



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

PLAN DE ESTUDIOS: CIENCIAS SOCIALES

1. INFORMACIÓN GENERAL

- PROYECTO DEL ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

I.H. PRIMARIA: 3H

I.H. SECUNDARIA: 4 H

I.H. MEDIA: 2 H

COMPETENCIAS GENERALES (BASADAS EN LINEAMIENTOS CURRICULARES EBC – DBA)

2. OBJETIVO FUNDAMENTAL DEL ÁREA

El objetivo fundamental definido para esta área de conocimiento es fomentar en los estudiantes el análisis crítico y reflexivo frente a los fenómenos sociales en todos los niveles, que se oriente a su vez hacia una transformación más humana e integral de la sociedad, ajustándose a los lineamientos curriculares presentados por el Ministerio de Educación Nacional. Reconocer que la educación y las Ciencias Sociales: “están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación que anhelamos, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a las y los jóvenes, a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro”. Como bien se indica en estos lineamientos.

Se busca brindar una educación de calidad que contribuya a un desarrollo integral de las y los estudiantes, que potencie sus competencias y mejore su capacidad de análisis. Donde se genere una comunicación e interacción entre las diferentes disciplinas sociales, sin priorizar unas sobre otras, que encuentren asidero y fundamento en el contexto local y en la vida cotidiana de los educandos. Se busca implementar estos lineamientos: “abiertos, flexibles, que integren el conocimiento social disperso y fragmentado, a través de unos ejes generadores que, al implementarlos, promuevan la formación de ciudadanas y ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y siempre cambiante”.

Antes que apelar a un enfoque reproductivo e informativo basado en la adquisición de datos, donde los profesores sean los entes activos y los estudiantes entes pasivos en el proceso de enseñanza/aprendizaje: “se pretende promover la apropiación social de viejos y nuevos saberes, para centrarse en la tarea prioritaria de formar ciudadanos críticos, democráticos y solidarios frente a los problemas y a sus posibles soluciones”. Donde tanto el docente como los educandos sean entes activos en el proceso de formación en el área, que incluya no solo la pertinencia contextual de lo que se enseña por parte de los docentes, sino también los intereses de los educandos, para que, de una manera crítica, reflexiva y propositiva, afronten las problemáticas sociales a nivel local, nacional e internacional.

Se pretende ajustar las metas de aprendizaje del área en el ascendente formativo, con los retos disciplinares que han surgido en el nuevo siglo, especialmente por la “crisis de los paradigmas” y la incertidumbre e indefinición que ha traído consigo. En la contemporaneidad se le reclama a las Ciencias Sociales la resolución de múltiples paradojas como: “la comprensión de un mundo fragmentado pero globalizado; rico y productivo pero empobrecido; plural y diverso pero intolerante y violento; con una gran riqueza ambiental, pero en continuo deterioro”. Lo que ha conducido a la

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolina.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

necesidad de construir una nueva mirada más holística que no fragmente los saberes en disciplinas aisladas, sino que presente la realidad social como un todo distinto a la suma de las partes que lo componen. Que incluya: “reconocer los saberes de las culturas no occidentales, y aceptar el aporte de las minorías dentro de los distintos países para promover una ciencia que reconozca lo multicultural y lo intercultural”. Lo que implica el reto de incorporar otras visiones de mundo como, por ejemplo, los saberes milenarios de las comunidades indígenas. También la incorporación del futuro y las utopías como objeto científico, bajo el supuesto que: “las imágenes del futuro influyen en el modo en que los seres humanos actúan en el presente”, y que: “los conceptos de utopías están relacionados con ideas de progreso posible”.

Estos desafíos curriculares en la contemporaneidad, exigen cambios desde el punto de vista educativo que se resumen en cuatro aspectos fundamentales presentados en los lineamientos para el área, según el Ministerio de Educación Nacional:

- Analizar la conveniencia de mantener la división disciplinar entre las distintas Ciencias Sociales, o abrirse a las nuevas alternativas que ofrece la integración disciplinar.
- Encontrar un equilibrio entre la universalidad, a la que aspiran las ciencias, y el valor e importancia que se concede cada vez más a los saberes y culturas populares y locales.
- Buscar alternativas globales que, sin desconocer las diferencias entre las ciencias de la naturaleza, las de la sociedad y las humanidades, permitan ofrecer modelos más amplios de comprensión de los fenómenos sociales.
- Identificar la co-investigación como posible camino para superar la tensión entre objetividad-subjetividad en Ciencias Sociales.

También se busca retomar los aportes y las directrices pertinentes para el área, que fueron propuestas por el Plan Decenal de Educación (1996-2005) como: “lograr que la educación sirva para el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica, formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea, al desarrollo sostenible del país, y a la preservación del ambiente y promover e impulsar la ciudad educadora para la educación extraescolar”.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, el objetivo fundamental para esta área que promulga el Ministerio de Educación Nacional es el de formar o ayudar a estructurar científicos sociales. Es importante y necesario que se forme en los conceptos básicos y se practiquen métodos y técnicas propios de las diversas disciplinas que conforman las Ciencias Sociales: “que las y los estudiantes adquieran y generen conocimientos científicos y técnicos más avanzados que son pertinentes para el contexto mundial que hace exigencias en cuanto a ciencia y tecnología, y al tiempo, se promueva una educación integral y digna del ser humano que le permita conocer sus derechos y sus deberes”.

A partir de este objetivo fundamental se han desglosado un conjunto de objetivos particulares que son el punto de partida de los lineamientos curriculares propuestos por el MEN:

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

- Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan -donde sea necesario-.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

3. METODOLOGÍA DEL ÁREA

La metodología de área en un plan de estudios debe describir las estrategias, enfoques y herramientas pedagógicas que se utilizarán para garantizar el aprendizaje significativo de los estudiantes. Es importante partir del análisis de las características del área, sus objetivos de aprendizaje y las necesidades del contexto educativo. La metodología debe ser coherente con el enfoque institucional, articulándose con las competencias básicas, ciudadanas y específicas del área. Además, debe incluir actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes, el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, y la aplicación práctica del conocimiento. Según Díaz Barriga (2006), "las estrategias de enseñanza deben considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes y fomentar experiencias de aprendizaje significativo que trasciendan la simple memorización". Se recomienda incorporar el uso de recursos tecnológicos, estrategias de aprendizaje colaborativo y evaluación formativa, con el fin de responder a los retos de la educación actual y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.

ESTRATEGIAS, ENFOQUES Y HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

- Enfoque de Aprendizaje Significativo (Ausubel):

Se parte de los saberes previos del estudiante, su contexto rural y experiencias cotidianas para construir nuevos conocimientos.

- Pedagogía Crítica: (Freire)

Se promueve el pensamiento crítico frente a problemáticas sociales, ambientales y culturales del entorno local y nacional.

- Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

Los estudiantes elaboran proyectos relacionados con su vereda, familia, entorno geográfico, costumbres y problemáticas reales.

- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

Se plantean situaciones reales para analizar, discutir, argumentar y proponer soluciones.

- **Estudio de Caso:**

Se analizan ejemplos reales o simulados (conflictos, transformaciones sociales, fenómenos ambientales, migración, etc.).

- **Trabajo con Fuentes Primarias y Secundarias:**

Fotografías, entrevistas, relatos de la comunidad, mapas, documentos históricos, videos, estadísticas.

- **Cartografía Social:**

Elaboración de mapas del territorio, líneas de tiempo, croquis y esquemas del entorno.

- **Pedagogía del Territorio:**

Salidas pedagógicas, caminatas, reconocimiento del entorno rural y sus dinámicas sociales y naturales.

ACTIVIDADES

- Mapas conceptuales, mentales y líneas de tiempo.
- Debates, mesas redondas y conversatorios guiados.
- Lectura de infográficos, gráficas y análisis de mapas.
- Observación y registro de campo (diario de campo).
- Elaboración de maquetas, carteles y murales temáticos.
- Análisis de videos, documentales y podcast.
- Entrevistas familiares y comunitarias.
- Dramatizaciones históricas o simulaciones sociales.
- Creación de informes, crónicas o relatos cortos.
- Juegos didácticos: memoria histórica, rompecabezas de mapas, trivias, ruletas.

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

- Exposiciones individuales y grupales.
- Talleres de reflexión sobre convivencia, derechos y participación ciudadana.

USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

- Herramientas TIC sencillas adaptadas al contexto rural:
- Celulares con acceso a datos: búsqueda de información, fotografías de campo, grabación de audio.
- Proyector o televisor cuando esté disponible.
- Aplicaciones educativas gratuitas:
- Google Earth (para mapas y territorios).
- Canva (afiches, infografías).
- YouTube EDU (videos educativos).
- Genially (presentaciones interactivas).
- Kahoot o Quizizz (evaluaciones lúdicas).
- Padlet o Jamboard (trabajo colaborativo).
- Estrategias basadas en TIC:
- Línea de tiempo digital.
- Mapas interactivos.
- Creación de videos cortos sobre el territorio.

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

- Uso de audios para entrevistas o testimonios.
- Presentaciones digitales de proyectos.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

- **Trabajo en pequeños grupos heterogéneos:**

Intercambio de ideas entre estudiantes con diferentes ritmos y habilidades.

