

PLAN DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

0. IDENTIFICACIÓN

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SAN ISIDORO

DIRECCIÓN: CARRERA 6 #12- 87 BARRIO CENTRO

MUNICIPIO: EL ESPINAL TOLIMA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

JEFE DE ÁREA: NELLY CAROLINA GALVIS PARRA

DOCENTE(S) RESPONSABLES:

MARTHA ELENA MAHECHA

PIEDAD LIZCANO

ANGELA ANDREA UPEGUI

BLANCA RUBY VILLANUEVA

JUDITH HERNÁNDEZ

MARINA VASQUEZ

DIEGO VLADIMIR GUERRA

LUZ NEY QUIJANO

NANCY AVILA

ELIZABETH CRUZ

ELIZABETH PEÑA

NELLY CAROLINA GALVIS PARRA

ENID GALINDO DEVIA

BLANCA EDILMA MONTEALEGRE

AÑO DE ELABORACIÓN: 2021

AÑO DE ACTUALIZACIÓN:

ACTUALIZADO POR:

1. INTRODUCCIÓN

La ley general de educación presenta como área obligatoria y fundamental los componentes incluidos en Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia con el fin de ampliar la visión del mundo y motivar a una reflexión profunda y sistemática de nuestra realidad y dinámica como ciudadanos.

La institución Educativa San Isidoro presenta en su grupo de áreas Ciencias Sociales, adaptando nuevos requerimientos de ley y generando procesos vinculantes, un grupo de asignaturas a partir de las cuales se desarrolla el procesos metodológico y curricular propio de esta disciplina. A continuación, se mencionan dichas asignaturas.



El siguiente documento se compone de los siguientes elementos:

Justificación o enfoque del área: Propósito deal área y sus componentes.

Objetivos y metas de aprendizaje: Objeto de desarrollo y finalidad del plan de formación del área.

Marco Legal: Fundamentación legal del área a partir de los decretos, resoluciones y documentos de ley vigentes para la reglamentación del área.

Marco teórico: Fundamentación epistemológica del área a partir de referentes curriculares y pedagógicos oportunos para el área.

Marco contextual: Contexto psicosocial de la población atendida.

Marco conceptual:

Diseño Curricular: Desarrollo metodológico del área.

Metodología: Propuesta curricular basada en las competencias a desarrollar en el área.

Recursos y ambientes de aprendizaje: Espacio y elementos en los cuales se desarrollará la propuesta curricular.

Intensidad horaria: Organización horaria para el desarrollo curricular.

Evaluación: Elementos evaluativos propios del área.

Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje: Herramientas evaluativas y estrategias de atención para estudiantes con desempeño.

Articulación con Proyectos Transversales: Integración de proyectos transversales al área de Ciencias Sociales.

2. JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA

Actualmente en Colombia nos enfrentamos a problemáticas de carácter político, económico y social, tales como la escalada de la violencia, la ampliación de la brecha de desigualdad, el desplazamiento forzado tanto rural como urbano, la conformación de grupos al margen de la ley (disidencias de la guerrilla, narcotráfico, paramilitarismo), el deterioro ambiental, las violencias basadas en género, dificultades en la implementación de los acuerdos de paz con las FARC, los problemas sociales a causa de la pandemia, la migración sin garantías, el desempleo, el deterioro de la economía, las desintegración de las familias, entre otros, dichas problemáticas se encuentran inmersas en el contexto de los estudiantes de la Institución Educativa, por ello, frente a este panorama, la enseñanza de las Ciencias Sociales debe asumir el desafío de incorporar nuevas dimensiones cognitivas que desborden los marcos interpretativos de las disciplinas, transitando a miradas transdisciplinarias que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad, para, de esta manera, apuntar a acciones de transformación de las problemáticas inmediatas.

Con el fin de materializar dichas exigencias que el contexto colombiano demanda, resulta necesario y pertinente formular el plan de área de Ciencias Sociales con el fin de establecer una ruta de navegación que clarifique el horizonte de los procesos de formación teniendo en cuenta los fundamentos curriculares emanados por el Ministerio de Educación Nacional, articular los niveles de complejidad de las competencias en todos los grados y asignaturas que comprenden el área, configurar el perfil del estudiante e identificar debilidades y fortalecer de la propuesta curricular con miras a aportar a los procesos de Plan de Mejoramiento Institucional.

Es así, como la formulación del presente plan de área, contribuye a la superación de dificultades tales como, el desarrollo de contenidos desprovistos de una coherencia con base en los procesos cognitivos de los estudiantes, la falta de congruencia de las mallas curriculares entre los distintos grados y asignaturas, la desconexión de la planeación con los referentes del MEN (Lineamientos Curriculares, Estándares de Competencias, DBA, Matriz de Aprendizaje) la baja articulación con los proyectos transversales, el poco engranaje de los procesos en el aula con la Educación Inclusiva y el Diseño Universal de Aprendizaje y la desarticulación con el modelo pedagógico.

En concordancia con el modelo pedagógico de la Institución Educativa (social- cognitivo), el enfoque del proceso de aprendizaje - enseñanza de las Ciencias Sociales se basa en la implementación de los contenidos (formas de saber) y métodos / procedimientos (formas de hacer) como medios para el desarrollo de capacidades y valores, cuyo objetivo sea que el estudiante desarrolle habilidades para aprender a aprender. En ese orden de ideas, se emplea el Aprendizaje Basado en Problemas, con el fin de potenciar el pensamiento crítico y centrar el proceso en el aprendizaje del estudiante a partir del cuestionamiento de problemáticas inmediatas a su contexto y el establecimiento de propuestas de transformación de las mismas.

3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

Las ciencias sociales como una disciplina social están llamadas a trabajar por la transformación y construcción de una sociedad más justa y equitativa, capaz de afrontar los cambios que un mundo en constante transformación requiere, para lo cual el área plantea siguiente objetivo general:

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA

Brindar a los estudiantes los conocimientos y las habilidades necesarias para que analice críticamente y debata con argumentos sobre los hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial y comprenda las consecuencias que estos puedan tener, sin olvidar que él puede convertirse en un agente generador de cambio para la sociedad.

METAS DE APRENDIZAJE

Primero a tercero

Comprender la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás, y además colocarlos en práctica en su contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo...)

Cuarto a quinto

Identificar su origen cultural y reconocer y respetar las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otras personas evitando cualquier forma de discriminación en mi entorno.

Sexto a séptimo

Identificar el planeta tierra como el hogar del ser humano y de todas las especies vivientes, a las se les debe reconocer y respetar su espacio y sus derechos.

Octavo y noveno

Participar y liderar iniciativas democráticas en su medio escolar o en su comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad y en defensa de los derechos civiles y políticos.

Décimo y once

Desarrollar una capacidad reflexiva y crítica sobre múltiples dimensiones de la realidad nacional y mundial y la comprensión de los valores éticos para la convivencia en sociedad.

4. MARCO LEGAL

NORMA	DESCRIPCIÓN
Constitución política de Colombia 1991	Artículos relacionados con la educación
Ley 115 de 1194	Ley General de Educación
Ley 715	
Decreto 1860	Decreto reglamentario de la Ley General de Educación
Decreto 1421 de 2017	Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad
Ley 1098 de 2006	El Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos
LEY 1295 DE 2009	Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia
Decreto 1290	Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media
Ley 1620 de 2013	Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar
Decreto 1075	Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación-art.2.3.3.4.3.1
Decreto 366 de 2009	Por medio del cual se reglamenta la organización de servicio de apoyo pedagógico para la atención de estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.
LEY 1618 2013	Por medio de la cual se establecen disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad
Decreto 1965 2013	Por medio del cual se reglamenta la ley 1620 de 2013 y se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar
Ley 1732 de 2014	Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país
Decreto 1421/2017	Por el cual reglamenta en el marco de la educación inclusiva
Ley 1503 de 2011	Por la cual se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía y se dictan otras disposiciones.
Decreto 1470 de 2013	Por el cual se reglamenta el Apoyo académico especial y apoyo emocional a niñas, niños y adolescentes en condición de enfermedad.

Decreto 1122 de 1998	Por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, en todos los establecimientos de educación formal del país y se dictan otras disposiciones.
Decreto 1874 de 2017	Tiene como objetivo restablecer la enseñanza obligatoria de la Historia de Colombia como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales en la educación básica y media.

5. MARCO TEÓRICO

La fundamentación del área de Ciencias Sociales tiene su base en la DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS (Carta de San Francisco, 1945), en donde se definen los criterios de exigencia para el desarrollo del ser en sociedad, conforme a los convenios y tratados internacionales adoptados por la República de Colombia, los cuales se hacen específicos en la Constitución Política de Colombia (CPC, 1991) en donde se especifica el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del medio ambiente.

Siendo lo anterior solamente un aspecto que enmarca el concepto de ciencias sociales desde la virtudes legales en el desarrollo del hombre en sociedad, se hace necesario tener en cuenta la división curricular que se hace de esta área en el sistema educativo colombiano donde como materia escolar las Ciencias Sociales se describen como una unidad contenida en las siguientes disciplinas.

Psicología
Filosofía
Antropología
Historia
Economía
Política

Permitiendo con lo anterior una construcción integral de saberes diversos en una misma cátedra. De aquí que la ley general de educación y los normativa legal vigente reconozca unas características generales que definen las ciencias sociales en una amplitud la cual se queda corta si se tiene en cuenta las relaciones básicas que se exigen en los diseños curriculares cuando la expresión completa de lo que sos estos saberes demanda.

“El modelo pedagógico social cognitivo isidorista trata de integrar en las aulas el actor y el escenario del aprendizaje y desde ambas perspectivas pretende identificar cómo aprende un aprendiz (paradigma cognitivo) y para qué aprende un aprendiz (paradigma social). En este marco resultan importantes las visiones socio – históricas de Vygotsky (1975, 1979, 1992 – 97), Leontiev (1983), Luria (1987),... y también las visiones socio – culturales de Wertsch (1988, 1991, 1997), Cole (1985, 1997, 1999), Rogoff (1993 a y b),... así como las reflexiones de Feuerstein (1978, 1979, 1980, 1993, 1995) desde planteamientos interaccionistas. Sus aportaciones más relevantes, entendidas en sentido amplio, son las siguientes: Los procesos psicológicos superiores (inteligencia y lenguaje) son de naturaleza socio–histórica y cultural y por ello producto de contextos socioculturales concretos.”

En el área de ciencias sociales se pueden comprender de manera amplia los enfoques y visiones del modelo pedagógico en la interacción entre los actores educativos y su contexto geográfico, social y cultural, esto a partir de los vínculos que se generan entre los grupos humanos, en este caso las interacciones generadas por la construcción y compartir de ideas en las dinámicas del aula.

A continuación se presenta un resumen metodológico del área desde la normativa vigente que encierra a las ciencias sociales y que comprenden el marco teórico:

La Ley 115 - Ley General de Educación en los siguientes artículos y párrafos :

Artículos 1, 20 (Literal a, b, d, e, f) de los objetivos generales ; afirman las características básicas de la educación en Colombia

Art. 21 (Literal a, b, c, e, f, h, n,) Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria (convivencia, fomento del saber, desarrollo de las habilidades comunicativas, valor de la lengua, comprensión del medio físico...)

Art. 22 (Literal e, f, g, h, i, j) Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria (comprensión de textos, conocimiento teórico, tecnologías modernas, estudio científico de la historia nacional, ejercicio de deberes y derechos).

Estándares básicos de aprendizaje

DBA - Derechos Básicos de aprendizaje

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia deben enfrentar la reflexión de su horizonte definido en la Ley 115 de 1994:

- Art. 13 Desarrollo integral de los estudiantes.
- Art. 14 Enseñanza Obligatoria.

Además de los aportes desde:

- Ley 70 de 1993 definida en el decreto 1122 de 1998 que exigen la aplicación de la cátedra de Estudios Afrocolombianos.
- La ley 1620 de 2013 reglamentada por el decreto 1965 de 2013 sobre Convivencia escolar y
- La ley 1732 de 2014 reglamentada por el decreto 1038 de 2015 de la Cátedra de la Paz.

6. MARCO CONTEXTUAL

La población estudiantil a la que va dirigida el proyecto del plan de área de ciencias sociales, pertenece a la Institución educativa San Isidoro -jornadas mañana y tarde- sede principal que junto con sus sedes La Salle, Manuel Antonio Bonilla e Isaías olivar pertenecen a la zona urbana de nuestro municipio, además de la sede de san Antonio que hace parte de la zona rural (vereda la Caimanera). La población estudiantil es de 3000 estudiantes aproximadamente, distribuida en los grados de preescolar a undécimo, con unas edades que oscilan entre los 5 y los 17 años en promedio, pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3 de nuestro municipio.

La institución cuenta con una población heterogénea no sólo por su estrato socio económico sino que además posee una población de inclusión asociada a problemas como: Problemas *de aprendizaje* (dislexia, dislalia, discalculia, disgrafía) *Problemas de comportamiento* (Trastorno deficitario de la atención TDA, Trastorno deficitario de atención asociado a hiperactividad) y *Discapacidad visual*.

La heterogeneidad de la población estudiantil enfrenta a los docentes a dificultades como: *manejo de emociones, respeto de normas, reconocimiento de los derechos propios y de los demás, ubicación espacio-temporal, interpretación y argumento de textos y dificultad para analizar problemáticas sociales.*

La enseñanza de las ciencias sociales en nuestra institución debe priorizar por la construcción de una sociedad justa y equitativa sobre la construcción de acuerdos básicos de convivencia donde se rechacen situaciones que vulneren los derechos fundamentales.

7. MARCO CONCEPTUAL

DOCUMENTOS DE REFERENCIA

Serie de documentos que orientan la definición de los aprendizajes y las competencias que deben desarrollar los estudiantes. Entre ellos se encuentran Estándares Básicos de Competencias, las Matrices de referencia, los Lineamientos Curriculares, las Orientaciones Pedagógicas, los Derechos Básicos de Aprendizaje y las Mallas de aprendizaje. En estos documentos se presentan pautas y recomendaciones para la enseñanza de las diferentes disciplinas.

- Lineamientos curriculares

Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. En el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales y sus correspondientes planes de estudio por ciclos, niveles y áreas, los lineamientos curriculares se constituyen en referentes que apoyan y orientan esta labor conjuntamente con los aportes que han adquirido las instituciones y sus docentes a través de su experiencia, formación e investigación.

- ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIA

Un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar.

En este orden de ideas, los estándares básicos de competencias se constituyen en una guía para:

- Precisar los niveles de calidad de la educación a los que tienen derecho todos los (las) niños, niñas, jóvenes y adultos de todas las regiones del país.

- Producir o adoptar métodos, técnicas e instrumentos (pruebas, preguntas, tareas u otro tipo de experiencias) que permitan evaluar interna y externamente si una persona, institución, proceso o producto no alcanza, alcanza o supera esas expectativas de la comunidad
- El diseño del currículo, el plan de estudios, los proyectos escolares e incluso el trabajo de enseñanza en el aula;
- La producción de los textos escolares, materiales y demás apoyos educativos, así como la toma de decisión por parte de instituciones y docentes respecto a cuáles utilizar;
- El diseño de las prácticas evaluativas adelantadas dentro de la institución;
- La formulación de programas y proyectos, tanto de la formación inicial del profesorado, como de la cualificación de docentes en ejercicio.
- Igualmente, los estándares se constituyen en unos criterios comunes para las evaluaciones externas. Los resultados de estas, a su vez, posibilitan monitorear los avances en el tiempo y diseñar estrategias focalizadas de mejoramiento acordes con las necesidades de las regiones e, incluso, de las instituciones educativas. Igualmente, los estándares se constituyen en unos criterios comunes para las evaluaciones externas. Los resultados de estas, a su vez, posibilitan monitorear los avances en el tiempo y diseñar estrategias focalizadas de mejoramiento acordes con las necesidades de las regiones e, incluso, de las instituciones educativas.

- **LOS DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son un conjunto de saberes y habilidades fundamentales que orientan a la comunidad educativa acerca de lo que se espera que cada estudiante aprenda al finalizar un grado. Se plantean como un apoyo y un complemento para la construcción y actualización de propuestas curriculares, guardando coherencia con los Estándares Básicos de Competencias (EBC). Su importancia radica en que plantean elementos para construir posibles rutas de aprendizaje año a año para que, como resultado de un proceso, los estudiantes alcancen los EBC propuestos por cada grupo de grados. Aquí se pueden consultar los Derechos Básicos de Aprendizaje para las áreas de Matemáticas y Lenguaje.

- **ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS**

Son referentes para guiar con calidad la actividad pedagógica en una determinada área fundamental y obligatoria

- **MATRIZ DE REFERENCIA**

Las matrices de referencia presentan los aprendizajes que evalúa el ICFES por área a través de las pruebas Saber, relacionado las competencias y evidencias que se espera alcancen los estudiantes. Las Matrices de referencia son un elemento que aporta a los procesos de planeación y desarrollo de la evaluación formativa

- **MALLAS DE APRENDIZAJE**

Las Mallas de aprendizaje (en adelante, Mallas) son un recurso para el diseño curricular de los establecimientos educativos en sus distintos niveles. Estas llevan al terreno de lo práctico los Derechos Básicos de Aprendizaje (en adelante, DBA) a través de distintos elementos:

- Organización del área que parte de su estructuración epistemológica (que retoma los Lineamientos curriculares y los Estándares Básicos de Competencias) y llega hasta las acciones realizadas por los estudiantes que dan cuenta de los aprendizajes que están desarrollando.
- Secuenciación de aprendizajes que hace explícita la complejidad creciente del mismo año a año.
- Propuesta de actividades que dan pistas a los docentes para tener más y mejores posibilidades de planeación en aula.
- Ventanas que ofrecen a los docentes información adicional sobre cuatro elementos cruciales para garantizar una propuesta pedagógica transformadora: recursos pertinentes, estrategias de evaluación formativa, prácticas para desarrollar competencias ciudadanas y estrategias para diferenciar las propuestas didácticas y evaluativas.

Así, las Mallas no son un documento que vulnere la autonomía ni de los establecimientos ni de los docentes para el desarrollo de un diseño curricular enmarcado en su Proyecto Educativo Institucional. Por el contrario, se trata de un recurso que busca orientar y fortalecer las apuestas curriculares

contextualizadas de los establecimientos del país para garantizar equidad en los aprendizajes de todos los estudiantes.

Se presentan consideraciones organizadas por categorías que le permitirán comprender algunos de los documentos de referencia que el MEN ha puesto a disposición de las comunidades educativas para facilitar el fortalecimiento y la actualización curricular. El integrar estos documentos en los planes de estudio, de área y de aula, fortalecerá los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los establecimientos educativos.

	LINEAMIENTOS CURRICULARES 1998	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC) 2006	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) 2015 2017	MATRIZ DE REFERENCIA 2015	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 2015-2016	MALLAS DE APRENDIZAJE 2017
--	---------------------------------------	--	--	----------------------------------	--	-----------------------------------

Propósito	Ofrecer orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas para el diseño y desarrollo curricular en el área, desde el preescolar hasta la educación media, de acuerdo con las políticas de descentralización pedagógica y curricular a nivel nacional, regional, local e institucional.	Brindar parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperada por grupos de grados: (1°-3°), (4°-5°), (7°-9°) y (10°-11°)	Detallar los aprendizajes estructurantes que deben lograr todos los estudiantes en cada grado	Presentar los aprendizajes que evalúa el ICFES en cada competencia, partiendo de un proceso de interpretación de los EBC de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales, a través de una Metodología denominada Modelo Basado en Evidencias	Sugerir una ruta didáctica para organizar las actividades de aprendizaje de las clases, en especial para abordar las competencias que presentan más bajos resultados en las pruebas Saber	Ofrecer una herramienta pedagógica y didáctica a los Establecimientos Educativos y a los docentes para favorecer el fortalecimiento y la actualización curricular, centrada en los aprendizajes de los estudiantes grado a grado
------------------	--	--	---	--	---	--

	LINEAMIENTOS CURRICULARES 1998	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC) 2006	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) 2015 2017	MATRIZ DE REFERENCIA 2015	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 2015-2016	MALLAS DE APRENDIZAJE 2017
Áreas o disciplinas trabajadas	Cátedra de Estudios Afrocolombianos. Educación Artística. Educación Física, Recreación y Deportes. Idiomas	Lenguaje, inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Competencias Ciudadana	Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Inglés y Transición.	Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales	Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.	Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

	Extranjeros. Ciencias Naturales. Educación Ambiental. Constitución política y democracia. Educación ética y valores humanos. Lengua castellana. Matemáticas. Preescolar					Asimismo, se cuentan con Mallas que hacen parte de una propuesta de currículo sugerido para Inglés.
Grados	Generalidades de 1°- 11°	Especifica por grupos de grados: (1°-3°), (4°-5°), (7°-9°) y (10°-11°)	Especifica grado a grado: Transición a 11°	Especifica 3°, 5°, 9° y 11°	Especifica 3°, 5°, 9° y 11°	Especifica grado a grado 1° a 11°

	LINEAMIENTOS CURRICULARES 1998	ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC) 2006	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) 2015 2017	MATRIZ DE REFERENCIA 2015	ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS 2015-2016	MALLAS DE APRENDIZAJE 2017
IMPORTANCIA	Brindan orientaciones generales para generar procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos por parte de las comunidades educativas con el fin de que sean	Definen las competencias de calidad de la educación a los que tienen derecho los estudiantes. A partir de allí, permiten la formulación de programas y proyectos, el	Definen aprendizajes grado a grado, que facilitan al Establecimiento Educativo y a los docentes la planeación institucional y de aula.	Permiten a la comunidad educativa identificar con precisión los aprendizajes que se espera adquieran los estudiantes al finalizar cada grupo de grados.	Permiten al docente fortalecer sus procesos de planeación de aula para lograr que los estudiantes alcancen las metas esperadas, especialmente en las competencias en las que se presentan	Brindan a los Establecimientos Educativos y a los docentes claridades acerca de los aprendizajes que se espera desarrollen los estudiantes grado a grado, ofreciendo claves para la

	estas quienes construyan sus propios currículos a partir del análisis de sus contextos.	diseño de planes de acción curricular y el establecimiento de estrategias para mejorar los resultados en la evaluación.		Al identificar estos aprendizajes pueden mejorar los procesos de planeación en el aula y de evaluación formativa.	mayores dificultades a nivel nacional	evaluación y sugerencias didácticas que orienten los procesos de fortalecimiento y actualización curricular, especialmente en el aula.
--	---	---	--	---	---------------------------------------	--

8. DISEÑO CURRICULAR

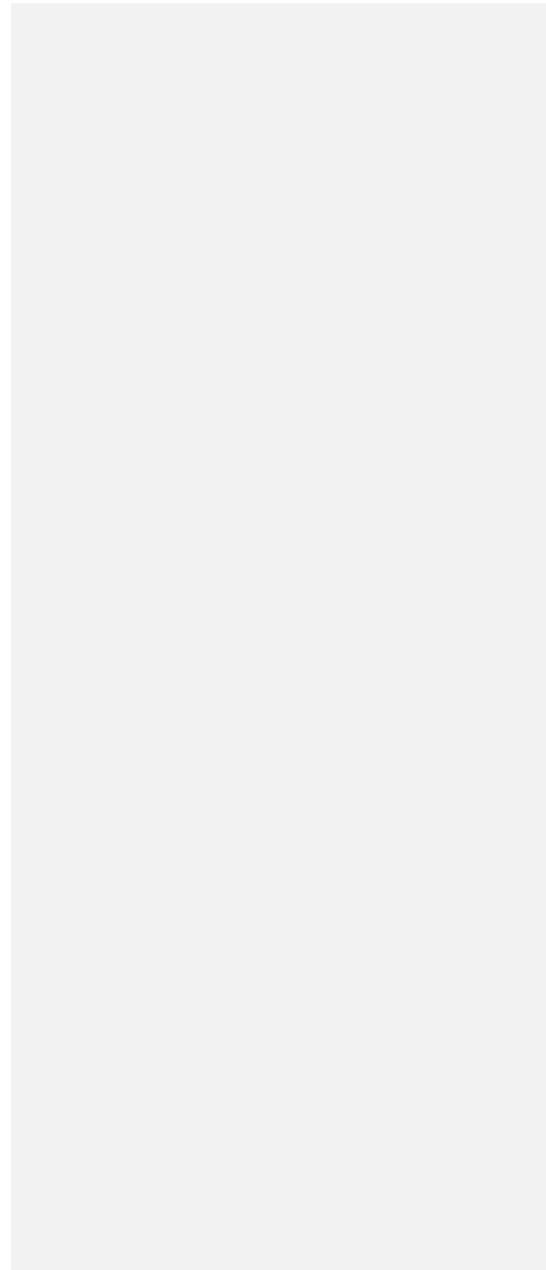
	GRADO: PRIMERO			AREA: CIENCIAS SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 1		
				Saber	Hacer	Ser

<p>5.1 Expresa algunas características físicas y</p> <p>Emocionales que lo hacen un ser único.</p> <p>5.2 Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás</p> <p>5.3 Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único</p> <p>5.4 Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás</p>	<p>Producción textual oral</p>		<p>5.Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales</p>	<p>QUIEN SOY YO</p> <p>¿Soy una persona especial?</p> <p>Soy parecido o diferente a los demás</p> <p>¿Cuáles son tus deberes?</p> <p>¿Cuáles son tus derechos?</p> <p>¿Quiénes son mi familia?</p> <p>¿Quiénes son mis parientes?</p> <p>¿Qué comparto en familia?</p>	<p>1 Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las Organizaciones de mi entorno.</p>	<p>1 Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.</p> <p>2 Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco</p>
---	--------------------------------	--	---	--	---	---

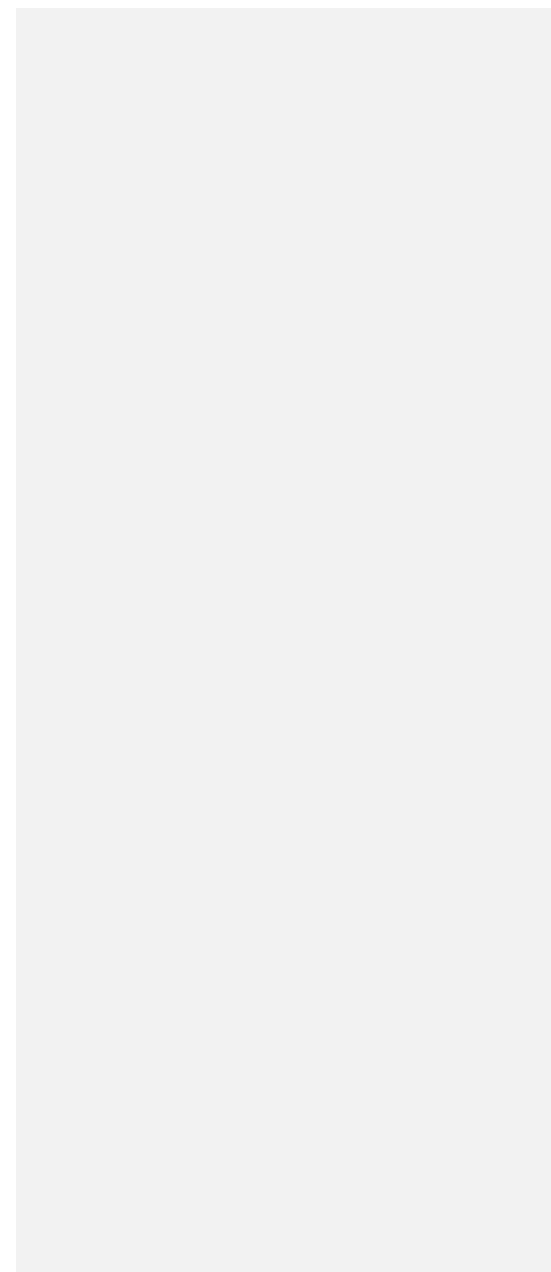
integrantes del salón de clase.

