARA EL SABER – LOS TRES EDITORES.</p> <p>DBA MEN</p> <p>ESTANDARES MEN</p> <p>COMPUTADOR</p> <p>VIDEO BEAM</p> <p>MAPAS TEMÁTICOS.</p> <p>IMÁGENES TEMÁTICAS</p>



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

## PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 3°

PERIODO: 3

DOCENTE: DOCENTES SOCIALES PRIMARIA 6737-1

AÑO: 2026

COMPONENTE: 1. Historia-Cultura. 2. Espacial-ambiental. 3. Ético-político.

COMPETENCIA: Pensamiento Social. Desde la interpretación y análisis de perspectiva. Pensamiento sistémico y crítico.

TIEMPO: 14 semanas

ESTANDAR BASICO DE COMPETENCIA	DBA	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS
<p>1.1 Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. DBA 3, 6.</p> <p>2.1 Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. DBA 2, 3.</p> <p>2.2 Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). DBA 1, 3.</p> <p>3.1 Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales de mi entorno. DBA 7, 8.</p>	<p>1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p> <p>2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p> <p>7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p>	<p>A. Símbolos patrios e identidad de la población colombiana.</p> <p>B. Recursos naturales y su clasificación.</p> <p>C Recursos renovables y no renovables.</p> <p>D. Organización política de mi departamento.</p> <p>E. Por qué somos diferentes, diferencias y exclusión.</p> <p>F. La hidrografía de Colombia.</p> <p>G. Relieve colombiano.</p> <p>H. Clima colombiano.</p> <p>I. Fauna y flora colombiana.</p> <p>J. Regiones Naturales de Colombia.</p>	<p><b>EXPLORACION:</b> Motivación y exploración a través de preguntas. Preguntas problematizadoras para relacionar conceptos con las vivencias significativas</p> <p><b>ESTRUCTURACION:</b> Conceptualizar los conocimientos básicos a desarrollar en las clases.</p> <p><b>MOMENTO DE PRACTICA:</b> Aplicación y producción (juego de roles, talleres, lluvia de ideas, y otras). Exposición y sustentación de trabajos individuales y grupales, salidas de campo.</p> <p><b>TRANSFERENCIA:</b> Preguntas para la comprobación de saberes</p> <p><b>REFUERZO:</b></p> <p>Actividades extra clase (consultas, carteleras, exposiciones, etc.) Orientadas por la familia.</p>	<p>- TEXTO EL CONOCIMIENTO PARA EL SABER – LOS TRES EDITORES.</p> <p>DBA MEN</p> <p>ESTANDARES MEN</p> <p>COMPUTADOR</p> <p>VIDEO BEAM</p> <p>MAPAS TEMÁTICOS.</p> <p>IMÁGENES TEMÁTICAS</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021  
 Secretaría de Educación y Cultura del Tolima  
 Registro DANE No. 173411000046  
 NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** 4°

**PERIODO:** 1

**DOCENTE:** DOCENTES SOCIALES PRIMARIA

**AÑO:** 2026

**COMPONENTE:** 1. HISTORIA- CULTURA, 2. ESPACIO-AMBIENTAL 3. ÉTICO- POLÍTICO

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS

**TIEMPO:** 13 SEMANAS.

ESTANDAR BÁSICOS DE COMPETENCIA	D.B.A.	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIA DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo) DBA 4 (grado 6°)</p> <p>1.2 Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu) DBA 4 (grado 6°)</p> <p>1.3 Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las organizaciones de mi entorno. DBA 4</p> <p>2.1 Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales) DBA 1</p> <p>2.2 Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en los mapas y planos de representación DBA 1 Y 2</p> <p>3.1 Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. DBA 6</p>	<p>1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p> <p>2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p> <p>4. (DBA de grado 6°.) Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional</p> <p>6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia</p>	<p>a. Primeras comunidades indígenas en América.</p> <p>b. Desarrollo de la agricultura en América.</p> <p>c. Paso del nomadismo al sedentarismo.</p> <p>d. Primeras comunidades indígenas en Colombia.</p> <p>e. Organización sociopolítica: familia Chibcha, Caribe y Arawak.</p> <p>f. Comunidades indígenas de América: Mayas, Aztecas e Incas.</p> <p>g. El mapa y las convenciones.</p> <p>h. La tierra: movimientos, longitud y latitud, paralelos y meridianos.</p> <p>i. Las fases de la luna.</p> <p>j. Estructura interna de la tierra.</p> <p>k. Organización el Estado colombiano.</p> <p>l. Primeras formas de organización humana: hordas, bandas, clanes y tribus.</p> <p>M. El hombre americano</p> <p>N. Orígenes del hombre colombiano</p>	<p>- Motivación y exploración a través de preguntas</p> <p>Preguntas problematizadoras para relacionar conceptos con las vivencias significativas</p> <p>Aplicación y producción (juego de roles, talleres, lluvia de ideas, y otras).</p> <p>Exposición y sustentación de trabajos individuales y grupales,</p> <p>Salida de campo.</p> <p>Evaluación.</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber – Los Tres Editores.</p> <p>DBA MEN</p> <p>ESTANDARES MEN</p> <p>CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991</p> <p>COMPUTADOR</p> <p>VIDEO BEAM</p> <p>MAPAS TEMÁTICOS.</p> <p>IMÁGENES TEMÁTICAS</p> <p>ATLAS</p> <p>VIDEOS</p> <p>FOTOCOPIAS TALLERES.</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 4°

PERIODO: 2

DOCENTE: DOCENTES SOCIALES PRIMARIA

AÑO: 2026

COMPONENTE: 1. HISTORIA- CULTURA, 2. ESPACIO-AMBIENTAL 3. ÉTICO- POLÍTICO

COMPETENCIA: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS

TIEMPO: 13 SEMANAS.

ESTANDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS	D.B.A.	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIA DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. DBA 4,5</p> <p>1.2 Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo DBA 3 (DBA 6 grado 7°)</p> <p>1.3 Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el medioevo y exploraciones de la actualidad. DBA 4</p> <p>2.1 Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (Desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...</p> <p>3.1 Explico semejanzas Y diferencias entre organizaciones</p>	<p>1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p> <p>3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.</p> <p>4. Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p> <p>5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afro descendientes raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p> <p>6. (DBA Grado Séptimo) Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p> <p>6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia</p>	<p>A. Principales culturas prehispanicas de América</p> <p>B. Causas del "descubrimiento" de América</p> <p>C. Cristóbal Colón</p> <p>D. La conquista en el territorio americano</p> <p>E. Regiones naturales del mundo (polares, bosques de coníferas y tundras, bosques templados, praderas y sabanas, desiertos y estepas, bosques o selvas tropicales, zonas montañosas, islas oceánicas y aguas continentales)</p> <p>F. División político administrativa de Colombia</p> <p>G. Provincias y Estados</p> <p>H. Los departamentos</p> <p>I. Autonomía territorial.</p> <p>J. La Época de la Colonia</p> <p>K. Instituciones socio económicas de la Colonia</p> <p>L. Población y clases sociales durante la Colonia</p> <p>M. La iglesia y el Estado</p> <p>N. Mezclas de razas</p> <p>O. Bosques de montaña (Pastizal, Matorral, Sabana, Selva seca, Selva húmeda)</p> <p>P. Región marina</p>	<p>Motivación y exploración a través de preguntas</p> <p>Preguntas problematizadoras para relacionar conceptos con las vivencias significativas</p> <p>Aplicación y producción (juego de roles, talleres, lluvia de ideas, y otras).</p> <p>Exposición y sustentación de trabajos individuales y grupales,</p> <p>Salida de campo.</p> <p>Evaluación.</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber – Los Tres Editores.</p> <p>DBA MEN</p> <p>ESTANDARES MEN</p> <p>CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991</p> <p>COMPUTADOR</p> <p>VIDEO BEAM</p> <p>MAPAS TEMÁTICOS.</p> <p>IMÁGENES TEMÁTICAS</p> <p>ATLAS</p> <p>VIDEOS</p> <p>FOTOCOPIAS TALLERES</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 4°

PERIODO: 3

DOCENTE: DOCENTES SOCIALES PRIMARIA

AÑO: 2026

COMPONENTE: 1. HISTORIA- CULTURA, 2. ESPACIO-AMBIENTAL 3. ÉTICO- POLÍTICO

COMPETENCIA: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS

TIEMPO: 14 SEMANAS.