- **Roles asignados dentro del grupo:**

Coordinador, relator, analista, investigador, expositor.

- **Aprendizaje por parejas:**

Tutoría entre pares, explicación guiada, elaboración conjunta de mapas o líneas de tiempo.

- **Proyectos colectivos:**

Investigación sobre problemáticas del territorio, prácticas comunitarias, tradiciones culturales, economía local.

- **Círculos de discusión (círculos socráticos):**

Debate respetuoso de ideas alrededor de un tema o texto.

- **Construcción colaborativa de productos:**

Mapa de la vereda.

Línea del tiempo histórica.

Informe comunitario.

Mural interdisciplinario.

- **Aprendizaje basado en retos (ABR):**

Resolver una problemática real del entorno mediante trabajo grupal

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

EVALUACIÓN FORMATIVA

- **Evaluación continua y reflexiva:**

Se observa el progreso del estudiante durante todo el proceso y no solo al final.

- **Instrumentos de evaluación:**

- Rúbricas detalladas para trabajos y exposiciones.
- Listas de verificación (checklist).
- Diario de aprendizaje.
- Coproducción de criterios con los estudiantes.
- Autoevaluación y coevaluación.
- Portafolio de evidencias.

- **Prácticas evaluativas:**

- Observación directa en actividades.
- Retroalimentación inmediata y constructiva.
- Valoración del proceso, no solo del resultado.
- Evaluaciones cortas tipo trivia, sondeos orales o digitales.
- Foros de discusión y análisis de casos.

- **Enfoque de evaluación:**

- Diagnóstica: saberes previos.

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

- Formativa: proceso, seguimiento.
- Final integrativa: proyecto, exposición, presentación o producto colaborativo.
- **Principios de la evaluación formativa:**
- Claridad en los propósitos.
- Retroalimentación continua.
- Toma de decisiones pedagógicas.
- Participación activa del estudiante.
- Flexibilidad y adaptación al contexto.

4. CUADRO MAESTRO

GRADO PRIMERO

PRIMER PERIODO

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
Tema general: Ubicación espacial y reconocimiento del entorno. Temas <ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo como punto de referencia (adelante, atrás, arriba, abajo). • Concepto de espacio y entorno cercano. • Puntos cardinales y orientación básica. 	<p>El estudiante identifica su cuerpo como punto de referencia para orientarse en el espacio y comprende la utilidad de los puntos cardinales en la ubicación.</p> <p>El estudiante reconoce y describe las principales características del paisaje geográfico del barrio o vereda donde vive, diferenciando</p>	DBA: <ul style="list-style-type: none"> • Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. • Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. EBC:	Superior: Se orienta con seguridad en el espacio usando puntos de referencia y describe con detalle su entorno natural y social. Alto: Identifica los puntos cardinales y las características principales del paisaje donde vive.

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolina.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

<ul style="list-style-type: none"> • Elementos naturales y contruidos del paisaje (montañas, ríos, casas, caminos). • El barrio o la vereda: lugares importantes, vivienda, escuela, comunidad. • Respeto y cuidado del entorno. 	<p>elementos naturales y contruidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Me ubico en el entorno físico y de representación utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha e izquierda. - Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. <p>Componente: Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Competencia: Reconoce relaciones entre el espacio geográfico, su cuerpo y su entorno inmediato.</p>	<p>Básico: Reconoce su cuerpo y algunos elementos del entorno (casas, árboles, caminos).</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para ubicarse o describir su entorno cercano.</p>
---	--	--	---

SEGUNDO PERIODO

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: El tiempo y los cambios en la vida personal y social.</p> <p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noción de tiempo (antes, ahora, después). • Rutinas diarias • Eventos importantes de la vida (cumpleaños, fiestas, etapas de crecimiento). • Cambios físicos, emocionales y familiares • Línea del tiempo personal. • Transformaciones del entorno (vivienda, caminos, costumbres). 	<p>El estudiante identifica secuencias de tiempo en su vida cotidiana, reconociendo hechos del pasado, presente y futuro inmediato.</p> <p>El estudiante reconoce los cambios y permanencias que ha vivido en su vida personal, familiar y en su entorno cercano.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. • Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, familiar y del entorno. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. - Ordeno secuencias de hechos de mi vida y de la de mi comunidad. 	<p>Superior: Ordena secuencias de hechos personales y familiares, explicando los cambios y permanencias en su vida y entorno.</p> <p>Alto: Describe con claridad algunos cambios en su familia o comunidad.</p> <p>Básico: Identifica eventos personales en una secuencia temporal sencilla (antes, ahora, después).</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para reconocer el paso del tiempo o los cambios en su entorno.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolina.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

		<p>Componente: Relaciones con la historia y las culturas.</p> <p>Competencia: Establece relaciones entre el pasado y el presente a partir de experiencias personales y familiares.</p>	
TERCER PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Actividades económicas y formas de vivienda en el entorno.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades económicas en el contexto local: agricultura, ganadería, comercio, oficios, transporte. • Importancia del trabajo en la familia y la comunidad. • Cómo contribuyen las actividades económicas al bienestar común. • Tipos de vivienda en el municipio, vereda o región. • Diferencias y semejanzas entre las viviendas rurales y urbanas. • Valoración de la diversidad cultural y geográfica. 	<p>El estudiante identifica las principales actividades económicas de su entorno y analiza su importancia para la comunidad y el bienestar de las familias.</p> <p>El estudiante compara las características de las viviendas de su municipio o vereda con las de otros lugares, valorando la diversidad y las formas de vida.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. • Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno. - Identifico y comparo las formas de vivienda de mi entorno y de otros lugares. <p>Componente: Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Competencia: Comprende la relación entre las actividades</p>	<p>Superior: Explica cómo las actividades económicas benefician a la comunidad y compara con claridad diferentes tipos de vivienda.</p> <p>Alto: Identifica las actividades económicas más importantes y menciona diferencias entre viviendas locales y de otros lugares.</p> <p>Básico: Reconoce algunas actividades económicas y tipos de vivienda en su entorno.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para reconocer las actividades o describir viviendas diferentes a las de su contexto.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolina.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

		económicas, el espacio y las formas de vida en su entorno.	
CUARTO PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Organización territorial y convivencia social.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización territorial del municipio: comunas, corregimientos, veredas, localidades, territorios indígenas. • Autoridades locales (alcalde, líderes comunitarios, cabildos indígenas). • Normas de convivencia en la escuela, la familia y la comunidad. • Respeto por la diversidad cultural y étnica. • Situaciones de exclusión o discriminación y formas de prevenirlas. • La importancia del diálogo, la empatía y la cooperación. 	<p>El estudiante reconoce la organización territorial de su municipio y las formas en que las comunidades se agrupan para convivir y resolver necesidades comunes.</p> <p>El estudiante identifica y rechaza situaciones de exclusión o discriminación, promoviendo el respeto, la solidaridad y la convivencia armónica en la escuela y la comunidad.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la organización territorial en su municipio desde comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas. • Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y compañeros del salón. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco que pertenezco a una comunidad y a un territorio con normas y formas de organización. - Identifico situaciones de discriminación y propongo formas de convivencia respetuosa. <p>Componente: Relaciones ético-políticas.</p> <p>Competencia: Participa en la vida escolar y comunitaria respetando las normas, la diversidad y los derechos de los demás.</p>	<p>Superior: Explica con claridad la organización territorial de su municipio y propone acciones para fomentar la convivencia y el respeto.</p> <p>Alto: Reconoce las divisiones territoriales y demuestra actitudes de respeto hacia los demás.</p> <p>Básico: Identifica algunos espacios del municipio y normas básicas de convivencia.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para comprender la organización territorial o las normas de respeto hacia los demás.</p>
GRADO SEGUNDO			

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

PRIMER PERIODO

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Paisaje, espacio geográfico y orientación.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Concepto de paisaje y espacio geográfico.• Elementos naturales y culturales del paisaje.• Cómo las personas transforman el paisaje (cultivos, construcciones, carreteras).• Cambios y conservación del entorno.• Puntos cardinales: norte, sur, oriente, occidente.• Orientación en el entorno local (camino, lugares, escuela).	<p>El estudiante comprende que el paisaje cambia con el paso del tiempo debido a las acciones humanas que modifican el espacio geográfico.</p> <p>El estudiante reconoce los puntos cardinales y los utiliza para orientarse y describir desplazamientos en su entorno cercano.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.• Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.- Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). <p>Componente: Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Competencia: Interpreta y representa el espacio geográfico, reconociendo sus transformaciones y su relación con la acción humana.</p>	<p>Superior: Explica cómo las acciones humanas transforman el paisaje y se orienta con seguridad usando los puntos cardinales.</p> <p>Alto: Identifica los puntos cardinales y reconoce ejemplos de transformación del entorno.</p> <p>Básico: Distingue elementos naturales y culturales del paisaje.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para orientarse o para orientarse con puntos cardinales</p>

SEGUNDO PERIODO

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
------------------------	----------------------	--	----------------------------

