INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN

Líbano – Tolima

FORMATO INSTITUCIONAL PARA LA FORMULACIÓN DE PROYECTOS TRANSVERSALES

Propósito del formato. Orientar a los equipos docentes en la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de los proyectos transversales institucionales, procurando coherencia entre la problemática identificada, los objetivos, las actividades y los resultados esperados.

1. Identificación del proyecto

Orientación: Complete los datos básicos del proyecto y de los docentes responsables.

Nombre del proyecto	Manejo integral de los residuos sólidos para una cultura ambiental sostenible
Proyecto / línea transversal	Proyecto Ambiental Escolar
Docente líder	Laura Navarro
Equipo responsable	Norma Gonzales Alix Castro Martinez Carlos antes Valero Peralta Geraldin Patricia Gutierrez Lopez
Población beneficiaria	Sede principal Sede Gabriela Mistral Sede Alfonso Jaramillo Sede la Trinidad
Periodo de ejecución	Año 2026
Duración	año lectivo

2. Diagnóstico y problemática

Orientación: Describa la situación que se presenta en la institución o comunidad, sustentándola, cuando sea posible, con observaciones, resultados, registros, encuestas u otras evidencias.

En la institución educativa se evidencian prácticas ambientales que requieren fortalecimiento. A partir de la observación de salones, patios y espacios comunes, se identifican dificultades en la disposición y separación adecuada de residuos, así como hábitos poco consolidados de reducción, reutilización y reciclaje. También se observan oportunidades de mejora en el uso responsable del agua y la energía, el cuidado de las zonas verdes y la participación de la comunidad educativa en las acciones ambientales.

Esta situación coincide con las necesidades identificadas en el PRAE anterior, relacionadas con el fortalecimiento de los valores ambientales y la responsabilidad social de estudiantes, docentes y familias. Por ello, se plantea realizar un seguimiento periódico mediante observaciones, registros de residuos, encuestas, recorridos ambientales y análisis de evidencias, que permitan reconocer avances y necesidades de mejora.

3. Justificación y pertinencia

Orientación: Explique por qué el proyecto es necesario, qué necesidad atiende y por qué la intervención propuesta es pertinente para la comunidad educativa.

Justificación

El proyecto es necesario porque la institución presenta la necesidad de fortalecer los hábitos y prácticas ambientales de la comunidad educativa, especialmente en el manejo adecuado de los residuos sólidos, el ahorro de agua y energía y el cuidado de los espacios naturales.

La intervención es pertinente porque aborda una problemática cotidiana y observable, vinculada con las acciones de estudiantes, docentes y familias. El manejo integral de residuos se convierte en un punto de partida para promover la separación en la fuente, la reducción, reutilización y aprovechamiento de materiales, al tiempo que se fortalecen otros aprendizajes relacionados con la biodiversidad, las zonas verdes y la huerta escolar.

Además, la propuesta busca integrar el PRAE con el PEI, el currículo y la vida institucional, mediante acciones planificadas, responsables definidos, seguimiento y evaluación, favoreciendo la participación de la comunidad educativa y la construcción de una cultura ambiental sostenible.

4. Objetivos

Objetivo general	Fortalecer la cultura y la responsabilidad ambiental de la comunidad educativa de la Institución Educativa Técnica Nuestra Señora del Carmen mediante la implementación de estrategias pedagógicas y participativas para el manejo integral de residuos sólidos, el uso responsable de los recursos y el cuidado del entorno escolar.
Objetivos específicos	1. Realizar y actualizar el diagnóstico ambiental institucional, identificando prácticas, puntos críticos y oportunidades de mejora relacionadas con residuos, agua, energía y zonas verdes. 2. Formar a estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa en separación en la fuente, reducción, reutilización, reciclaje, consumo responsable y cuidado de los recursos naturales. 3. Implementar el código nacional de colores para la separación de residuos en la fuente y fortalecer el uso adecuado de los puntos ecológicos de la institución. 4. Consolidar la participación del Comité Ambiental Escolar, patrulleros o vigías ambientales y representantes por grado como líderes y multiplicadores de buenas prácticas. 5. Promover actividades de embellecimiento, recuperación de zonas verdes y desarrollo de la huerta escolar como escenarios de aprendizaje ambiental. 6. Integrar el PRAE de manera transversal a las diferentes áreas del conocimiento mediante actividades, proyectos de aula y evidencias de aprendizaje. 7. Establecer indicadores de seguimiento que permitan valorar cambios en prácticas ambientales, participación, separación de residuos y cumplimiento del plan de acción.

5. Articulación con el PEI y el currículo

Orientación: Explique cómo el proyecto se relaciona con el PEI, las áreas/asignaturas, las competencias, los planes de estudio u otras acciones institucionales.

