



ACUERDO PEDAGOGICO N° 02

PERIODO: II - Segundo

COMPONENTES: Contextualización Económica y Financiera.

DEL DIA: 27 de Abril al 14 de Agosto de 2026

GRADO: Séptimo

AREA: EDUC FINANCIER / EMPRENDIMIENTO

DOCENTE: Alberto Martínez Villalba

TIEMPO: 13 SEMANAS

ESTANDAR	ESTRATEGIA METODOLOGICA	COMPETENCIAS				
<b>El área de Emprendimiento y Educación Financiera</b> busca que los estudiantes desarrollen habilidades para tomar decisiones económicas responsables, fortalecer su pensamiento creativo, comprender el funcionamiento básico de la economía y construir proyectos de inversión sencillos que mejoren su calidad de vida y la de su entorno.	<p>A partir de la información suministrada comprender lo relacionado con la Educación Financiera y el Emprendimiento.</p> <p>A través de investigaciones en un buscador de internet y lecturas dirigidas deducir como son los pasos para la construcción de proyectos de inversión, el desarrollo de la economía en el ámbito local y nacional para una mejor calidad de vida. Conoce la definición de economía.</p> <p><b>Compromisos de los estudiantes</b></p> <p>Los estudiantes del grado sexto se comprometen a:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar activamente en las clases y actividades.</li> <li>2. Respetar las opiniones y aportes de los compañeros.</li> <li>3. Cumplir con talleres, proyectos y evaluaciones.</li> <li>4. Trabajar en equipo de manera responsable.</li> <li>5. Cuidar los materiales y recursos del aula.</li> <li>6. Mostrar creatividad e iniciativa en los proyectos.</li> <li>7. Aplicar conocimientos sobre economía.</li> <li>8. Mantener una actitud respetuosa y positiva.</li> <li>9. Presentar los trabajos con orden y puntualidad.</li> <li>10. Utilizar adecuadamente la tecnología y herramientas digitales.</li> </ol> <p><b>Compromisos del docente</b></p> <p>El docente se compromete a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar y acompañar el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Promover un ambiente de respeto y participación.</li> <li>• Diseñar actividades prácticas y dinámicas.</li> <li>• Evaluar de manera justa y formativa.</li> <li>• Motivar el pensamiento crítico y creativo.</li> <li>• Relacionar los temas con situaciones reales de la vida cotidiana.</li> </ul>	<b>SABER</b>	<b>Conocerás acerca de...</b>	<p>La conceptualización sobre Economía y sus diferentes formas de influir en el desarrollo de las comunidades.</p> <p>La Identificación de las necesidades del entorno para la creación y formulación de ideas de negocio.</p> <p>Las diferentes formas de publicidad y estrategias de ventas como principales bases para la construcción de un plan de inversión.</p>		
			<b>Saber HACER</b> Indicadores	<b>Desarrollaras habilidades para...</b>	<p>Saber cuál es la diferencia entre los conceptos de Inflación y el IPC en la economía local.</p> <p>Reconocer la realidad sobre la influencia del Banco de la Republica en el manejo de las tasas de interés y su influencia en la economía financiera.</p> <p>Plantear secuencias sobre la dinámica de la Oferta y la Demanda en la economía.</p>	
		<b>CONOCIMIENTOS</b>	<b>Emprendimiento y proyectos de inversión</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas de negocio y necesidades del entorno.</li> <li>• Publicidad y estrategias de venta.</li> <li>• Bases para construir un plan de inversión.</li> <li>• Ahorro y metas financieras.</li> </ul> <p><b>Economía básica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de economía.</li> <li>• Inflación y pérdida del poder adquisitivo.</li> <li>• Tipos de inflación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Moderada.</li> <li>○ Acelerada.</li> <li>○ Hiperinflación.</li> </ul> </li> <li>• IPC (Índice de Precios al Consumidor).</li> <li>• Funciones del Banco de la República.</li> <li>• Tasas de interés y su impacto en las familias.</li> <li>• Oferta y demanda.</li> <li>• Producción, comercio y consumo.</li> </ul>	<b>Saber SER</b>	<b>Comprenderás la importancia de...</b>	<p>Fomentar el respeto frente a sus compañeros y el docente en el aula de clase.</p> <p>Mostrar ideas que permiten generar el conocimiento de los hábitos financieros.</p> <p>Buscar soluciones a los problemas cotidianos y generar secuencias de procedimientos.</p>
					<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celular – Pc</li> <li>• Fotografías - Videos</li> <li>• Tablas</li> <li>• Consultas en Internet</li> </ul>

COMPONENTE DE EVALUACIÓN

Saber (cognitivo)	Saber hacer (actitudinal)	Saber ser y convivir (comportamental)	Porcentaje %
✓ Talleres Individuales y Grupales	✓ Actividades en Clase ✓ Evaluaciones ✓ Trabajos escritos.		60
		➢ Cumplimiento de las reglas del grupo (respeto y ambiente de las conversaciones) ➢ Participación en Clase ➢ Autoevaluación: Compromiso y responsabilidad.	20
	➢ Expresa los procedimientos en forma lógica para crear hábitos financieros.		20
TOTAL			100

Instrumento y Criterios de Evaluación	Superior 4,5 - 5,0	Alto 4,0 - 4,4	Básico		Bajo 2,0 - 2,9
			Bueno 3,6 - 3,9	Regular 3,0 - 3,5	
Talleres - Evaluaciones	Envía con puntualidad, desarrollando de manera correcta los contenidos.	Envía con puntualidad, desarrollando correctamente algunos parámetros.	Envía dentro de los tiempos, pero algunos parámetros y contenidos presentan dificultad y errores.	Envía, pero los contenidos no fueron resueltos correctamente.	No envía las evidencias, pero se hace presente en las clases.
Participación en Clase y Convivencia	Asiste a las clases, responde a interrogantes, participa totalmente al resolver ejercicios y respeta las reglas.	Participa bastante, de manera repetitiva y en consecutiva a sus compañeros, propende el cumplimiento de las reglas.	Apenas participa, espera los resultados de los demás.	No participa.	No se conecta a las clases, No manifiesta ni previamente ni posterior una excusa.
Construye un plan de inversión que solucione una problemática de su entorno escolar.	El reconocimiento de construir un plan de inversión que solucione una problemática de su entorno escolar.	Presenta desconocimientos sobre la construcción de un plan de inversión que solucione una problemática de su entorno escolar.	Los elementos necesarios para la construcción de un plan de inversión que solucione una problemática de su entorno escolar.	La construcción de un plan de inversión que solucione una problemática de su entorno escolar.	No se evidencia e identifican los elementos de un un plan de inversión que solucione una problemática de su entorno escolar.