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

<p>Tema general: Memoria histórica, fuentes y transformaciones en el transporte.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué son las fuentes históricas (orales, escritas, gráficas, materiales). • Fuentes de la historia personal y familiar (fotos, objetos, testimonios). • Importancia de conservar la memoria familiar y comunitaria. • Evolución de los medios de transporte en la comunidad. • Cambios y continuidades en la forma de desplazarse y comunicarse. • El transporte y la vida cotidiana en el municipio. 	<p>El estudiante comprende la importancia de las fuentes históricas para conocer, conservar y transmitir la memoria individual, familiar y colectiva.</p> <p>El estudiante explica los cambios y continuidades en los medios de transporte de su entorno, relacionándolos con las necesidades y transformaciones sociales.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. • Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. - Ordeno secuencias de hechos de mi vida y de la de mi comunidad. - Reconozco diferentes formas de transporte y su evolución en el tiempo <p>Componente: Relaciones con la historia y las culturas.</p> <p>Competencia: Comprende los procesos de cambio y continuidad en la historia local y familiar a partir de diversas fuentes.</p>	<p>Superior: Clasifica fuentes históricas y explica cómo ayudan a conocer la historia familiar y local; describe con claridad los cambios en los medios de transporte.</p> <p>Alto: Reconoce fuentes históricas y menciona ejemplos de transporte antiguo y actual.</p> <p>Básico: Identifica algunas fuentes históricas y medios de transporte tradicionales.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para diferenciar fuentes históricas o identificar medios de transporte antiguos.</p>
--	--	--	--

TERCER PERIODO

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolina.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Actividades económicas y tipos de vivienda en el entorno.</p> <p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades económicas locales: agricultura, comercio, transporte, oficios, servicios. • Cómo el trabajo contribuye al bienestar familiar y comunitario. • Productos del campo y la ciudad. • Viviendas del entorno: materiales, formas y funciones. • Diferencias entre viviendas rurales y urbanas. • Valoración de la diversidad cultural y geográfica. 	<p>El estudiante identifica y analiza las principales actividades económicas de su entorno, reconociendo su aporte a la comunidad.</p> <p>El estudiante compara las características de las viviendas de su municipio o vereda con las de otros lugares, valorando la diversidad cultural.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. • Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno. - Identifico y comparo las formas de vivienda de mi entorno y de otros lugares. <p>Componente: Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Competencia: Comprende las relaciones entre las actividades económicas, el espacio y las formas de vida en su entorno.</p>	<p>Superior: Explica cómo las actividades económicas benefician a la comunidad y compara con claridad distintos tipos de vivienda.</p> <p>Alto: Identifica las principales actividades económicas y menciona diferencias entre tipos de vivienda.</p> <p>Básico: Reconoce algunas actividades económicas y tipos de vivienda de su entorno.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para identificar actividades o tipos de vivienda.</p>
CUARTO PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Organización territorial y convivencia social.</p> <p>Temas</p>	<p>El estudiante reconoce la organización territorial de su municipio y la función que cumplen</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la organización territorial en su municipio desde 	<p>Superior: Describe la organización territorial de su municipio y propone acciones para mejorar la convivencia y el respeto.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019
 Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458
 NIT: 900.006.187-0

<ul style="list-style-type: none"> • Organización territorial del municipio: comunas, corregimientos, veredas, localidades, territorios indígenas. • Autoridades y líderes locales. • Normas de convivencia y respeto. • Diversidad cultural y étnica del municipio. • Situaciones de discriminación o exclusión. • Prácticas de respeto, solidaridad y trabajo en equipo 	<p>las divisiones administrativas en la vida comunitaria.</p> <p>El estudiante identifica y rechaza situaciones de exclusión o discriminación, practicando valores de respeto, empatía y convivencia en la escuela y la comunidad.</p>	<p>comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco que pertenezco a una comunidad y a un territorio con normas y formas de organización. - Identifico situaciones de discriminación y propongo formas de convivencia respetuosa. <p>Componente: Relaciones ético-políticas.</p> <p>Competencia: Participa en la vida escolar y comunitaria respetando las normas, la diversidad y los derechos de los demás.</p>	<p>Alto: Reconoce divisiones territoriales y demuestra respeto hacia los demás.</p> <p>Básico: Identifica algunos espacios del municipio y normas básicas de convivencia.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para comprender la organización territorial o respetar las normas de convivencia.</p>
---	--	--	---

GRADO TERCERO

PRIMER PERIODO

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Los paisajes naturales, las actividades económicas y su relación con el entorno.</p> <p>Temas:</p>	<p>El estudiante comprende la importancia de los océanos y mares en la vida económica y social de los pueblos costeros, valorando su conservación.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. 	<p>Superior: Explica con ejemplos cómo las condiciones naturales influyen en la economía y reconoce la importancia de los mares en la vida de los pueblos costeros.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

<ul style="list-style-type: none"> • Los océanos y mares del mundo y de Colombia. • Importancia económica y social de los mares: pesca, transporte, turismo, comercio. • Cuidado y preservación de los ecosistemas marinos. • Características biogeográficas del departamento o municipio (relieve, clima, ríos, suelos). • Relación entre las condiciones naturales y las actividades económicas (agricultura, ganadería, minería, turismo). 	<p>El estudiante relaciona las características biogeográficas de su departamento o municipio con las actividades económicas que allí se desarrollan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive con las actividades económicas que en ellos se realizan. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico y describo las características físicas de los lugares donde viven diferentes grupos humanos. - Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y en otros lugares. <p>Componente: Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Competencia: Interpreta la relación entre el medio geográfico y las formas de organización social y económica.</p>	<p>Alto: Identifica los principales recursos naturales y actividades económicas de su entorno.</p> <p>Básico: Reconoce elementos del paisaje y actividades que dependen de ellos.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para establecer relaciones entre el entorno natural y las actividades humanas.</p>
SEGUNDO PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Transformaciones del territorio y legado cultural regional.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformaciones del territorio: aumento de población, 	<p>El estudiante explica cómo las acciones humanas han transformado el territorio en su municipio o departamento, considerando el crecimiento poblacional y las obras de infraestructura.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura en su entorno. 	<p>Superior: Explica con claridad las transformaciones del territorio y valora los aportes culturales de su región.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

<p>infraestructura, vivienda, vías, comercio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento de la población y uso del suelo. • Construcción de vías, viviendas e infraestructura. • Cambios en el paisaje por acción humana. • Gastronomía, música y tradiciones locales. • Aportes culturales de los grupos humanos de la región. 	<p>El estudiante comprende y valora el legado cultural de los grupos humanos de su región reflejado en la gastronomía, la música y el paisaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico y describo cambios y permanencias en los lugares donde viven diferentes grupos humanos. - Reconozco algunas expresiones culturales de los grupos humanos de mi región. <p>Componente: Relaciones con la historia y las culturas.</p> <p>Competencia: Analiza los procesos de cambio y continuidad cultural y territorial en su entorno.</p>	<p>Alto: Identifica cambios en el territorio y ejemplos de tradiciones culturales locales.</p> <p>Básico: Reconoce manifestaciones culturales de su comunidad.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para identificar cambios o elementos culturales de su entorno.</p>
--	--	--	---

TERCER PERIODO

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: El tiempo, la organización social y la diversidad cultural.</p> <p>Temas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso del tiempo en la vida comunitaria: trabajo, escuela, celebraciones. • Organización del calendario local: fiestas, cosechas, actividades escolares. 	<p>El estudiante comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales de su comunidad.</p> <p>El estudiante analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su entorno a partir de sus características culturales y su relación con el territorio.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. • Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su entorno a partir de sus características culturales. <p>EBC:</p>	<p>Superior: Explica cómo el tiempo organiza la vida comunitaria y analiza la diversidad cultural de su entorno.</p> <p>Alto: Identifica actividades sociales según el tiempo y reconoce características culturales de su comunidad.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

<ul style="list-style-type: none"> • Valor del tiempo en la economía y la cultura. • Diversidad cultural: pueblos indígenas, campesinos, afrodescendientes, mestizos. • Lengua, organización social, vivienda, cosmovisión y uso del suelo. • Respeto y valoración de la diversidad cultural. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ordeno secuencias de hechos de la vida de mi comunidad. - Reconozco la diversidad cultural de los grupos humanos de mi entorno. <p>Componente: Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Competencia: Establece relaciones entre las manifestaciones culturales, el tiempo y la organización social.</p>	<p>Básico: Distingue algunas actividades culturales y sociales de su entorno.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para relacionar el tiempo con las actividades sociales o culturales.</p>
---	--	--	---

CUARTO PERIODO

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Participación ciudadana y organización democrática.</p> <p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gobierno escolar: funciones y elección de representantes. • Derechos y deberes de los estudiantes. • Participación y toma de decisiones en la escuela y comunidad. • Organización política del municipio y departamento. • Funciones del alcalde, gobernador y otras autoridades. 	<p>El estudiante comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana, especialmente en la elección del gobierno escolar.</p> <p>El estudiante comprende la estructura y funcionamiento democrático del departamento como entidad política y administrativa.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad mediante la elección del gobierno escolar. • Comprende la estructura y el funcionamiento democrático del departamento como entidad política, administrativa y jurídica. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participo en la construcción de normas y acuerdos para la convivencia. 	<p>Superior: Participa activamente en la elección del gobierno escolar y explica la organización política de su departamento.</p> <p>Alto: Reconoce las autoridades locales y su función dentro del sistema democrático.</p> <p>Básico: Identifica algunos cargos del gobierno escolar y departamental.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para comprender la participación democrática o la estructura política local.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