5.5 Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás

.5.6 Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive

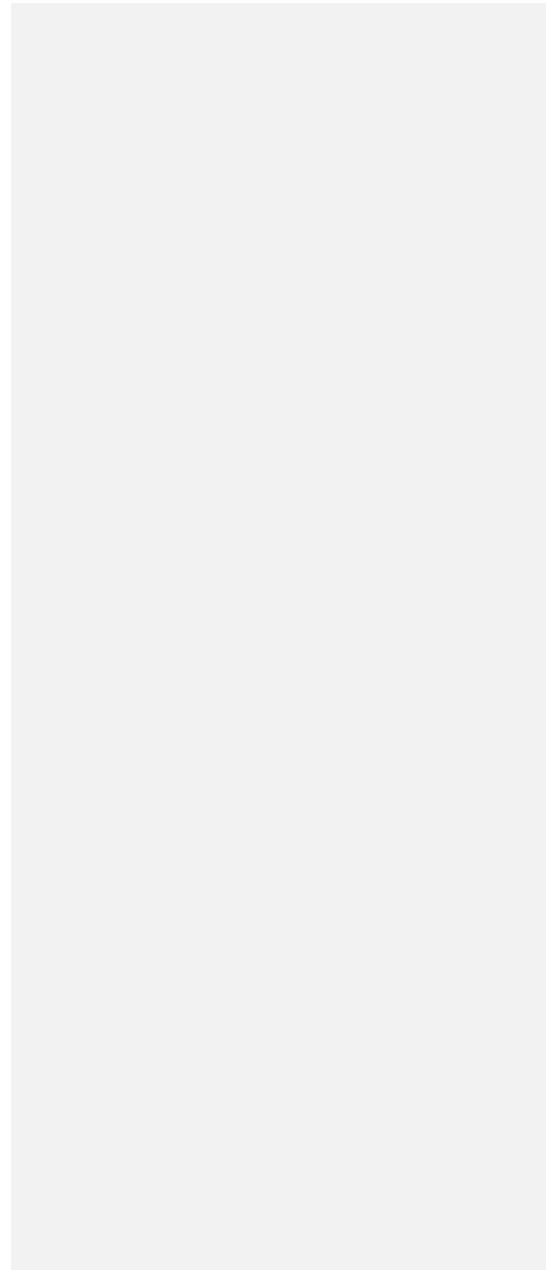


	GRADO: PRIMERO			AREA: CIENCIA SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 2		
				Saber	Hacer	Ser



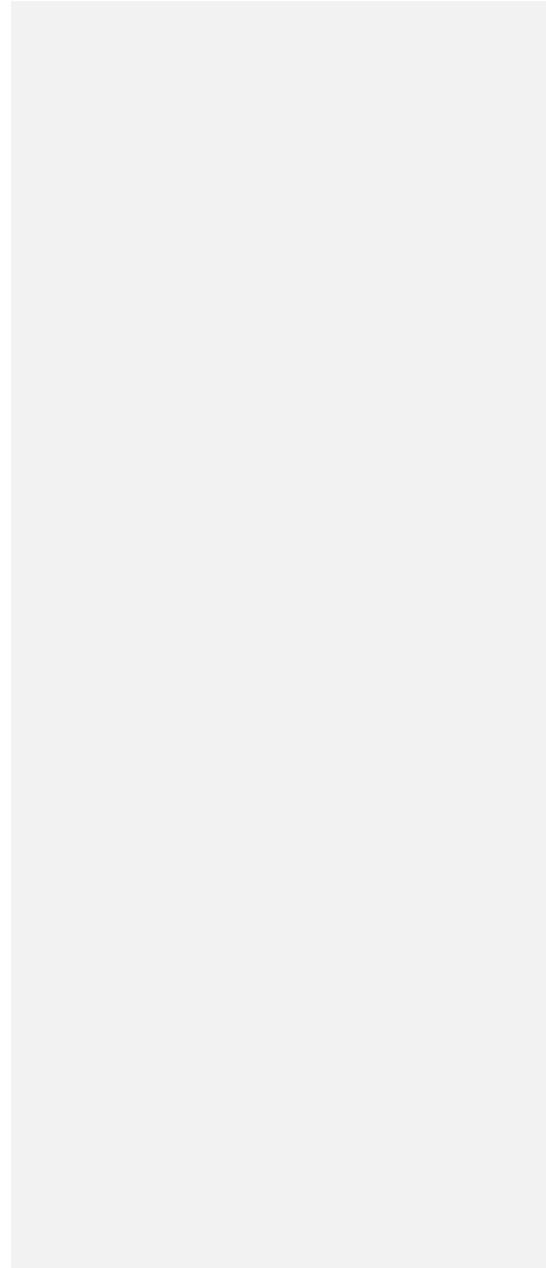
<p>.1 Expresa aquello que lo hace igual a los demás</p> <p>en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.</p> <p>8.2 Participa de acciones que fomentan la sana Convivencia en el entorno familiar y escolar.</p> <p>8.3 Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y</p>			<p>8.Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás</p>	<p>ASI ES MI COLEGIO</p> <p>¿Qué es el colegio?</p> <p>¿Cuáles son las dependencias del colegio?</p> <p>¿Quiénes trabajan en el colegio?</p> <p>¿Cuáles son las normas de convivencia en el colegio?</p> <p>¿Cuáles son los deberes y derechos en el colegio?</p>	<p>1 Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).</p> <p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad</p>	<p>1 Hace preguntas relacionadas con el colegio como grupo social al que se pertenece</p> <p>2 Participa en la construcción de normas de convivencia en el colegio</p>
---	--	--	--	--	--	--

<p>creencias, entre otras.</p> <p>8.4 Expresa aquello que lo hace igual a los demás</p> <p>en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.</p> <p>8.5 Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas</p> <p>y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>8.6 Participa de acciones que fomentan la sana</p>						
---	--	--	--	--	--	--

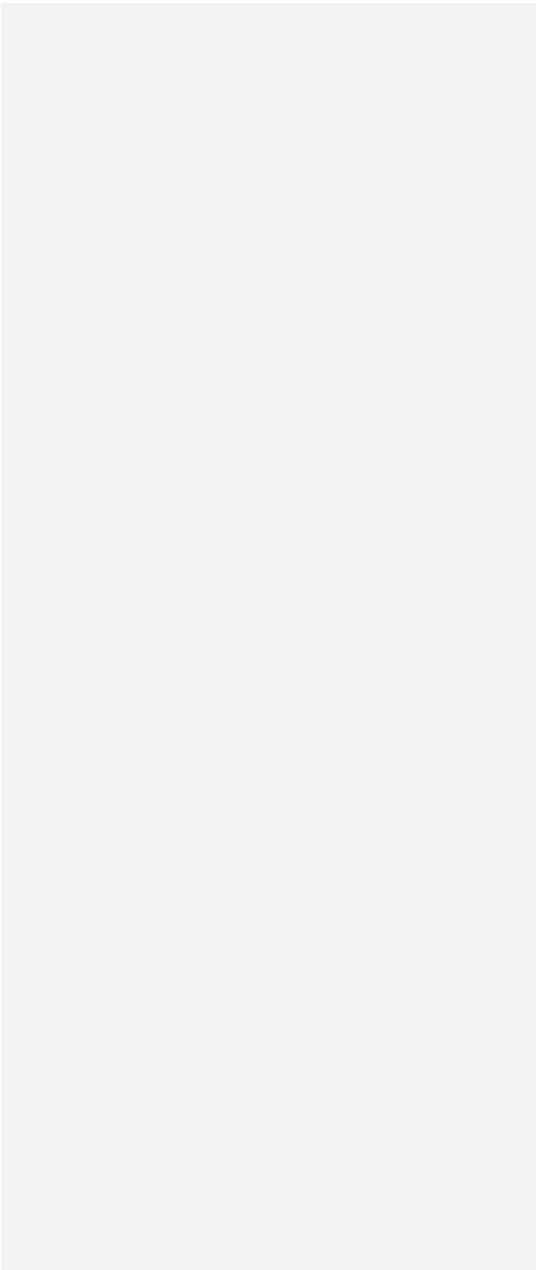


convivencia en el
entorno familiar y
escolar

--	--	--	--	--	--	--



	GRADO: PRIMERO			AREA: CIENCIAS SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 3		
				Saber	Hacer	Ser



<p>7.1 Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse.</p> <p>7.2 Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe Seguridad y cuidado de su familia.</p> <p>7.3 Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</p> <p>7.4 Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.</p> <p>7.5 Expresa sus opiniones y colabora activamente en</p>			<p>7.Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento</p>	<p>ASI ES MI BARRIOS</p> <p>¿Qué es un barrio?</p> <p>¿Qué hacen las personas de mi barrio?</p> <p>¿Quiénes son los vecinos?</p> <p>¿Qué hacen las personas de mi barrio?</p> <p>¿Cómo se logra la convivencia en el barrio?</p>	<p>1 Proponer respuestas a las preguntas que se formulan sobre el barrio.</p> <p>2 Utilizar diferentes formas de expresión para dar a conocer las opiniones</p>	<p>1 Cuidar el entorno que nos rodea</p> <p>2. Reconocer situaciones de discriminación e irrespeto hacia otras personas</p>
--	--	--	---	---	---	---

la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.

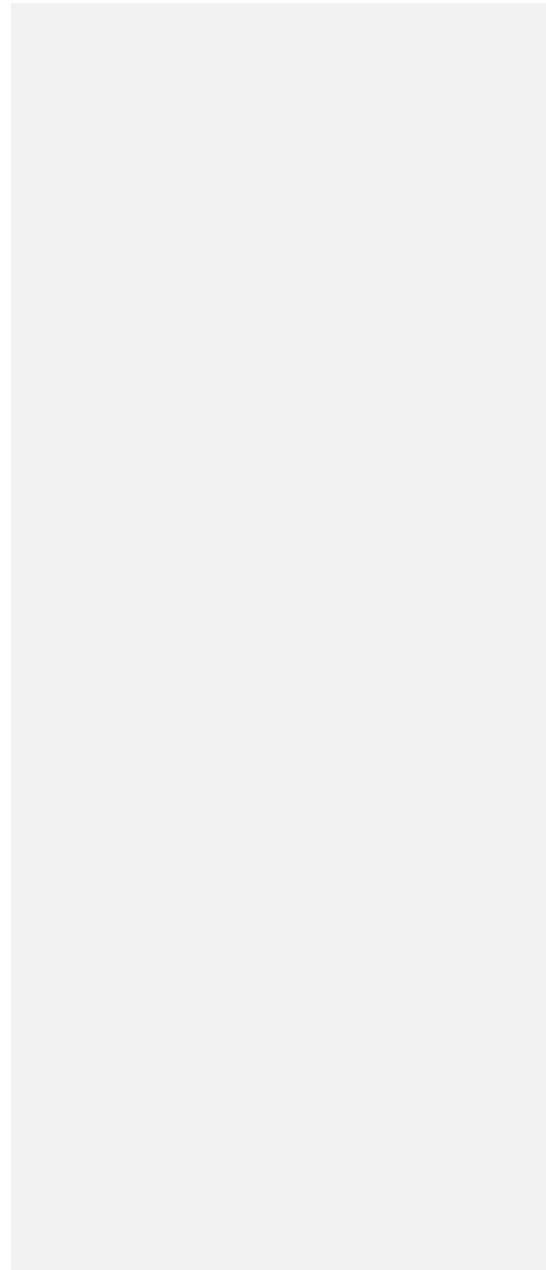
la convivencia.

7.6 Plantea alternativas de solución frente a situaciones

conflictivas en su familia y salón de clase.

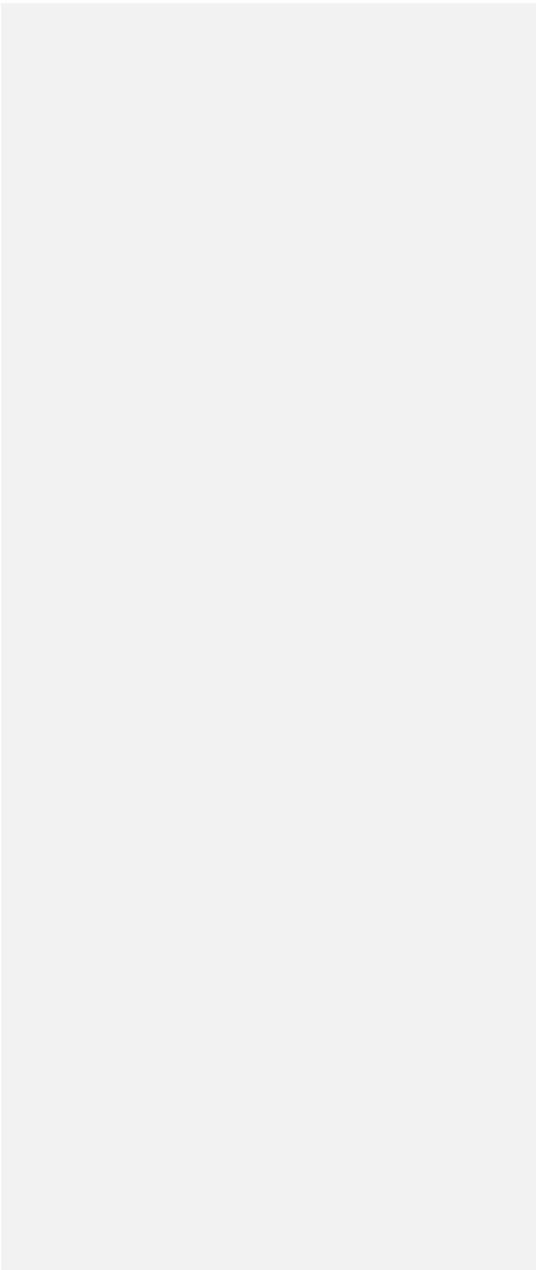
7.7 Reconoce la importancia del trabajo en equipo

para el logro de las metas comunes.



	GRADO: PRIMERO			AREA: CIENCIAS SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 4		
				Saber	Hacer	Ser

<p>5.1 Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive</p> <p>5.2 Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales.</p> <p>5.3 Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.</p>			<p>5.Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales</p>	<p>ASI ES MI PAIS</p> <p>¿Qué es un país?</p> <p>¿A qué país pertenezco?</p> <p>¿Cómo es mi país?</p> <p>¿Quiénes viven en él?</p> <p>¿Cuáles son los símbolos patrios?</p> <p>Fiestas patrias de mi país</p>	<p>1. Reconocer algunos aspectos de mi país al que pertenece</p> <p>2. Usar diversas fuentes para obtener la información que necesita</p>	<p>1. Reconocer la diversidad étnica y cultural del país</p> <p>2. Participar en actividades que exprese los valores culturales de los colombianos</p> <p>3. Respetar los rasgos propios y los de los demás</p>
--	--	--	---	---	---	---

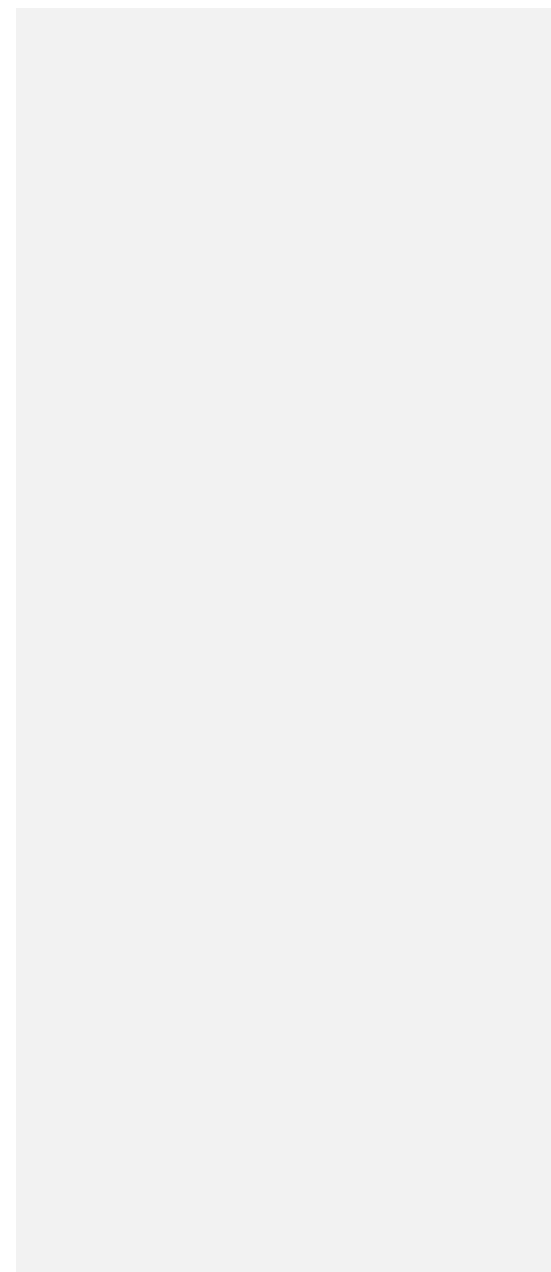


	GRADO: PRIMERO			AREA: CONSTITUCION POLITICA – URBANDAD Y CATEDRA DE LA PAZ		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 1		
				Saber	Hacer	Ser

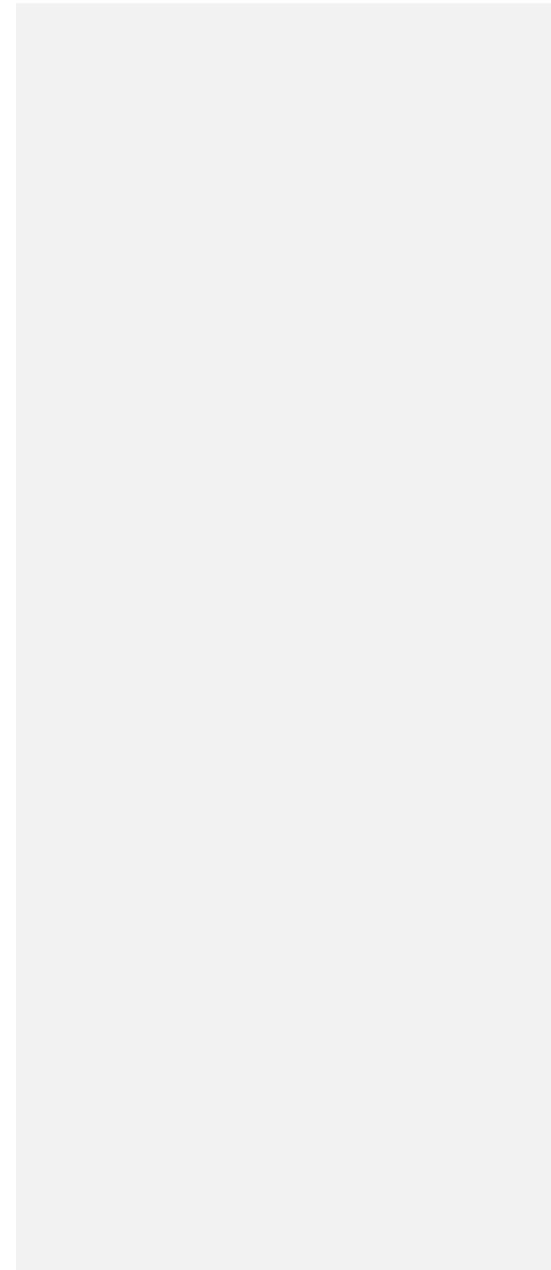
<p>7.1 Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</p> <p>7.2 Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.</p> <p>7.3 Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.</p>			<p>7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento</p>	<p>Manual de convivencia</p> <p>¿Qué es el manual de convivencia?</p> <p>¿Qué aspectos componen el manual de convivencia?</p> <p>¿Qué es el gobierno escolar?</p>	<p>Reconocer las normas que rigen en el manual de convivencia</p>	<p>1 cumplir con las normas establecidas en el manual de convivencia</p>
---	--	--	--	---	---	--

	<p>GRADO: PRIMERO</p>		<p>AREA: CONSTITUCION POLITICA – URBANDAD Y CATEDRA DE LA PAZ</p>
--	-----------------------	--	---

MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 2		
				Saber	Hacer	Ser

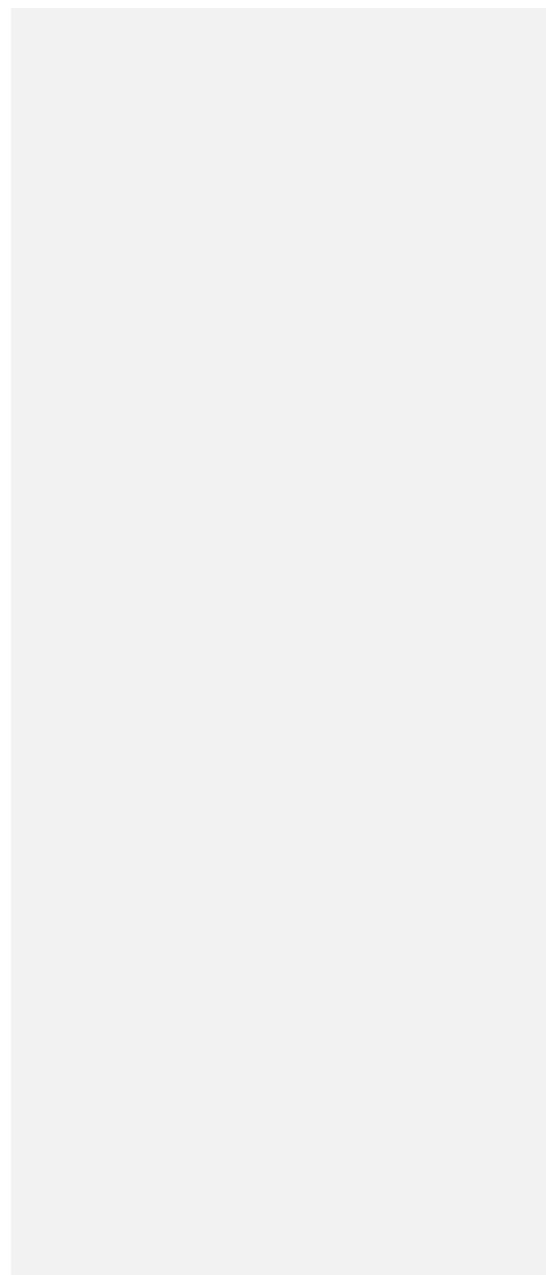


<p>8.1 Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.</p> <p>8.2 Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>8.3 Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar</p>			<p>8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás</p>	<p>¿Cuáles son las estructuras de un grupo humano?</p> <p>¿Cuáles son las diferencias y similitudes de un grupo</p>	<p>1 Hace preguntas sobre sí mismo y sobre otras personas que lo rodea</p> <p>2 utiliza diferentes formas de expresión para conocer sus ideas</p>	<p>1 Mantener buenas relaciones con los demás</p> <p>2 Respetar a las personas sin discriminación</p>
---	--	--	--	---	---	---

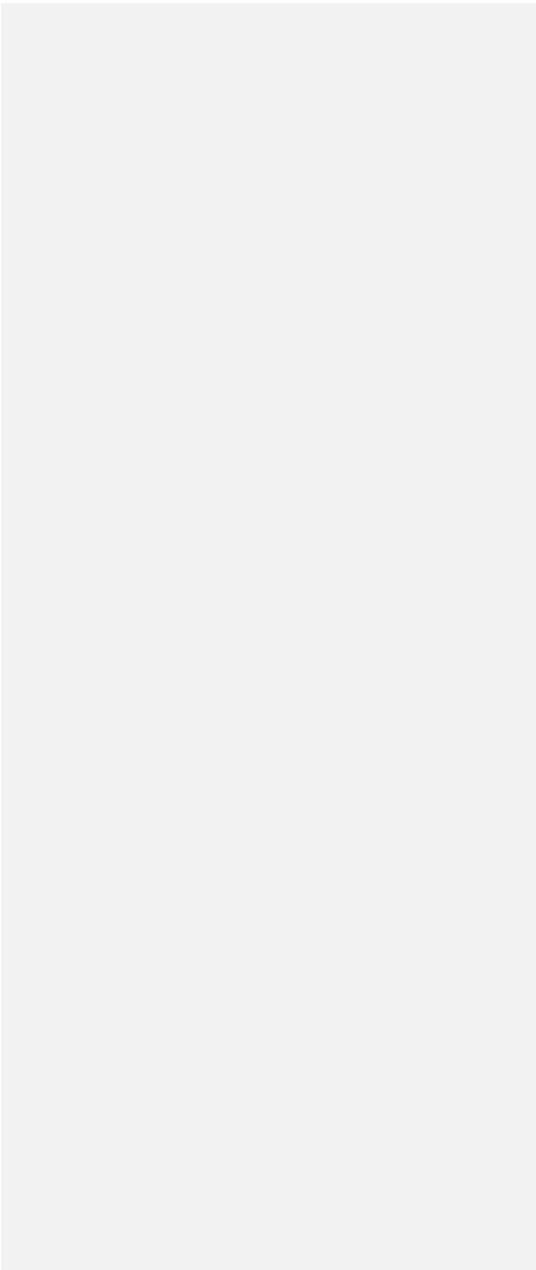


	GRADO: PRIMERO			AREA: CONSTITUCION POLITICA – URBANDAD Y CATEDRA DE LA PAZ		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 3		
				Saber	Hacer	Ser
<p>8.1 Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.</p> <p>8.2 Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia</p>			<p>8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás</p>	<p>¿Qué fortalezas y debilidades tienen las personas?</p> <p>¿Cuáles son las características de un grupo humano y sus comparaciones con otro?</p>	<p>1. Identifico mis fortalezas y debilidades</p> <p>2. Me reconozco como un ser social diferente a los demás</p>	<p>1. Respeto mis rasgos individuales y lo de otras personas (genero, etnia, Religión)</p>

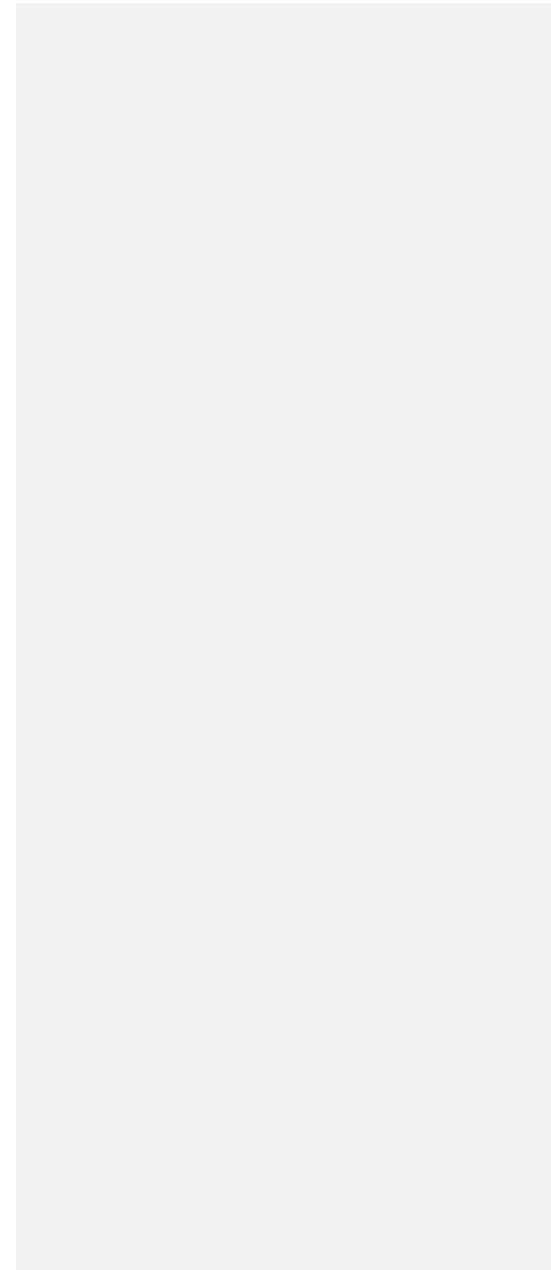
	GRADO: PRIMERO		AREA: CONSTITUCION POLITICA – URBANDAD Y CATEDRA DE LA PAZ			
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 4		
				Saber	Hacer	Ser



<p>8.1 Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.</p> <p>8.2 Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia</p>			<p>8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás</p>	<p>¿Cuáles son las pautas y normas de comunicación y preservación de tradiciones en el entorno .</p>	<p>Usar diversas fuentes para obtener información sobre los mecanismos para la construcción de una buena democracias y paz</p>	<p>1. Participar en actividades que promuevan la defensa de los derechos humanos</p> <p>2. Mantener buenas relaciones con las personas que lo rodean fomentando una buena convivencia</p>
--	--	--	--	--	--	---