ESTANDAR BÁSICOS DE COMPETENCIA	D.B.A.	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIA DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y Describo aspectos básicos de su funcionamiento. DBA 4 (DBA 6 grado 7°)</p> <p>2.1. Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales) de las diferentes regiones naturales del mundo. DBA 2,8</p> <p>3.1 •Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...). (DBA 7 grado 5°)</p>	<p>2. Diferencia las características Geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p> <p>4. Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional</p> <p>6. (DBA grado 7°.) Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. 7.</p> <p>(DBA grado 5°.) Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>8.Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectiva</p>	<p>A. La Constitución de 1886</p> <p>B. La Constitución de 1991</p> <p>C. Causas y consecuencias de un conflicto.</p> <p>D. Concepto de revolución e independencia.</p> <p>E. Causas de la Independencia.</p> <p>F. Movimientos Comuneros.</p> <p>G. Grito de independencia.</p> <p>H. La Patria Boba.</p> <p>I. Reconquista española.</p> <p>J. Regiones geográficas de Colombia (Caribe, Pacífica, Andina, Amazónica, Orinoquia y Insular)</p> <p>K. Concepto de Estado</p> <p>L. Diferencia entre Estado y Nación</p> <p>M. Organización Político-administrativa del Estado colombiano</p> <p>N. Las Ramas del Poder Público.</p> <p>O. Mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>P. El voto y el plebiscito.</p>	<p>- Motivación y exploración a través de preguntas</p> <p>Preguntas problematizadoras para relacionar conceptos con las vivencias significativas</p> <p>Aplicación y producción (juego de roles, talleres, lluvia de ideas, y otras).</p> <p>Exposición y sustentación de trabajos individuales y grupales,</p> <p>Salida de campo.</p> <p>Evaluación.</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber – Los Tres Editores.</p> <p>DBA MEN</p> <p>ESTANDARES MEN</p> <p>CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991</p> <p>COMPUTADOR</p> <p>VIDEO BEAM</p> <p>MAPAS TEMÁTICOS.</p> <p>IMÁGENES TEMÁTICAS</p> <p>ATLAS</p> <p>VIDEOS</p> <p>FOTOCOPIAS TALLERES</p> <p>GLOBO TERRÁQUEO</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** 5°

**PERIODO:** 1

**DOCENTE:** DOCENTES SOCIALES PRIMARIA

**AÑO:** 2026

**COMPONENTE:** 1. HISTORIA- CULTURA, 2. ESPACIO-AMBIENTAL 3. ÉTICO- POLÍTICO

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS

**TIEMPO:** 13 SEMANAS.

ESTANDAR BÁSICOS DE COMPETENCIA	D.B.A.	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIA DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1. Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América (DBA 4 grado 4°)</p> <p>1.2 Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura (DBA 4 grado 4°)</p> <p>1.3 Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales (DBA 5 grado 4°)</p> <p>2.1. Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades DBA 2</p> <p>3.1. Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limitrofe del territorio Colombiano DBA 1</p>	<p>1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional</p> <p>4. (grado 4°) Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional</p> <p>5. (grado 4°) Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afro descendientes raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p>	<p>A. La prehistoria.</p> <p>B. Las edades de piedra, bronce y hierro.</p> <p>C. Del nomadismo al sedentarismo.</p> <p>D. El desarrollo de la agricultura en la antigüedad.</p> <p>E. La división del trabajo en la antigüedad.</p> <p>F. Sectores económicos.</p> <p>G. Las actividades económicas según el clima y relieve.</p> <p>H. Producción, distribución y consumo de bienes y servicios.</p> <p>I. Regiones económicas de Colombia.</p> <p>J. La vida colombiana en el siglo XIX.</p> <p>K. La campaña libertadora.</p> <p>L. La disolución de la Gran Colombia.</p> <p>M. Costumbres de los grupos prehispánicos.</p> <p>N. Comienzos de nuestra nación</p> <p>O. La colonización antioqueña</p> <p>P. El periodo de la Regeneración</p> <p>Q. Caída del Radicalismo</p>	<p>- Motivación y exploración a través de preguntas</p> <p>Preguntas problematizadoras para relacionar conceptos con las vivencias significativas</p> <p>Aplicación y producción (juego de roles, talleres, lluvia de ideas, y otras).</p> <p>Exposición y sustentación de trabajos individuales y grupales,</p> <p>Salida de campo.</p> <p>Evaluación.</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber – Los Tres Editores.</p> <p>DBA MEN</p> <p>ESTANDARES MEN</p> <p>CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991</p> <p>COMPUTADOR</p> <p>VIDEO BEAM</p> <p>MAPAS TEMÁTICOS.</p> <p>IMÁGENES TEMÁTICAS</p> <p>ATLAS</p> <p>VIDEOS</p> <p>FOTOCOPIAS TALLERES</p> <p>GLOBO TERRÁQUEO</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** 5°

**PERIODO:** 2

**DOCENTE:** DOCENTES SOCIALES PRIMARIA

**AÑO:** 2026

**COMPONENTE:** 1. HISTORIA- CULTURA, 2. ESPACIO-AMBIENTAL 3. ÉTICO- POLÍTICO

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS

**TIEMPO:** 13 SEMANAS.

ESTANDAR BÁSICOS DE COMPETENCIA	D.B.A.	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIA DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia) DBA 4, 5</p> <p>2.1. Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura) DBA 6</p> <p>2.2. Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades. DBA 6</p> <p>3.1. Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limitrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, Separación de Panamá) DBA 1</p> <p>3.1. Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político administrativas DBA 1</p>	<p>1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales</p> <p>5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales</p> <p>6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y los establecimientos de nuevas redes de comunicación.</p>	<p>A. Constitución de 1886</p> <p>B. Orientación económica de la Regeneración</p> <p>C. Los partidos políticos en Colombia</p> <p>D. La biodiversidad colombiana, un patrimonio para conservar</p> <p>E. El clima colombiano</p> <p>F. Riqueza hídrica</p> <p>G. Uso de la tierra en Colombia</p> <p>H. El ecoturismo en Colombia</p> <p>I. ¿Qué comprende el territorio nacional?</p> <p>J. Fronteras terrestres y marítimas</p> <p>K. División político administrativa</p> <p>L. Descentralización y autonomía</p> <p>M. Participación en la construcción de proyectos colectivos.</p> <p>N. Colombia en las primeras décadas del siglo XX</p> <p>O. La Guerra de los Mil Días</p> <p>P. Separación de Panamá</p> <p>Q. La República Liberal (1930-1946)</p> <p>R. La Hegemonía Conservadora</p> <p>S. Problemas ambientales de nuestros ríos</p> <p>T. Volcanes de Colombia</p> <p>U. Parques naturales de Colombia</p> <p>V. Reservas naturales en Colombia</p> <p>W. El monocultivo</p>	<p>Motivación y exploración a través de preguntas</p> <p>Preguntas problematizadoras para relacionar conceptos con las vivencias significativas</p> <p>Aplicación y producción (juego de roles, talleres, lluvia de ideas, y otras).</p> <p>Exposición y sustentación de trabajos individuales y grupales,</p> <p>Evaluación.</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber – Los Tres Editores.</p> <p>DBA MEN</p> <p>ESTANDARES MEN</p> <p>CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991</p> <p>COMPUTADOR</p> <p>VIDEO BEAM</p> <p>MAPAS TEMÁTICOS.</p> <p>IMÁGENES TEMÁTICAS</p> <p>ATLAS</p> <p>VIDEOS</p> <p>FOTOCOPIAS TALLERES</p> <p>GLOBO TERRÁQUEO</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** 5°