• Principios básicos de la democracia y el voto.		<p>- Reconozco formas de organización política en mi entorno.</p> <p>Componente: Relaciones ético-políticas.</p> <p>Competencia: Participa activamente en procesos democráticos, comprendiendo las funciones de las instituciones locales y departamentales.</p>	
--	--	--	--

GRADO CUARTO

PRIMER PERIODO

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: El territorio y sus límites: lo rural y lo urbano.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de territorio y fronteras. • Límites geográficos de Colombia: naturales y políticos. • Importancia de las fronteras para la organización territorial y la soberanía nacional. • Diferencias entre medio rural y urbano: población, economía, servicios, paisajes. • Uso del suelo y actividades productivas según el entorno. 	<p>El estudiante comprende la importancia de los límites geográficos y las fronteras como elementos esenciales para la organización del territorio colombiano.</p> <p>El estudiante diferencia las características del medio urbano y rural, reconociendo las formas de vida, la concentración de la población y el uso del suelo en cada uno.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de fronteras. • Diferencia las características del medio urbano y rural mediante el reconocimiento de la concentración poblacional y el uso del suelo. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico y describo las características físicas de los territorios donde viven diferentes grupos humanos. 	<p>Superior: Explica con claridad la función de los límites geográficos y describe las diferencias entre los espacios rurales y urbanos con ejemplos locales.</p> <p>Alto: Identifica los límites geográficos y reconoce características del medio rural y urbano.</p> <p>Básico: Reconoce los límites y menciona algunas diferencias entre ciudad y campo.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolina.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

		<p>- Reconozco las diferencias entre espacios rurales y urbanos.</p> <p>Componente: Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Competencia: Interpreta el espacio geográfico y sus dinámicas sociales y económicas.</p>	<p>Bajo: Se encuentra en proceso para ubicar límites o diferenciar medios rurales y urbanos.</p>
SEGUNDO PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Cambios culturales y legado ancestral en Colombia.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transformaciones socioculturales recientes por el uso de la tecnología: comunicación, trabajo, educación y ocio. • Ventajas y retos del cambio tecnológico. • Culturas ancestrales de Colombia: Muisca, Tayronas, Quimbayas, Zenúes, entre otras. • Características culturales, sociales y económicas de los pueblos precolombinos. • Comparación entre el pasado ancestral y el presente tecnológico. 	<p>El estudiante comprende los cambios socioculturales ocurridos en Colombia debido al uso de la tecnología en los últimos años.</p> <p>El estudiante analiza las características de las culturas ancestrales que habitaron el territorio colombiano antes de la llegada de los españoles.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia motivados por el uso de la tecnología. • Analiza las características de las culturas ancestrales del territorio nacional. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico cambios en la vida cotidiana producidos por el desarrollo tecnológico. - Reconozco las características de los grupos humanos que habitaron el territorio colombiano antes de la llegada de los españoles. <p>Componente: Relaciones con la historia y las culturas.</p>	<p>Superior: Explica cómo la tecnología ha transformado la vida cultural y compara los aportes de las culturas ancestrales a la identidad nacional.</p> <p>Alto: Describe ejemplos de cambio cultural por la tecnología y menciona características de las culturas antiguas.</p> <p>Básico: Reconoce el uso de la tecnología actual y menciona algunos pueblos antiguos de Colombia.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para relacionar los cambios tecnológicos con la cultura o reconocer culturas ancestrales.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolina.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

		Competencia: Analiza los procesos de cambio y continuidad cultural y tecnológica en su entorno.	
TERCER PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Diversidad cultural y organización democrática.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano: afrodescendientes, indígenas, raizales, palenqueros, mestizos y blancos. • Respeto y valoración de la diversidad. • Democracia: concepto, valores, derechos y deberes ciudadanos. • División de poderes: ejecutivo, legislativo y judicial. • Funcionamiento del Estado colombiano. 	<p>El estudiante evalúa la diversidad étnica y cultural de Colombia, reconociendo los grupos humanos que la integran y su importancia para la identidad nacional.</p> <p>El estudiante comprende la importancia de la división de poderes en la democracia colombiana y su función en la organización del Estado.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano. • Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y su funcionamiento en Colombia. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco la diversidad cultural del país y la respeto. - Identifico las funciones de las ramas del poder público. <p>Componente: Relaciones ético-políticas.</p> <p>Competencia: Analiza la diversidad cultural y la estructura democrática del Estado colombiano.</p>	<p>Superior: Argumenta la importancia de la diversidad cultural y explica con ejemplos la división de poderes en Colombia.</p> <p>Alto: Identifica los grupos culturales y describe las funciones básicas de los poderes del Estado.</p> <p>Básico: Reconoce algunos grupos culturales y menciona los tres poderes del Estado.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para comprender la diversidad cultural o la división de poderes.</p>
CUARTO PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Derechos, deberes y bienestar social.</p>	<p>El estudiante analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes</p>	<p>DBA:</p>	<p>Superior: Explica los derechos y deberes de la niñez, y propone</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolina.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos de la niñez según la Convención Internacional y la Constitución de Colombia. • Deberes y responsabilidades ciudadanas. • Normas para la convivencia escolar y social. • Necesidades básicas y bienestar colectivo: salud, educación, vivienda, recreación, alimentación. • Solidaridad y cooperación para el desarrollo comunitario. 	<p>que garantizan una convivencia sana en la sociedad democrática.</p> <p>El estudiante evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática. • Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar colectivo. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas. - Reconozco la importancia del bienestar y la convivencia en la sociedad. <p>Componente: Relaciones ético-políticas</p> <p>Competencia: Participa en la construcción de una convivencia democrática, reconociendo derechos, deberes y necesidades comunes.</p>	<p>acciones para mejorar el bienestar colectivo.</p> <p>Alto: Identifica derechos y deberes y relaciona su cumplimiento con la convivencia escolar.</p> <p>Básico: Reconoce algunos derechos y necesidades básicas.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para identificar derechos, deberes o necesidades colectivas.</p>
--	---	---	--

GRADO QUINTO

PRIMER PERIODO

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Organización territorial y posición geográfica de Colombia.</p>	<p>El estudiante comprende la organización territorial de Colombia y las particularidades geográficas de sus regiones.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la organización territorial existente en Colombia y 	<p>Superior: Explica cómo la posición geográfica influye en la economía y describe con precisión</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • División político-administrativa de Colombia: departamentos, municipios y capitales. • Características geográficas de las regiones naturales (Andina, Caribe, Pacífica, Orinoquía, Amazonía e Insular). • Importancia de la localización astronómica (líneas imaginarias, zonas térmicas, coordenadas geográficas). • Ventajas de la posición geográfica de Colombia para la economía (puertos, biodiversidad, ubicación estratégica). 	<p>El estudiante analiza las ventajas que tiene para el país su posición geográfica y astronómica, relacionándolas con la economía nacional.</p>	<p>las particularidades geográficas de las regiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las ventajas de la posición geográfica y astronómica para la economía nacional. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico y describo las características físicas y políticas del territorio colombiano. - Ubico a Colombia en el espacio geográfico y explico ventajas de su ubicación. <p>Componente: Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Competencia: Interpreta el espacio geográfico y su incidencia en las dinámicas económicas y políticas del país.</p>	<p>la organización territorial de Colombia.</p> <p>Alto: Identifica las regiones y sus características, relacionándolas con actividades económicas.</p> <p>Básico: Reconoce las regiones y menciona algunas ventajas de la ubicación de Colombia.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para identificar regiones o explicar su importancia geográfica.</p>
--	--	--	---

SEGUNDO PERIODO

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Transformaciones tecnológicas y periodo colonial.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avances tecnológicos en la comunicación (radio, TV, internet, redes sociales). • Cambios sociales y culturales originados por la tecnología. 	<p>El estudiante comprende cómo los avances tecnológicos en la comunicación han transformado las relaciones humanas en la sociedad actual.</p> <p>El estudiante analiza el periodo colonial en la Nueva Granada,</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que los cambios en la comunicación por avances tecnológicos transformaron la forma de relacionarse en la sociedad. • Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. 	<p>Superior: Explica con ejemplos cómo la tecnología cambió las relaciones sociales y analiza las características del periodo colonial.</p> <p>Alto: Identifica cambios en la comunicación y describe aspectos políticos y sociales de la colonia.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolina.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

<ul style="list-style-type: none"> • Etapas del periodo colonial en la Nueva Granada. • Organización política: virreinato y cabildos. • Economía colonial: minería, agricultura, comercio y esclavitud. • Sociedad colonial: clases sociales y grupos étnicos. 	reconociendo sus estructuras políticas, económicas y sociales.	<p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico cambios en la comunicación y sus efectos en la vida social. - Reconozco las características de la sociedad colonial en el territorio colombiano. <p>Componente: Relaciones con la historia y las culturas.</p> <p>Competencia: Analiza transformaciones históricas y tecnológicas que inciden en la vida social y cultural.</p>	<p>Básico: Reconoce avances tecnológicos y menciona hechos del periodo colonial.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para establecer relaciones entre tecnología, sociedad y contexto histórico.</p>
--	--	--	---