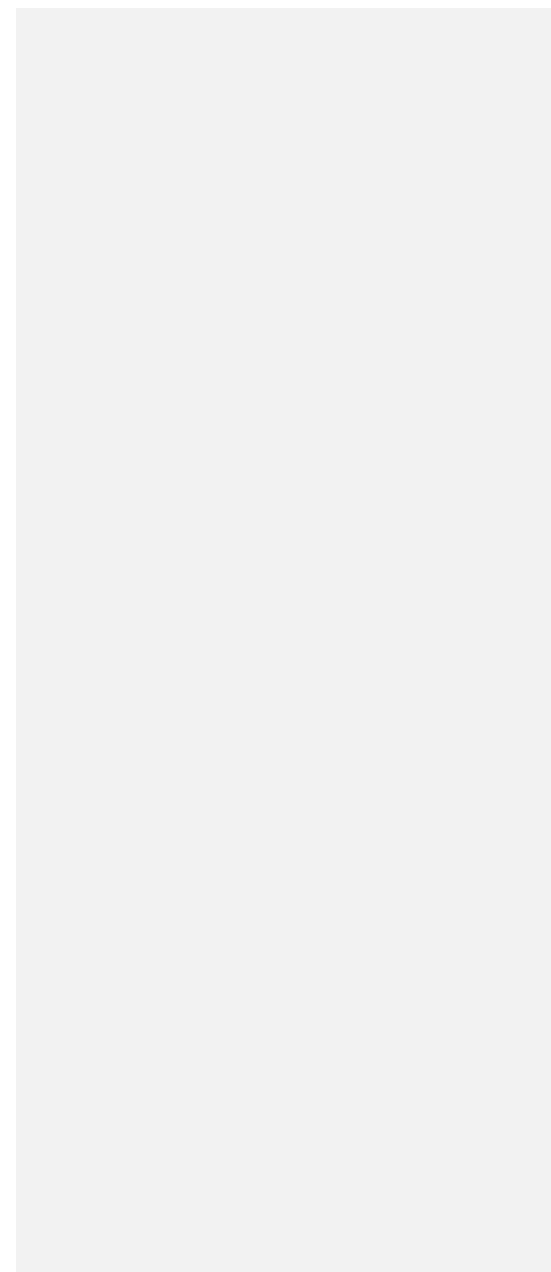


	GRADO: SEGUNDO			AREA: CIENCIAS SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 1		
				Saber	Hacer	Ser



<p>3.1 Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento</p> <p>3.2 Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.</p>			<p>3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p>	<p>Mi comunidad</p> <p>¿Qué es una comunidad?</p> <p>¿Qué es la familia?</p> <p>¿Qué es la comunidad escolar?</p> <p>¿Qué es mi barrio?</p> <p>El paisaje de mi municipio</p> <p>¿Qué es el paisaje?</p> <p>¿Qué es el relieve?</p> <p>¿Qué es clima?</p> <p>¿Cómo influye el clima en la vida de las personas?</p>	<p>1. Explica las principales características y funciones básicas de las comunidades ((familia. Colegio, barrio) alas que pertenezco</p> <p>2. Describir mi historia cronológica</p> <p>3. Identificar gráficamente mi árbol genealógico.</p> <p>4. Comprender los conceptos de paisaje.</p> <p>5. Describir las características de las principales formas del relieve.</p> <p>6. Establecer relación entre clima y la forma de vida de las personas.</p>	<p>1. Responde a todos los miembros de su comunidad.</p> <p>2. Acatando las normas de convivencia que regulan a mi familia y comunidad.</p> <p>3. Valorando el trabajo que realizan las personas para el bienestar de la comunidad.</p> <p>4. Siendo solidario y colaborando con las personas de mi municipio.</p> <p>5. Respetando y cuidando el media ambiente</p> <p>6. Cumpliendo con las normas que imparten las autoridades de mi municipio.</p>
<p>3.3 Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico</p> <p>1.1 Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra</p>			<p>1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por</p>			

	GRADO: SEGUNDO			AREA: CIENCIAS SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 2		
				Saber	Hacer	Ser

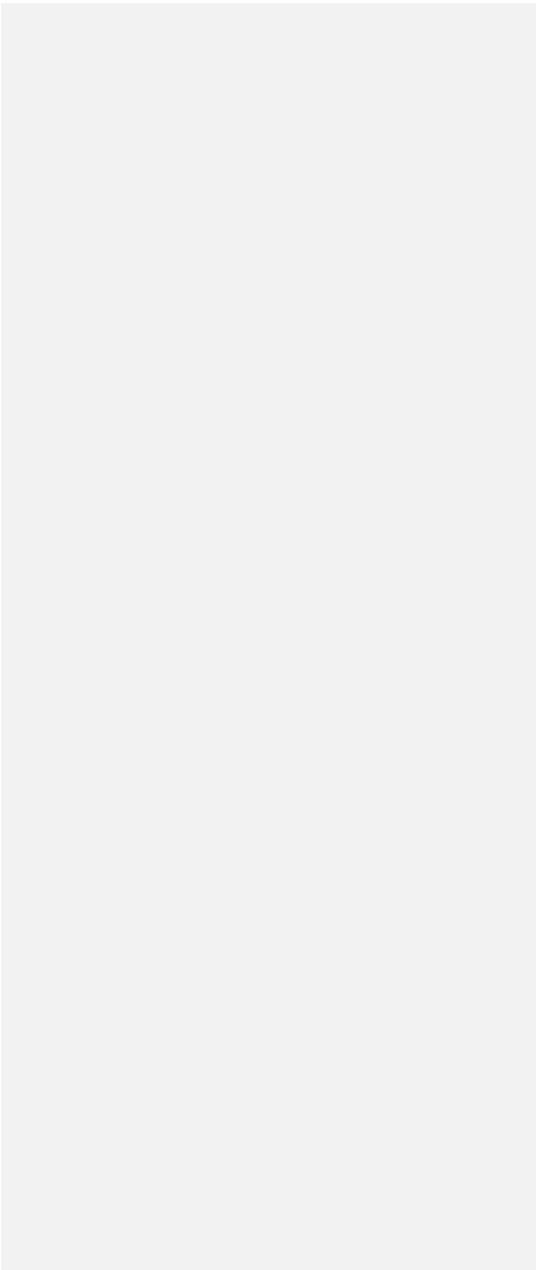


<p>2.1 Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte</p> <p>2.2 Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad.</p> <p>7.1 Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.</p> <p>7.2 Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta</p>			<p>2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p> <p>7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas</p>	<p>¿Qué es el espacio físico?</p> <p>¿Cuáles fue el origen de mi comunidad?</p> <p>¿Cómo es mi municipio, geográficamente?</p> <p>¿Cómo es mi comunidad?</p>	<p>1. Establecer la relación entre los espacios físicos del salón de clases y otros espacios que hacen parte.</p> <p>2. Indagar sobre los lugares de origen y las razones de desplazamiento de mi comunidad</p> <p>3. Identificar el croquis de mi municipio y diferenciarlo de los demás.</p> <p>4. Ubicar en mapas los corregimientos, barrios, y comunidades indígenas, de mi municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales</p>	<p>1. Valorar las comunidades de nuestro municipio.</p> <p>2. Reconocer a nuestro municipio como patrimonio cultural.</p> <p>3. Identificar las coordenadas de nuestro municipio.</p> <p>4. Valorar los avances que ha tenido mi comunidad.</p>
---	--	--	--	--	--	---

los puntos
cardinales.

7.3 Nombra
topónimos
(nombres propios
que adoptan los
lugares
geográficos) en su
municipio y
diferencia su
ubicación en el
medio urbano o
rural.

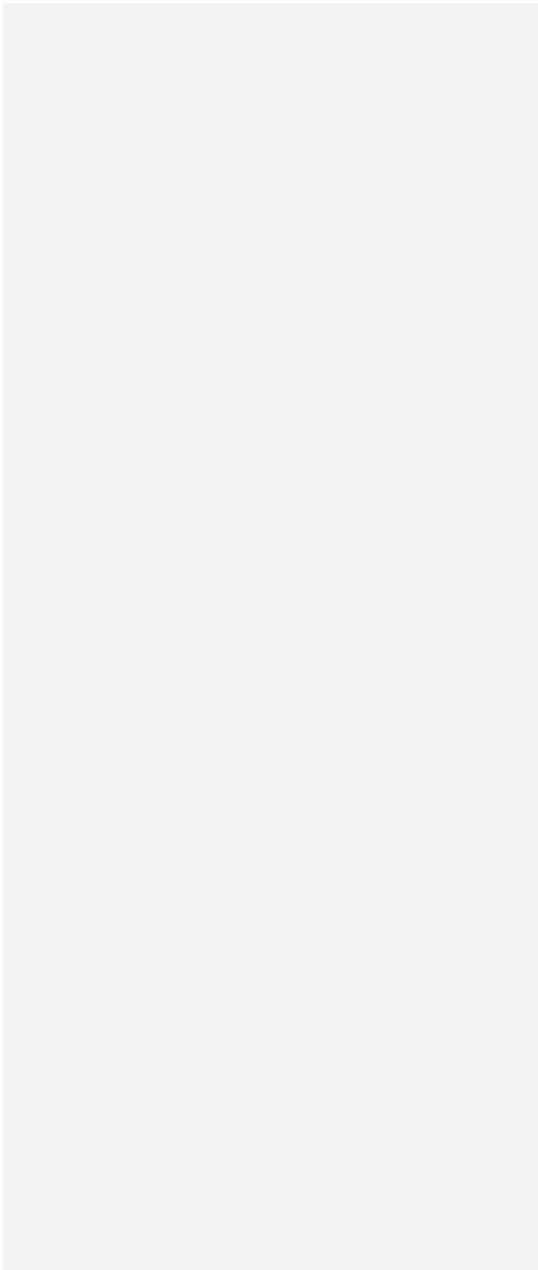
7.4 Diferencia la
organización de
grupos pequeños
como la familia,
salón de clase,
colegio con las de
los grupos más
grandes como
resguardo,
territorios
afrocolombianos y
municipio



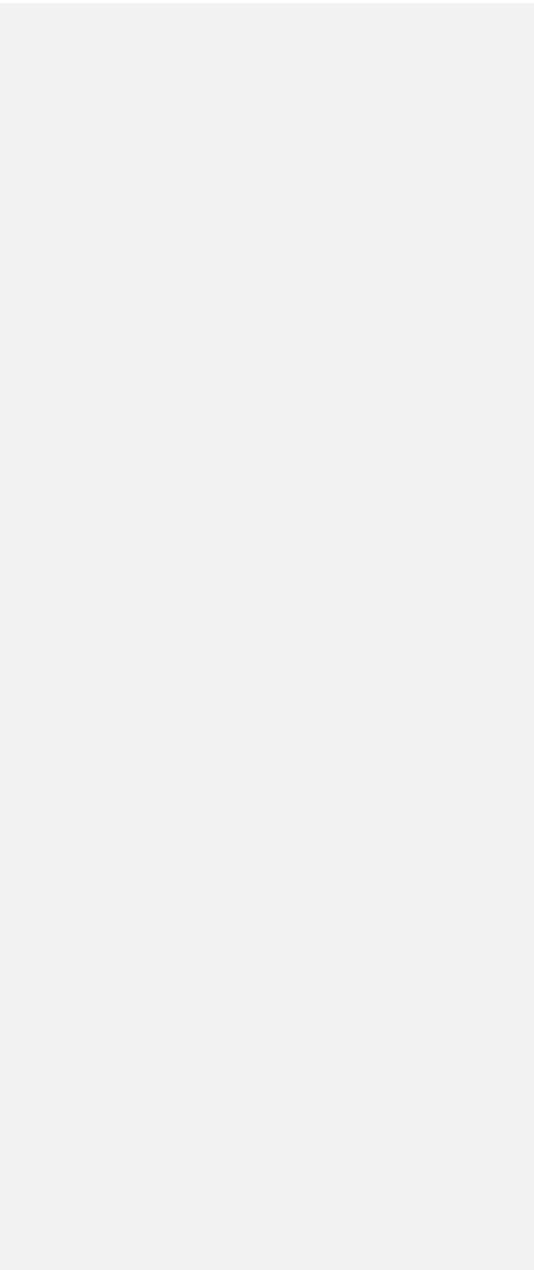
	GRADO: SEGUNDO			AREA: CIENCIAS SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 3		
				Saber	Hacer	Ser

<p>5.1 identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.</p> <p>5.2 Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia.</p> <p>5.3 Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.</p> <p>5.4 Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones</p>			<p>5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p>	<p>Pasado y presente</p> <p>¿Qué es el tiempo?</p> <p>¿Cómo he cambiado?</p> <p>¿Cómo han cambiado las familias?</p>	<p>1. Comprender y explicar el significado del tiempo.</p> <p>2. Identificar los cambios que he tenido desde mi nacimiento hasta hoy.</p> <p>3. Describir los cambios que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.</p> <p>4. Realizar consensos donde se verifique la exportación del trabajo en los niños.</p>	<p>1. Valora los cambios sociales y culturales que se presentan con el paso del tiempo.</p> <p>2. Respetando las costumbres y tradiciones de mis antepasados indígenas.</p> <p>3. Valoro el trabajo que realiza las personas para el bienestar de la comunidad.</p>
--	--	--	--	--	--	---

	GRADO: SEGUNDO			AREA: CIENCIAS SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 4		
				Saber	Hacer	Ser

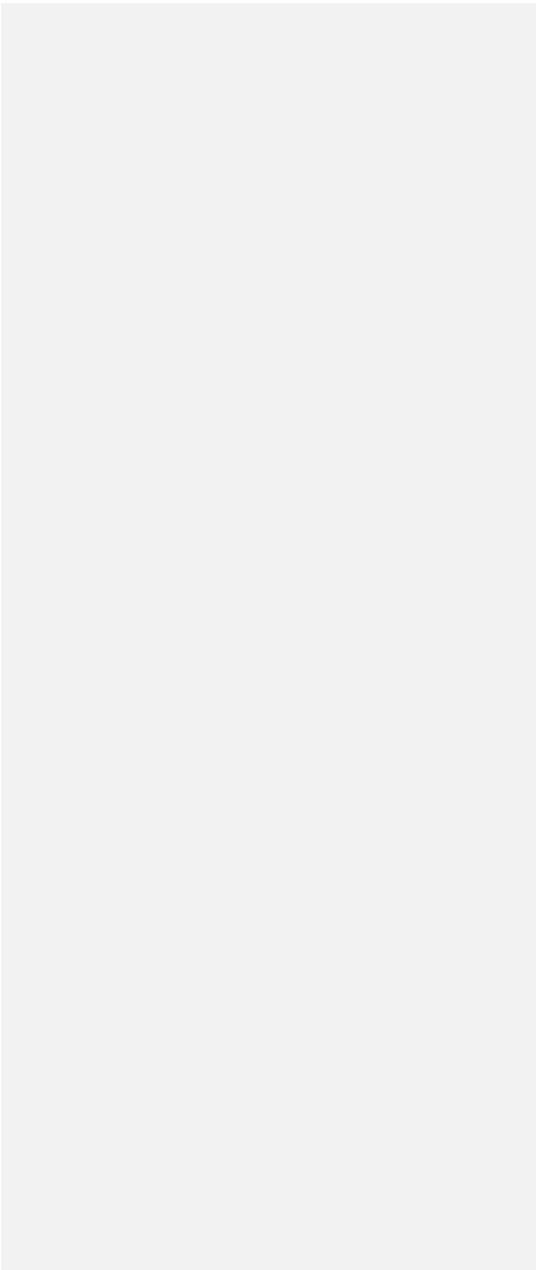


<p>6.1 Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.</p> <p>6.2 Describe y diferencia característica de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.</p> <p>6.3 Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.</p> <p>6.4 Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural</p>			<p>6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares</p>	<p>Pasado y presente</p> <p>¿Cómo he cambiado?</p> <p>¿Cómo han cambiado las familias?</p> <p>¿Cómo ha cambiado la vivienda?</p>	<p>Saber- Hacer</p> <p>1. Identificar las ventajas y desventajas que hay en viviendas urbanas y rurales.</p> <p>2.. Argumentar sobre las gráficas de las viviendas de nuestros grupos étnicos, lectura de imágenes</p> <p>3. Explicar sobre los cambios que han que han dada al transcurrir del tiempo en nuestras viviendas (arquitectura).</p>	<p>1. Valora los cambios sociales y culturales que se presentan con el paso del tiempo.</p> <p>2. Respetando las costumbres y tradiciones de mis antepasados indígenas.</p> <p>3. Valoro el trabajo que realiza las personas para el bienestar de la comunidad.</p>
--	--	--	---	---	---	---

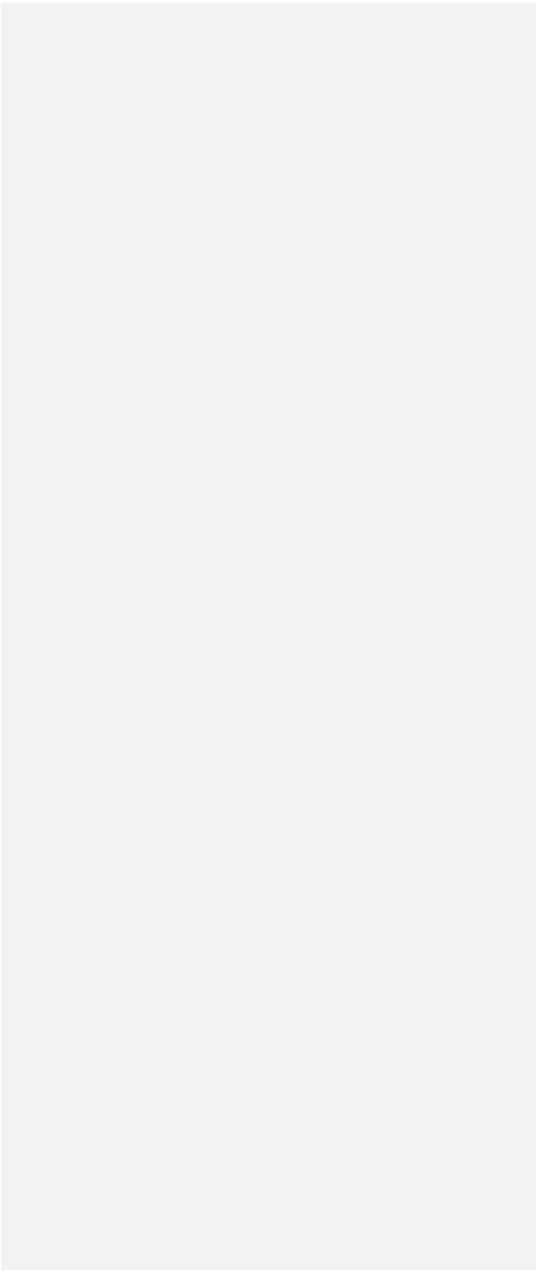


	GRADO: SEGUNDO			AREA: CONSTITUCION POLITICA – URBANIDAD Y CATEDRA DE LA PAZ		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 1 Y 2		
				Saber	Hacer	Ser

<p>1. Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.</p> <p>7.2. Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.</p>			<p>Grado quinto</p> <p>7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas</p>	<p>Manual de convivencia</p> <p>¿Cuál es mi misión?</p> <p>¿Cuál es mi visión?</p> <p>¿Cuál es mi perfil como estudiante?</p> <p>‘Cual mi filosofía como Sansidorista?</p> <p>Mis Valores</p> <p>¿Cómo es mi solidaridad?</p> <p>‘Como es mi cooperación?</p> <p>¿Cómo es mi amistad</p> <p>¿Cómo manifiesto mi perdón?</p>	<p>Explicar las principales características y funciones básicas de mi Manual de Convivencia</p> <p>2. Argumentar la importancia de las normas de convivencia en la organización de colegio o comunidad</p>	<p>1. Responde a todos los miembros de su comunidad.</p> <p>2. Acatando las normas de convivencia que regulan a mi familia y comunidad.</p> <p>3. Valorando el trabajo que realizan las personas para el bienestar de la comunidad.</p> <p>4. Siendo solidario y colaborando con las personas de mi municipio.</p> <p>5. Cumpliendo con las normas que imparten las autoridades de mi colegio</p>
--	--	--	---	---	--	---

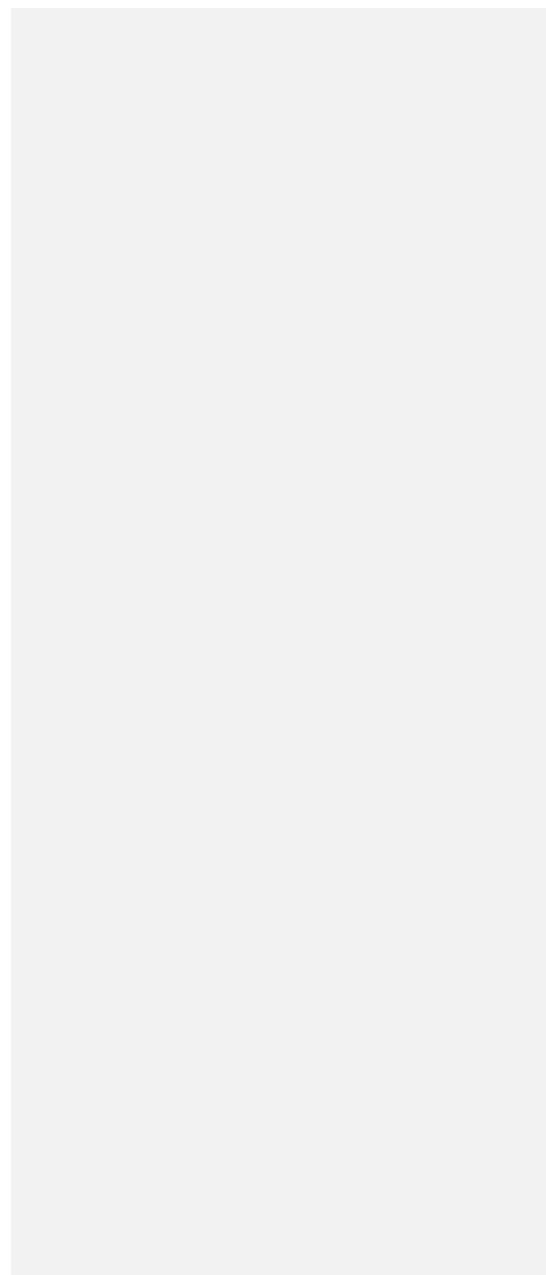


	GRADO: SEGUNDO			AREA: CONSTITUCION POLITICA – URBANIDAD Y CATEDRA DE LA PAZ		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 3 Y 4		
				Saber	Hacer	Ser



<p>7.3. Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.</p> <p>7.4. Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento</p>	<p>Producción textual oral</p>		<p>Grado quinto</p> <p>7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas</p>	<p>Constitución Política de Colombia</p> <p>¿Qué son los derechos en la casa y colegio?</p> <p>¿Cómo son los derechos en la casa y colegio?</p>	<p>1. Conocer las normas contempladas en Constitución Política de Colombia en mis deberes y derechos</p>	<p>Responde a todos los miembros de su comunidad.</p> <p>2. Acatando las normas de convivencia que regulan a mi familia y comunidad.</p> <p>3. Valorando el trabajo que realizan las personas para el bienestar de la comunidad.</p> <p>4. Siendo solidario y colaborando con las personas de mi municipio.</p> <p>56. Cumpliendo con las normas que imparten las autoridades de mi colegio</p>
--	--------------------------------	--	---	---	--	---

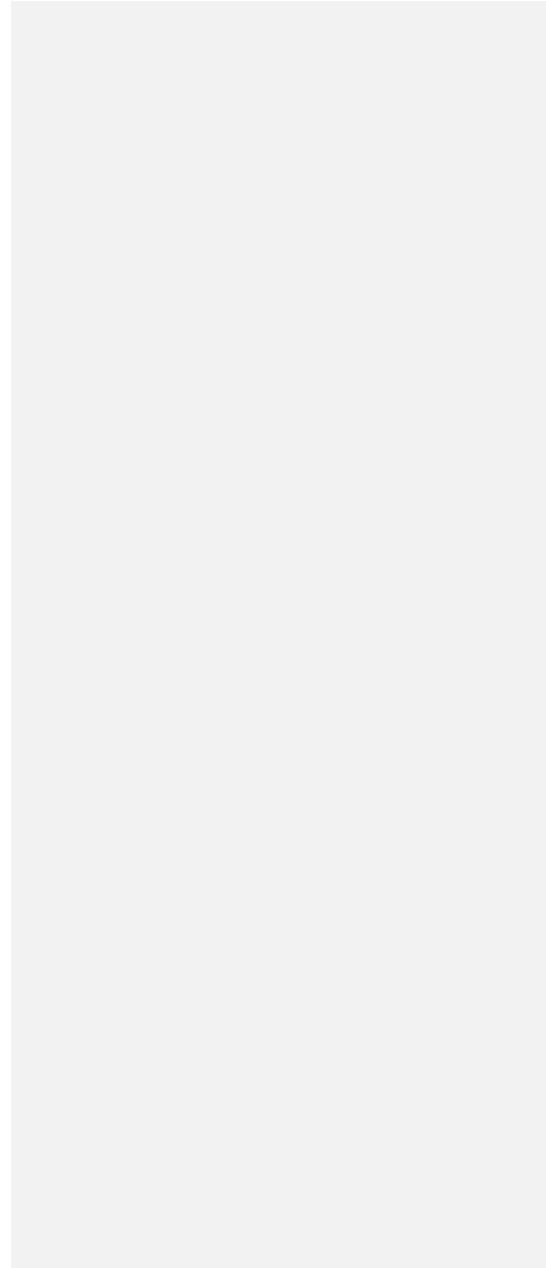
	GRADO: TERCERO			AREA: CIENCIAS SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 1		
				Saber	Hacer	Ser



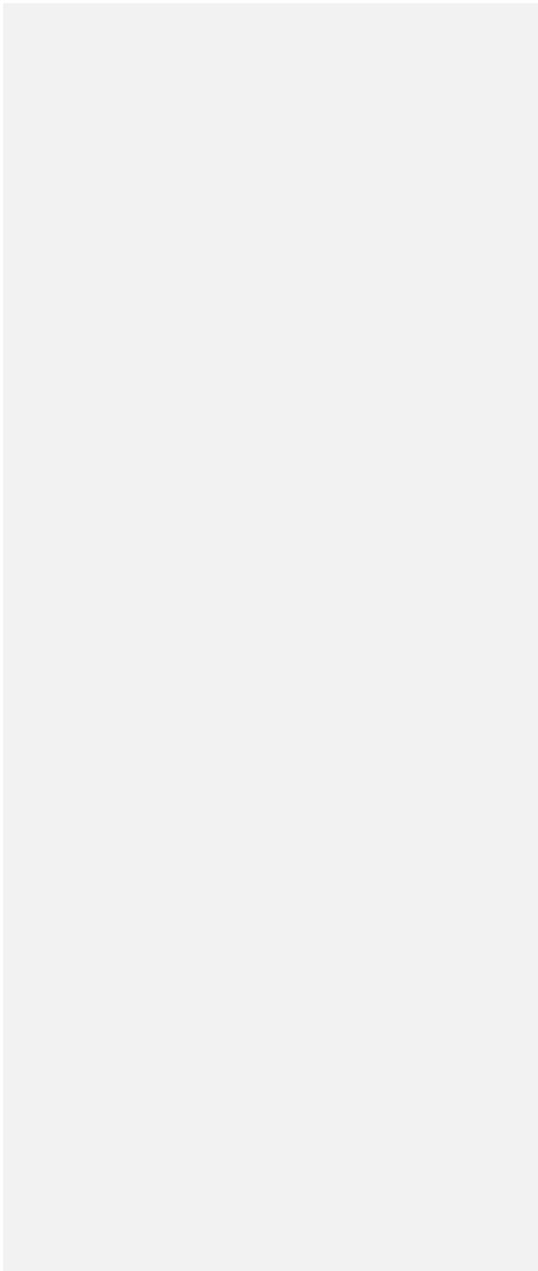
<p>7.1. Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.</p> <p>7.2. Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.</p> <p>7.3. Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.</p>			<p>. N°7</p> <p>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar</p>	<p>1.Reconoce la importancia de cumplir las normas en una comunidad</p> <p>2. Valora la importancia de hacer cumplir los derechos y deberes que tenemos como miembros de un grupo, comunidad y sociedad.</p>	<p>1.Comprender que los seres humanos tenemos derecho a vivir en un ambiente digno</p> <p>2. Reconocer la importancia de cumplir los deberes para tener una buena convivencia en la comunidad.</p> <p>3.Describir las características básicas de las organizaciones del país</p>	<p>1. Valorando y respetando los derechos y deberes de nuestro país y de las comunidades a las que pertenecemos</p> <p>2. Reconociendo que las normas son importantes para convivir con respeto y paz. 3. Respetamos y valoramos el pacto de convivencia de nuestra institución educativa</p>
---	--	--	--	--	--	---