**PERIODO:** 3

**DOCENTE:** DOCENTES SOCIALES PRIMARIA

**AÑO:** 2026

**COMPONENTE:** 1. HISTORIA- CULTURA, 2. ESPACIO-AMBIENTAL 3. ÉTICO- POLÍTICO

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS

**TIEMPO:** 14 SEMANAS.

ESTANDAR BÁSICOS DE COMPETENCIA	D.B.A.	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIA DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia) DBA 5</p> <p>2.1. Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura) DBA 6</p> <p>2.2. Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial) y reconozco su impacto en las comunidades. DBA 6</p> <p>3.1. Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, Separación de Panamá) DBA 1</p>	<p>1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p> <p>5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales</p> <p>6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y los establecimientos de nuevas redes de comunicación.</p> <p>7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular las acciones de las personas</p> <p>8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos</p>	<p>A. La degradación de los suelos</p> <p>B. Tratados limítrofes colombianos</p> <p>C. Conflicto entre Colombia y Nicaragua</p> <p>D. Conflicto entre Colombia y Venezuela.</p> <p>E. El Bogotazo</p> <p>F. La época de la violencia</p> <p>G. El Frente Nacional</p> <p>H. Gobiernos posteriores al Frente Nacional</p> <p>I. La canasta familiar</p> <p>J. El mercado (bienes, servicios, oferta y demanda</p> <p>K. Organizaciones de la salud en Colombia</p> <p>L. Clases de servicios públicos</p> <p>M. Las vías de comunicación</p> <p>N. La Educación en Colombia</p> <p>O. Organizaciones defensoras de los Derechos Humanos (colombianas e Internacionales)</p> <p>P. La familia y la escuela como defensoras de los derechos del niño</p> <p>Q. Mecanismos de participación estudiantil.</p> <p>R. Funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia.</p>	<p>- Motivación y exploración a través de preguntas</p> <p>Preguntas problematizadoras para relacionar conceptos con las vivencias significativas</p> <p>Aplicación y producción (juego de roles, talleres, lluvia de ideas, y otras).</p> <p>Exposición y sustentación de trabajos individuales y grupales,</p> <p>Salida de campo.</p> <p>Evaluación.</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber – Los Tres Editores.</p> <p>DBA MEN</p> <p>ESTANDARES MEN</p> <p>CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991</p> <p>COMPUTADOR</p> <p>VIDEO BEAM</p> <p>MAPAS TEMÁTICOS.</p> <p>IMÁGENES TEMÁTICAS</p> <p>ATLAS</p> <p>VIDEOS</p> <p>FOTOCOPIAS TALLERES</p> <p>GLOBO TERRÁQUEO</p>



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 6°**

**PERIODO: 1**

**DOCENTES: Docentes Sociales Secundaria**

**AÑO: 2026**

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

**TIEMPO:** 10 SEMANAS

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B.A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>1.2 Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.</p> <p>2.1 Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establezco relaciones entre ellos.</p> <p>2.3 Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>3.1 Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia</p>	<p>1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> <p>2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p> <p>3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p> <p>4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas</p> <p>6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo.</p>	<p>A. La Prehistoria.            B. Las eras geológicas            C. La Edad de piedra y de los metales.            D. La historia.            E. Periodos de la historia.            F. Sociedad, economía y cultura egipcia.            G. Sociedad, economía y cultura mesopotámica.            H. Sociedad, economía y cultura india            I. Sociedad, economía y cultura china.            K. El planeta tierra.            L. La tierra y sus formas de representación.            M. Estructura interna de la tierra.            N. La litosfera, la hidrosfera y la atmósfera            O. El mapa y los planos            P. La escala en los mapas            Q. Mesoamérica            R. El espacio geográfico de las culturas precolombinas de Colombia.            S. La civilización Maya.            T. Organización socioeconómica de los mayas.            U. Organización político-administrativa de los aztecas.            V. Organización socio-económica de los Aztecas            X. Organización político-administrativa de los Aztecas            Y. La civilización Inca.</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber 6 Los tres editores S.A.S.</p> <p>Texto Nuevo Horizontes 6. Fondo educativo panamericano</p> <p>Texto Mundo Antiguo 6. Libros y Libros</p> <p>Fotocopias Atlas</p> <p>Papel para mapas</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p> <p>Globo terráqueo</p>
<p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b> las autoridades de mi comunidad, cuidado del ambiente, gobierno escolar.</p>				
<p><b>PAZ Y DEMOCRACIA:</b> El rol del ambiente en la convivencia y la paz.</p>				



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** 6°

**PERIODO:** 2

**DOCENTES:** Docentes Sociales Secundaria

**COMPETENCIAS:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B.A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización Inca, el feudalismo en el Medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento).</p> <p>1.2 Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>2.1 Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.</p> <p>3.1 Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas</p> <p>3.2 Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia</p>	<p>2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p> <p>5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p> <p>6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo</p> <p>8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género discapacidad y/o apariencia física.</p>	<p>A. América y su extenso territorio</p> <p>B. mica de los Incas</p> <p>C. El espacio geográfico de los Incas</p> <p>D. Organización político-administrativa de los Incas. Familias lingüísticas de Colombia</p> <p>E. Organización socioeconómica de los Muisca</p> <p>F. Organización político-administrativa de los Muisca</p> <p>G. Organización socioeconómica de los Taironas</p> <p>H. Organización político-administrativa de los Taironas</p> <p>I. Problemáticas actuales de la población indígena colombiana</p> <p>J. La repartición de tierras</p> <p>K. Legislación y fuero indígena en Colombia.</p> <p>L. Autonomía de los pueblos ancestrales en Colombia</p> <p>M. El uso del suelo</p> <p>N. Europa y su geografía</p> <p>O. Espacio geográfico griego</p> <p>P. La civilización cretense</p> <p>Q. Orígenes del pueblo griego</p> <p>R. Periodos históricos de la cultura griega antigua</p> <p>S. Las polis, democracia y la expansión colonizadora</p> <p>T. Atenas, Esparta y el siglo de Pericles</p> <p>U. El derecho griego</p> <p>V. Filosofía política y jurídica de Grecia. Legado cultural griego</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber 6 Los tres editores S.A.S.</p> <p>Texto Nuevo Horizontes 6. Fondo educativo panamericano</p> <p>Texto Mundo Antigo 6. Libros y Libros</p> <p>Fotocopias</p> <p>Atlas</p> <p>Papel para mapas</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Los conflictos, normas en mi colegio, la importancia del cumplimiento de las normas, declaración universal de los Derechos Humanos, la discriminación.

**PAZ Y DEMOCRACIA:** Conozco la declaración universal de los Derechos Humanos.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** 6°

**PERIODO:** 3

**DOCENTES:** Docentes Sociales Secundaria

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B.A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Comparo legados culturales (Científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>1.2 Establezco relaciones entre las culturas y sus épocas.</p> <p>2.1 Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.</p> <p>3.1 Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>3.2 Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p>	<p>4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p> <p>8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	<p>A. La religión como lazo de unidad</p> <p>B. Los juegos olímpicos</p> <p>C. Las letras, poemas y teatro</p> <p>D. Las artes y la filosofía</p> <p>E. La civilización helenística. El tiempo</p> <p>F. La medición del tiempo</p> <p>G. La determinación de la hora</p> <p>H. Los husos horarios</p> <p>I. Zonas horarias</p> <p>J. Transformación del concepto de ciudadanía.</p> <p>K. Europa y su geografía</p> <p>L. Espacio geográfico de los romanos</p> <p>M. Evolución histórica de Roma</p> <p>N. La República y la conquista de Italia</p> <p>O. Expansión y crisis de la República romana</p> <p>P. El derecho romano</p> <p>Q. El imperio romano</p> <p>R. Legado cultural romano</p> <p>S. El Estado colombiano</p> <p>T. Funciones de los miembros de las ramas del poder público</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber 6 Los tres editores S.A.S.</p> <p>Texto Nuevo Horizontes 6. Fondo educativo panamericano</p> <p>Texto Mundo Antiguo 6. Libros y Libros</p> <p>Fotocopias</p> <p>Atlas</p> <p>Papel para mapas</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam.</p>

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Mediación de conflictos, violación de los derechos fundamentales, patrimonio cultural, culturas urbanas y libertad de expresión.