TERCER PERIODO

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Origen de la República y modernización de Colombia.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de independencia y formación de la República de Colombia. • Cambios políticos y económicos después de la independencia. • Constitución de 1886 y transformaciones del siglo XIX. • Expansión industrial y redes de comunicación en el siglo XX. 	<p>El estudiante analiza el origen y consolidación de Colombia como república, reconociendo los principales cambios políticos, económicos y sociales.</p> <p>El estudiante comprende los cambios de la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX asociados a la industrialización y las nuevas redes de comunicación.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. • Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana durante la primera mitad del siglo XX. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco hechos históricos que dieron origen a la República de Colombia. 	<p>Superior: Explica las causas y consecuencias de la independencia y los efectos de la industrialización en la vida nacional.</p> <p>Alto: Identifica los cambios políticos y económicos de la república y del siglo XX.</p> <p>Básico: Reconoce algunos hechos importantes de la independencia y la industrialización.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

• Consecuencias sociales y económicas de la industrialización.		<p>- Identifico cambios económicos y sociales en Colombia durante el siglo XX.</p> <p>Componente: Relaciones con la historia y la cultura.</p> <p>Competencia: Analiza los procesos históricos que explican la transformación política, económica y social de Colombia.</p>	Bajo: Tiene dificultad para relacionar procesos históricos y económicos.
CUARTO PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Derechos humanos, deberes y participación ciudadana.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos y deberes de los ciudadanos en Colombia. • Principios democráticos y normas de convivencia. • Constitución Política de 1991 y los derechos fundamentales. • Organizaciones sociales y su papel en la defensa de los derechos humanos. • Acciones para promover la convivencia, la solidaridad y la equidad. 	<p>El estudiante comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes y principios que orientan la convivencia de las personas.</p> <p>El estudiante analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y reconocimiento de los Derechos Humanos.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que existen derechos, deberes y principios que regulan la convivencia. • Analiza el papel de las organizaciones sociales en la defensa de los Derechos Humanos. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas. - Reconozco formas de participación social y ciudadana. <p>Componente: Relaciones ético-políticas.</p> <p>Competencia: Participa de manera crítica y responsable en la</p>	<p>Superior: Explica la importancia de los derechos humanos y propone acciones para fortalecer la convivencia y la participación social.</p> <p>Alto: Identifica derechos, deberes y algunas organizaciones sociales defensoras de derechos humanos.</p> <p>Básico: Reconoce algunos derechos y normas que orientan la convivencia.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para relacionar los derechos humanos y los deberes ciudadanos.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolina.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

		construcción de una convivencia democrática.	
GRADO SEXTO			
PRIMER PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: El origen del universo y las transformaciones del planeta Tierra</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Teorías sobre el origen del universo (Big Bang, creacionismo, teorías mitológicas y científicas).• El lugar de la Tierra en el sistema solar.• Movimientos de la Tierra: rotación y traslación.• La estructura interna del planeta y sus capas.• Cambios del relieve y sus causas (erupciones, terremotos, erosión).• Relación entre los cambios de la Tierra y las formas de vida humana.	<p>El estudiante comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo, valorando la búsqueda humana por entender su entorno.</p> <p>El estudiante comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación y analiza cómo los cambios del relieve influyen en la vida de las comunidades.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo.• Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve y la vida humana. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none">- Formulo preguntas acerca de hechos históricos, geográficos, políticos, económicos y culturales.- Reconozco que el planeta Tierra es un sistema dinámico en permanente transformación <p>Componente: Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Competencia: Explica fenómenos naturales y su influencia en las sociedades humanas.</p>	<p>Superior: Explica con argumentos científicos y culturales el origen del universo y los cambios de la Tierra, relacionándolos con la vida humana.</p> <p>Alto: Describe teorías del origen del universo y los cambios del planeta.</p> <p>Básico: Reconoce teorías y algunos fenómenos naturales del planeta.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para relacionar el origen del universo o los cambios de la Tierra con la vida humana.</p>
SEGUNDO PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolina.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

<p>Tema general: El proceso de hominización y el surgimiento de las primeras civilizaciones.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de hominización: evolución biológica y cultural del ser humano. • Etapas de la prehistoria: Paleolítico, Neolítico y Edad de los Metales. • Desarrollo de herramientas, fuego, arte rupestre y agricultura. • Nacimiento de las primeras ciudades y civilizaciones: Mesopotamia, Egipto, India, China y Grecia. • El papel de la agricultura, el comercio y la escritura en la organización social. 	<p>El estudiante analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y los avances tecnológicos de la prehistoria para comprender la transformación del entorno.</p> <p>El estudiante analiza cómo surgieron las primeras ciudades antiguas y el papel de la agricultura y el comercio en su desarrollo.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico durante la prehistoria. • Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco cambios y permanencias en las formas de vida de los grupos humanos a lo largo del tiempo. - Relaciono la aparición de la agricultura con el surgimiento de nuevas formas de organización social. <p>Componente: Relaciones con la historia y las culturas.</p> <p>Competencia: Explica procesos de cambio en las sociedades humanas y su relación con el entorno.</p>	<p>Superior: Explica con ejemplos los avances tecnológicos de la prehistoria y cómo surgieron las primeras civilizaciones agrícolas y comerciales.</p> <p>Alto: Identifica las etapas de la prehistoria y reconoce el papel de la agricultura y el comercio en las primeras ciudades.</p> <p>Básico: Reconoce hechos y herramientas de la prehistoria y menciona algunas civilizaciones antiguas.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para identificar las etapas de la prehistoria o los procesos de civilización.</p>
TERCER PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Las civilizaciones prehispánicas y las formas de gobierno antiguas.</p>	<p>El estudiante analiza los legados culturales, científicos y sociales de las civilizaciones americanas prehispánicas.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los legados que las sociedades americanas 	<p>Superior: Explica los aportes de las civilizaciones prehispánicas y compara críticamente los sistemas de gobierno antiguos y actuales.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolina.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Civilizaciones americanas prehispánicas: mayas, aztecas, incas y otras culturas originarias de Colombia. • Logros en arquitectura, astronomía, agricultura, arte y organización social. • Legado cultural y tecnológico de las civilizaciones americanas. • Formas de gobierno antiguas: monarquía, república, democracia, teocracia. • Comparación con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. 	<p>El estudiante compara las formas de gobierno ejercidas en la antigüedad con las estructuras políticas contemporáneas.</p>	<p>prehispánicas dejaron en diversos campos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las distintas formas de gobierno antiguas y las compara con el poder político actual. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco aportes culturales, científicos y tecnológicos de las civilizaciones antiguas. - Comparo distintas formas de organización política a lo largo del tiempo. <p>Componente: Relaciones con la historia y las culturas. / Relaciones ético-políticas.</p> <p>Competencia: Analiza las relaciones entre cultura, poder y organización social en diferentes contextos históricos.</p>	<p>Alto: Identifica los logros de las civilizaciones y las principales formas de gobierno antiguas.</p> <p>Básico: Reconoce ejemplos de culturas prehispánicas y menciona formas de gobierno antiguas.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para reconocer los aportes o comparar sistemas políticos.</p>
CUARTO PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Democracia, participación y respeto a la diversidad.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto y características de la democracia. • Participación ciudadana y toma de decisiones. 	<p>El estudiante analiza cómo en el sistema democrático intervienen intereses diversos de distintos sectores sociales, políticos y económicos.</p> <p>El estudiante comprende que en una sociedad democrática no se aceptan formas de discriminación</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses de distintos sectores sociales. • Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación. <p>EBC:</p>	<p>Superior: Explica el papel de los diferentes sectores en la democracia y propone acciones para prevenir la discriminación.</p> <p>Alto: Identifica los actores de la democracia y reconoce diversas formas de discriminación.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolina.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

<ul style="list-style-type: none"> • Intereses sociales, políticos y económicos en la democracia. • Igualdad, justicia y equidad social. • Diversidad étnica, religiosa, de género y cultural en Colombia. • Rechazo a toda forma de discriminación. 	<p>por origen, creencias, género o apariencia.</p>	<p>- Reconozco que los conflictos hacen parte de las relaciones sociales y pueden resolverse mediante el diálogo.</p> <p>- Identifico derechos y deberes que permiten la convivencia en una sociedad democrática.</p> <p>Componente: Relaciones ético-políticas.</p> <p>Competencia: Participa críticamente en la vida democrática y promueve el respeto por la diferencia.</p>	<p>Básico: Reconoce algunos valores democráticos y ejemplos de participación ciudadana.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para comprender los principios democráticos o identificar la discriminación.</p>
--	--	---	---