7.4. Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa

--	--	--	--	--	--	--

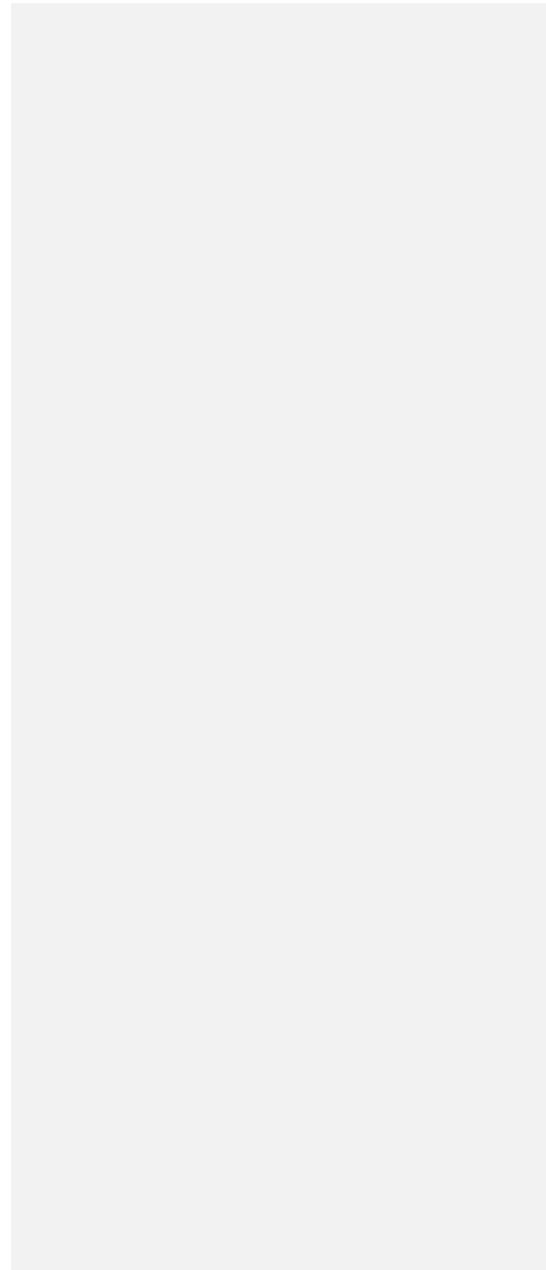


	GRADO: TERCERO			AREA: CIENCIAS SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 2		
				Saber	Hacer	Ser

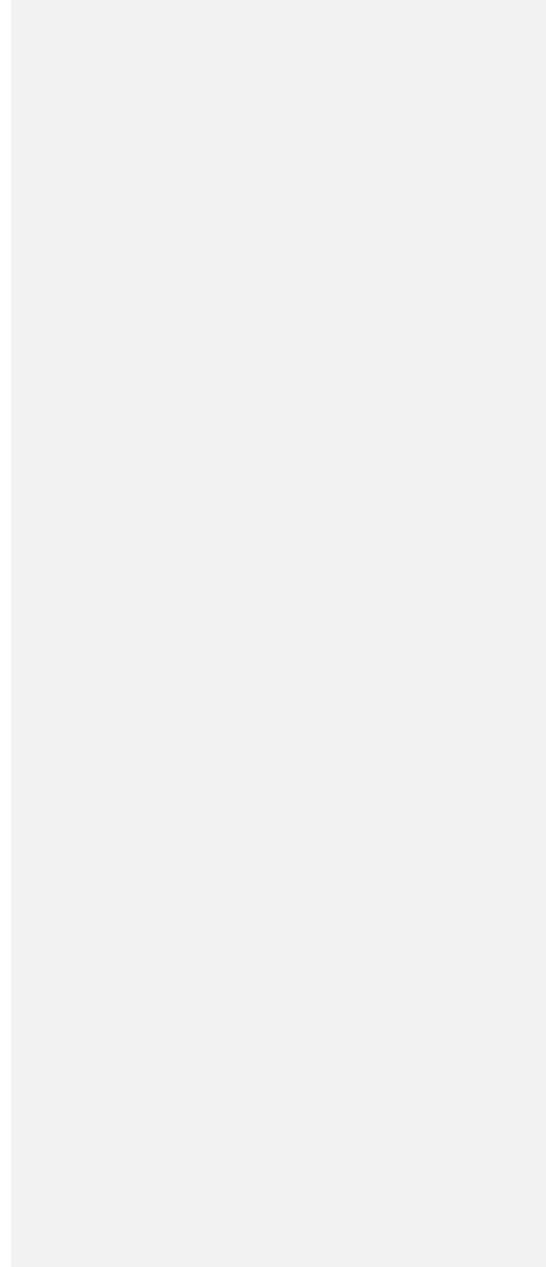


<p>1. Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</p>			<p>N°2.</p> <p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan</p>	<p>1. Identifica y describe las formas del relieve</p> <p>2. Reconoce e identifica los puntos cardinales</p> <p>3. Conoce los elementos de un mapa y del paisaje</p> <p>4. Reconoce los elementos del clima y su relación con las necesidades de las personas.</p>	<p>1. Identificar y utilizar los puntos cardinales para orientarme en el entorno</p> <p>2. Reconocer las formas de representación gráfica de la superficie de la tierra</p> <p>3. Distinguir los elementos de planos y mapas.</p> <p>4. Analizar los elementos del paisaje rural y del paisaje urbano</p>	<p>1. Valorando la importancia del espacio geográfico en el que me ubico.</p> <p>2. Respetando el entorno social, cultural y ambiental en el que vivimos</p>
<p>2.2. Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.</p>				<p>5. Reconoce los elementos del relieve.</p> <p>6. Identifica los tipos de recursos naturales y su utilización</p>	<p>5. Explicar el clima, el estado del tiempo, los pisos bioclimáticos y su influencia en la vida de las personas.</p>	
<p>2.3. Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).</p>			<p>N°3.</p> <p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive</p>	<p>7. Clasifica las actividades económicas y reconoce los sectores económicos</p>		

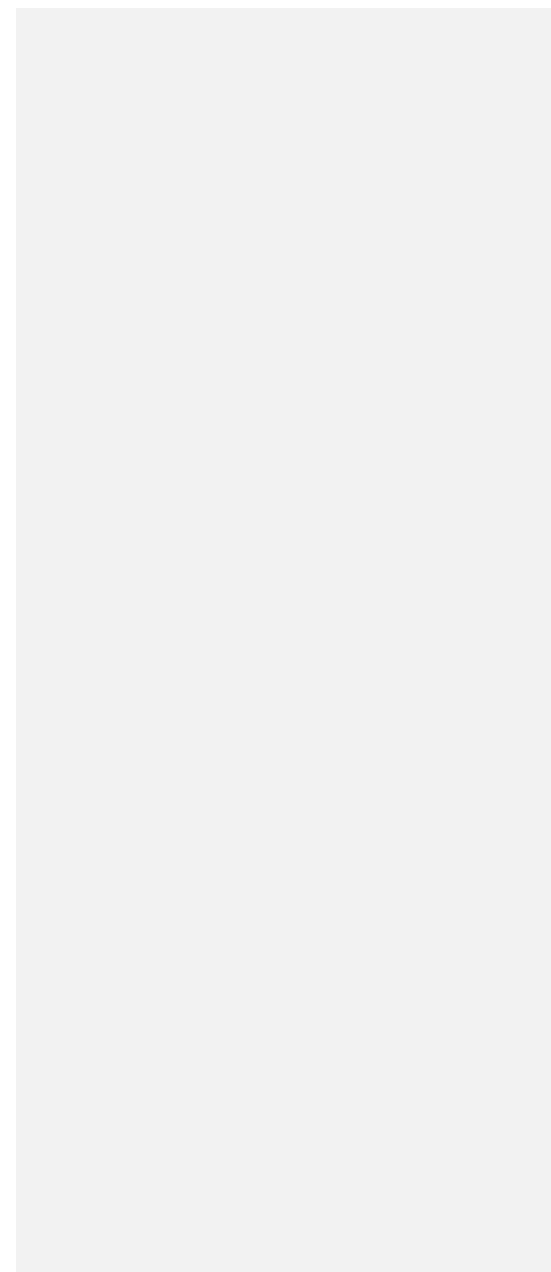
<p>2.4. Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.</p>						
<p>3.1. Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros.</p>						
<p>3.2. Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques,</p>						



--	--	--	--	--	--	--	--



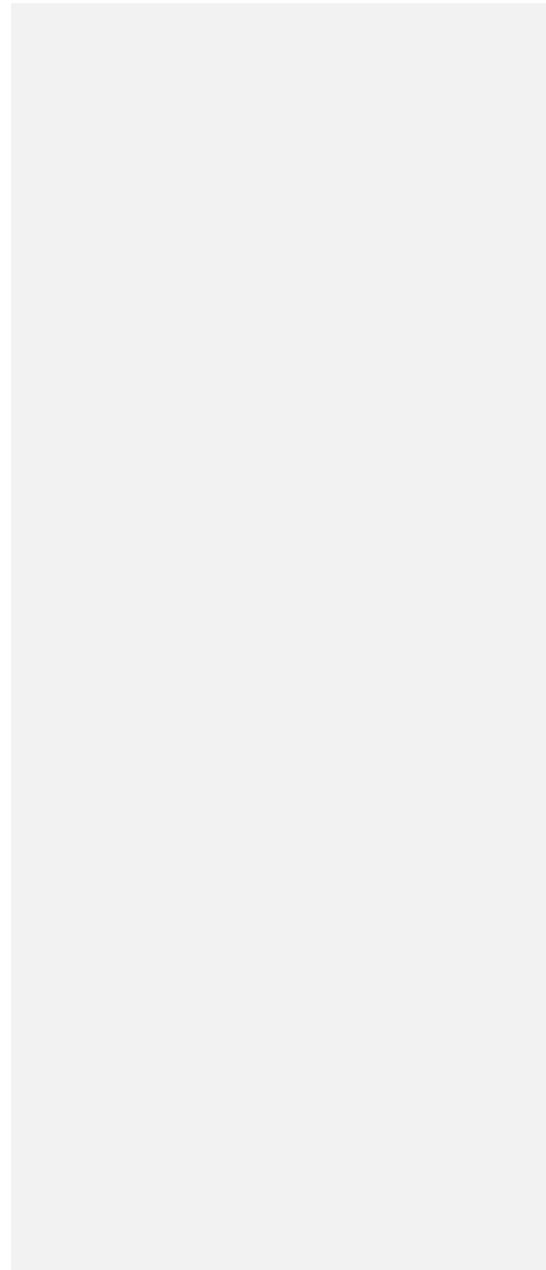
	GRADO: TERCERO			AREA: CIENCIAS SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 3		
				Saber	Hacer	Ser



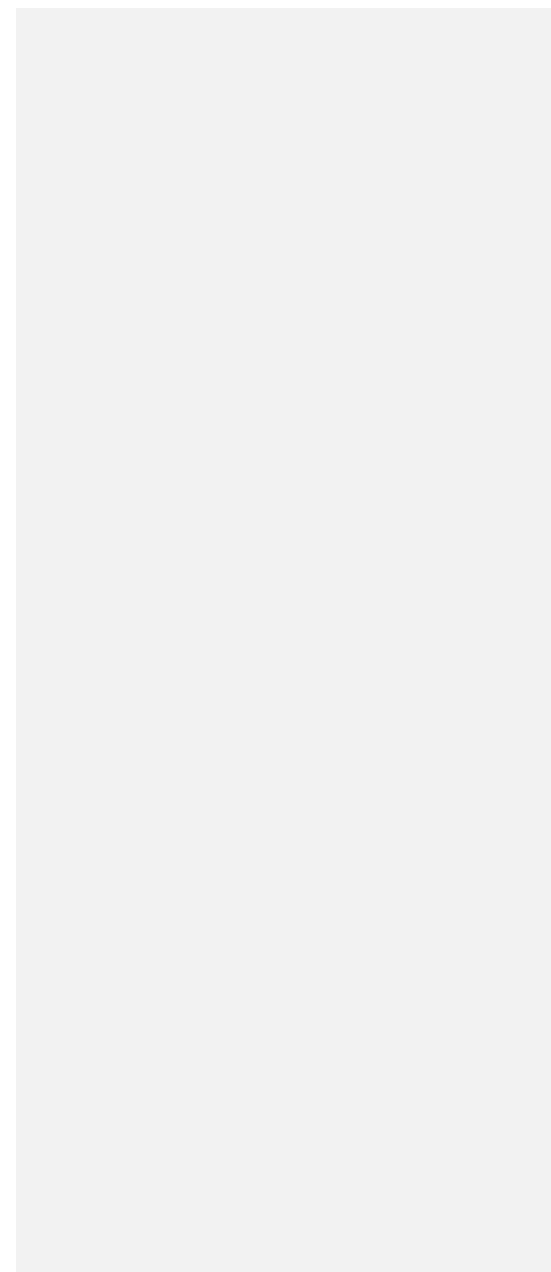
<p>8.1 Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.</p> <p>8.2 Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.</p> <p>8.3 Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.</p>			<p>. N°8.</p> <p>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p>	<p>1. Establece relaciones entre el municipio y el departamento</p> <p>2. Identifica las organizaciones de sociales, políticas del municipio y departamento</p> <p>3. Reconoce las organizaciones de control de mi municipio y departamento</p>	<p>1. Identificar y utilizar las funciones de las organizaciones sociales y políticas.</p> <p>2. Analizar las funciones de los miembros de las organizaciones políticas y sociales de mi entorno social.</p>	<p>1. Valora y respeta las funciones de los miembros de las organizaciones sociales y políticas de mi municipio y departamento</p> <p>2. Reconoce la importancia de las organizaciones de control y de protección, como entes reguladores de paz, convivencia y equidad social</p>
--	--	--	---	---	--	--

8.4 Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.

--	--	--	--	--	--	--



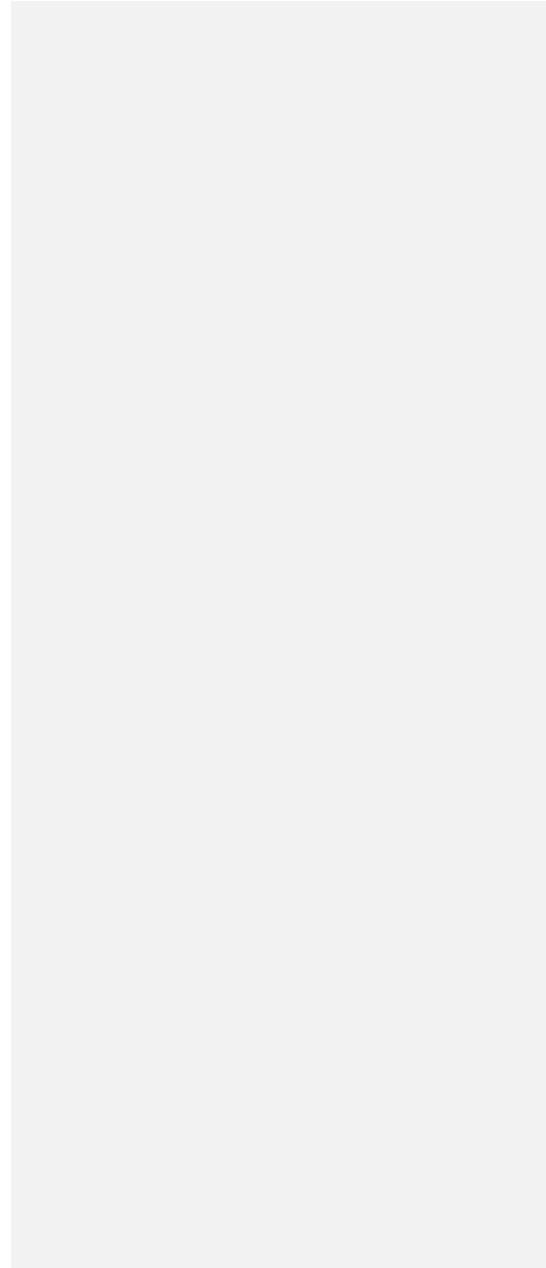
	GRADO: TERCERO			AREA: CEINCIAS SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 4		
				Saber	Hacer	Ser



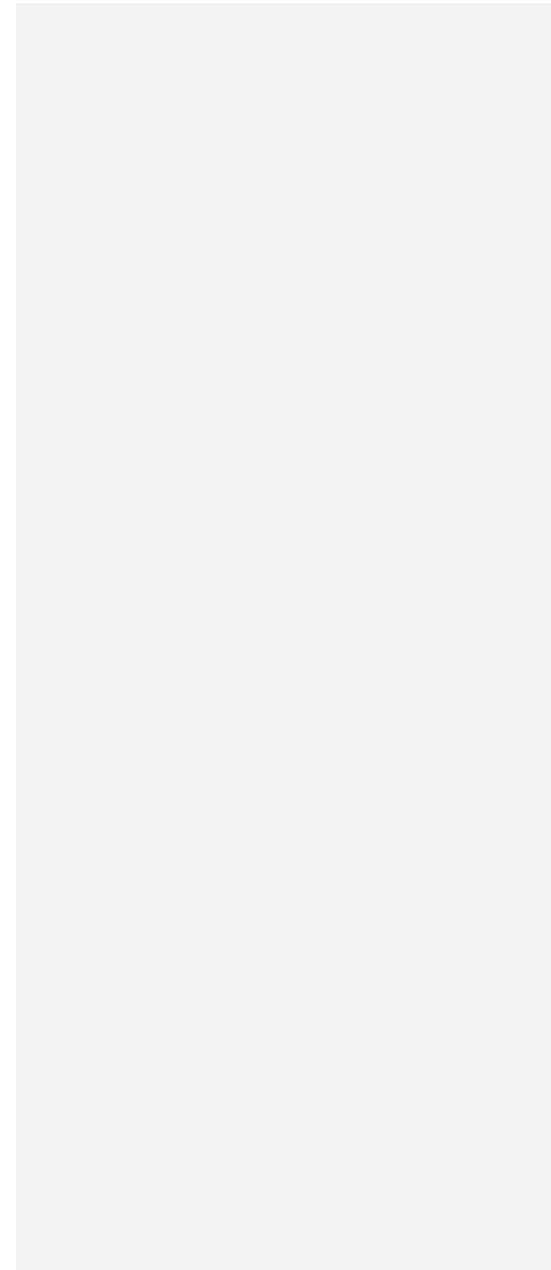
<p>6.1. Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).</p> <p>6.2. Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>6.3. Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</p> <p>6.4. Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su</p>			<p>N °6</p> <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo</p>	<p>1. Reconoce como ha evolucionado la población de América y la conquista de nuestro continente.</p> <p>2. Identifica las primeras formas de organización humana en Colombia</p> <p>3. Reconoce las primeras poblaciones y culturas indígenas de Colombia</p> <p>4. Identifica los cambios presentes entre la conquista y colonia de nuestro territorio</p>	<p>1. Identificar las primeras poblaciones de América y de Colombia</p> <p>2. Distingue las primeras poblaciones indígenas de Colombia</p> <p>3. Reconocer los cambios y consecuencias de la conquista</p>	<p>1. Aprecia el esfuerzo realizado por los grupos humanos para adaptarse a nuevas condiciones de vida</p> <p>2. Respeta a las personas que hacen parte de las comunidades indígenas y afrodescendientes de mi país</p> <p>3. Valora el patrimonio y el legado de las diferentes culturas de Colombia</p>
--	--	--	--	--	--	---

**región haciendo uso
de diferentes fuentes
de información**

--	--	--	--	--	--	--

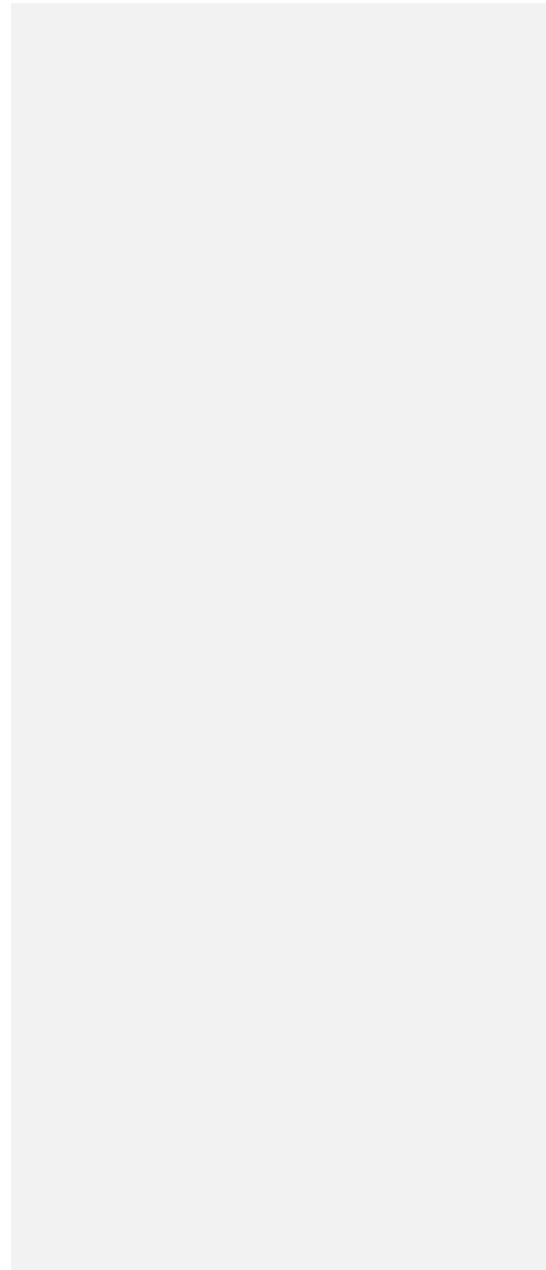


	GRADO: TERCERO			AREA: CONSTITUCION POLITICA – URBANIDAD Y CATEDRA DE LA PAZ		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 1 Y 2		
				Saber	Hacer	Ser

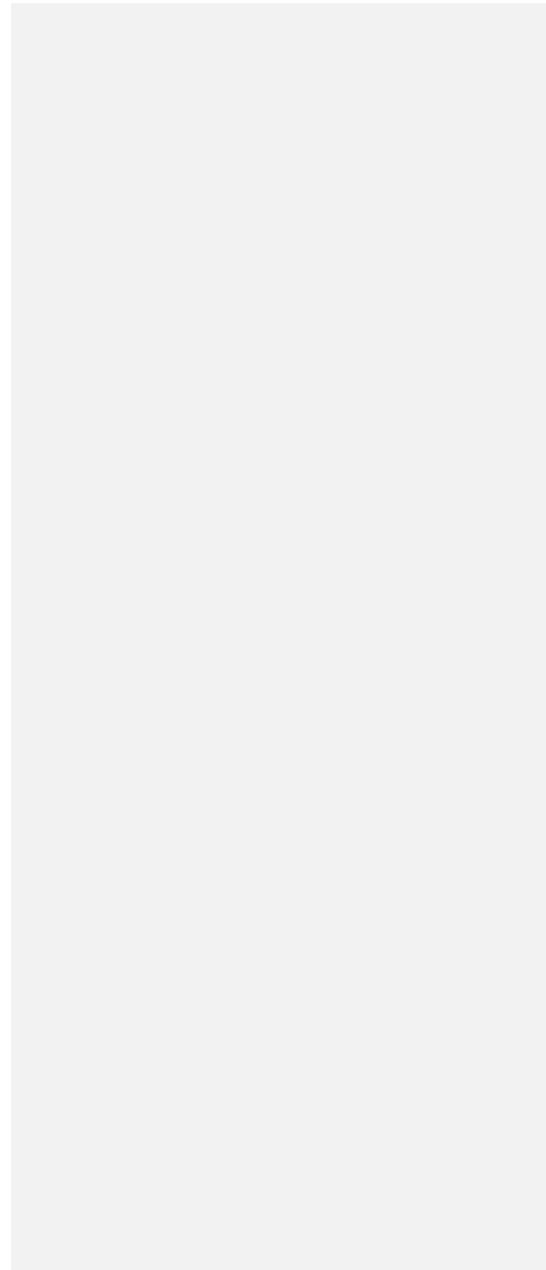


<p>7.1 Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.</p> <p>8.4 Propone acciones que pueden desarrollarse en las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades</p>			<p>DBA. N° 7</p> <p>Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana, mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>DBA. N°8.</p> <p>Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p>	<p>1. Identifica las principales normas, deberes y derechos establecidos en el pacto de convivencia de la institución.</p> <p>2. Reconoce los roles de cada uno de los representantes del gobierno escolar</p>	<p>1. Comprende que las normas se establecen para cumplirlas con respeto, responsabilidad para poder vivir en paz y equidad con los miembros de una comunidad</p> <p>3. Elabora y comparte con los compañeros de grupo las normas de convivencia dentro del aula de clase.</p> <p>4. Comparte las normas establecidas en su núcleo familiar para compararlas con otros contextos.</p>	<p>1. Participa con respeto y con sentido de pertenencia en la elección del gobierno escolar de la institución.</p> <p>2. Aplica las normas establecidas en el manual de convivencia o pacto de convivencia.</p> <p>3. Respeta las normas establecidas en el medio en el que se encuentra.</p>
--	--	--	---	--	---	--

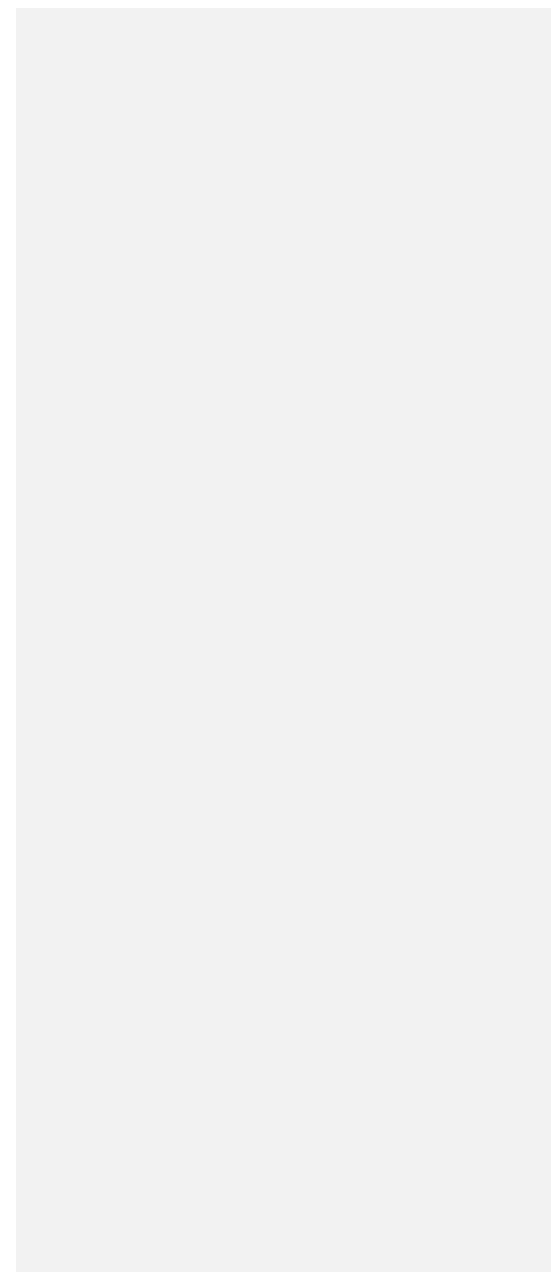
	GRADO: TERCERO		AREA: CONSTITUCION POLITICA – URBANIDAD Y CATEDRA DE LA PAZ			
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 3 Y 4		
				Saber	Hacer	Ser