**PAZ Y DEMOCRACIA:** Los recursos naturales protagonistas del conflicto en Colombia, minería e ilegalidad un asunto de todos.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** 7°

**PERIODO:** 1

**DOCENTE:** Docentes Sociales Secundaria

**AÑO:** 2026

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

**TIEMPO:** 13 SEMANAS

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B.A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <p>1.2 Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento)</p> <p>2.1 Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.</p> <p>3.1 Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo</p>	<p>2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p> <p>3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</p> <p>4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</p>	<p>A. Periodización de la historia de Europa.</p> <p>B. Invasiones bárbaras y caída del Imperio romano.</p> <p>C. El Imperio bizantino.</p> <p>D. Cisma de Oriente y Occidente</p> <p>E. El Islam y la cultura musulmana</p> <p>F. El feudalismo.</p> <p>G. La Iglesia medieval.</p> <p>H. Las Cruzadas.</p> <p>I. El Renacimiento.</p> <p>J. La literatura durante el Renacimiento</p> <p>K. El arte durante el Renacimiento</p> <p>L. La intensificación del comercio en la baja Edad Media.</p> <p>M. El surgimiento de las ciudades</p> <p>N. La creación de los gremios en la baja Edad Media</p> <p>O. Las instituciones democráticas en Francia e Inglaterra, siglos XIII y XIV</p> <p>P. Formación de los Estados nacionales</p> <p>Q. La arquitectura gótica</p> <p>R. El humanismo</p>	<p>EXPLORACION (Pre saberes)</p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p>TRANSFERENCIA (Evaluación)</p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber 7 Los tres editores S.A.S.</p> <p>Texto Nuevo Horizontes 7. Fondo educativo panamericano</p> <p>Texto Mundo Medieval 7. Libros y Libros</p> <p>Fotocopias</p> <p>Atlas</p> <p>Papel para mapas</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>
<b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b> las autoridades de mi comunidad, cuidado del ambiente, gobierno escolar				



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES      **GRADO:** 7°      **PERIODO:** 2      **DOCENTE:** Docentes Sociales Secundaria **AÑO:** 2026

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

**TIEMPO:** 13 SEMANAS.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B.A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.</p> <p>1.2 Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>2.1 Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales</p> <p>3.1 Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio</p>	<p>1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p> <p>4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</p> <p>5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como la ciencia, la política, las artes y la literatura</p>	<p>A. Regiones naturales de Colombia B. La región, una forma de organizar el espacio C. Región Andina D. Región Pacífica E. Región Caribe F. Región de la Orinoquía G. Región Amazónica H. Región Insular I. Criterios naturales para dividir el territorio colombiano J. Criterios administrativos para dividir el territorio colombiano K. El espacio geográfico de Asia, África y Oceanía. L. Imperios asiáticos: India, China y Japón M. Imperio Mongol N. Dinastía de los Ming O. El imperio turco-otomano P. Expansión musulmana y europea en los imperios africanos Q. El comercio de esclavos en África R. El capitalismo mercantil</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber 7 Los tres editores S.A.S.</p> <p>Texto Nuevo Horizontes 7. Fondo educativo panamericano</p> <p>Texto Mundo Medieval 7. Libros y Libros</p> <p>Fotocopias</p> <p>Atlas</p> <p>Papel para mapas</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** Los conflictos, normas en mi colegio, la importancia del cumplimiento de las normas, declaración universal de los Derechos Humanos, la discriminación.

**PAZ Y DEMOCRACIA:** importancia de participar activamente en la preservación del patrimonio cultural de la Nación.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021  
 Secretaría de Educación y Cultura del Tolima  
 Registro DANE No. 173411000046  
 NIT. 890706737-1

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** 7°

**PERIODO:** 3

**DOCENTE:** Docentes Sociales Secundaria

**AÑO:** 2026

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

**TIEMPO:** 14 SEMANAS.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B.A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo)</p> <p>2.1 Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.</p> <p>3.1 Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>3.2 Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con lagunas normas vigentes en Colombia.</p>	<p>2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p> <p>7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p> <p>8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p>	<p>A. La Reforma del siglo XVI            B. La Contrarreforma            C. La Inquisición            D. El absolutismo en Europa            E. La Ilustración siglo XVII            F. Transformaciones científicas y técnicas en Europa            G. Primeras culturas en América            H. Los viajes de expansión hacia a América            I. El impacto del descubrimiento            J. Primeros habitantes de Colombia            K. La conquista del territorio colombiano            L. La colonización española            M. La economía durante la colonia            N. Organización social en la colonia            O. Administración e instituciones en la colonia            P. La colonización portuguesa            Q. La colonización inglesa            R. La colonización holandesa            S. División política de Colombia a través de la historia, Real Audiencia, Nueva Granada, etc.            T. Aspectos sociales y culturales en la Nueva Granada            U. La independencia de Colombia.</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICSES</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber 7 Los tres editores S.A.S.</p> <p>Texto Nuevo Horizontes 7. Fondo educativo panamericano</p> <p>Texto Mundo Medieval 7. Libros y Libros</p> <p>Fotocopias</p> <p>Atlas</p> <p>Papel para mapas</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>
<p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b> Mediación de conflictos, violación de los derechos fundamentales, patrimonio cultural, culturas urbanas y libertad de expresión.</p>				
<p><b>PAZ Y DEMOCRACIA:</b> el rol del patrimonio cultural en la construcción de la identidad nacional.</p>				



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** 8

**PERIODO:** 1

**DOCENTE:** Docentes Sociales Secundaria

**AÑO:** 2026

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

**TIEMPO:** 13 SEMANAS.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B. A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Explico las principales características de algunas revoluciones de siglos XVIII y XIX (Revolución francesa. Revolución Industrial),</p> <p>2.1 Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas</p> <p>2.2 Explico la manera como medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia</p>	<p>3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente</p> <p>1 (9º) Analiza la situación ambiental del geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p> <p>6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p> <p>7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p>	<p>A. La sociedad, economía y política europea del siglo XVIII.</p> <p>B. Las Revoluciones burguesas y la Revolución Francesa.</p> <p>C. La Revolución Industrial y los grandes inventos.</p> <p>D. Surgimiento del capitalismo, movimiento obrero y socialismo europeo.</p> <p>E. Los nacionalismos europeos.</p> <p>F. Ecosistemas en Colombia: tipos, flora, fauna y problemas ambientales..</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p>Elaboración Organizadores Cognitivos</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber 8 Los tres editores S.A.S.</p> <p>Texto Nuevo Horizontes 8. Fondo educativo panamericano</p> <p>Materiales de Trabajo</p> <p>Atlas</p> <p>Papel para mapas</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>
<p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b> conflictos en las relaciones de pareja, el manejo de emociones, la reconciliación, Estado Social de Derecho, estudios de casos.</p> <p><b>PAZ Y DEMOCRACIA:</b> proyecto social de una región o país.</p>				



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** 8

**PERIODO:** 2

**DOCENTE:** Docentes Sociales Secundaria

**AÑO:** 2026

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA – POLITICA

**TIEMPO:** 13 SEMANAS

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B. A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. DEA 1</p> <p>1.2 Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y, América latina. DBA 5</p> <p>2.1 Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (Bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización). DBA 6</p> <p>2.2 Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. DBA 2</p> <p>3.1 Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el S.XIX y la primera mitad del S. XX. DBA 4</p> <p>3.2 Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el S. XIX y la primera mitad del S. XX. DBA 3,6</p> <p>3.3 Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos participaron en la actividad política colombiana a lo largo del S.XIX y la primera mitad del S. XX. DBA 8</p> <p>3.4 Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1986 y 1991 y evaluó su aplicabilidad</p>	<p>1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</p> <p>2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</p> <p>3. analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p> <p>4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p> <p>5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p> <p>8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p>	<p>A. El ecosistema y el desarrollo comercial en las regiones colombianas.</p> <p>B. Expansión territorial y consolidación de la democracia en Estados Unidos.</p> <p>C. Crecimiento poblacional, inmigración y Guerra de Secesión en Estados Unidos.</p> <p>D. La industrialización en Estados Unidos y el apogeo del imperialismo.</p> <p>E. Unificación de Alemania y repartición imperialista.</p> <p>F. El imperialismo de Estados Unidos, la Doctrina Monroe y su impacto.</p> <p>G. Mecanismos de participación ciudadana en las Constituciones de Colombia (1886 y 1991).</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p>Elaboración Organizadores Cognitivos</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber 8 Los tres editores S.A.S.</p> <p>Texto Nuevo Horizontes 8. Fondo educativo panamericano</p> <p>Materiales de Trabajo</p> <p>Atlas</p> <p>Papel para mapas</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** conflictos sociales, políticos, culturales y económicos y estrategias para su resolución, la diversidad de opinión y libertad de prensa.