Articulación con el PEI	PEI, currículo, proyectos transversales, gestión escolar del riesgo y acciones institucionales de sostenibilidad.
Áreas / asignaturas relacionadas	Lenguaje Matemáticas Ciencias Naturales

	Ciencias Sociales Tecnología e informática Ética y valores Ed. Artística Ed. Física
Competencias o aprendizajes que se fortalecen	…

6. Población beneficiaria

Orientación: Precisar quiénes participan o se benefician directamente e indirectamente.

Estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y de servicios generales, familias y actores aliados del entorno.

7. Metodología y estrategia de intervención

Orientación: Describa cómo se desarrollará el proyecto. Puede incorporar trabajo colaborativo, talleres, campañas, proyectos de aula, investigación, participación de familias, actividades experienciales u otras estrategias pertinentes.

La metodología será participativa, interdisciplinaria y orientada a la acción. Se desarrollará mediante el ciclo diagnóstico–planeación–intervención–seguimiento–evaluación, procurando que cada actividad produzca evidencias y aprendizajes verificables. Las acciones combinarán trabajo de aula, experiencias prácticas, campañas institucionales, liderazgo estudiantil y articulación con familias y aliados externos.

1. Diagnóstico y línea base
2. Sensibilización y formación
3. Implementación
4. Participación y proyección
5. Seguimiento y evaluación

8. Plan de actividades

Orientación: Las actividades deben responder directamente a los objetivos y permitir avanzar hacia los resultados esperados.

N.º	Actividad	Objetivo relacionado	Responsable(s)	Población	Fecha / periodo	Producto o evidencia
1	Conformación/renovación del Comité Ambiental y líderes por curso	Promover la participación activa de los estudiantes en el cuidado y protección del medio ambiente mediante la conformación de un Comité Ambiental Escolar promoviendo hábitos responsables para su cuidado, ahorro y uso adecuado mediante actividades educativas y participativas.	Directivos y responsables PRAE	Estudiantes de todas las sedes	I	Acta, listado de integrantes, compromisos
2	Celebración pedagógica del Día Mundial del Agua		Áreas articuladas	Estudiantes de todas las sedes	I	Productos de aula, campaña de ahorro, evidencias
3	Jornada Día de la Tierra y recuperación de zonas verdes		Comunidad educativa	Estudiantes de todas las sedes	I-II-III	Registro de intervención, compromisos
4	I concurso de clubes de defensores del agua : guardianes del corazón de los Andes (Fortalecimiento de alianzas externas)		Alix Castro Martínez	Grado sexto y Octavo	II	Video
5	Huerta escolar y/o jardín de hortalizas, frutas	Fortalecer aprendizaje práctico y cuidado del entorno.	Gustavo Millán Geraldin Gutiérrez	Estudiantes sedes: Gabriela mistral La trinidad	I-II-III	Bitácora, fotos, registro de mantenimiento

6	Jornada de recolección de residuos plásticos	Fortalecer aprendizaje práctico y cuidado del entorno.	Docentes y estudiantes	Estudiantes de todas las sedes	I-II	Productos de aula, campaña de ahorro, evidencias
6	Semana o jornada ambiental institucional (FERIA DE LA CIENCIA)		Comunidad educativa	Estudiantes de todas las sedes	I	Agenda, participación, productos y evaluación
7	Actividad creativa con material reutilizable		Comunidad Educativa	Estudiantes sede principal y la trinidad	I-II-III	Exposición, feria o muestra institucional
8						

9. Cronograma general

Orientación: Organice las principales actividades por periodo, evitando que el cronograma sea solamente una lista de fechas.

N.º	Actividad / hito	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3	Observaciones
1	Actualización del diagnóstico y línea base	X			
2	Conformación/renovación del Comité Ambiental y líderes por curso	X			
3	Celebración pedagógica del Día Mundial del Agua	X			
4	Jornada Día de la Tierra y recuperación de zonas verdes	X			
5	Instalación/fortalecimiento de cajas para papel reutilizable	X			
6	Huerta escolar y/o jardín de plantas ornamentales/medicinales	x	x	X	
7	Semana o jornada ambiental institucional (feria de la ciencia)		X		
8	Campañas de uso eficiente de agua y energía		X		
9	Actividad creativa con material reutilizable		X		
10	Fortalecimiento de alianzas externas	x	x	X	
11	Evaluación final del PRAE y plan de mejora 2027			x	

10. Recursos

Humanos	Comité Ambiental, docentes, estudiantes, directivos, familias, personal de servicios generales y aliados externos.
Físicos / materiales	Guías, talleres, carteles, formularios// Recipientes blanco, negro y verde, señalización, cajas para papel, herramientas básicas de jardinería.
Tecnológicos	Material audiovisual y recursos digitales
Financieros	Recursos propios

11. Resultados esperados, metas e indicadores

Orientación: Defina qué cambio espera lograr y cómo se podrá comprobar. Procure que las metas sean observables o medibles.