<p>6.3 Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</p>			<p>N° 6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive a partir de sus características culturales.</p>	<p>1.Reconoce que la participación ciudadana es un medio para hacer conocer y hacer cumplir las necesidades de su comunidad. 2. identifica las características representativas de cada una de las culturales o poblaciones colombianas</p>	<p>1.Reconoce las necesidades que tiene la institución y las comparte con los otros estudiantes con el propósito de elaborar alternativas de solución. 2.diferencia las tradiciones y culturas de los diversos grupos raizales existentes en Colombia. 3.Participa en la construcción de normas de convivencia dentro del aula de clase, en el núcleo familiar y en diversos contextos en el que se desarrollen.</p>	<p>1.respeto las personas que pertenecen a las comunidades afrocolombianas e indígenas presentes en la institución y en su contexto social. 2.valora la importancia de cuidar y conservar la institución como nuestro segundo hogar</p>
--	--	--	--	---	--	--

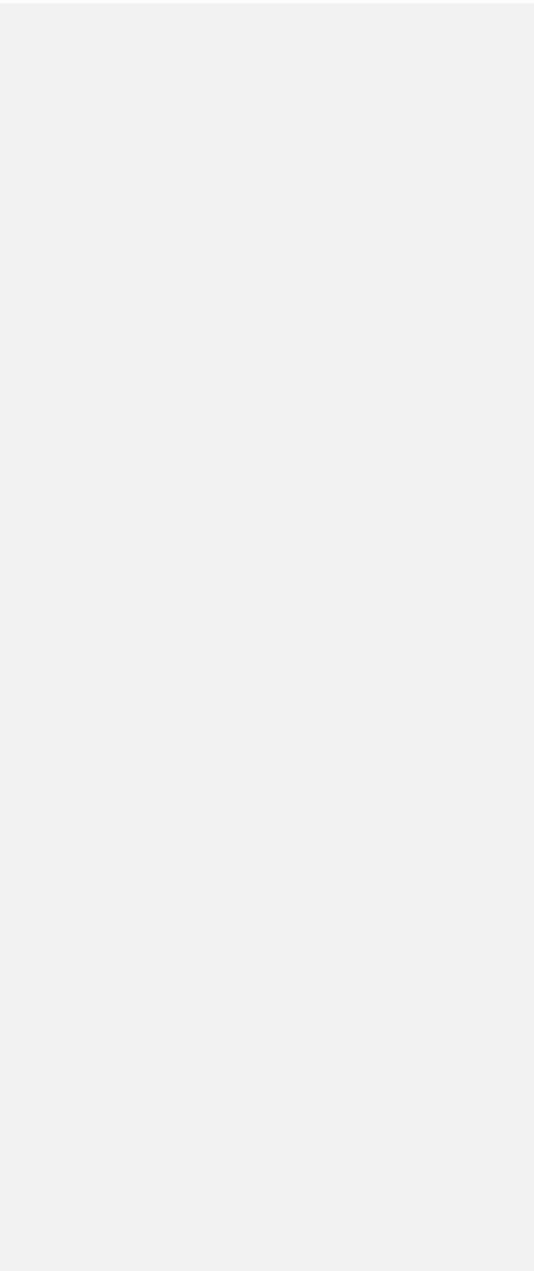


	GRADO: CUARTO			AREA: CIENCIAS SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 1		
				Saber	Hacer	Ser



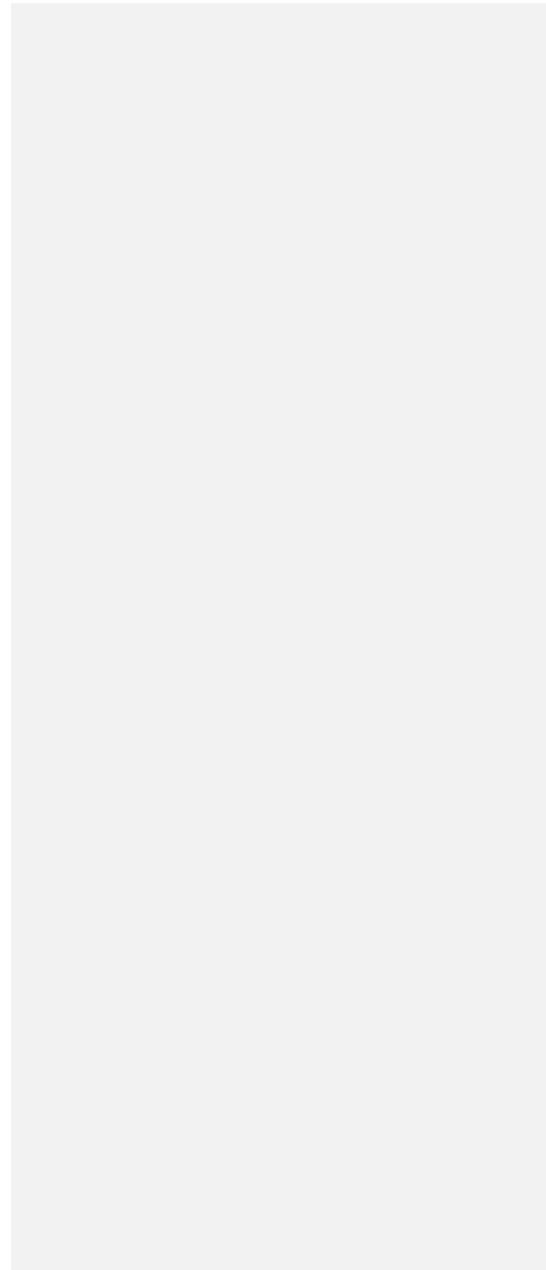
<p>6.1 Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.</p> <p>6.2 Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.</p> <p>6.3 Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república).</p> <p>6.4 Describe el papel de los órganos de control (procuraduría,</p>			<p>6.Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como Funciona en Colombia.</p> <p>1.Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.</p>	<p>Constitución política de Colombia</p> <p>Democracia y gobierno nacional</p> <p>- ¿Qué es la democracia?</p> <p>- ¿Cómo se practica la democracia en el colegio?</p> <p>- ¿Cómo es el gobierno de mi país?</p> <p>- ¿Cuáles son las ramas del poder público?</p> <p>Cartografía.</p> <p>- ¿Que son las Coordenadas geográficas, husos horarios, convenciones, escalas?</p> <p>-Concepto de latitud y longitud.</p> <p>-Manejo de recursos naturales en mi entorno: Municipio,</p>	<p>-Identificar la importancia de reconocer la democracia como una forma de vida.</p> <p>-Explicar la estructura y las funciones de la rama del poder público.</p> <p>- Identificar algunas características físicas y culturales de mi entorno.</p> <p>- Identificar las coordenadas geográficas, husos, horarios, convenciones y escalas</p> <p>-Analizar y explicar la importancia de los recursos naturales de mi entorno, municipio, departamento y país.</p>	<p>-Valorando la importancia de la democracia y reconociendo en ella las posibilidades de participación ciudadana.</p> <p>-Preservando los recursos naturales de mi entorno, municipio, departamento y país.</p> <p>- Identificando los bienes y servicios de la comunidad.</p>
--	--	--	---	---	---	---

<p>contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.</p> <p>1.1 Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.</p> <p>1.2 Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.</p> <p>1.3 Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.</p>				<p>Departamento País</p> <p>-Parques naturales</p> <p>-Bienes y servicios de la comunidad</p> <p>-Salud, Educación, Vivienda, Trabajo</p>		
--	--	--	--	---	--	--

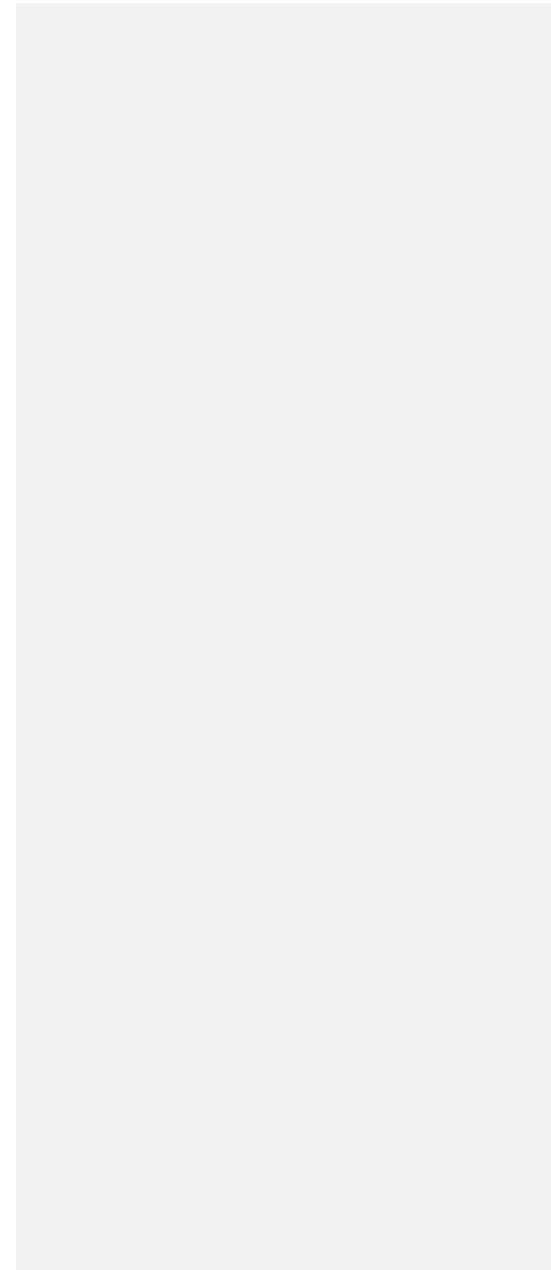


1.4 Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión

--	--	--	--	--	--	--



	GRADO: CUARTO			AREA: CIENCIAS SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 2		
				Saber	Hacer	Ser

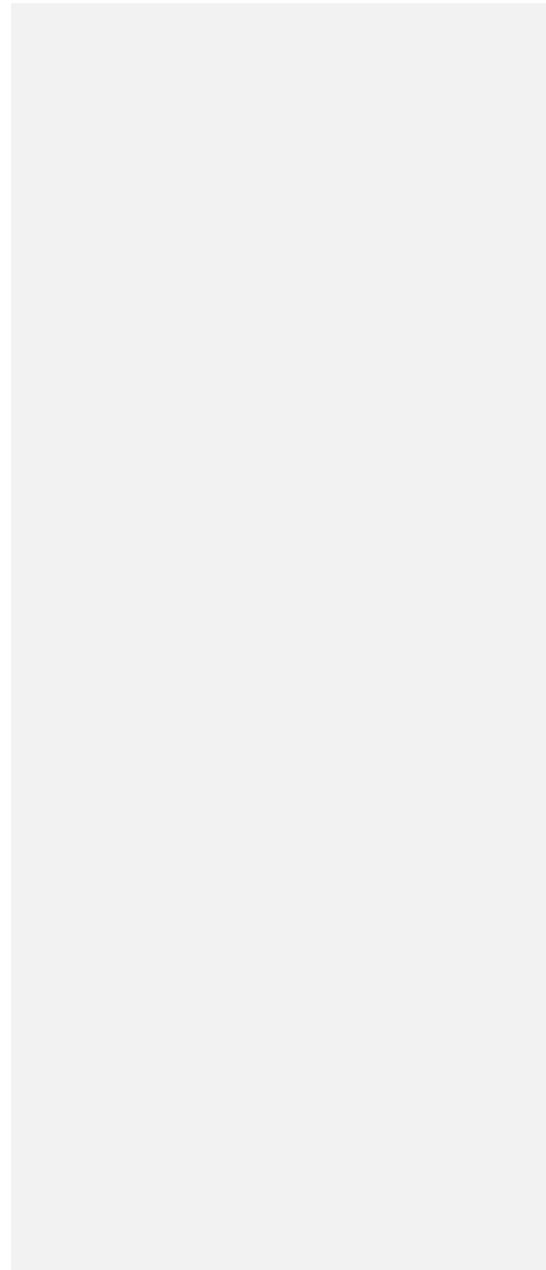


<p>1.1 Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.</p> <p>4.2 Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muisca, taironas, calimas y zenúes, entre otros).</p> <p>4.3 Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y</p>			<p>4. -Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p>	<p>Primeros pobladores de la humanidad.</p> <p>-¿Cuáles fueron las organizaciones primitivas?</p> <p>-¿Cómo eran las organizaciones sociales primitivas?</p> <p>Organizaciones primitivas de mi entorno</p> <p>-¿Cómo eran las organizaciones primitivas de América y Colombia?</p> <p>-¿Cuáles son los legados de las comunidades indígenas?</p> <p>Grupos prehispánicos</p> <p>-¿Cuáles eran los grupos prehispánicos y sus características sociales, políticas, económicas y culturales?</p> <p>-¿Cómo era la medicina</p>	<p>-Identificar la importancia de reconocer los primeros pobladores de la humanidad y sus legados.</p> <p>-Identificar las organizaciones sociales primitivas.</p> <p>-Reconocer los principales grupos prehispánicos y sus características</p>	<p>-Valorando la importancia de los primeros pobladores de la humanidad, sus organizaciones sociales y legado.</p> <p>-Reconociendo los diferentes grupos prehispánicos y sus características.</p>
--	--	--	---	---	---	--

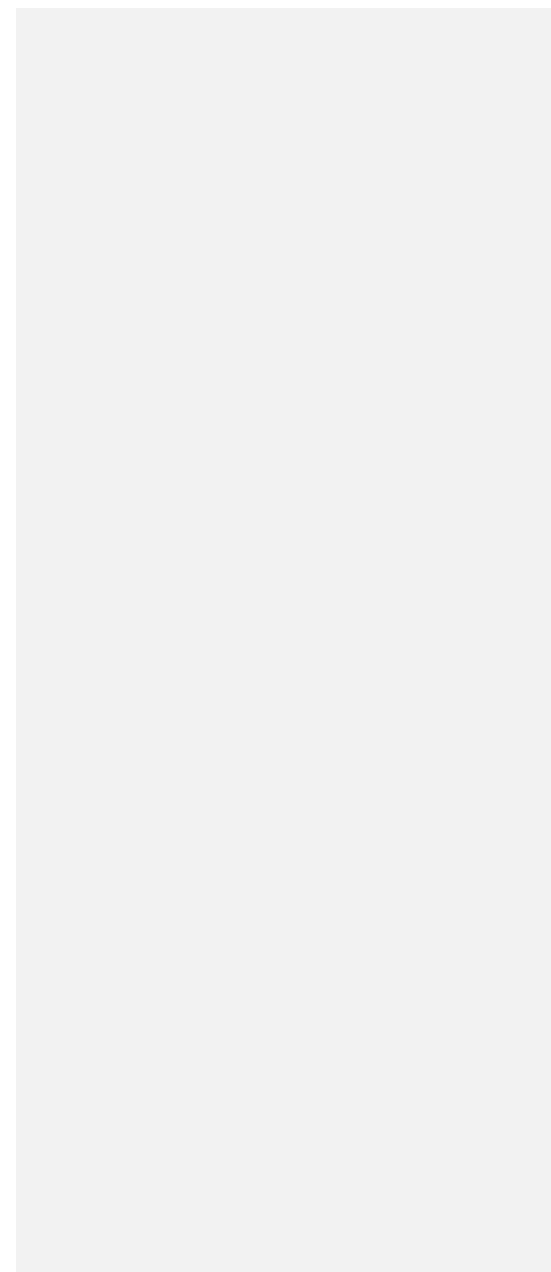
describe su
situación actual.

4.4 Explica las
razones por las
cuales la
población
indígena se vio
reducida con la
llegada de los
europeos

tradicional y
nuestro legado
indígena?

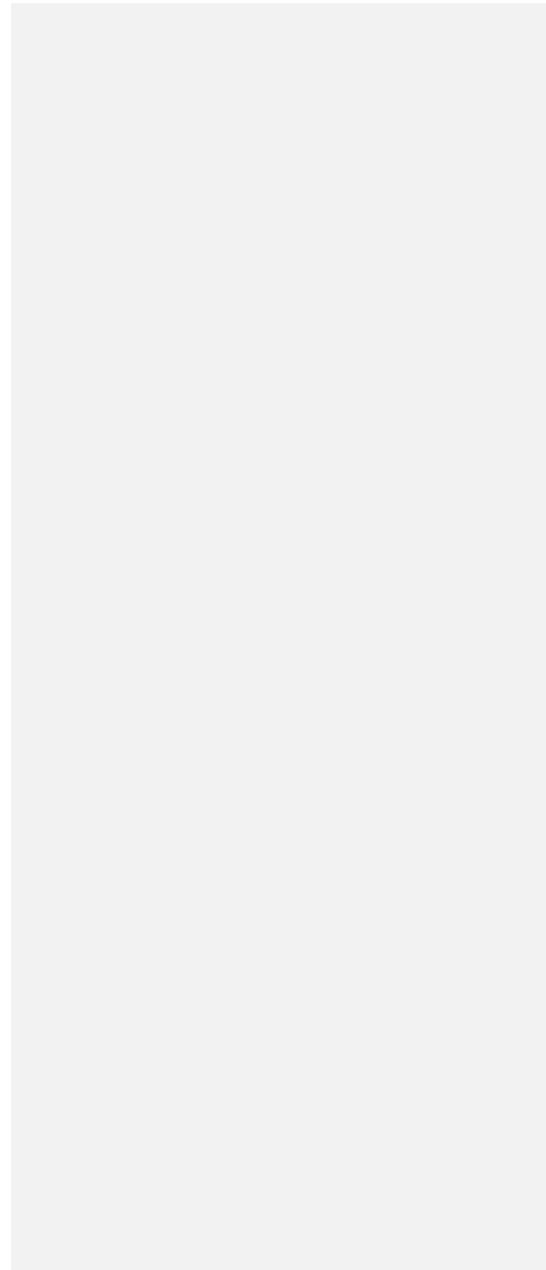


	GRADO: CUARTO			AREA: CIENCIAS SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 3		
				Saber	Hacer	Ser

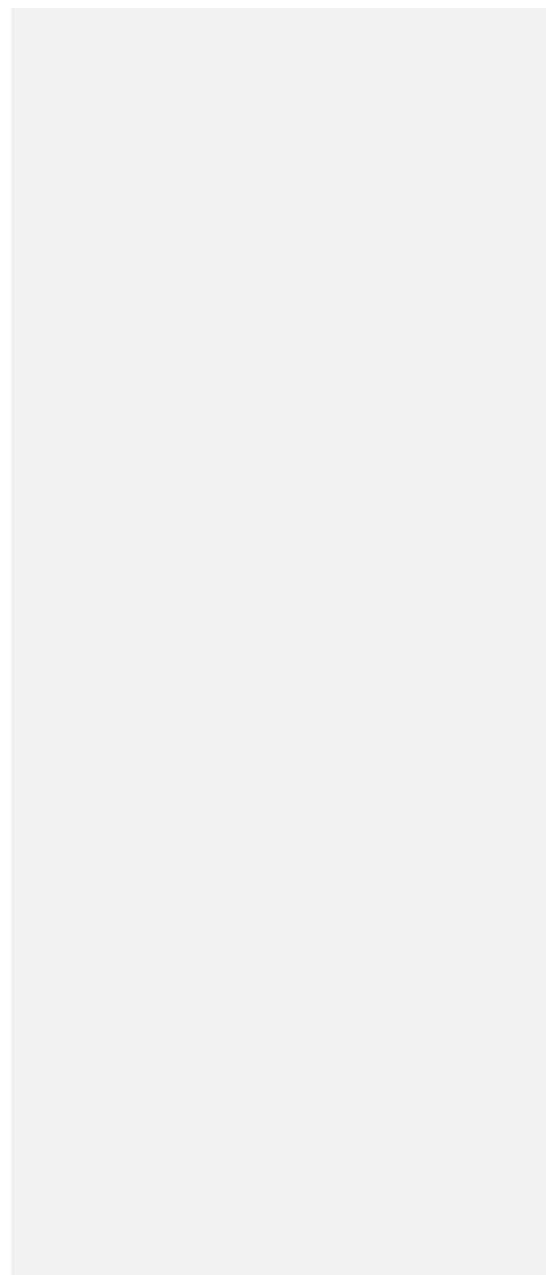


<p>5.1 Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.</p> <p>5.2 Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.</p> <p>5.3 Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.</p> <p>5.4 Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos</p>			<p>5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p>	<p>La época colonial</p> <p>-¿Qué es la época colonial y como era la organización colonial?</p> <p>-¿Cómo era la organización colonial?</p> <p>La sociedad colonial</p> <p>-¿Cómo era la sociedad colonial?</p> <p>-¿Cuáles eran los grupos sociales de la colonia?</p> <p>Origen de nuestra republica</p> <p>-¿Cómo nació nuestro país?</p> <p>-¿Qué fue el levantamiento de los comuneros?</p> <p>La independencia de la nueva granada</p> <p>-¿Qué es el proceso de la independencia?</p> <p>-¿Qué fue la gran Colombia?</p>	<p>-Identificar la organización colonial y explicar las características de los grupos sociales que se relacionaron.</p> <p>-Reconocer las características de la economía colonial.</p> <p>-Analizar las causas y consecuencias de la revolución de independencia y de la creación y solución de la gran Colombia</p>	<p>-Reconociendo la importancia del mestizaje ocurrido en la época colonial para la conformación de la cultura y la identidad nacional.</p> <p>-Valorando el papel desempeñado por las personas que participaron en el proceso de independencia de nuestro país.</p> <p>-Evidenciando actitudes de aceptación y respeto frente a las celebraciones patrias del país.</p>
--	--	--	---	---	--	--

**humanos
presentes en el
territorio nacional
y que contribuyen
a construir una
sociedad más
justa.**



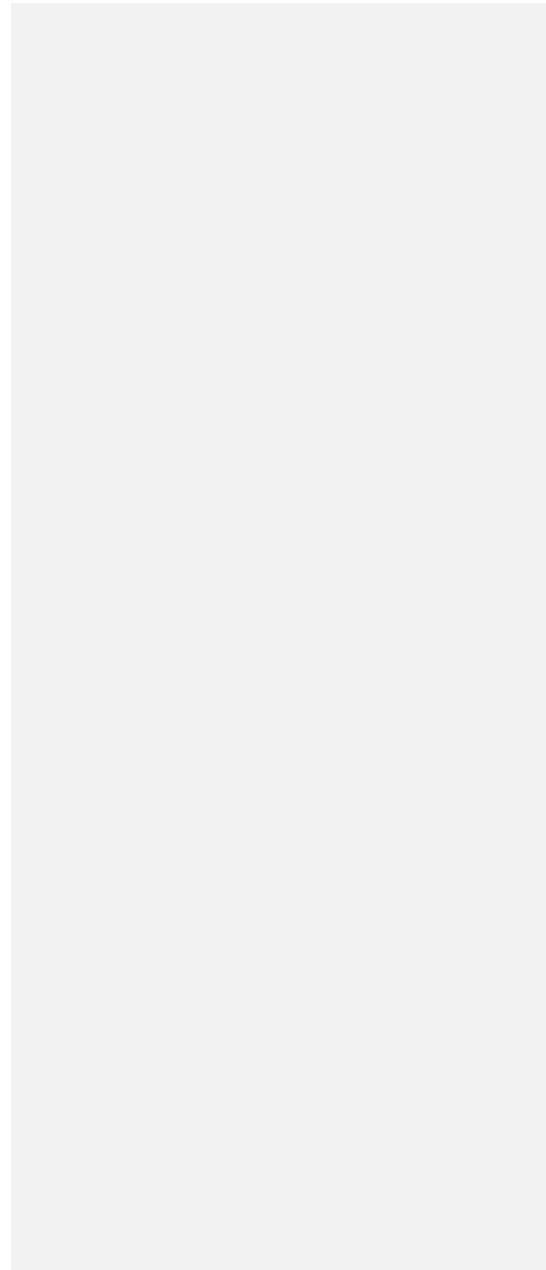
	GRADO: CUARTO			AREA: CIENCIAS SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 4		
				Saber	Hacer	Ser



<p>Grado Quinto</p> <p>1.1 Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.</p> <p>1.2 Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.</p> <p>1.3 Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.</p>			<p>Grado Quinto</p> <p>1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.</p>	<p>Las regiones naturales</p> <p>-¿Qué son las regiones naturales?</p> <p>-¿Cuáles son las regiones del interior de Colombia?</p> <p>Las regiones costeras de Colombia</p> <p>-¿Cuáles son las regiones costeras de Colombia?</p>	<p>Describir las características físicas que son propias de una región natural.</p> <p>-Identificar cuáles son las diferentes regiones que componen nuestro país.</p> <p>-Analizar y explicar la importancia de los recursos naturales en el desarrollo económico de las regiones naturales.</p> <p>-Comprender las diferencias culturales que caracterizan cada una de las regiones naturales.</p> <p>-Explicar la importancia de la biodiversidad en la riqueza natural del país</p>	<p>-Identificando y respetando las regiones naturales.</p> <p>-Preservando la naturaleza de mi país.</p> <p>-Protegiendo los ríos y océanos.</p>
---	--	--	---	---	---	---

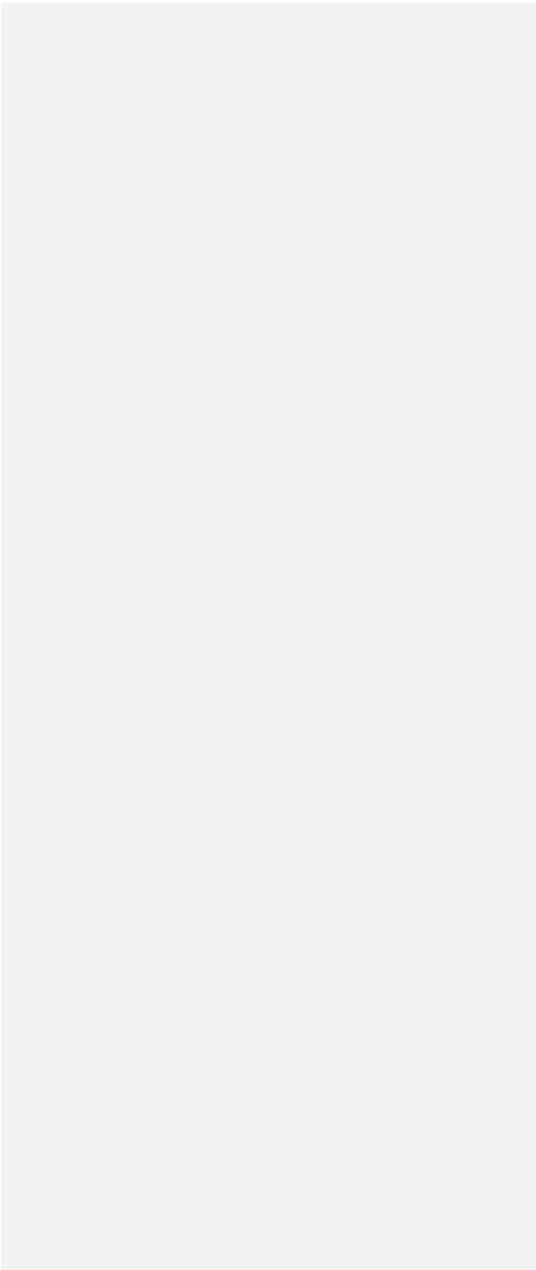
1.4 Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.