**PAZ Y DEMOCRACIA:** los derechos civiles y políticos de los ciudadanos en relación con los proyectos sociales.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** 8

**PERIODO:** 3

**DOCENTE:** Docentes Sociales Secundaria

**AÑO:** 2026

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

**TIEMPO:** 14 SEMANAS.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B. A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Análisis de algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. DBA 5.</p> <p>1.2 Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. DBA 1</p> <p>2.1 Comparo las maneras como diversas comunidades étnicas y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (Pesca de subsistencia, cultivo de terrazas) DBA 6</p> <p>3.1 Identifico algunas formas en que las organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos participaron en la actividad política colombiana a lo largo del S. XIX y la primera mitad del S. XX. DBA 7</p> <p>4. Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros).</p>	<p>1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</p> <p>5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p> <p>7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p>	<p>A. Causas y procesos de independencia en América Latina.</p> <p>B. Haití y la consolidación de los países americanos.</p> <p>C. Formas de gobierno en América Latina: caudillismo, dictaduras y constitucionalismo.</p> <p>D. La Patria Boba, Bolívar, la Gran Colombia y los cambios políticos en Colombia durante el siglo XIX.</p> <p>E. Economía colombiana: colonización Antioqueña, urbanización y decadencia del librecambismo.</p> <p>F. Nacimiento de los partidos políticos, la Regeneración y el Radicalismo Liberal.</p> <p>G. Desarrollo económico, social y ambiental en comunidades indígenas colombianas.</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p>Elaboración Organizadores Cognitivos</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber 8 Los tres editores S.A.S.</p> <p>Texto Nuevo Horizontes 8. Fondo educativo panamericano</p> <p>Materiales de Trabajo</p> <p>Atlas</p> <p>Papel para mapas</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** los tipos de violencia, acciones contra la violencia, procesos de paz, los prejuicios, los estereotipos, exclusión, discriminación, intolerancia.

**PAZ Y DEMOCRACIA:** condición de vulnerabilidad en nuestra sociedad.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 9

PERIODO: 1

DOCENTE: Docentes Sociales Secundaria AÑO: 2026

COMPETENCIA: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

COMPONENTES: 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

TIEMPO: 10 SEMANAS.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B. A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. (DBA 5 - grado 10).</p> <p>2.1 Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. DBA 2.</p> <p>3.1 Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el S. XIX y primera mitad del S. XX (Procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial. DBA 3 grado 11.</p>	<p>1 Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad</p> <p>2 Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p> <p>5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>A. El auge del imperialismo (1900-1914).</p> <p>B. El mundo Industrializado y el capitalismo.</p> <p>C. La Primera Guerra Mundial (1914-1918), Causas de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>D. Principales batallas de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>E. Consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</p> <p>F. Ideologías de la Segunda Guerra Mundial: fascismo, nazismo, franquismo, nacionalismo.</p> <p>G. La Segunda Guerra Mundial.</p> <p>H. La Revolución rusa.</p> <p>I. La Revolución de Octubre.</p> <p>J. La Guerra Civil española.</p> <p>K. Movimientos internacionales de la población. Movimientos migratorios.</p> <p>L. Las migraciones en los países en vía de desarrollo.</p> <p>M. Los movimientos migratorios en Colombia.</p> <p>N. Problemas de emigración y refugiados.</p> <p>O. La relación entre población y economía.</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p>Elaboración Organizadores Cognitivos</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber 9 Los tres editores S.A.S.</p> <p>Texto Nuevo Horizontes 9. Fondo educativo panamericano</p> <p>Materiales de Trabajo</p> <p>Atlas</p> <p>Papel para mapas</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>
<p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS: conflictos en las relaciones de pareja, el manejo de emociones, la reconciliación, Estado Social de Derecho, estudios de casos.</b></p> <p><b>PAZ Y DOMCRACIA: cómo contribuye la memoria histórica a la construcción de la paz.</b></p>				



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

## PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 9

PERIODO: 2

DOCENTE: Docentes Sociales Secundaria AÑO: 2026

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

**TIEMPO:** 10 SEMANAS.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B. A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. DBA 9 LTE.</p> <p>1.2 Describo el impacto del proceso de modernización (Desarrollo de los medios de comunicación, Industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el S. XIX y la primera mitad del S. XX. DBA 3</p> <p>2.1 Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el S. XIX y primera mitad del XX. (Bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, Urbanización). DBA 2</p> <p>3.1 Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el S.XIX y primera mitad del XX. DBA.4</p>	<p>2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad</p> <p>3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p> <p>4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>A. Política exterior de los Estados Unidos.</p> <p>B. El modelo oligárquico autoritario.</p> <p>C. El modelo Liberal.</p> <p>D. El modelo revolucionario.</p> <p>E. La crisis de 1929 y su impacto en América latina.</p> <p>F. El Populismo.</p> <p>G. Movimientos Populistas.</p> <p>H. La Urbanización.</p> <p>I. Movimiento obrero y sindicalización.</p> <p>J. Consolidación de las clases medias.</p> <p>K. Liberalismo</p> <p>L. Nacionalismo liberal</p> <p>M. Radicalismo.</p> <p>N. Republicanismo,</p> <p>O. Socialismo.</p> <p>P. Marxismo.</p> <p>Q. La Guerra de los Mil Días.</p> <p>R. La separación de Panamá.</p> <p>S. Reforma educativa en Colombia.</p> <p>T. La hegemonía conservadora hasta 1930.</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN</b></p> <p><b>(Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p>Elaboración Organizadores Cognitivos</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICSES</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber 9 Los tres editores S.A.S.</p> <p>Texto Nuevo Horizontes 9. Fondo educativo panamericano</p> <p>Materiales de Trabajo</p> <p>Atlas</p> <p>Papel para mapas</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>
<p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b> conflictos sociales, políticos, culturales y económicos y estrategias para su resolución, la diversidad de opinión y libertad de prensa.</p> <p><b>PAZ Y DEMOCRACIA:</b> respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>				



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** 9

**PERIODO:** 3

**DOCENTE:** Docentes Sociales Secundaria

**AÑO:** 2026

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

**TIEMPO:** 10 SEMANAS.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B. A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p><b>1.1</b> Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. DBA 9 LTE.</p> <p><b>2.1</b> Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico). DBA 4.</p> <p><b>3.1</b> Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, Radicalismo liberal, Regeneración). DBA 8, 9 LTE.</p> <p><b>3.2</b> Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; Constituciones políticas de 1886 y 1991). DBA 4</p>	<p>4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>Contrastes y pensamientos en el siglo XIX.</p> <p>A. Los movimientos sociales. B. Desarrollo del sindicalismo. C. La masacre de las bananeras. D. La República Liberal (1930-1946), E. Reforma Liberal de 1936. F. La época de la Violencia en Colombia. G. La transición del poder.. H. Las plantas medicinales de los ancestros. I. Las técnicas de sembradío. J. Los inventos de nuestros indígenas. K. El Bogotazo. L. Las autodefensas. M. La dictadura de Rojas Pinilla. N. El bandolerismo. O. El Frente Nacional P. Gobernantes del Frente Nacional. Q. Partido Comunista de Colombia. R. Movimiento Revolucionario Liberal. S. Proteccionismo económico. T. La apertura económica. U. Inicios de la globalización.</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN</b></p> <p><b>(Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p>Elaboración Organizadores Cognitivos</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber 9 Los tres editores S.A.S.</p> <p>Texto Nuevo Horizontes 9. Fondo educativo panamericano</p> <p>Materiales de Trabajo</p> <p>Atlas</p> <p>Papel para mapas</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** los tipos de violencia, acciones contra la violencia, procesos de paz, los prejuicios, los estereotipos, exclusión, discriminación, intolerancia.