GRADO SEPTIMO

PRIMER PERIODO

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: El ser humano y la representación del mundo.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representaciones del mundo en distintas épocas (Edad Media, exploraciones, actualidad). • Mapas antiguos vs. mapas actuales e imágenes satelitales. • Cartografía en la vida cotidiana: planos, mapas, escalas, convenciones. 	<p>El estudiante comprende que las representaciones del mundo cambian según la visión de las culturas y los avances tecnológicos de cada época.</p> <p>El estudiante interpreta las relaciones entre el crecimiento poblacional, el desarrollo urbano y las problemáticas sociales contemporáneas.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende que las representaciones del mundo han cambiado por las visiones de quienes las elaboran y los avances tecnológicos. • Interpreta las relaciones entre el crecimiento poblacional, los centros urbanos y las problemáticas sociales. <p>EBC:</p>	<p>Superior: Explica con ejemplos cómo la tecnología ha transformado la forma de representar y habitar el mundo.</p> <p>Alto: Identifica cambios en la cartografía y relaciona el crecimiento urbano con problemáticas sociales.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento poblacional y procesos de movilidad (migración, desplazamiento). • Urbanización: crecimiento de centros urbanos y problemáticas sociales (vivienda, empleo, servicios, conflictividad). 		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. - Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. <p>Componente: Relaciones espaciales y ambientales</p> <p>Competencia: Analiza las relaciones entre territorio, población y tecnología.</p>	<p>Básico: Reconoce representaciones del mundo y problemáticas urbanas básicas.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para relacionar tecnología, población y territorio.</p>
--	--	---	--

SEGUNDO PERIODO

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: El legado de Roma y la Edad Media.</p> <p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen y expansión del Imperio romano. • Aportes romanos: derecho, ingeniería, lengua, vida cotidiana. • Crisis y caída del Imperio romano. • Edad Media: feudalismo, Iglesia y organización social. • Sociedades precolombinas: organización social, política y económica. 	<p>El estudiante analiza la influencia del Imperio Romano en la cultura occidental y sus aportes en diversos campos.</p> <p>El estudiante analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, políticas y económicas comparándolas con las sociedades precolombinas.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la influencia del Imperio Romano en la cultura de Occidente. • Analiza la Edad Media como un periodo con instituciones sociales y económicas propias. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco aportes culturales, científicos, tecnológicos y políticos de las civilizaciones antiguas. - Comparo distintas formas de organización social, política y económica a lo largo del tiempo.. 	<p>Superior: Explica los aportes de Roma y establece comparaciones razonadas entre Europa medieval y América precolombina.</p> <p>Alto: Identifica los aportes romanos y características principales de la Edad Media.</p> <p>Básico: Reconoce hechos relevantes de Roma y de la Edad Media.</p> <p>Bajo: Tiene dificultad para relacionar las épocas y sus legados.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019
 Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458
 NIT: 900.006.187-0

• Comparaciones entre Europa medieval y América precolombina.		Componente: Relaciones con la historia y las culturas. Competencia: Explica los procesos de cambio y permanencia en las civilizaciones antiguas y medievales.	
TERCER PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
Tema general: Renacimiento, conquista y colonización. Temas: <ul style="list-style-type: none"> • El Renacimiento: humanismo, arte, ciencia y pensamiento crítico. • Avances científicos y culturales del siglo XV y XVI. • Grandes exploraciones geográficas. • Conquista y colonización de América. • Encuentro cultural entre europeos e indígenas. • Consecuencias políticas, económicas y sociales de la colonización. 	<p>El estudiante analiza el Renacimiento como un periodo de transformación cultural, científica y artística en Europa.</p> <p>El estudiante evalúa las causas y consecuencias de la Conquista y la colonización europea en América.</p>	DBA: <ul style="list-style-type: none"> • Analiza el Renacimiento como una época de cambio cultural en Europa. • Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y Colonización en América. EBC: <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de procesos de encuentro, choque y dominación cultural entre diferentes sociedades. - Establezco relaciones entre hechos del pasado y situaciones del presente. Componente: Relaciones con la historia y las culturas. Competencia: Interpreta los cambios culturales, económicos y políticos que dieron origen a la modernidad.	Superior: Explica con claridad la influencia del Renacimiento y analiza críticamente las consecuencias de la colonización americana. Alto: Identifica aportes del Renacimiento y las causas principales de la Conquista. Básico: Reconoce personajes y hechos relevantes del Renacimiento y la colonización. Bajo: Se encuentra en proceso para establecer relaciones entre Europa y América en esta época.
CUARTO PERIODO			

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Derechos fundamentales, democracia y cultura de paz.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos y derechos fundamentales. • Democracia y responsabilidad social. • Conflictos sociales y escolares. • Mediación, diálogo y acuerdos. • Cultura de paz y convivencia. 	<p>El estudiante comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p> <p>El estudiante aplica técnicas de mediación de conflictos como práctica para fortalecer la cultura de la paz.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la responsabilidad de la sociedad democrática frente a los derechos fundamentales. • Aplica técnicas de mediación de conflictos para promover la paz. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco que los derechos humanos son fundamentales para la convivencia democrática. - Identifico derechos y deberes que permiten la convivencia en una sociedad democrática. <p>Componente: Relaciones ético-políticas.</p> <p>Competencia: Participa activamente en la construcción de una cultura de paz y convivencia democrática.</p>	<p>Superior: Aplica procesos de mediación y propone estrategias para el respeto de los derechos humanos.</p> <p>Alto: Reconoce los derechos fundamentales y su importancia para la convivencia.</p> <p>Básico: Identifica ejemplos de derechos y formas de resolver conflictos.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para comprender el papel de los derechos y la mediación en la convivencia.</p>
GRADO OCTAVO			
PRIMER PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Relaciones internacionales y movilidad humana en el mundo actual.</p>	<p>El estudiante evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la cooperación económica y política entre Estados nacionales. 	<p>Superior: Explica con argumentos el papel de las organizaciones internacionales y analiza con</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019
 Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458
 NIT: 900.006.187-0

Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de cooperación económica y política entre los Estados nacionales (ONU, OEA, UE, MERCOSUR, CAN). • Globalización y acuerdos internacionales. • Concepto de migración: causas y consecuencias. • Migraciones en América Latina y Colombia. • Impactos de la migración en los países receptores y en los de origen. • Diversidad cultural y retos sociales de la movilidad humana. 	<p>Estados nacionales en la actualidad y su papel en la globalización.</p> <p>El estudiante comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y sus efectos sociales, económicos y culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el fenómeno migratorio y su impacto en los países receptores y de origen. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolecto y registro sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales) - Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. <p>Componente: Relaciones ético-políticas.</p> <p>Competencia: Explica las dinámicas internacionales contemporáneas y su impacto en las comunidades humanas.</p>	<p>ejemplos los impactos de la migración global.</p> <p>Alto: Identifica organismos internacionales y describe causas y efectos de las migraciones.</p> <p>Básico: Reconoce ejemplos de cooperación entre países y de movilidad humana.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para comprender las relaciones internacionales y las migraciones.</p>
---	---	---	---

SEGUNDO PERIODO

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: El surgimiento del capitalismo y la expansión imperialista.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa. • Revolución Industrial y transformaciones sociales. 	<p>El estudiante analiza los cambios sociales, económicos y culturales generados por el surgimiento del capitalismo en Europa y su permanencia en la actualidad.</p> <p>El estudiante analiza los procesos de expansión territorial e imperialismo</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa. • Analiza la expansión territorial europea y el imperialismo contemporáneo. 	<p>Superior: Explica con ejemplos cómo el capitalismo y el imperialismo transformaron la economía y la sociedad mundial.</p> <p>Alto: Relaciona el capitalismo con el imperialismo y sus efectos históricos.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019
 Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458
 NIT: 900.006.187-0

<ul style="list-style-type: none"> Nuevas relaciones de producción y comercio mundial. Expansión territorial de Europa en el siglo XIX. Imperialismo y colonización de África y Asia. Manifestaciones del imperialismo contemporáneo. 	<p>del siglo XIX y su impacto en las sociedades contemporáneas.</p>	<p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...). Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. <p>Componente: Relaciones con la historia y las culturas.</p> <p>Competencia: Interpreta los cambios estructurales en la economía mundial y las relaciones de poder.</p>	<p>Básico: Reconoce las características del capitalismo y ejemplos de imperialismo.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para identificar causas o consecuencias de estos procesos.</p>
TERCER PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Procesos de independencia y avances tecnológicos en el siglo XIX.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Independencias de América Latina y sus causas. Influencia de las ideas ilustradas y revoluciones europeas. Formación de las nuevas repúblicas americanas. 	<p>El estudiante comprende los procesos de independencia en América y sus implicaciones políticas, sociales y culturales en las sociedades contemporáneas.</p> <p>El estudiante evalúa el impacto de los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia durante el siglo XIX.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende los procesos de independencia de las colonias americanas. Evalúa el impacto de los avances tecnológicos en Colombia en el siglo XIX. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explico las principales características de las revoluciones e independencias en América. 	<p>Superior: Explica las causas de la independencia y analiza los efectos de la tecnología en el desarrollo colombiano del siglo XIX.</p> <p>Alto: Identifica causas de las independencias y ejemplos de avances tecnológicos.</p> <p>Básico: Reconoce los hechos principales de la independencia y algunos inventos relevantes.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