--	--	--	--	--	--	--

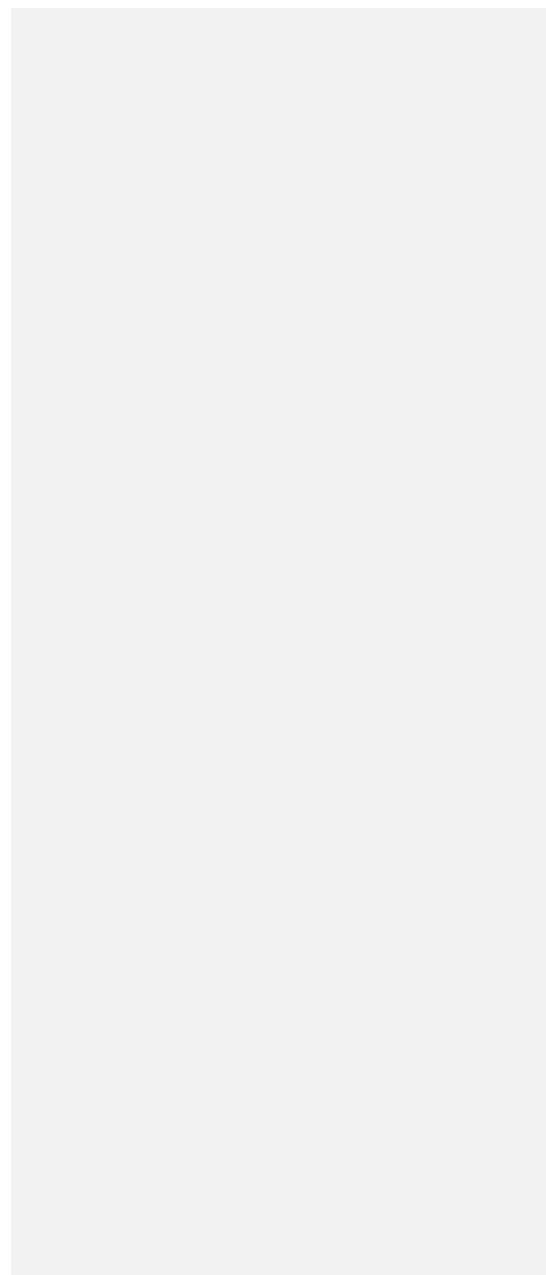


	GRADO: CUARTO			AREA: CONSTITUCION POLITICA – URBANIDAD Y CATEDRA DE LA PAZ		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 1		
				Saber	Hacer	Ser

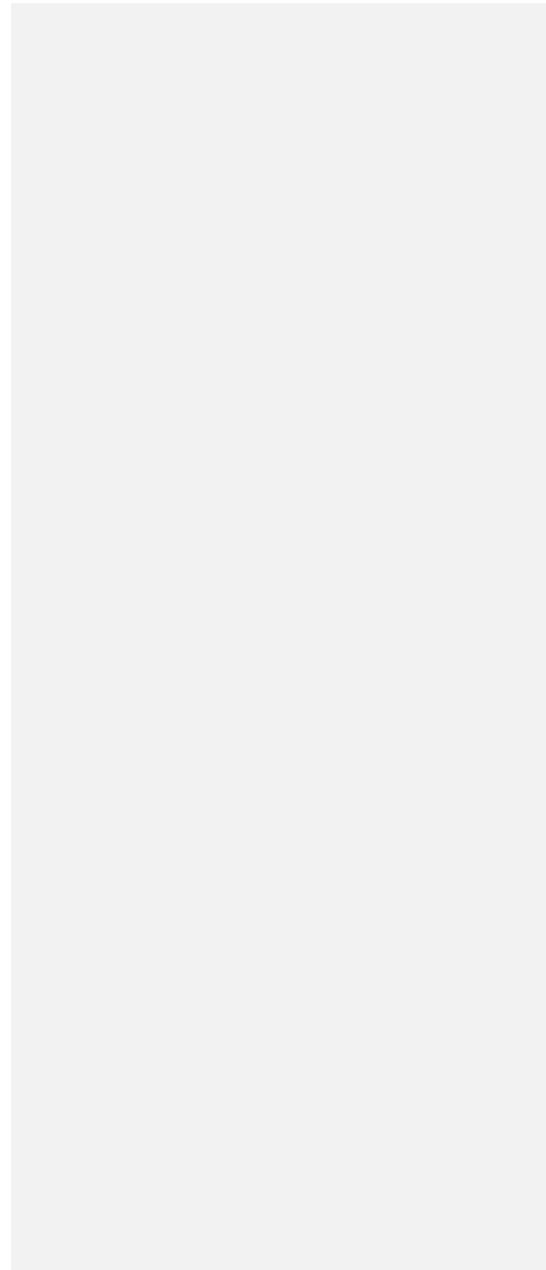
<p>Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.</p> <p>-Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>-</p>			<p>8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	<p>Manual de convivencia.</p> <p>-¿Qué es el manual de convivencia?</p> <p>-¿Por qué es importante el manual de convivencia?</p> <p>-¿Cómo ponemos en práctica el manual de convivencia?</p>	<p>Reconocer la importancia de hacer respetar el manual de convivencia.</p> <p>-Analizar las normas establecidas en el manual de convivencia</p>	<p>-Valorando la importancia del manual de convivencia.</p> <p>-Identificando y respetando las normas del manual de convivencia.</p>
--	--	--	--	--	--	--



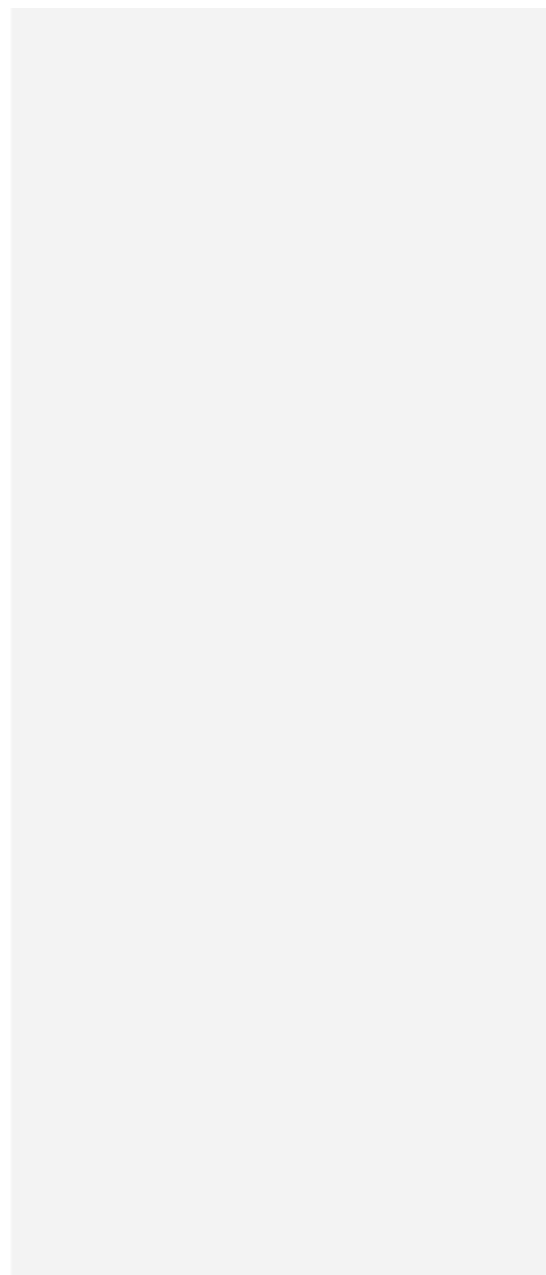
	GRADO: CUARTO			AREA: CONSTITUCION POLITICA - URBANIDAD Y CATEDRA DE LA PAZ		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 2		
				Saber	Hacer	Ser



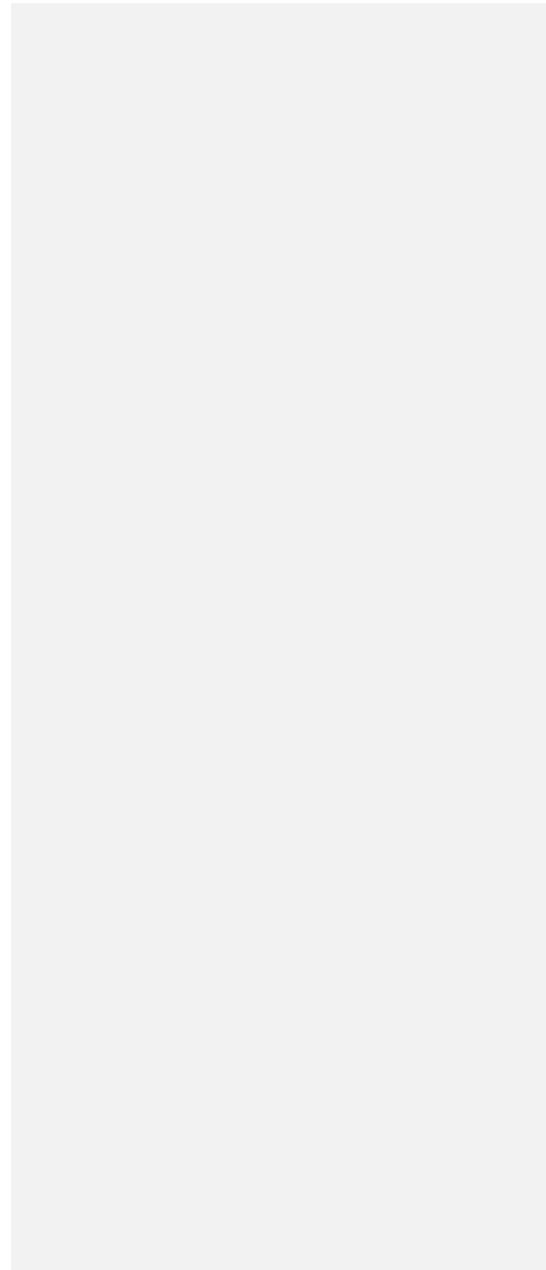
<p>-Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de Discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</p> <p>-Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.</p>			<p>7.Analiza los derechos que protegen la niñez</p> <p>y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>	<p>Los derechos de los niños</p> <p>-¿Qué significa ser vulnerable?</p> <p>-¿Qué son los derechos y los deberes de los niños?</p> <p>-¿Qué instituciones protegen los derechos?</p> <p>-¿Qué papel cumple la UNICEF en la protección de los derechos de los niños?</p>	<p>Explicar las razones que hacen de los niños una población vulnerable.</p> <p>-Identificar las entidades que protegen los derechos de los niños</p> <p>-Reconocer la importancia de hacer respetar los derechos de los niños.</p>	<p>Identificando los diferentes derechos y deberes de los niños.</p> <p>-Identificando el papel cumple la UNICEF en la protección de los derechos de los niños.</p>
--	--	--	--	--	---	---



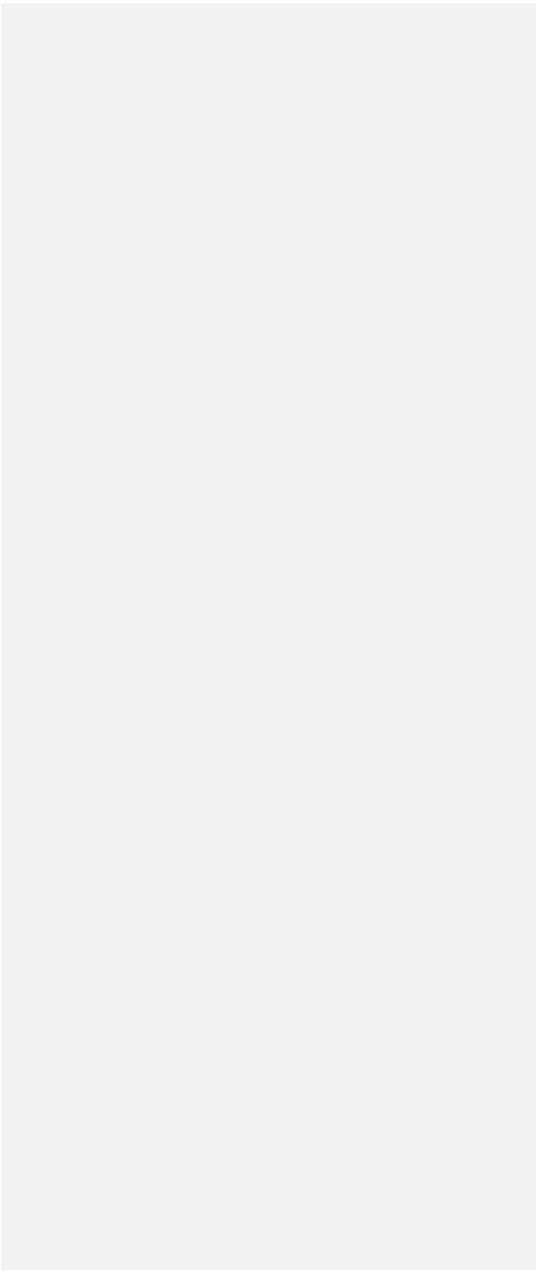
	GRADO: CUARTO			AREA: CONSTITUCION POLITICA – URBANIDAD Y CATEDRA DE LA PAZ		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 3		
				Saber	Hacer	Ser



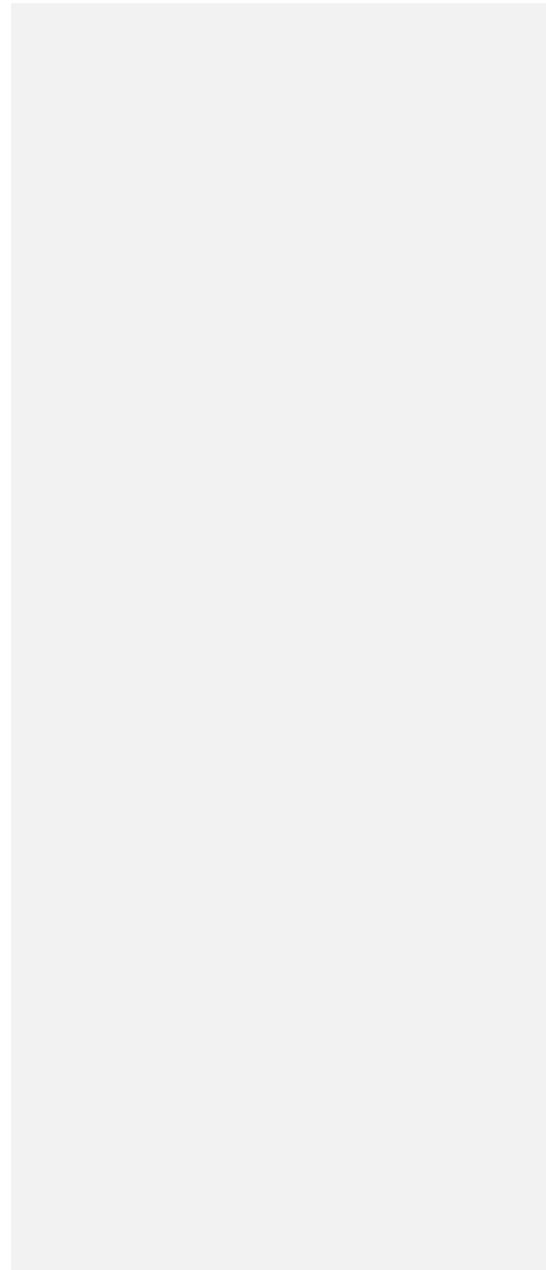
<p>Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.</p> <p>-Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles Soluciones para resolverlas.</p>			<p>7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>	<p>La protección de mis derechos</p> <p>-¿Qué instituciones protegen los derechos de los niños?</p> <p>-¿Cuál es la situación de los niños en Colombia?</p> <p>Saber Hacer:</p> <p>-Identificar las instituciones que protegen los derechos de los niños.</p> <p>-Analizar la situación actual de los niños en Colombia.</p>	<p>Reconociendo las instituciones que protegen los derechos de los niños.</p> <p>-Asumiendo una posición crítica frente a la situación de los menores en Colombia</p>	
---	--	--	--	--	---	--



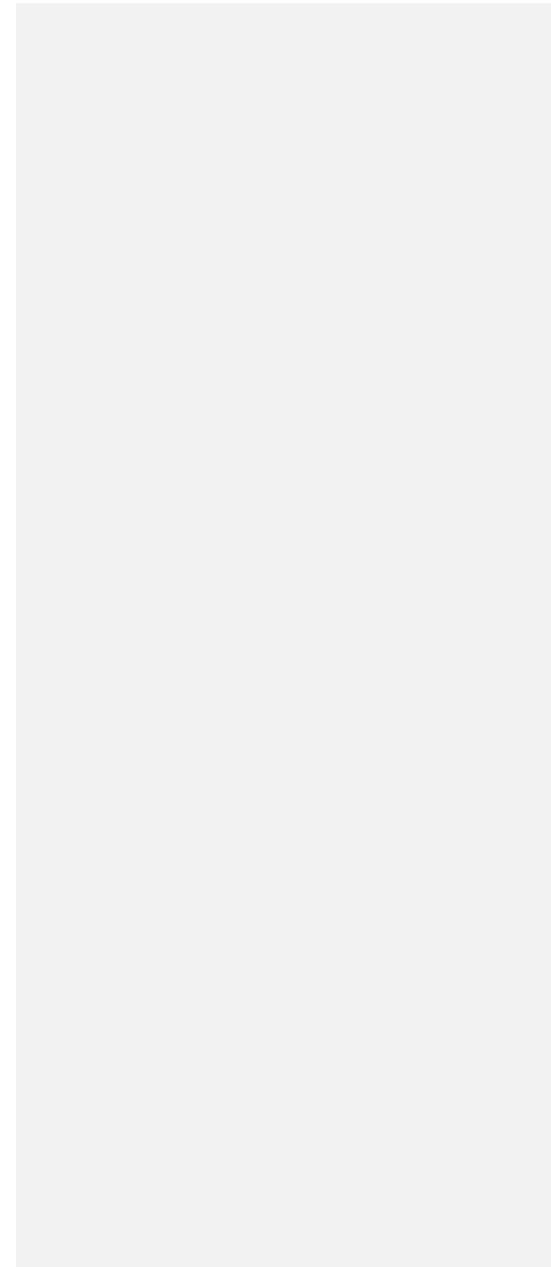
	GRADO: CUARTO			AREA: CONSTITUCION POLITICA – URBANIDAD Y CATEDRA DE LA PAZ		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 4		
				Saber	Hacer	Ser



<p>Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</p> <p>-Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos Escolares.</p>			<p>7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia</p>	<p>Código del menor</p> <p>-¿Qué es el código del menor?</p> <p>-¿Por qué es importante conocer el código del menor?</p> <p>-¿Cuáles son los derechos establecidos por el código del menor en Colombia?</p>	<p>Identificar los derechos establecidos por el código del menor en Colombia.</p> <p>-Analizar e interpretar la importancia de los derechos establecidos por el código del menor en Colombia.</p>	<p>-Valorando la importancia de los derechos establecidos por el código del menor en Colombia</p>
---	--	--	---	---	---	---

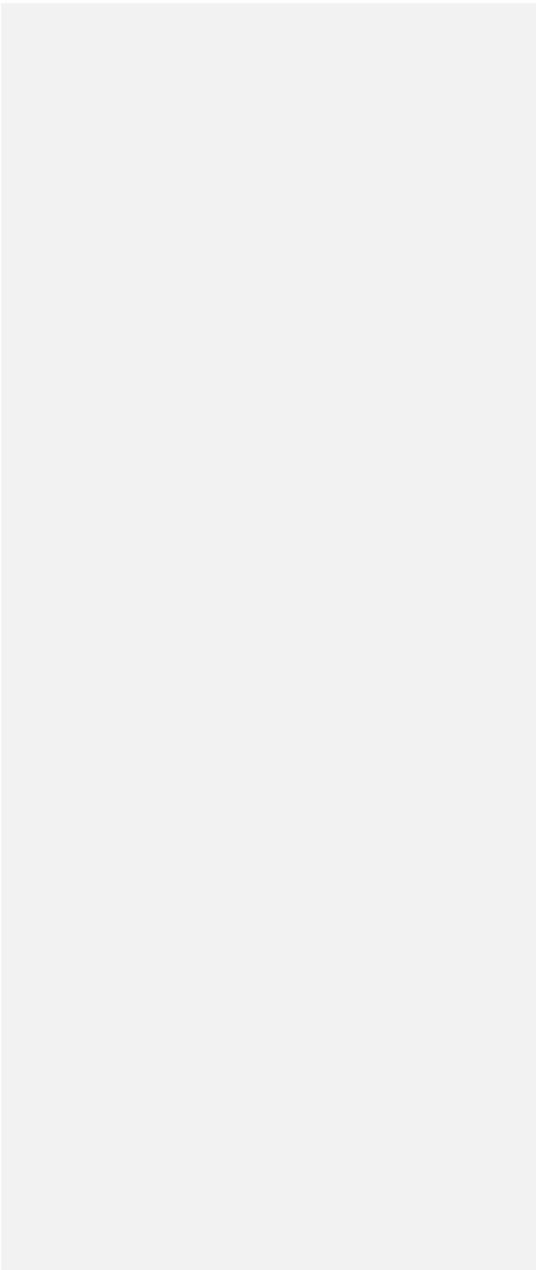


	GRADO: QUINTO			AREA: CIENCIAS SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 1		
				Saber	Hacer	Ser



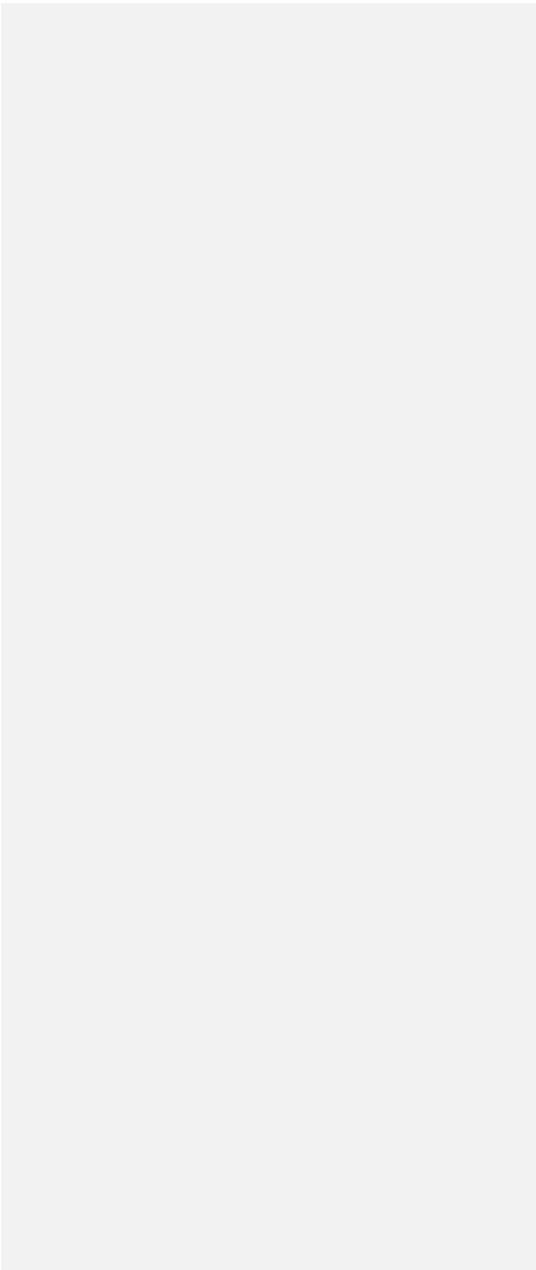
<p>2.1. Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.</p> <p>2.2. Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.</p> <p>2.3 Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.</p> <p>2.3 Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.</p> <p>2.4. Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene</p>			<p>2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional</p> <p>1. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las</p>	<p>La orientación</p> <p>¿Qué es la orientación?</p> <p>¿Cuáles son los instrumentos de orientación?</p> <p>Las representaciones gráficas</p> <p>¿Que son las presentaciones geográficas?</p> <p>¿Cuale son las representaciones geográficas?</p> <p>¿Cómo está dividido nuestro territorio Colombiano?</p> <p>¿Cuáles son las características de nuestra territorio y como se dividen?</p> <p>El paisaje y el Clima</p> <p>¿Qué es el paisaje?</p>	<p>1. Identifica y utiliza los puntos cardinales para orientarse en el entorno.</p> <p>2. Reconoce las formas de representación gráficas de la superficie de la Tierra.</p> <p>3. Distinguir los elementos de planos y mapas.</p> <p>4. Reconoce las entidades territoriales de Colombia y su organización básicas.</p> <p>5. Clasifica y describe las actividades y regiones de nuestro país.</p> <p>6. Reflexionar sobre los principales problemas que afronta la población y la economía Colombiana.</p>	<p>1. Valorando la importancia del espacio geográfico en que me ubico.</p> <p>2. Respetando en el entorno en que vivo.</p> <p>3. Realizando actividades preventivas para la conservación de la vida.</p> <p>4. Represento mediante mapas las entidades territoriales de Colombia.</p> <p>5. Valorando los aportes de los diferentes grupos humanos han realizado al patrimonio cultural colombiano.</p> <p>6. Trabajando en equipo para logra una mejor comprensión de los temas estudiados.</p>
--	--	--	--	---	---	--

<p>para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.</p> <p>1.1. Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.</p> <p>1.2. Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y las diferencias de los municipios y de las ciudades capitales.</p> <p>1.3. Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.</p>			<p>particularidades geográficas de las regiones.</p>	<p>¿Qué es el estado del tiempo y clima?</p> <p>¿</p>		
---	--	--	--	---	--	--



1.4. Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas

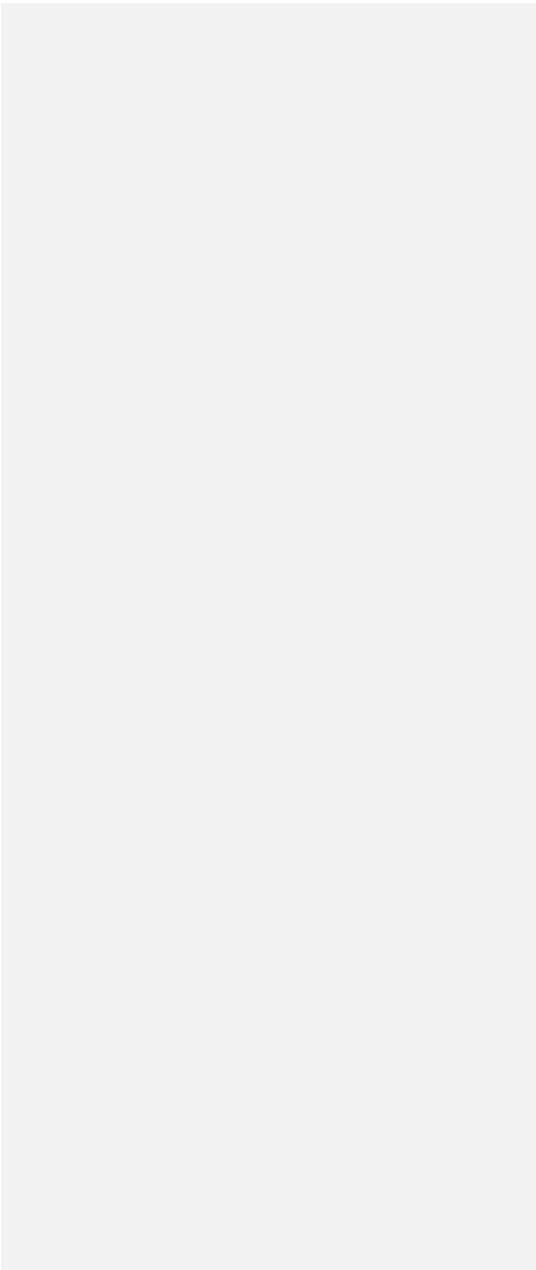
--	--	--	--	--	--	--



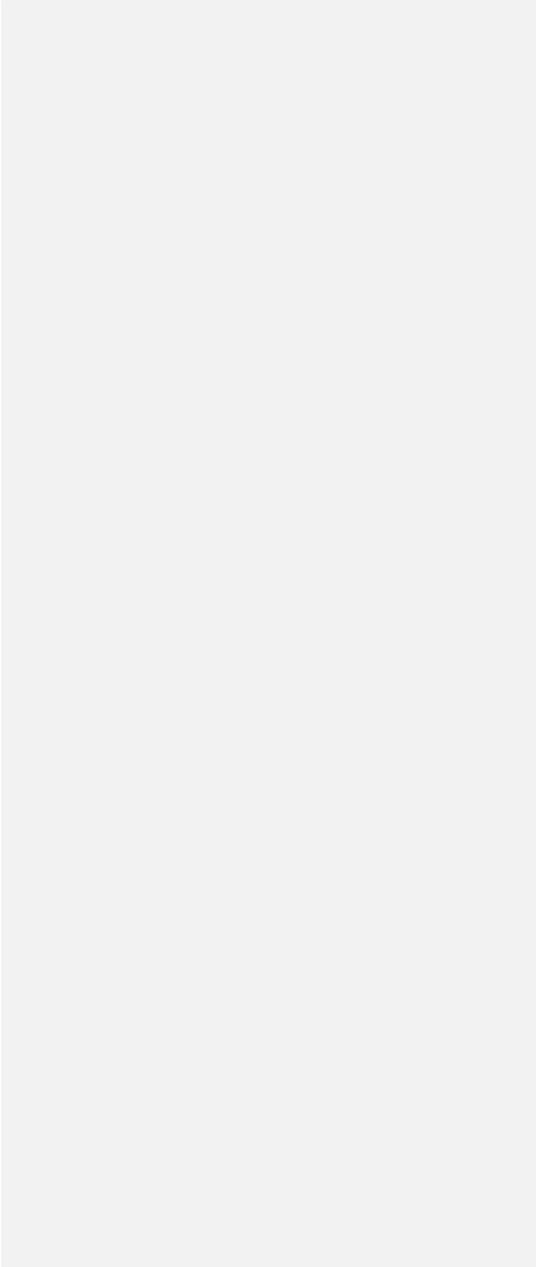
	GRADO: QUINTO			AREA: CIENCIAS SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 2		
				Saber	Hacer	Ser