**PAZ Y DEMOCRACIA:** violación de los derechos de personas discriminadas por etnia, tendencia sexual, orientación política, entre otros en el conflicto armado colombiano.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 10°

PERIODO: 1

DOCENTE: Docentes Sociales Secundaria

AÑO: 2026

COMPETENCIA: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

COMPONENTES: 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

TIEMPO: 13 SEMANAS.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B.A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia</p> <p>1.2 Analizo el periodo conocido como "La violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>2.1 Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, y analizo la vigencia actual de uno de ellos.</p> <p>2.2 Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América latina y las ideologías que lo sustentan.</p> <p>3.1 Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país)</p>	<p>1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la Degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.</p> <p>5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y Consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>A. La República conservadora hasta 1930</p> <p>B. Las Reformas liberales de 1936 y 1968</p> <p>C. La época de la violencia en Colombia</p> <p>D. El conflicto armado en Colombia</p> <p>E. Aparición del Frente Nacional</p> <p>F. Liberalismo clásico</p> <p>G. El Socialismo</p> <p>H. El Marxismo</p> <p>I. El Leninismo</p> <p>J. La violencia en Colombia 1946 – 1958</p> <p>K. El Bogotazo</p> <p>L. La dictadura de Rojas Pinilla</p> <p>M. La caída del régimen de Rojas Pinilla</p> <p>N. Gobernantes del Frente Nacional</p> <p>O. El bandolerismo</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber 10 Los tres editores S.A.S.</p> <p>Texto Nuevo Horizontes 9. Fondo educativo panamericano</p> <p>Internet</p> <p>Fotocopias</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>
<p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS: conflicto, formas y estrategias de resolución de conflictos, estado de derecho, análisis de casos de discriminación de género, etnia y clase social.</b></p> <p><b>PAZ Y DEMOCRACIA: derechos fundamentales, sociales, económicos, culturales y colectivos de los todos los ciudadanos y su regulación normativa a nivel nacional e internacional.</b></p>				



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

## PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 10°

PERIODO: 2

DOCENTE: Docentes Sociales Secundaria AÑO: 2026

COMPETENCIA: INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

COMPONENTES: 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

TIEMPO: 13 SEMANAS.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B.A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Analizo el periodo conocido como "la violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia</p> <p>1.2 Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</p> <p>2.1. Analizo el impacto de estos modelos en la región.</p> <p>3.1 Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>3.2 Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p>	<p>1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la Degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.</p>	<p>a) Institucionalización del bipartidismo</p> <p>b) La Asamblea Nacional Constituyente</p> <p>c) La Constitución de 1991</p> <p>d) Principales partidos y grupos de oposición al Frente Nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partido Comunista de Colombia</li> <li>• Movimiento revolucionario liberal</li> <li>• Alianza Nacional Popular (ANAPO)</li> <li>• Unión Nacional Izquierdista Revolucionaria (UNIR)</li> </ul> <p>e) Movimientos al margen de la ley:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejército de Liberación Nacional (ELN)</li> <li>• Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC)</li> <li>• Partido Comunista Marxista Leninista (PCML)</li> <li>• EI M-19</li> </ul>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber 10 Los tres editores S.A.S.</p> <p>Texto Nuevo Horizontes 9. Fondo educativo panamericano</p> <p>Internet</p> <p>Fotocopias</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** acciones que promueven convivencia y paz en las ciudades, desarrollo sostenible y sustentable, gobierno escolar.

**PAZ Y DEMOCRACIA:** Derecho Internación Humanitario y su aplicación.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** 10°

**PERIODO:** 3

**DOCENTE:** Docentes Sociales Secundaria **AÑO:** 2026

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

**TIEMPO:** 14 SEMANAS.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B.A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia</p> <p>2.1 Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>3.1 Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad</p>	<p>1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. (Grado 11)</p> <p>5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y Consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>A. El Clientelismo</p> <p>B. El narcotráfico</p> <p>C. El narcoterrorismo</p> <p>D. El Plan Colombia</p> <p>E. El conflicto armado colombiano</p> <p>F. El proceso de paz</p> <p>G. Las mesas de negociación</p> <p>H. MECANISMOS DE PROTECCION Y DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS: La acción de tutela, acciones populares, Habeas corpus. Derecho de petición.</p> <p>I. Organismos nacionales encargados de proteger los derechos humanos.</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber 10 Los tres editores S.A.S.</p> <p>Texto Nuevo Horizontes 9. Fondo educativo panamericano</p> <p>Internet</p> <p>Fotocopias</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>
<p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b> el arte como recurso de convivencia y paz, acciones que promueven la paz y el diálogo, los acuerdos de paz en Colombia.</p> <p><b>PAZ Y DEMOCRACIA:</b> violaciones a los Derechos Humanos de personas discriminadas por etnia, tendencia sexual, orientación política, entre otros.</p>				



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN**

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021  
 Secretaría de Educación y Cultura del Tolima  
 Registro DANE No. 173411000046  
 NIT. 890706737-1

**PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES

**GRADO:** 11°

**PERIODO:** 1

**DOCENTE:** Docentes Sociales Secundaria

**AÑO:** 2026

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

**TIEMPO:** 13 SEMANAS.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B.A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
1.1 Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX  1.2 Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX  2.1 Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio)  2.2 Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados  3.1 Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales  3.2 Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.  4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.  5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	A. América Latina y la Guerra Fría B. Las alianzas militares en la Guerra Fría C. La Revolución Cubana D. Dictaduras en América Latina E. Constitución política y su estructura. F. PRUEBAS ICFES	<b>EXPLORACION (Pre saberes)</b>  A través de preguntas orientadoras.  Interpretación de Imágenes y gráficos.  <b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b>  Identificación de Términos desconocidos  Trabajo en Equipo grupal e Individual  Videos temáticos.  Lecturas Introdutorias.  Toma de notas  Exposiciones  <b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b>  Tipo ICFES	Texto El conocimiento para el saber 11 Los tres editores S.A.S.  Texto Nuevo Horizontes 11. Fondo educativo panamericano  Internet  Fotocopias  Mapas temáticos  Diccionarios  Video Beam

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** conflicto, formas y estrategias de resolución de conflictos, estado de derecho, análisis de casos de discriminación de género, etnia y clase social.

**PAZ Y CONVIVENCIA:** concepto del conflicto armado y el porqué de un proceso de paz.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 11°

PERIODO: 2

DOCENTE: Docentes Sociales Secundaria

AÑO: 2026

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

**TIEMPO:** 13 SEMANAS.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B.A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.3 Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal</p> <p>2.1 Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno</p> <p>3.1 Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado</p>	<p>5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p> <p>5 (9°) Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>6 (9°) Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p>	<p>A. El protagonismo de la mujer a nivel nacional e internacional</p> <p>B. Conferencia mundial sobre la mujer</p> <p>C. Expresiones artísticas y culturales</p> <p>D. El mundo de la información</p> <p>E. Colombia: País pluriétnico y multicultural</p> <p>F. Problemas de la población indígena en Colombia y América Latina</p> <p>G. Movimientos étnicos y acción colectiva indígena</p> <p>H. La Reforma Agraria</p> <p>I. La ley 200 de 1936</p> <p>J. Migración del campo a la ciudad</p> <p>K. Explosión demográfica en Colombia</p> <p>L. Mecanismos de participación ciudadana</p> <p>M. Mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos:</p> <p>N. Justicia ordinaria</p> <p>O. Jueces de paz</p> <p>P. Centros de conciliación</p> <p>Q. Comisarías de familia</p> <p>R. PRUEBAS ICFES</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Texto El conocimiento para el saber 11 Los tres editores S.A.S.</p> <p>Texto Nuevo Horizontes 11. Fondo educativo panamericano</p> <p>Internet</p> <p>Fotocopias</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>
<p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b> acciones que promueven convivencia y paz en las ciudades, desarrollo sostenible y sustentable, gobierno escolar.</p> <p><b>PAZ Y DEMOCRACIA:</b> ley de víctimas y de restitución de tierras como mecanismo para proteger los derechos de las víctimas del conflicto armado.</p>				