<ul style="list-style-type: none"> • Avances tecnológicos y su impacto en Colombia en el siglo XIX (ferrocarril, telégrafo, industria). • Consecuencias sociales y económicas de la modernización. 		<p>- Relaciono los cambios tecnológicos con transformaciones económicas y sociales.</p> <p>Componente: Relaciones con la historia y las culturas.</p> <p>Competencia: Analiza los cambios políticos y tecnológicos que transformaron las sociedades americanas.</p>	<p>Bajo: Se encuentra en proceso para relacionar independencia y desarrollo tecnológico.</p>
CUARTO PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Derechos humanos, dignidad y organización social.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luchas históricas por la dignidad humana: abolición de la esclavitud, derechos de las mujeres, movimientos obreros. • Derechos de las minorías étnicas y sociales. • Discriminaciones actuales y retos para la igualdad. • Sindicatos, gremios y organizaciones sociales. • Participación ciudadana en defensa de los derechos colectivos. • Cultura democrática y justicia social. 	<p>El estudiante evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana, reconociendo avances y desafíos actuales en la lucha por los derechos.</p> <p>El estudiante comprende la importancia de las organizaciones sociales, gremiales y sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana. • Comprende la importancia de las organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco que los derechos humanos son históricos y que han sido conquistados a través de luchas sociales. - Analizo la importancia de las organizaciones sociales en la defensa de los derechos humanos. <p>Componente: Relaciones ético-políticas.</p>	<p>Superior: Argumenta sobre los logros y retos en materia de derechos humanos y valora el papel de los movimientos sociales.</p> <p>Alto: Reconoce hechos históricos que promovieron los derechos humanos y su vigencia.</p> <p>Básico: Identifica derechos fundamentales y algunas organizaciones sociales.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para comprender la función de los derechos y los movimientos sociales.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

		Competencia: Participa en la construcción de una sociedad democrática basada en el respeto y la justicia.	
GRADO NOVENO			
PRIMER PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Biodiversidad, ambiente y migraciones en Colombia.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos). • Problemáticas ambientales: deforestación, minería, contaminación y cambio climático. • Procesos migratorios internos y externos en Colombia. • Causas y consecuencias sociales y económicas de la migración. • Políticas ambientales y de movilidad humana en Colombia 	<p>El estudiante analiza la situación ambiental de los principales geo sistemas de Colombia y propone acciones para su conservación.</p> <p>El estudiante comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica del país durante el siglo XX y en la actualidad.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia. • Comprende las consecuencias de los procesos migratorios en la organización social y económica. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.. - Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. <p>Componente: Relaciones espaciales y ambientales. / Relaciones ético-políticas.</p> <p>Competencia: Interpreta la relación entre el ambiente, el territorio y las</p>	<p>Superior: Explica con ejemplos concretos las problemáticas ambientales y migratorias de Colombia, proponiendo alternativas sostenibles.</p> <p>Alto: Identifica geo sistemas, describe sus problemáticas y consecuencias sociales de la migración.</p> <p>Básico: Reconoce las principales zonas biodiversas y menciona causas generales de la migración.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para identificar las relaciones entre ambiente, migración y desarrollo.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolina.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019
 Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458
 NIT: 900.006.187-0

		dinámicas sociales y económicas del país.	
SEGUNDO PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Colombia en el siglo XX: crisis económicas y transformaciones sociales.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crisis económicas y sociales del siglo XX en Colombia. • Políticas públicas y modelos económicos. • Urbanización, industrialización y desigualdad social. • Movimientos sociales y reformas. • Impacto del cambio político en la vida cotidiana. 	<p>El estudiante Analiza las crisis económicas de la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana.</p> <p>El estudiante examina los cambios sociales, políticos y culturales ocurridos en Colombia durante el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las crisis económicas de la Colombia contemporánea. • Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales del siglo XX. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales). - Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. <p>Componente: Relaciones con la historia y las culturas.</p> <p>Competencia: Interpreta los procesos históricos y económicos que explican las transformaciones del país.</p>	<p>Superior: Explica con argumentos los cambios estructurales del siglo XX en Colombia y los relaciona con la vida actual.</p> <p>Alto: Identifica las principales crisis económicas y sus repercusiones.</p> <p>Básico: Reconoce hechos históricos y económicos relevantes del siglo XX.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para relacionar los cambios históricos con la realidad actual.</p>
TERCER PERIODO			

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Derechos fundamentales, democracia y papel de la mujer..</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado social de derecho y derechos fundamentales. • Participación ciudadana y control político. • Rol de la mujer en la historia reciente. • Movimientos feministas y derechos humanos. • Igualdad de derechos y retos actuales. 	<p>El estudiante evalúa cómo las sociedades democráticas deben proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>El estudiante comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos y culturales del mundo y la importancia de la igualdad de derechos.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el deber de las sociedades democráticas de proteger los derechos fundamentales. • Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales y la igualdad de derechos. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco que los derechos humanos son históricos y que han sido conquistados a través de luchas sociales. - Reconozco el papel de las mujeres y de otros grupos sociales en los procesos de transformación histórica. <p>Componente: Relaciones ético-políticas.</p> <p>Competencia: Argumenta sobre la importancia de la participación y la equidad en una sociedad democrática.</p>	<p>Superior: Argumenta con ejemplos actuales la importancia de los derechos humanos y la equidad de género.</p> <p>Alto: Reconoce el papel de la mujer en la historia reciente y su relación con la democracia.</p> <p>Básico: Identifica derechos fundamentales y la necesidad de su respeto.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para comprender la relación entre democracia y derechos humanos.</p>
CUARTO PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Resolución de conflictos y desigualdad regional en Colombia.</p>	<p>El estudiante evalúa cómo los conflictos pueden solucionarse mediante el diálogo y los acuerdos</p>	<p>DBA:</p>	<p>Superior: Argumenta y propone estrategias de convivencia y equidad regional.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolina.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

<p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cultura de paz y mediación de conflictos. • Estrategias de reconciliación y acuerdos sociales. • Crecimiento económico desigual en Colombia. • Desigualdad regional y políticas de desarrollo. • Solidaridad y participación comunitaria. 	<p>que promueven la convivencia pacífica.</p> <p>El estudiante comprende el impacto social del crecimiento económico desigual en las regiones de Colombia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa cómo los conflictos pueden solucionarse mediante acuerdos. • Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco que los conflictos hacen parte de las relaciones sociales y pueden resolverse de manera pacífica. - Reconozco desigualdades sociales y económicas entre regiones y grupos sociales. <p>Componente: Relaciones ético-políticas.</p> <p>Competencia: Propone soluciones pacíficas ante conflictos y analiza la desigualdad regional del país.</p>	<p>Alto: Identifica causas del crecimiento desigual y estrategias de mediación.</p> <p>Básico: Reconoce ejemplos de conflictos y desigualdad social en el país.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para comprender las causas y soluciones de los conflictos sociales.</p>
--	--	--	---

GRADO DECIMO

PRIMER PERIODO

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Conflictos y violencia en la historia reciente de Colombia.</p> <p>Temas sugeridos: Conflictos territoriales y ambientales en Colombia.</p>	<p>El estudiante analiza los conflictos presentes en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p>	<p>DBA: Analiza los conflictos en el territorio colombiano derivados de la degradación ambiental, el desarrollo desigual y la inestabilidad política.</p> <p>EBC:</p>	<p>Superior: Explica con ejemplos los conflictos socioambientales y propone soluciones viables de sostenibilidad.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

<ul style="list-style-type: none"> • Desigualdad, pobreza y exclusión. • Violencia política en la segunda mitad del siglo XX. • Guerrillas, paramilitarismo y Estado. • Impactos sociales, económicos y culturales del conflicto armado 		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis críticamente las causas y consecuencias de los conflictos sociales, políticos y armados en Colombia y el mundo. - Reconozco que los conflictos hacen parte de la historia y pueden resolverse mediante el diálogo y la negociación. <p>Componente: Relaciones con la historia y las culturas. / Relaciones ético-políticas.</p> <p>Competencia: Explica los conflictos territoriales y propone alternativas sostenibles para el desarrollo nacional.</p>	<p>Alto: Identifica las principales causas de los conflictos territoriales en Colombia.</p> <p>Básico: Reconoce las problemáticas ambientales y económicas del país.</p> <p>Bajo: Presenta dificultad para relacionar los factores ambientales y políticos con los conflictos sociales.</p>
---	--	--	--