Resultado esperado	Meta	Indicador	Medio de verificación
1 Comité Ambiental Escolar conformado y operando con líderes de cada curso	100% del Comité conformado en el periodo I.	Acta de elección de comité y representante	Acta de conformación, listado de integrantes y formato de compromisos firmados.
2 Estudiantes sensibilizados sobre el uso responsable y ahorro del agua.	Realizar 1 jornada pedagógica con participación del		Productos de aula, fotos, campaña de ahorro y evidencias en cartelera.

	90% de los estudiantes.		
3 Zonas verdes de las instituciones recuperadas y embellecidas.	Recuperar y mantener al menos 2 zonas verdes por sede en el periodo I-II-III.	Zonas verdes mejoradas	Registro fotográfico del antes y después, registro de intervención y lista de compromisos.
4 Fortalecidas las alianzas externas y creado el club de defensores del agua de 6° y 7°- 8°.	1 club conformado y 1 video de participación elaborado en el periodo II.	N° de estudiantes del club participando en el concurso.	Video del concurso y acta de participación.
5 Huerta o jardín escolar establecido como espacio de aprendizaje práctico.	Implementar y mantener 1 huerta/jardín por sede (Gabriela Mistral, La Trinidad) durante I-II-III.	Muestras de avances durante el año escolar	Bitácora de la huerta, fotos y registro de mantenimiento.
6 Disminución de residuos plásticos en la institución y cultura de reciclaje fortalecida.	Recolectar la mayor cantidad posible de residuos plásticos generados en 2 jornadas por periodo I-II.	Cantidad de plástico recolectado por jornada.	Productos de aula, fotos, campaña de reciclaje y evidencias de entrega.
7 Comunidad educativa vinculada activamente en actividades ambientales (feria de la ciencia)	1 Feria ambiental realizada con participación del 100% de las sedes en periodo I.	N° de sedes y estudiantes participantes en la feria.	Agenda del evento, registro de participación, fotos, productos y evaluación de la jornada.

12. Seguimiento y evaluación

Orientación: Establezca cómo se revisará el avance, quién hará seguimiento, cuándo se evaluará y qué decisiones se tomarán a partir de los resultados.

Qué se hará seguimiento	Cómo se verificará	Cuándo / frecuencia	Responsable
Conformación/renovación del Comité Ambiental y líderes por curso			
Celebración pedagógica del Día Mundial del Agua			
Jornada Día de la Tierra y recuperación de zonas verdes			
I concurso de clubes de defensores del agua : guardianes del corazón de los Andes (Fortalecimiento de alianzas externas)			
Huerta escolar y/o jardín de hortalizas, frutas			
Jornada de recolección de residuos plásticos			
Semana o jornada ambiental institucional (FERIA DE LA CIENCIA)			
Actividad creativa con material reutilizable			

13. Evidencias

Orientación: Relacione las evidencias que permitirán demostrar el desarrollo y los resultados del proyecto.

- Porcentaje de actividades ejecutadas frente a las programadas.
- Porcentaje de puntos ecológicos revisados con separación correcta.
- Número de aulas o espacios con sistema de reutilización de papel.
- Número de reuniones del Comité Ambiental y porcentaje de asistencia.
- Número de áreas o proyectos de aula que integran evidencias del PRAE.
- Número de estudiantes líderes ambientales activos y acciones lideradas.
- Comparación entre resultados del diagnóstico inicial y evaluación final.
- Estado de la huerta escolar y zonas verdes intervenidas.
- Número de alianzas, capacitaciones o apoyos externos gestionados.

14. Divulgación y socialización

Orientación: Indique cómo se compartirán los resultados con estudiantes, familias, docentes y/o comunidad educativa.

Medio / estrategia	pagina institucional/ redes sociales/ grupos de whatsapp
Fecha o periodo	año lectivo

15. Evaluación final y plan de mejoramiento

Orientación: Al finalizar, registre los principales logros, dificultades, aprendizajes y acciones de mejora para el siguiente periodo.

Logros alcanzados	
Dificultades encontradas	
Aspectos por mejorar	
Acciones de mejoramiento	

16. Aprobación y responsables

Nombre	Cargo / función	Firma
Norma Constanza González Arias	Docente de Aula	
Carlos Andrés Valero	Docente de Aula	
Laura Navarro	Docente de Aula	
Geraldin Patricia Gutiérrez	Docente de Aula	
Alix Castro Martínez	Docente de Aula	