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 11°

PERIODO: 3

DOCENTE: Docentes Sociales Secundaria

AÑO: 2026

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

**TIEMPO:** 14 SEMANAS.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B.A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BI BLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos, desde el comienzo del siglo XX hasta la actualidad</p> <p>2.1 Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo</p> <p>3.1 Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX y evaluó el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional</p> <p>3.2 Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas</p>	<p>1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales</p> <p>3. (10°) Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> <p>4. (10°) Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> <p>5. (9°) Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos Fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>Formas constitucionales legales de protección de los Derechos Humanos:</p> <p>A. La acción de tutela</p> <p>B. El habeas corpus</p> <p>C. El habeas data</p> <p>D. El Derecho de petición</p> <p>E. Acción de cumplimiento</p> <p>F. Acción popular</p> <p>G. Acción de grupo</p> <p>H. La tenencia de la tierra</p> <p>Mecanismos jurídicos de protección de los derechos humanos:</p> <p>I. Personerías municipales</p> <p>J. Defensoría del pueblo</p> <p>K. Procuraduría de los Derechos Humanos</p> <p>L. PRUEBAS ICFES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></li> <li>• A través de preguntas orientadoras.</li> <li>• Interpretación de Imágenes y gráficos.</li> <li>• <b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></li> <li>• Identificación de Términos desconocidos</li> <li>• Trabajo en Equipo grupal e Individual</li> <li>• Videos temáticos.</li> <li>• Lecturas Introdutorias.</li> <li>• Toma de notas</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• <b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></li> <li>• Tipo ICFES</li> </ul>	<p>panamericano</p> <p>Internet</p> <p>Fotocopias</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>
<p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b> el arte como recurso de convivencia y paz, acciones que promueven la paz y el diálogo, los acuerdos de paz en Colombia.</p>				
<p><b>PAZ Y DEMOCRACIA:</b> planteo mi postura crítica frente a la situación de conflicto que vive el país.</p>				



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

## PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLÍTICAS

GRADO: 10°

PERIODO: 1

DOCENTE: Docentes Sociales Secundaria

AÑO: 2026

**COMPETENCIA:** Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evalúa las Implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas.

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

**TIEMPO:** 13 SEMANAS.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B.A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia</p> <p>1.2 Analizo el periodo conocido como "La violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>2.1 Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo, y analizo la vigencia actual de uno de ellos.</p> <p>2.2 Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América latina y las ideologías que lo sustentan.</p> <p>3.1 Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país)</p>	<p>1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la Degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.</p> <p>5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y Consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>a) Informarse sobre lo económico y lo Político.</p> <p>b) ¿Para que la Economía?,</p> <p>c) ¿Qué es la economía?</p> <p>d) ¿Para que la Política? ¿Qué es la política? La Organización Política Organización Del Estado.</p> <p>e) Organización de la economía</p> <p>f) Producción de bienes y servicios</p> <p>g) Sectores económicos</p> <p>h) La participación en la vida política</p> <p>i) La participación en la vida económica</p> <p>j) Modelo de Neoliberalismo</p> <p>k) El Capitalismo</p> <p>l) Las políticas neoliberales</p> <p>m) La crisis económica de los años 90</p> <p>n) Efectos del modelo económico Neoliberal</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Internet</p> <p>Fotocopias</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** conflicto, formas y estrategias de resolución de conflictos, estado de derecho, análisis de casos de discriminación de género, etnia y clase social.

**PAZ Y DEMOCRACIA:** derechos fundamentales, sociales, económicos, culturales y colectivos de los todos los ciudadanos y su regulación normativa a nivel nacional e internacional.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

**AREA:** CIENCIAS ECONOMICAS Y POLÍTICAS    **GRADO:** 10°    **PERIODO:** 2    **DOCENTE:** Docentes Sociales Secundaria **AÑO:** 2026

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

**TIEMPO:** 10 SEMANAS.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B.A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.4 Analizo el periodo conocido como "la violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia</p> <p>1.5 Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional.</p> <p>2.1. Analizo el impacto de estos modelos en la región.</p> <p>3.1 Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia.</p> <p>3.2 Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p>	<p>1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la Degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.</p>	<p>A. El control político: La contraloría, la procuraduría, Defensoría del pueblo, personero Municipal.</p> <p>B. El presupuesto general del estado.</p> <p>C. El dinero y el sistema Bancario</p> <p>D. El ahorro y sistema financiero</p> <p>E. El banco central y la política monetaria.</p> <p>F. El control Político y económico de los medios de comunicación.</p> <p>G. La producción; Factores de producción, la empresa, clases de empresa.</p> <p>H. El territorio: el régimen departamental, El régimen Municipal, el régimen especial, entidades indígenas.</p> <p>I. Planes de desarrollo</p> <p>J. El Mercado</p> <p>K. Las cuentas nacionales</p> <p>L. El presupuesto familiar</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Internet</p> <p>Fotocopias</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>
<p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b> acciones que promueven convivencia y paz en las ciudades, desarrollo sostenible y sustentable, gobierno escolar.</p> <p><b>PAZ Y DEMOCRACIA:</b> Derecho Internación Humanitario y su aplicación.</p>				



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

**AREA:** CIENCIAS ECONOMICAS Y POLÍTICAS

**GRADO:** 10°

**PERIODO:** 3

**DOCENTE:** Docentes Sociales Secundaria

**AÑO:** 2026

**COMPETENCIA:** RECONOCE LOS PRINCIPALES PROCESOS DE EVOLUCION DE LA ECONOMIA Y SUS EFECTOS SOBRE LA ACTUALIDAD

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

**TIEMPO:** 14 SEMANAS.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B.A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.2 Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia</p> <p>2.1 Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>3.1 Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad</p>	<p>1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. (Grado 11)</p> <p>5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y Consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>J. Los sectores público y privado</p> <p>K. La Aparición del Tercer Mundo</p> <p>L. Efectos de la globalización en economía colombiana</p> <p>M. El TLC</p> <p>N. El sector externo.</p> <p>O. Apertura económica</p> <p>P. Los sindicatos</p> <p>Q. Las relaciones obrero– patronales</p> <p>R. La inflación</p> <p>S. El desempleo</p> <p>T. La violencia como problema social</p> <p>U. Protagonista de la Paz y de la guerra.</p> <p>V. El Fondo Monetario Internacional</p> <p>W. La Organización de las Naciones Unidas</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Internet</p> <p>Fotocopias</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** el arte como recurso de convivencia y paz, acciones que promueven la paz y el diálogo, los acuerdos de paz en Colombia.

**PAZ Y DEMOCRACIA:** violaciones a los Derechos Humanos de personas discriminadas por etnia, tendencia sexual, orientación política, entre otros.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

ÁREA CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

**GRADO:** 11°

**PERIODO:** 1

**DOCENTE:** Docentes Sociales Secundaria

**AÑO:** 2026

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

**TIEMPO:** 13 SEMANAS.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B.A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX</p> <p>1.2 Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX</p> <p>2.1 Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio)</p> <p>2.2 Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados</p> <p>3.1 Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales</p> <p>3.2 Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p>	<p>3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p> <p>4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p> <p>5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>	<p>A.</p> <p>B. El Neoliberalismo en América Latina</p> <p>C. La deuda externa en América Latina</p> <p>D. El estado de bienestar</p> <p>E. Tratado de libre comercio</p> <p>F. Mercado Común del Sur</p> <p>G. Apertura económica</p> <p>H. Globalización</p> <p>I. La actividad económica</p> <p>J. la actividad política</p> <p>K. Los sistemas económicos</p> <p>L. Los sistemas políticos</p> <p>M. El crecimiento económico</p> <p>N. El papel del Estado en el crecimiento económico.</p> <p>O. Desarrollo y subdesarrollo.</p> <p>P. Macro-economía variables</p> <p>Q. Producto interno bruto, renta nacional y demanda agregada.</p> <p>R. Tasa de cambio</p> <p>S. PRUEBAS ICFES</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Internet</p> <p>Fotocopias</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>
<p><b>COMPETENCIAS CIUDADANAS:</b> conflicto, formas y estrategias de resolución de conflictos, estado de derecho, análisis de casos de discriminación de género, etnia y clase social.</p> <p><b>PAZ Y CONVIVENCIA:</b> concepto del conflicto armado y el porqué de un proceso de paz.</p>				