SEGUNDO PERIODO

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Diversidad cultural y organismos internacionales.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multiculturalidad y diversidad étnica en el mundo. • Discriminación, exclusión e inequidad. • Derechos culturales y respeto a la diferencia. • Organismos internacionales: ONU, OEA, ACNUR, UNICEF, OMS. 	<p>Comprende la diversidad cultural de la humanidad y analiza el papel de los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados para responder a intereses comunes</p>	<p>DBA: Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco la diversidad cultural del mundo y la importancia del respeto por las diferencias. 	<p>Superior: Explica con ejemplos actuales la relación entre diversidad cultural, derechos humanos y cooperación internacional.</p> <p>Alto: Reconoce organismos internacionales y su función en la resolución de conflictos.</p> <p>Básico: Identifica ejemplos de diversidad cultural y discriminación en el mundo.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación, alianzas y gobernanza global. 		<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las relaciones entre los Estados y las organizaciones internacionales en la búsqueda de soluciones a problemas globales. <p>Componente: Relaciones ético-políticas</p> <p>Competencia: Interpreta los hechos históricos de violencia en Colombia y argumenta sobre su impacto en la sociedad contemporánea.</p>	<p>Bajo: Se encuentra en proceso para reconocer la importancia de la cooperación entre Estados.</p>
TERCER PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Conflictos bélicos en el mundo contemporáneo.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guerras y conflictos actuales (Medio Oriente, Ucrania, África, etc.). • Intereses políticos, económicos y territoriales. • Consecuencias humanitarias. • Refugiados, desplazamiento y crisis sociales. • Papel de la comunidad internacional. 	<p>El estudiante analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza los conflictos bélicos contemporáneos y su incidencia social y política. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de los conflictos internacionales y sus repercusiones políticas, económicas y sociales. - Evaluación del papel de los organismos internacionales en la búsqueda de la paz. <p>Componente: Relaciones ético-políticas. / Relaciones con la historia y las culturas.</p>	<p>Superior: Analiza críticamente los conflictos bélicos actuales y plantea alternativas para la construcción de paz.</p> <p>Alto: Describe las causas y consecuencias de los conflictos contemporáneos.</p> <p>Básico: Reconoce ejemplos de conflictos y sus repercusiones sociales.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para identificar causas o consecuencias de los conflictos actuales.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolina.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

		Competencia: Argumenta sobre la importancia de la diversidad cultural y la función de los organismos internacionales en la búsqueda del bienestar global.	
CUARTO PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Ciudadanía global, diversidad y convivencia.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversidad cultural y humana en el mundo. • Racismo, xenofobia y exclusión. • Derechos humanos y convivencia. • Cultura de paz y respeto. 	<p>El estudiante comprende que existe una sola humanidad conformada por múltiples culturas y que la discriminación y la exclusión impiden el bienestar colectivo.</p>	<p>DBA: Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco la diversidad cultural y étnica como un valor fundamental de la humanidad. - Analizo situaciones de discriminación y propongo acciones para la convivencia y la inclusión. <p>Componente: Relaciones ético-políticas.</p> <p>Competencia: Explica las causas y consecuencias de los conflictos internacionales y promueve actitudes de convivencia y respeto por la vida.</p>	<p>Superior: Analiza críticamente acciones para combatir la discriminación y promover la convivencia.</p> <p>Alto: Describe las situaciones de exclusión y derechos.</p> <p>Básico: Reconoce la diversidad.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para comprender la discriminación.</p>
GRADO UNDECIMO			

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

PRIMER PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: La Guerra Fría y sus repercusiones en el orden mundial y América Latina.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen, desarrollo y características de la Guerra Fría. • Bloques de poder: capitalista y socialista. • Carrera armamentista, espacial y tecnológica. • Influencia de la Guerra Fría en América Latina: dictaduras, revoluciones y conflictos. • Repercusiones políticas, económicas y sociales en la actualidad. 	<p>El estudiante comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con los procesos vividos en América Latina.</p>	<p>DBA: Comprende las implicaciones de la Guerra Fría y su relación con los procesos latinoamericanos.</p> <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizo las causas y consecuencias de los conflictos políticos, económicos y sociales del siglo XX. - Reconozco la interdependencia entre los acontecimientos mundiales y los procesos históricos de América Latina. <p>Componente: Relaciones con la historia y las culturas. / Relaciones ético-políticas.</p> <p>Competencia: Explica los impactos de los conflictos ideológicos mundiales en los procesos políticos, económicos y sociales regionales.</p>	<p>Superior: Analiza críticamente las causas y consecuencias de la Guerra Fría y establece conexiones con América Latina.</p> <p>Alto: Describe los principales hechos y potencias involucradas en la Guerra Fría.</p> <p>Básico: Reconoce los bandos y características generales del conflicto.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para comprender el contexto histórico de la Guerra Fría.</p>
SEGUNDO PERIODO			
OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Conflictos geopolíticos contemporáneos y su impacto global.</p> <p>Temas:</p>	<p>El estudiante analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de los conflictos geopolíticos mundiales</p>	<p>DBA: Analiza las consecuencias de los conflictos geopolíticos contemporáneos a nivel global.</p> <p>EBC:</p>	<p>Superior: Evalúa con argumentos los efectos de los conflictos geopolíticos recientes sobre la economía y la política global.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolina.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

<ul style="list-style-type: none"> • Fin de la Guerra Fría y nuevo orden mundial. • Conflictos internacionales recientes (Medio Oriente, Ucrania, África, Asia). • Terrorismo, migraciones y nuevas amenazas globales. • Consecuencias políticas, económicas y sociales de los conflictos contemporáneos. • Rol de los organismos internacionales en la mediación de conflictos. 	<p>desde finales del siglo XX hasta la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis críticamente los conflictos internacionales y sus repercusiones políticas, económicas y sociales. - Explico cómo los intereses políticos y económicos influyen en las relaciones internacionales. <p>Componente: Relaciones ético-políticas. / Relaciones con la historia y las culturas.</p> <p>Competencia: Interpreta las dinámicas de los conflictos contemporáneos y su incidencia en las relaciones internacionales.</p>	<p>Alto: Describe las principales causas y consecuencias de los conflictos actuales.</p> <p>Básico: Identifica ejemplos de conflictos geopolíticos recientes.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para relacionar los conflictos actuales con sus consecuencias globales.</p>
---	--	--	---

TERCER PERIODO

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Globalización, economía mundial y nuevas formas de integración.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalización: dimensiones económicas, política, cultural y tecnológica. • Economía mundial y mercados globales. • Nuevas formas de integración regional y global (bloques económicos, tratados comerciales, organismos multilaterales). • Gobernanza económica global. 	<p>El estudiante analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>	<p>DBA: Analiza la globalización y sus implicaciones económicas, políticas y sociales.</p> <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis críticamente los procesos de globalización y sus impactos económicos, políticos, sociales y culturales. - Explico cómo los procesos económicos globales influyen en las decisiones políticas de los Estados. <p>Componente: Relaciones ético-políticas.</p>	<p>Superior: Explica de manera crítica los impactos de la globalización y plantea estrategias de equilibrio entre desarrollo y sostenibilidad.</p> <p>Alto: Describe los principales rasgos y efectos de la globalización.</p> <p>Básico: Reconoce ejemplos de globalización en la economía y la cultura.</p>

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolina.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019

Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458

NIT: 900.006.187-0

• Impactos de la globalización en las economías nacionales y locales.		Competencia: Explica los efectos de la globalización en los territorios y propone alternativas para el desarrollo sostenible.	Bajo: Tiene dificultad para identificar las implicaciones sociales de la globalización.
---	--	--	--

CUARTO PERIODO

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METAS DE APRENDIZAJE	REFERENTES CURRICULARES (DBA-EBC-COMPONENTE-COMPETENCIA)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES
<p>Tema general: Paz, sostenibilidad y responsabilidad social en el mundo actual.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El papel de los actores sociales, políticos y económicos en la protección ambiental. • Desarrollo sostenible y políticas internacionales ambientales. • Conflictos armados y soluciones negociadas. • Cultura de paz, derechos humanos y justicia social. • Responsabilidad ciudadana en la construcción de sociedades sostenibles. 	El estudiante analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección ambiental y de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	<p>DBA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos para la paz. <p>EBC:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis críticamente los conflictos armados y los procesos de paz en Colombia y el mundo. - Evalúo el papel del diálogo, la negociación y los acuerdos en la resolución de conflictos. <p>Componente: Ambiental, ético y ciudadano.</p> <p>Competencia: Argumenta sobre la relación entre sostenibilidad, paz y responsabilidad social en el contexto global.</p>	<p>Superior: Propone acciones concretas para la protección ambiental y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>Alto: Explica la relación entre ambiente, paz y desarrollo humano.</p> <p>Básico: Reconoce la importancia del cuidado ambiental y la paz social.</p> <p>Bajo: Se encuentra en proceso para comprender la relación entre sostenibilidad y convivencia.</p>

5. CONTROL CAMBIOS

FECHA	RESPONSABLES
ENERO 2025	DIRECTIVOS DOCENTES
FEBRERO 2025	CONSEJO ACADEMICO

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolina.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com



INSTITUCION EDUCATIVA SAMARIA

Resolución de aprobación No. 2854 del 23 de mayo de 2019
Registro DANE No. 273504002183 Código ICFES: 112458
NIT: 900.006.187-0

NOVIEMBRE 2025

JEFE DE ÁREA

APROBADO

- REVISADO POR COORDINACIÓN:
(NOMBRE Y FIRMA)

- APROBADO POR RECTORÍA:
MAUREN ANDRÉS GUAYARA RAMIREZ

Vereda Samaria – Ortega Tolima

Correo: ortega.iesamaria@sedtolima.edu.co – Tel: 3134841172

Página Web: www.samaria.colegiosonline.com