<p>4.1 Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.</p> <p>4.2 Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.</p> <p>4.3 Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la</p>			<p>4.Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales</p>	<p>La independencia y el comienzo de la vida republicana</p> <p>¿Por qué surgió la independencia?</p> <p>¿Cuál fue la participación de los criollos en la independencia?</p> <p>¿Cómo fue la participación de los mestizos, indígenas y negros en la independencia?</p> <p>Vida republicana entre 1819 y 1850</p> <p>¿Que fue la Gran Colombia 1810-1810?</p> <p>¿Cuáles fueron los aciertos y desacierto de la Gran Colombia</p> <p>¿Qué fue la Republica de Nueva Granada?</p> <p>¿Cuáles fueron las instituciones políticos y administrativas que trajeron los españoles para</p>	<p>1. Identificar las características que ha tenido la época republicana.</p> <p>2. Reconocer los cambios territoriales que se han presentados en este periodo.</p> <p>3. reconoce los cambios que</p> <p>4. Reconoce el impacto que generan las actividades económicas en las comunidades.</p>	<p>1. Valorando el esfuerzo realizado por diversos actores para construir una nación democrática e independiente.</p> <p>2. Siendo responsable y disciplinado con el aprendizaje de la historia del país.</p> <p>3. Evidenciando actitudes de aceptación y respeto por la diferencia y opiniones contrarias a las mías</p>
---	--	--	---	--	---	--

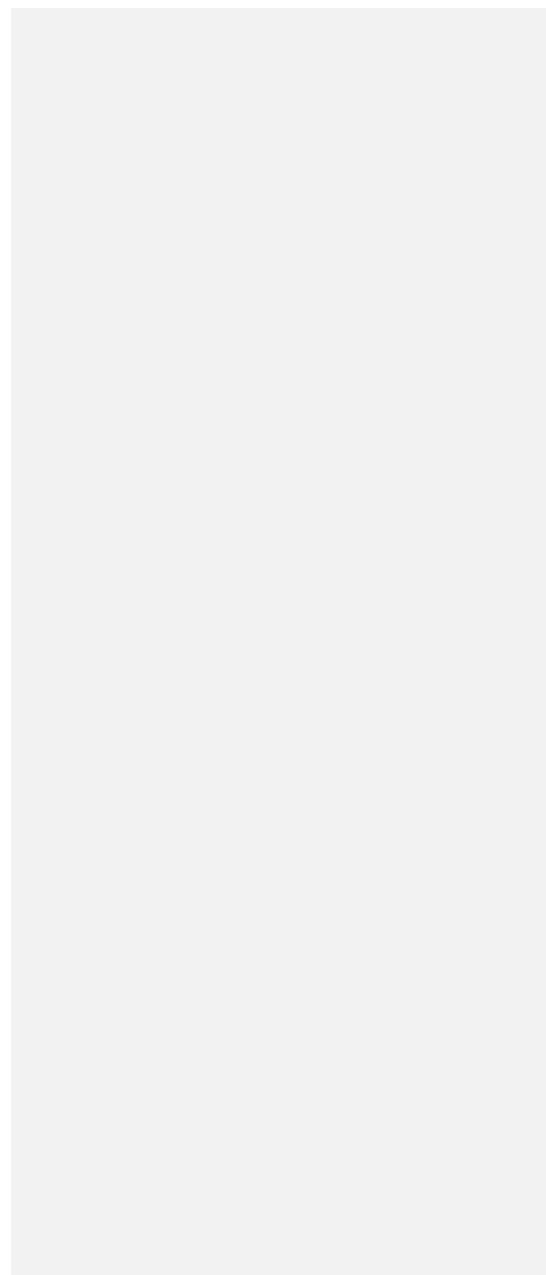
<p>población colombiana.</p> <p>4.4 Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información</p> <p>5.Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX</p>				<p>gobernar en las colonias</p> <p>¿Cómo se organizó el trabajo durante la colonia</p> <p>¿Cuál fue el origen de los partidos Liberal y Conservador?</p> <p>¿Cómo fue la Guerra civil de los Supremos?</p> <p>¿Qué fue la Comisión Corográfica?</p> <p>La economía colombiana</p> <p>¿Qué es la economía?</p> <p>¿Cuáles son las etapas del proceso económico?</p> <p>¿Cuáles son los sectores de la economía?</p> <p>¿Cuáles son las actividades económicas en Colombia?</p> <p>¿Qué problemas afronta nuestra economía?</p>		
--	--	--	--	---	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



	GRADO: QUINTO			AREA: CIENCIAS SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 3		
				Saber	Hacer	Ser



<p>5.1. Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras).</p>			<p>5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales</p>	<p>La república de Colombia 1850 y 1900</p> <p>¿Cuál fue el orden internacional en el siglo XIX</p> <p>Colombia en el siglo XIX</p> <p>¿Cómo fueron las reformas liberales de medio siglo?</p>	<p>. Explica el objetivo de las reformas burguesas en Europa</p> <p>2. explica por qué en 1850 se hicieron en Colombia las reformas liberales</p> <p>Describir el desarrollo de la hegemonía conservadora.</p>	<p>1. Esforzándome por conocer todo lo relacionado con el siglo XX en Colombia</p> <p>2. Valorando los aportes de las hegemonías conservadora y liberal han hecho a nuestro país.</p>
<p>5.2. Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia.</p>			<p>6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación</p>	<p>La Constitución de 1853</p> <p>¿Cómo fue el golpe militar de general Melo, 1853?</p> <p>¿Qué fue la Confederación Granadina entre 1858 y 1886?</p>	<p>2. Explicar los cambios que trajo la Republica Liberal.</p> <p>3. Como influyeron las reformas libérale y conservadoras en relación entre la iglesia y Estado.</p>	<p>3. Siendo responsable y disciplinado con el aprendizaje de la historia del país.</p> <p>4. Evidenciando actitudes de aceptación y respeto por la diferencia y opiniones contrarias a las mías.</p>
<p>5.3. Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de</p>				<p>Colombia en el siglo XX</p> <p>¿Cómo influyo en américa las ideas de las revoluciones burguesas?</p> <p>¿Qué propósito tenían las reformas</p>		<p>5. Sustenta tu opinión frente a las reformas hechas por Mosquera en materia de educación.</p>

Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos.

6.1. Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.

6.2. Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.

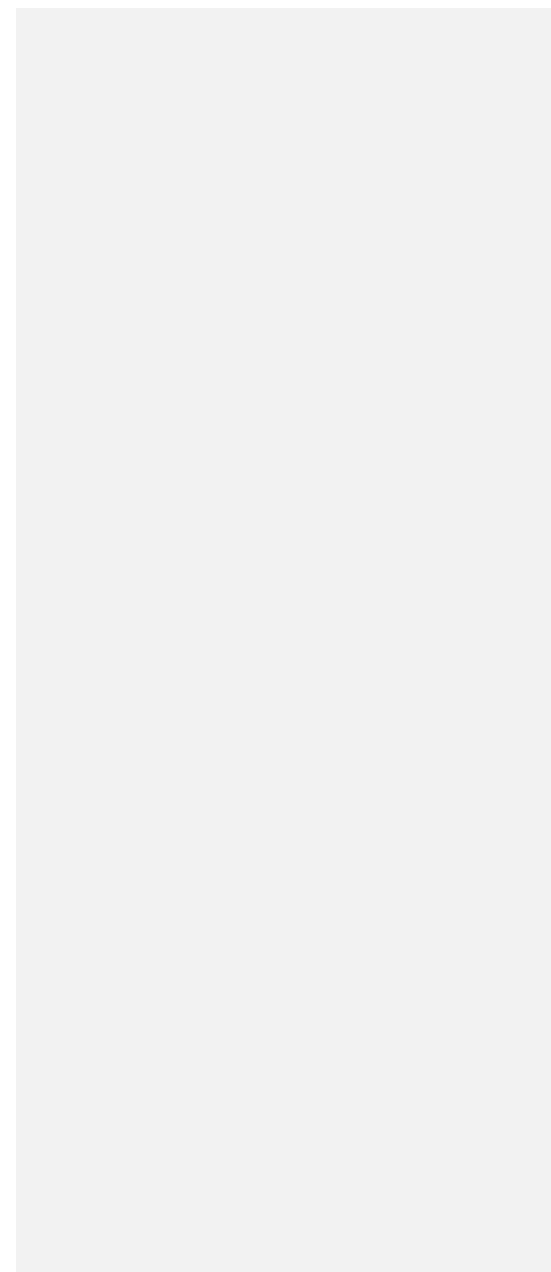
adoptadas por el presidente Tomas Cipriano de Mosquera?

¿Cómo fue el comienzo del siglo XX en Colombia?

¿Qué fue la hegemonía conservadora?

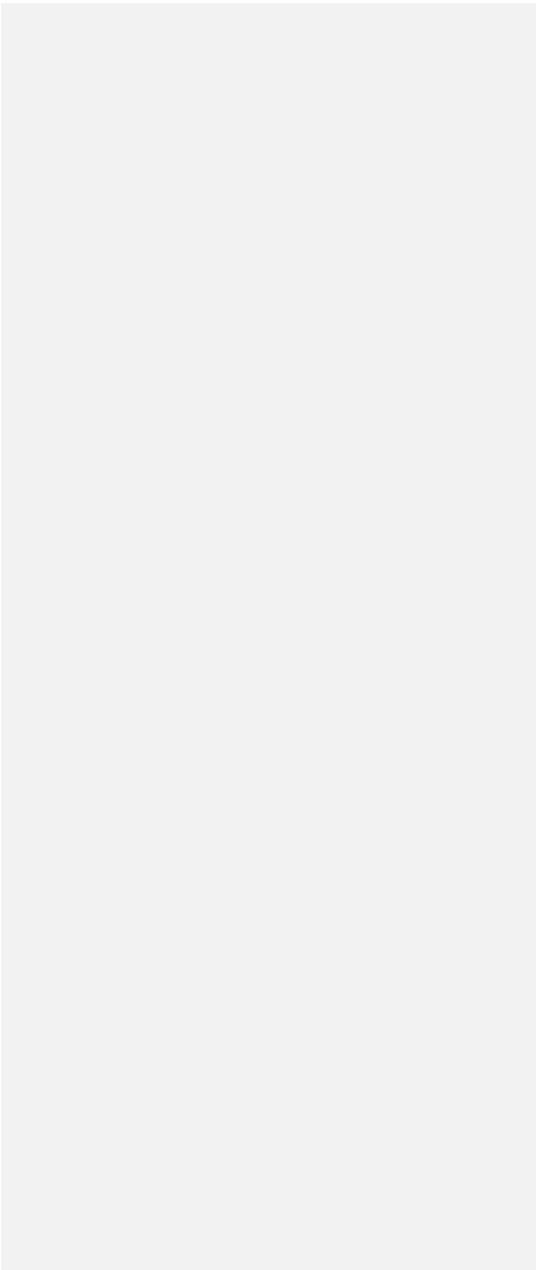
¿Qué fue la Republica Liberal?

	GRADO: QUINTO			AREA: CIENCIAS SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 4		
				Saber	Hacer	Ser

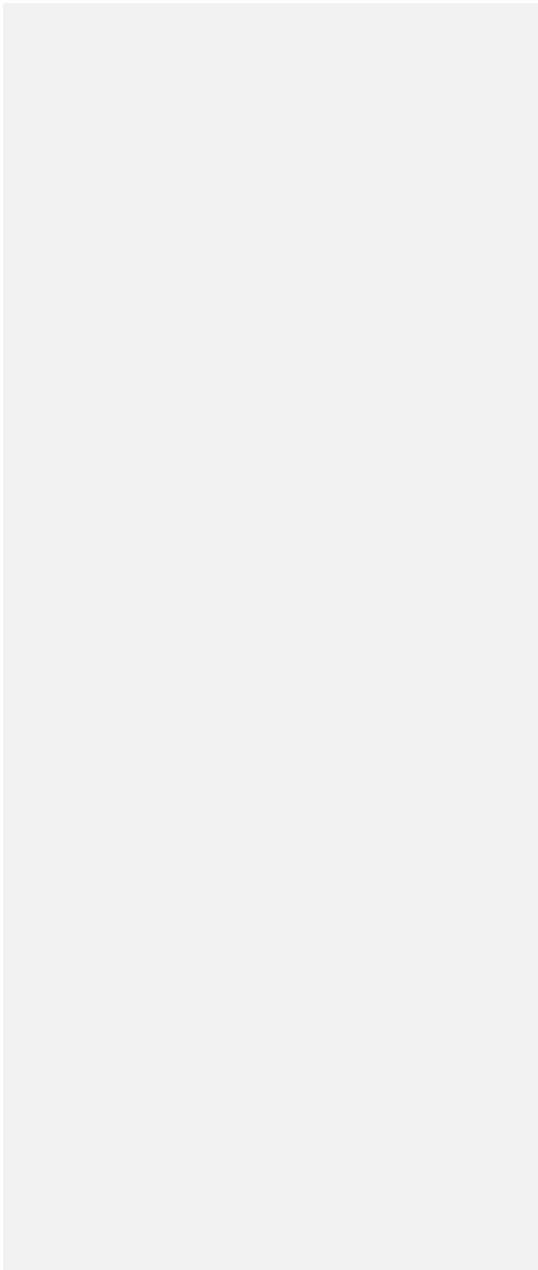


<p>6.3. Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).</p> <p>6.4 Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.</p> <p>3.1 Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI.</p> <p>3.2 Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres</p>		<p>6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación</p> <p>3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual</p>	<p>Colombia en el siglo XX</p> <p>¿Qué fue la Violencia entre 1948 y 1957?</p> <p>¿Cuáles fueron los presidentes del periodo de la violencia?</p> <p>Colombia desde 1958</p> <p>¿Qué fue el Frente Nacional?</p> <p>¿Cuáles fueron los efectos políticos del Frente Nacional?</p> <p>¿Cuáles fueron los presidentes del Frente Nacional?</p> <p>¿Cómo fue Colombia después del Frente Nacional?</p> <p>¿Qué propósito tenía el plebiscito de 1957?</p> <p>La comunicación y sus avances</p>	<p>1. Explicará lo que ocurrió en el mundo cuando en Colombia se desató la violencia a mediados del siglo pasado.</p> <p>2. Analizar las causas y las consecuencias de la violencia política en Colombia en 1948.</p> <p>3. Explica que fue el Frente Nacional y por surgió</p> <p>4. Explicar por qué durante el Frente Nacional el país vivió un periodo de democracia restringida</p> <p>5. Mencionar los propósitos del Frente Nacional.</p>	<p>1. Asumir una posición crítica frente a situaciones del país.</p> <p>2. Respetar las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales y políticas de país</p> <p>3. Acatar las normas que ayudan a regular la convivencia de los grupos sociales.</p>
--	--	--	---	--	---

<p>(cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad.</p> <p>3.3. Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje.</p> <p>3.4. Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones</p>				<p>La Revolución Industrial y su tecnología en comunicaciones</p>		
--	--	--	--	---	--	--



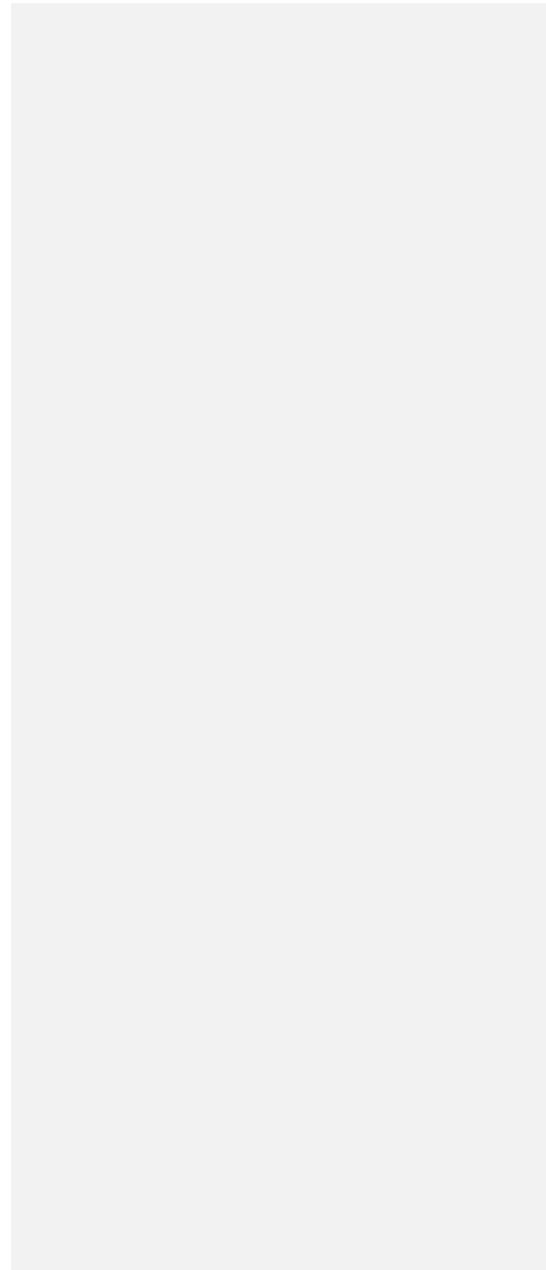
	GRADO: QUINTO			AREA: CONSTITUCION POLITICA – URBANIDAD Y CATEDRA DE LA PAZ		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 1 Y 2		
				Saber	Hacer	Ser



<p>7.1. Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.</p> <p>7.2. Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.</p> <p>7.3. Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.</p> <p>7.4. Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales</p>			<p>7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas</p>	<p>Manual de convivencia</p> <p>¿Cuál es Misión, visión, filosofía y perfil de estudiante Isidorista?</p> <p>¿Qué son los derechos?</p> <p>¿Cómo son los derechos y deberes de otra comunidad?</p> <p>¿Qué son las normas?</p> <p>¿Qué normas hay en la comunidad?</p> <p>Derechos del pueblo Colombiano</p> <p>La Constitución Política de Colombia.(derechos fundamentales)</p> <p>¿Qué es el voto popular?</p> <p>¿Qué son el referendo, el plebiscito, la consulta popular, el cabildo</p>	<p>1. Comprender que los seres humanos tenemos derechos que no permiten vivir con dignidad.</p> <p>2. Reconocer la importancia de</p> <p>Cumplir los deberes para preservar la buena convivencia en la comunidad.</p> <p>3. Describir las características básicas de la organización del país.</p>	<p>1. Valorando y respetando los derechos y deberes de distintas comunidades que habitan en nuestro país.</p> <p>2. Reconociendo que las normas son importante para convivir con respeto y paz.</p> <p>3. Respetar las diferentes posturas a los fenómenos sociales.</p>
--	--	--	---	--	--	--

**para reclamar su
debido
cumplimiento**

**abierto, la
iniciativa popular
y la revocatoria
del mandato?**



	GRADO: QUINTO			AREA: CONSTITUCION POLITICA – URBANIDAD Y CATEDRA DE LA PAZ		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 3 Y 4		
				Saber	Hacer	Ser

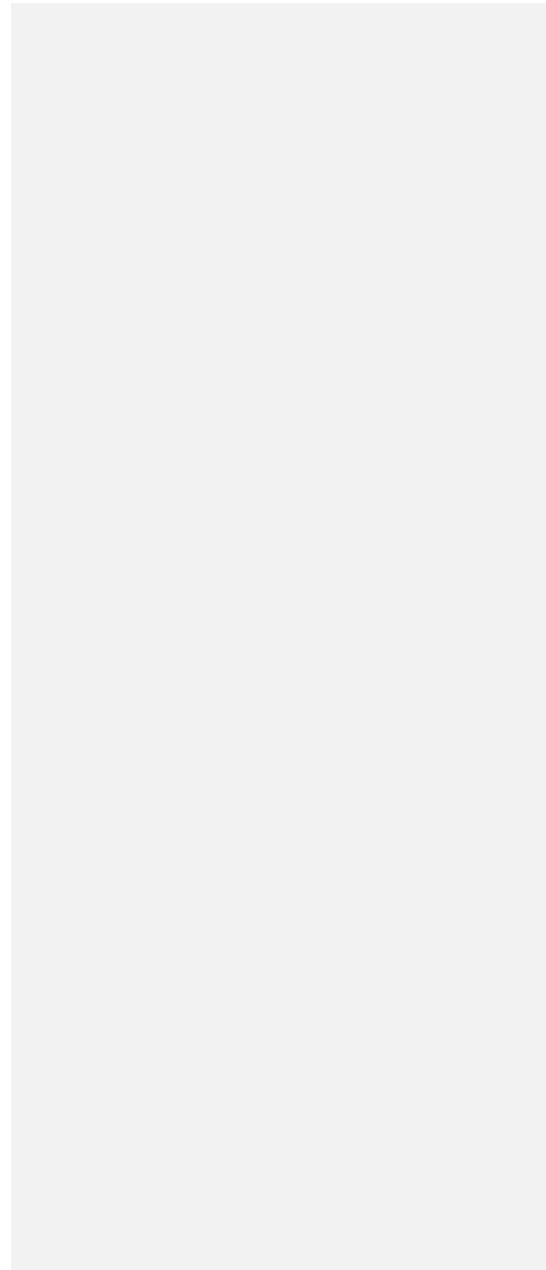
<p>8.1 Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).</p> <p>8.2. Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.</p> <p>8.3. Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).</p> <p>8.4 Participa en proyectos colectivos</p>			<p>8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p>	<p>Instituciones Nacionales e Internacionales que promueven y defiende los derechos</p> <p>¿Qué es la Procuraduría General de la Nación?</p> <p>¿Qué hace la Defensoría del Pueblo?</p> <p>¿Qué son los personeros municipales y distritales</p> <p>¿Cómo es la comisaria de familia, los ministerios?</p> <p>Instituciones del sector privado ONG</p> <p>Promoción y defensa de los derechos a nivel Internacional</p> <p>Comité internacional de la Cruz Roja.</p>	<p>1. Analiza la injerencia de los medios de comunicación y de los movimientos sociales en el desarrollo político Colombiano en al actualidad.</p> <p>2.Reconoce la importancia del bipartidismo en el desarrollo de los procesos sociales y políticos en Colombia</p> <p>3. Clasificar información sobre las ramas del poder público.</p> <p>Reconoce los mecanismo de participación de los derecho humanos</p>	<p>1. Reconocer la importancia de las decisiones políticas que relacionan con el desarrollo social de país.</p> <p>2. Asumir una postura crítica frente a las posibilidades de participación política</p> <p>3. Asumir una posición crítica en la relación con la vivencia de la democracia del país.</p> <p>4. Valorar mecanismos de participación establecidos en la Constitución de 1991.</p>
---	--	--	--	--	--	--

(Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.

Organizaciones de las Naciones Unidas, ONG

Fondo las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef

Amnistía Internacional



SEXTO

		GRADO: SEXTO		ÁREA: SOCIALES			
MATRIZ DE REFERENCIA		ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 1			
				Saber	Hacer	Ser	
<p>- Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</p> <p>- Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.</p> <p>- Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales ambientales</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>1- Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio</p>	<p>•Reconoce características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p>•Utiliza coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</p>	<p>•Reconoce y utiliza los husos horarios.</p> <p>•Establece relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas</p>	<p>•Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>•Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p>	
<p>- Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</p> <p>- Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.</p> <p>-Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.</p>			<p>2- Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las</p>				

GRADO: SEXTO		ÁREA: SOCIALES				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR:		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	PERIODO 2			
			Saber	Hacer	Ser	
<p>Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.</p> <p>Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas....) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.</p> <p>Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.</p> <p>Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales ambientales</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>3- Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p>	<p>•Identifica las características distintivas de la historia y la prehistoria.</p> <p>•Reconoce que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p>	<p>•Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.</p> <p>•Compara las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>	<p>•Promueve un liderazgo positivo en el aula desde su propia realidad y en beneficio del conocimiento y la sana convivencia.</p> <p>•Comparte y acata las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p>

GRADO: SEXTO	AREA: SOCIALES
--------------	----------------

MATRIZ DE REFERENCIA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 3		
				Saber	Hacer	Ser
<p>Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.</p> <p>Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.</p> <p>Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales - ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>5- Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>	<p>•Identifica sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establece relaciones entre ellos.</p> <p>•Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.</p>	<p>•Establece relaciones entre estas culturas y sus épocas.</p> <p>•Describe y expone aspectos relacionados con la diferenciación de los modos de vida en las diferentes culturas derivadas de las características del medio y el tipo de zona climática donde se establecían.</p>	<p>•Valora y reconoce la importancia de nuestra identidad étnica y expresa valores de construcción social para una sana convivencia.</p> <p>•Promueve un liderazgo positivo en el aula desde su propia realidad y en beneficio del conocimiento y la sana convivencia.</p>
<p>Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.</p> <p>Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria..</p> <p>Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.</p>			<p>6- Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p>			

GRADO: SEXTO

AREA: SOCIALES

MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 4		
				Saber	Hacer	Ser
<p>Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).</p> <p>Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.</p> <p>Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.</p> <p>Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales - ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>4- Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p>	<p>•Identifica características de los diferentes tipos de gobierno y de Estado en distintas épocas.</p> <p>•Identifica la utilidad del estudio de la geografía humana para determinar las relaciones económicas, políticas y sociales que se han tejido en las comunidades</p>	<p>•Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.</p> <p>•Compara las diferentes civilizaciones e imperios teniendo en cuenta sus características a nivel de su organización social, política y económica.</p>	<p>•Argumenta sobre aspectos relacionados con la justicia, la equidad, la igualdad y el respeto por los derechos humanos en las culturas antiguas.</p> <p>•Promueve un liderazgo positivo en el aula desde su propia realidad y en beneficio del conocimiento y la sana convivencia.</p>

SÉPTIMO

GRADO: SÉPTIMO		ÁREA: SOCIALES			
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADO	PERIODO 1		
			Saber	Hacer	Ser

<p>Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.</p> <p>Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.</p> <p>Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</p>	<p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).</p> <p>Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p>	<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas .</p> <p>Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo una posición crítica frente a ellas.</p>	<p>Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...).</p>
<p>Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).</p> <p>Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.</p> <p>Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América</p>			<p>4. Analiza la Edad Media como un período histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</p>			
<p>Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.</p> <p>Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas</p>			<p>5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias,</p>			

de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.			la política, las artes y la literatura.			
Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América..						