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

**AREA:** CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

**GRADO:** 11°

**PERIODO:** 2

**DOCENTE:** Docentes Sociales Secundaria

**AÑO:** 2026

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

**TIEMPO:** 13 SEMANAS.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B.A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BIBLIOGRÁFICOS
<p>1.6 Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal</p> <p>2.2 Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno</p> <p>3.1 Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado</p>	<p>5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p> <p>5 (9°) Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>6 (9°) Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p>	<p>S. Organismos del control del Estado Colombiano</p> <p>T. Funciones de la contraloría general de la República</p> <p>U. Funciones del ministerio público</p> <p>V. Funciones de la procuraduría general</p> <p>W. Funciones de la defensoría del pueblo</p> <p>X. Mercado y tecnología</p> <p>Y. Mercado de divisas</p> <p>Z. Política cambiaria</p> <p>AA. La revolución tecnológica</p> <p>BB. Tecnología y política</p> <p>CC. Globalización y desarrollo</p> <p>DD. Mundialización de la economía</p> <p>EE. Mundialización de la política.</p> <p>FF. Internet y economía</p> <p>GG. Internet y estado.</p> <p>HH. PRUEBAS ICFES</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Internet</p> <p>Fotocopias</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** acciones que promueven convivencia y paz en las ciudades, desarrollo sostenible y sustentable, gobierno escolar.

**PAZ Y DEMOCRACIA:** ley de víctimas y de restitución de tierras como mecanismo para proteger los derechos de las víctimas del conflicto armado.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

### PLAN DE AREA CIENCIAS SOCIALES

**AREA:** CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

**GRADO:** 11°

**PERIODO:** 3

**DOCENTE:** Docentes Sociales Secundaria

**AÑO:** 2026

**COMPETENCIA:** INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS - PENSAMIENTO REFLEXIVO Y SISTÉMICO - PENSAMIENTO SOCIAL

**COMPONENTES:** 1. HISTORIA Y CULTURA. 2. EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION. 3. ÉTICA - POLITICA

**TIEMPO:** 14 SEMANAS.

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS	D.B.A	CONOCIMIENTOS	SECUENCIA DIDÁCTICA (ESTRATEGIAS DE AULA)	RECURSOS DIDÁCTICOS/BI BLIOGRÁFICOS
<p>1.1 Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos, desde el comienzo del siglo XX hasta la actualidad</p> <p>2.1 Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo</p> <p>3.1 Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX y evaluó el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional</p> <p>3.2 Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas</p>	<p>1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales</p> <p>3. (10°) Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> <p>4. (10°) Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> <p>5. (9°) Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos Fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>A. Población y recursos naturales.</p> <p>B. El estado y el control de la población.</p> <p>C. Políticas para limitar la contaminación.</p> <p>D. El autoritarismo. La democracia Totalitarismo. Conceptos, reglas de la democracia.</p> <p>E. El poder constituyente y la democracia, del pueblo.</p> <p>F. Régimen político colombiano.</p> <p>G. Instituciones políticas modernas.</p> <p>H. Partidos políticos y partidos políticos colombianos.</p> <p>I. Los organismos especializados de las Naciones Unidas</p> <p>J. La OEA</p> <p>K. PRUEBAS ICFES</p>	<p><b>EXPLORACION (Pre saberes)</b></p> <p>A través de preguntas orientadoras.</p> <p>Interpretación de Imágenes y gráficos.</p> <p><b>ESTRUCTURACIÓN (Desarrollo de concepto – practica)</b></p> <p>Identificación de Términos desconocidos</p> <p>Trabajo en Equipo grupal e Individual</p> <p>Videos temáticos.</p> <p>Lecturas Introdutorias.</p> <p>Toma de notas</p> <p>Exposiciones</p> <p><b>TRANSFERENCIA (Evaluación)</b></p> <p>Tipo ICFES</p>	<p>Internet</p> <p>Fotocopias</p> <p>Mapas temáticos</p> <p>Diccionarios</p> <p>Video Beam</p>

**COMPETENCIAS CIUDADANAS:** el arte como recurso de convivencia y paz, acciones que promueven la paz y el diálogo, los acuerdos de paz en Colombia.

**PAZ Y DEMOCRACIA:** planteo mi postura crítica frente a la situación de conflicto que vive el país.



## **METODOLOGÍA** INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

Para el aprendizaje de las Ciencias Sociales se implementarán los contenidos basados en el modelo pedagógico Holístico social, se generarán procesos pedagógicos orientados a desarrollar las competencias cognitivas de abstracción, comprensión, relación, análisis, síntesis requeridas en el desempeño integral del estudiante. Por lo tanto, se crean estrategias para mejorar niveles de lectura comprensiva, análisis de problemáticas, exposiciones orales y escritas, de concepciones e información temática, de sentimientos y propuestas a solución de problemas.

La clase se desarrolla a través de guías de trabajo que incluyen teorías e información, talleres de análisis y actividades de aplicación que permitan evaluar la calidad de los conocimientos adquiridos. Se combina el trabajo individual y colectivo.

Paralelo al trabajo de clase se promueven y estimulan proyectos extracurriculares: de convivencia y otros relacionados con las temáticas.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL ÁREA**

Se fundamenta en desarrollar las etapas del pensamiento desde la memoria a la comprensión con niveles de desempeño que genere nuevos pensamientos críticos y resolución de problemas.

Los criterios que se tienen en cuenta para evaluar son los siguientes, de acuerdo con el SIEE

1. Los ritmos de aprendizaje estableciendo niveles alcanzados por cada estudiante de acuerdo al interés y esfuerzo logrados
2. Actividades de nivelación y refuerzo durante el proceso
3. Evidencias de aplicación de los conocimientos adquiridos en actos culturales, proyectos, convivencia, trabajos, consultas y resultados de las pruebas censales y del ICFES
4. La autoevaluación y coevaluación de cada una de las etapas del aprendizaje
5. La aplicación de los valores democráticos de participación en el aula frente a: saber escuchar, saber pensar, saber hablar y saber hacer.

Se realizará a través de:

Conversatorios

- Cuestionarios de opción múltiple
- Mapa conceptual
- Debates
- Ejercicios de meta cognición (reflexión)
- Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas)
- Evaluación oral



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Reconocimiento de Estudios Res. No 1473 DEL 13 DE ABRIL DE 2021

Secretaría de Educación y Cultura del Tolima

Registro DANE No. 173411000046

NIT. 890706737-1

Examen centrado en conceptos, definiciones

- Pregunta abierta
- Preguntas cerradas
- Pruebas escritas
- Solución de problemas
- Talleres
- Tareas

### 1. PLAN DE AULA POR BLOQUES DE GRADO O CICLOS:

1.1. Competencia a desarrollar

1.2. Estándar

1.3. Logro-indicador

1.4. Recursos

1.5. Desarrollo

- contenidos
- actividades
- profundización: tareas
- palabras claves

### BIBLIOGRAFIA

- DIAZ ARENAS, Pedro Agustín. Diálogo sobre el subdesarrollo globalizado. Editorial Codovce Ltda. Santa Fe de Bogotá 1995.
- GALEANO, Eduardo. Las Venas Abiertas de América Latina. Ediciones Nacionales Bogota 1988
- KISELIOV, V. Socialismo ¿crisis o renovación? Editorial Progreso URSS. 1989
- LOPEZ CABALLERO, Juan Manuel. La violencia de los 90s. Gráficas ducal Ltda. Bogotá 1998
- VARGAS, Luis Ángel. Ciudadano y Democracia. Editorial Antra editores.
- Constitución Política de Colombia
- Códigos: Contencioso Administrativo, Civil Colombiano, Sustantivo del Trabajo, de Policía, del Menor.
- TEXTOS DE SOCIALES DE EDITORIAL: SANTILLANA, VOLUNTAD, NORMA, HORIZONTES, ETC.
- ENCICLOPEDIA ENCA