GRADO: SÉPTIMO		ÁREA: SOCIALES				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 2		
				Saber	Hacer	Ser
Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo.	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas	1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de	Reconozco que la división entre un período histórico y otro	Identifico y comparo las características de la organización social en las	Asumo una posición crítica frente a diferentes situaciones en

<p>Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes.</p> <p>Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo</p>	<p>Relaciones espaciales - ambientales</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p>	<p>es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p>	<p>colonias españolas, portuguesas e inglesas en América...</p> <p>Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África</p>	<p>nuestra historia en donde se ha puesto a prueba la resiliencia ante la confrontación de nuestra realidad con lo vivido épocas atrás.</p>
<p>Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.</p> <p>Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.</p> <p>Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.</p> <p>Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.</p>			<p>6.Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p>			

GRADO: SÉPTIMO		ÁREA: SOCIALES				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 3		
				Saber	Hacer	Ser
Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y	Relaciones con la historia y las culturas	Pensamiento social Interpretación y análisis de perspectivas	2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento	Identifico y comparo las características de la	Comparo características de la organización económica (tenencia	Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las

<p>planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto.</p> <p>Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos.</p> <p>Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas.</p> <p>Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos</p>	<p>Relaciones espaciales - ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p>	<p>organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p>	<p>de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p> <p>Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa - América - África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).</p>	<p>actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p>
---	--	--	--	--	---	--

	GRADO: SÉPTIMO			ÁREA: SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 4		
				Saber	Hacer	Ser

<p>Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p> <p>Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.</p> <p>Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.</p> <p>Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p>	<p>Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.</p>	<p>Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.</p> <p>Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p>	<p>Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p>
<p>Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada</p> <p>Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas.</p> <p>Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociale.</p>			<p>8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p>			

OCTAVO

GRADO: OCTAVO

ÁREA: SOCIALES

MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA			
	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR		ENUNCIADO IDENTIFICADOR	PERIODO 1		
					Saber	Hacer	Ser
<p>.Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.</p> <p>Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.</p> <p>Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos.....).</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales - ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p>	<p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p>	<p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.</p> <p>Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p>	<p>Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).</p>	
<p>Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.</p> <p>Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,..) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.</p> <p>Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.</p>			<p>8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p>				

GRADO: OCTAVO

ÁREA: SOCIALES

MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 2		
				Saber	Hacer	Ser
<p>Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p> <p>Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.</p> <p>Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales - ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p>	<p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina (El capitalismo).</p>	<p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p>	<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p>
<p>Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos</p> <p>Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</p>			<p>4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p>			

GRADO: OCTAVO

ÁREA: SOCIALES

MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 3		
				Saber	Hacer	Ser
<p>Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.</p> <p>Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales - ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas</p>	<p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...)</p> <p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p>	<p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p>	<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...</p>
<p>Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.</p> <p>Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.</p>			<p>6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>			

GRADO: OCTAVO		ÁREA: SOCIALES	
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR	DBA	COMPETENCIA
	FACTOR		PERIODO 4

EVIDENCIA DE APRENDIZAJE		ENUNCIADO IDENTIFICADOR		Saber	Hacer	Ser
<p>Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.</p> <p>Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.</p> <p>Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales - ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p>	<p>Participo en discusiones y debates académicos.</p>	<p>Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos y valoro su pertinencia en el momento histórico y su relación con nuestra época.</p>	<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>
<p>Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia.</p> <p>Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, salud y seguridad.</p> <p>Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.</p>			<p>2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</p>			

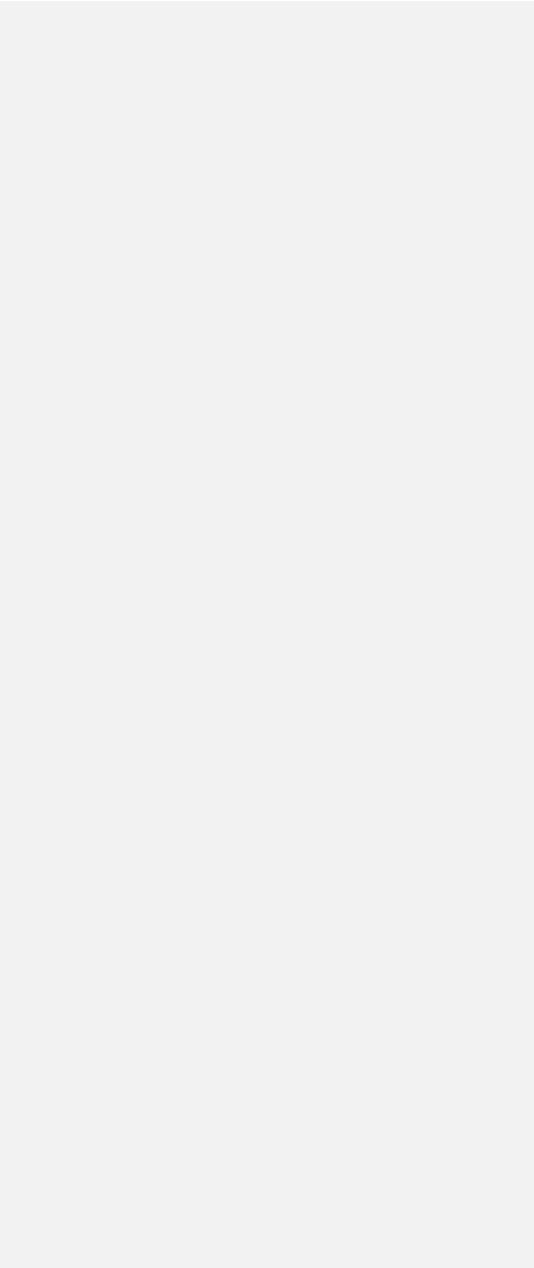
NOVENO

GRADO: NOVENO		ÁREA: SOCIALES				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO: 1		
				Saber	Hacer	Ser
<p>Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.</p> <p>Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</p> <p>Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.</p> <p>Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías)</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales - ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo X</p>	<p>Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.</p>	<p>Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p>
<p>Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.</p> <p>Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica,</p>			<p>6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el</p>			

doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.			mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.			
Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.						
Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.						

GRADO: NOVENO		ÁREA: SOCIALES				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO: 2		
				Saber	Hacer	Ser
<p>Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.</p> <p>Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.</p> <p>Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.</p> <p>Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas Relaciones espaciales - ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p>	<p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia</p>	<p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p>	<p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p>
<p>Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.</p> <p>Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.</p>			<p>7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte</p>			

<p>Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.</p> <p>Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista</p>			para superar las diferencias.			
--	--	--	-------------------------------	--	--	--



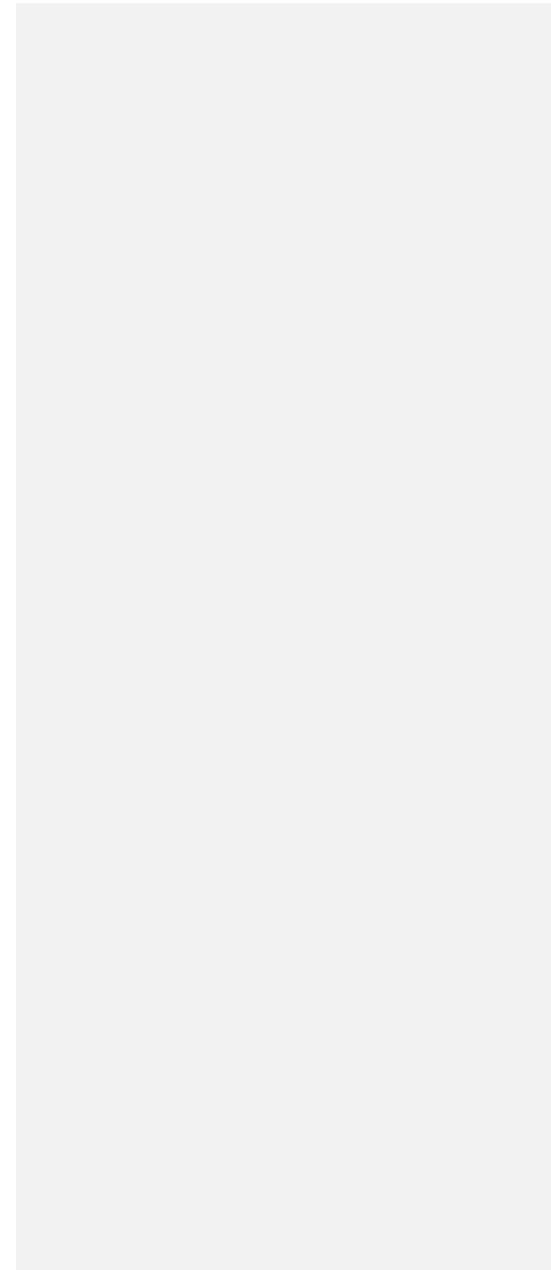
		GRADO: NOVENO		ÁREA: SOCIALES			
MATRIZ DE REFERENCIA		ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	PERIODO:3				
			Saber		Hacer	Ser	
<p>Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.</p> <p>Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.</p> <p>Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.</p> <p>Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).</p> <p>Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales - ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).</p>	<p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p>	<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos.</p>	
			<p>8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p>				

Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.

Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.

Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.

--	--	--	--	--	--	--

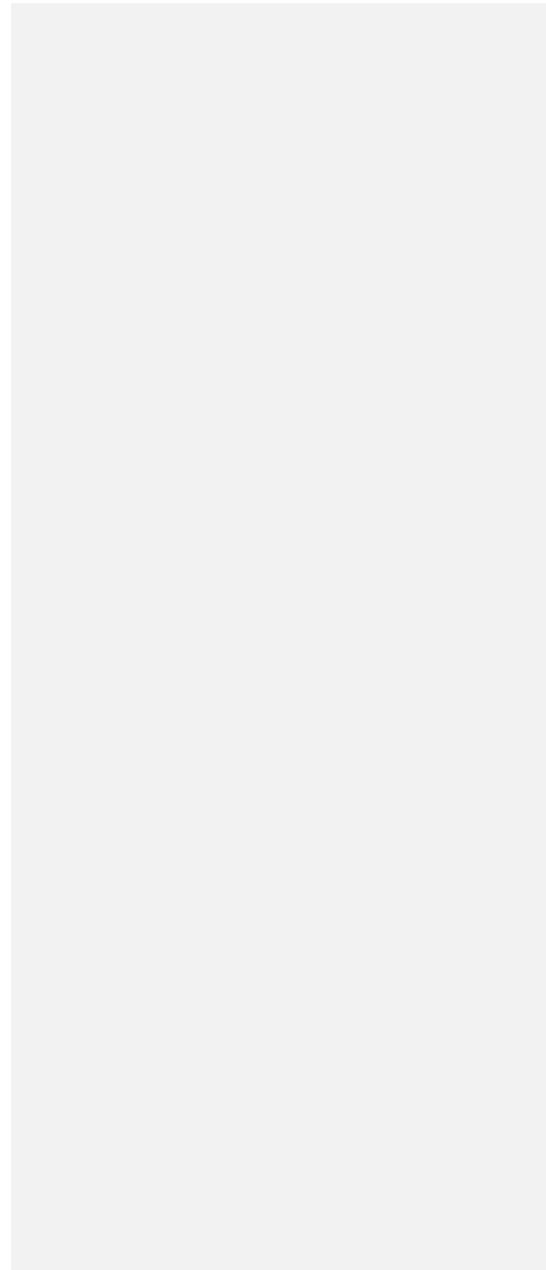


		GRADO: NOVENO		ÁREA: SOCIALES			
MATRIZ DE REFERENCIA		ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO: 4			
				Saber	Hacer	Ser	
<p>Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).</p> <p>Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</p> <p>Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).</p> <p>Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales - ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p>	<p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).</p>	<p>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX</p>	<p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Participo en discusiones y debates académicos.</p>	
<p>Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.</p> <p>Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad.</p> <p>Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos,</p>			<p>2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p>				

ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.

Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.

--	--	--	--	--	--	--



DÉCIMO

		GRADO: DÉCIMO		ÁREA: SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO: 1		
				Saber	Hacer	Ser
<p>Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.</p> <p>Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p> <p>Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento).</p> <p>Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales - ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>3 Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p>	<p>Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.</p>	<p>Identifica y explica las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad</p>	<p>Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.</p>

		GRADO: DÉCIMO		ÁREA: SOCIALES			
MATRIZ DE REFERENCIA		ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	PERIODO: 2				
			Saber		Hacer	Ser	
<p>Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.</p> <p>Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.</p> <p>Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.</p> <p>Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales - ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>5 Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.</p>	<p>Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX</p>	<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</p>	
<p>Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de</p>			<p>4 Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de</p>				

<p>las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.</p> <p>Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.</p> <p>Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.</p> <p>Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos</p>			<p>alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>			
---	--	--	---	--	--	--

		GRADO: DÉCIMO		ÁREA: SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO: 3		
				Saber	Hacer	Ser
<p>Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.</p> <p>Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales - ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>2 Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político,</p>	<p>Analiza y describe algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX</p>	<p>Explica el origen del régimen bipartidista en Colombia</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo</p>

Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultural.			económico y cultural.			
Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.						

		GRADO: DÉCIMO		ÁREA: SOCIALES			
MATRIZ DE REFERENCIA		ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR	PERIODO: 4				
			Saber		Hacer	Ser	
<p>Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este.</p> <p>Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.</p> <p>Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información.</p> <p>Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales - ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p>	<p>Identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial.</p>	<p>Analiza las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados.</p>	<p>Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta</p>	

Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.

ONCE

MATRIZ DE REFERENCIA	GRADO: ONCE		DBA	ÁREA: SOCIALES		
	ESTÁNDAR			COMPETENCIA		
	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO: 1		
Saber			Hacer	Ser		
<p>Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.</p> <p>Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.</p> <p>Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales - ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>	<p>Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p> <p>Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.</p>	<p>Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta</p> <p>Propone acciones que contribuyan a un sano desarrollo comunitario institucional a través de sanas manifestaciones de convivencia en favor del Medio Ambiente.</p>	<p>Propone acciones que contribuyan a un sano desarrollo comunitario institucional a través de sanas manifestaciones de convivencia en favor del Medio Ambiente.</p>
<p>Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.</p> <p>Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.</p> <p>Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en</p>			<p>1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p>			

Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.					
---	--	--	--	--	--

GRADO: ONCE		ÁREA: SOCIALES				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO: 2		
				Saber	Hacer	Ser
<p>Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas.</p> <p>Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.</p> <p>Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. I Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales - ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>1. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	<p>Analiza las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...)</p> <p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p>	<p>Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.</p> <p>Interpreta y argumenta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.</p>	<p>Promueve un liderazgo positivo en el aula desde su propia realidad y en beneficio del conocimiento y la sana convivencia.</p> <p>Desarrolla y promueve actitudes de criticidad ante los conflictos y asume una posición a favor de la sana convivencia.</p>

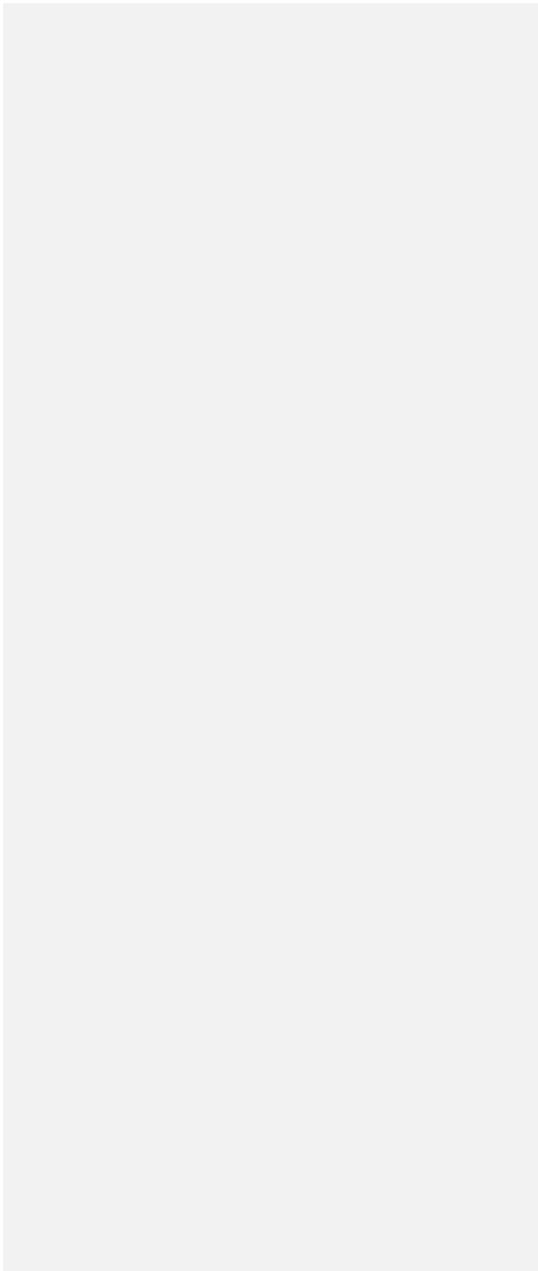
GRADO: ONCE		ÁREA: SOCIALES				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO: 3		
				Saber	Hacer	Ser
<p>Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p> <p>Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.</p> <p>Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.</p> <p>Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales - ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p>	<p>Analiza las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales.</p> <p>Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes</p>	<p>Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos.</p> <p>Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</p>	<p>Promueve un liderazgo positivo en el aula desde su propia realidad y en beneficio del conocimiento y la sana convivencia.</p> <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p>

	GRADO: ONCE			ÁREA: SOCIALES		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO: 4		
				Saber	Hacer	Ser
<p>Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p> <p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p> <p>Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p> <p>Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p>	<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales - ambientales</p> <p>Relaciones ético políticas</p>	<p>Pensamiento social</p> <p>Interpretación y análisis de perspectivas</p> <p>Pensamiento reflexivo y sistémico</p>	<p>2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p>	<p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalué el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión...</p>	<p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p> <p>Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p>	<p>Promueve la dignidad humana como un derecho fundamental a través del respeto y la aceptación del otro como igual.</p> <p>Promueve un liderazgo positivo en el aula desde su propia realidad y en beneficio del conocimiento y la sana convivencia.</p>

CIENCIAS POLÍTICAS

	GRADO: DECIMO			AREA: CIENCIAS POLITICAS		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO		
				Saber	Hacer	Ser

<p>2.1 Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p> <p>2.2 Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p>	<p>Producción textual oral</p>		<p>2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz</p>	<p>Identificar y analizar los principales factores que generan la violencia en Colombia.</p> <p>Caracterizar las formas de violencia que se han presentado durante las diversas etapas de la historia Colombiana</p>	<p>Asumen una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo</p>	<p>Expresar su opinión sobre la violencia que rodea la sociedad en la que vive y propone algunas soluciones de paz frente al conflicto.</p>
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--



CIENCIAS ECONÓMICAS

	GRADO: DÉCIMO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES/ CIENCIAS ECONÓMICAS		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 1		
				Saber	Hacer	Ser

Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.	Relaciones espaciales ambientales y	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	Comprende las relaciones entre los diferentes modelos económicos a través de la historia.	Argumenta de forma crítica sus apreciaciones, frente a las relaciones entre los modelos económicos en la actualidad.	Construye una postura crítica frente a la desigualdad socio-económica en el mundo.
--	-------------------------------------	---	--	---	--	--

	GRADO: DÉCIMO		AREA: CIENCIAS SOCIALES/ CIENCIAS ECONÓMICAS
--	---------------	--	--

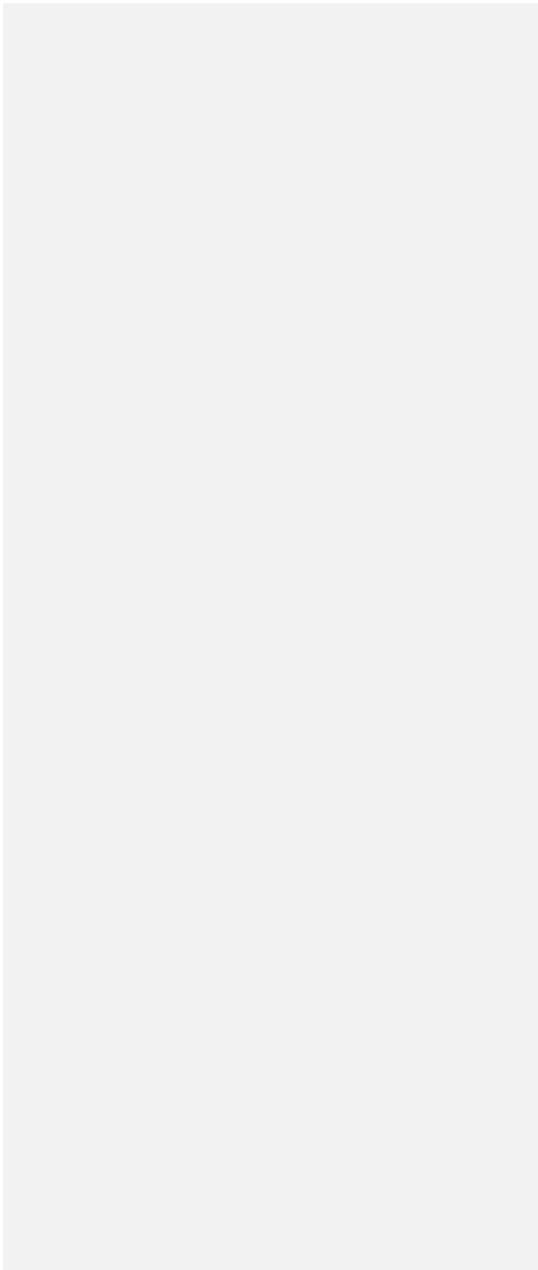
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 2		
				Saber	Hacer	Ser
Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.	Relaciones espaciales y ambientales	<p>Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p> <p>Analizo el impacto de estos modelos en la región</p>	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	Identifica los diferentes modelos de desarrollo económico en Colombia y América Latina y los fundamentos políticos que las sustentan.	Compara y relaciona los diferentes modelos de desarrollo económico en Colombia y América Latina y analiza el impacto de los mismos en la región	Construye una postura crítica frente a la desigualdad socio-económica en Colombia y América Latina.

	GRADO: DÉCIMO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES/ CIENCIAS ECONÓMICAS		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 3		
				Saber	Hacer	Ser
<p>Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones</p>	<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p>	<p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>	<p>Reconoce las causas del surgimiento de las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p>	<p>Analiza las consecuencias económicas del nuevo orden mundial, en los países subdesarrollados</p>	<p>Construye una postura crítica frente a la desigualdad socio-económica en el mundo y el papel de los organismos multilaterales.</p>

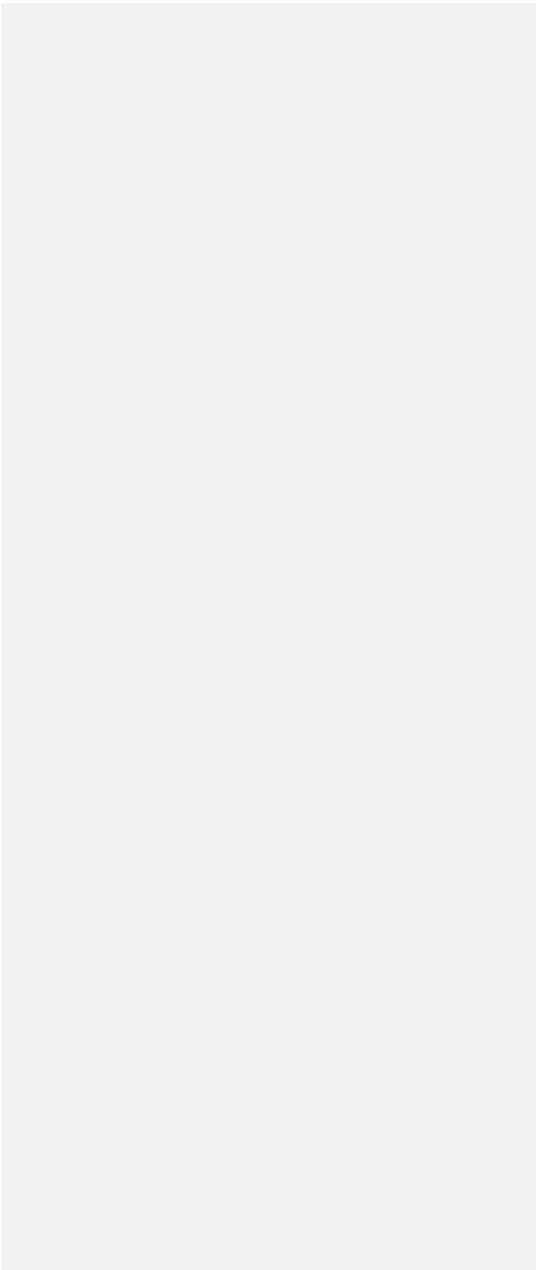
	GRADO: DÉCIMO			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES/ CIENCIAS ECONÓMICAS		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 4		
				Saber	Hacer	Ser
Explicar cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.	Relaciones espaciales ambientales y	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	Identifica las problemáticas sociales y económicas que surgen debido a la explotación de los recursos naturales en Colombia.	Analiza las ventajas y desventajas frente al cuidado recursos naturales en Colombia al pertenecer a organismos multilaterales.	Construye una postura crítica frente a la desigualdad socio-económica en el mundo y el papel de los organismos multilaterales.

	GRADO: ONCE			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES/ CIENCIAS ECONÓMICAS		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 1		
				Saber	Hacer	Ser
Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	Relaciones espaciales ambientales y	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano	Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas	Identifica las consecuencias del desarrollo industrial en el deterioro del medio ambiente.	Analiza las razones económicas por las que los países responsables de la crisis ambiental no cambian sus prácticas.	Asume una postura crítica frente a la crisis ambiental a nivel mundial.

	GRADO: ONCE			ÁREA: CIENCIAS SOCIALES/ CIENCIAS ECONÓMICAS		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTÁNDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 2		
				Saber	Hacer	Ser

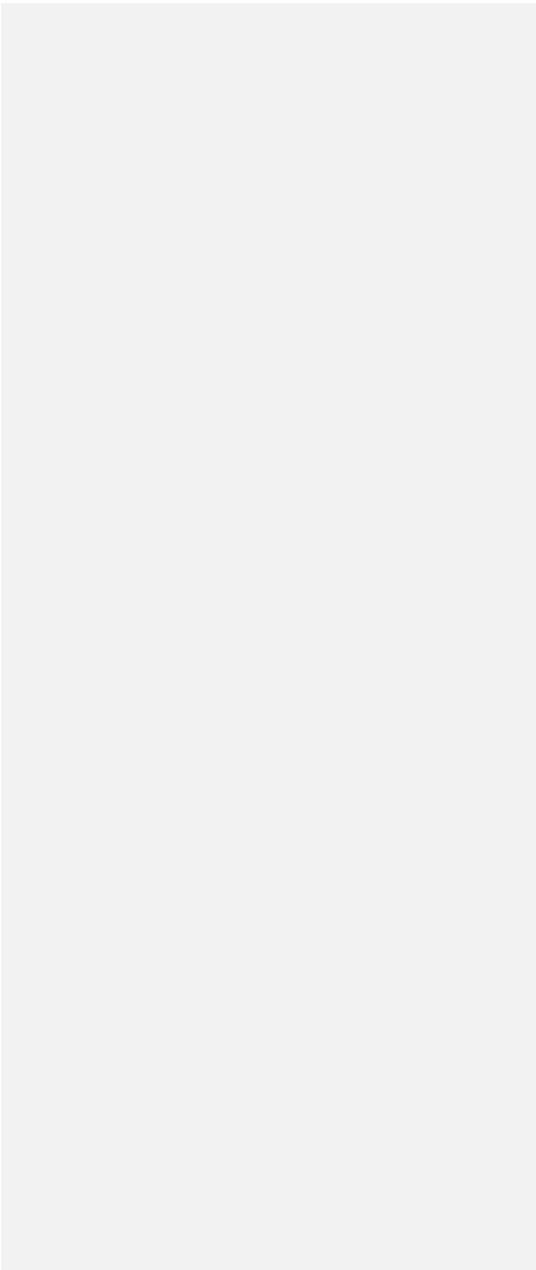


<p>Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales</p> <p>Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.</p>	<p>Relaciones espaciales ambientales y</p>	<p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p>	<p>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales</p>	<p>Conoce las características principales del fenómeno de la globalización.</p>	<p>Evalúa el impacto que tienen el fenómeno de la globalización en la economía regional, nacional y mundial</p>	<p>Asume una postura crítica frente a la implicación de la globalización en la desigualdad socio-económica en el mundo.</p>
--	--	---	---	---	---	---



	GRADO: ONCE			AREA: CIENCIAS SOCIALES/ CIENCIAS ECONÓMICAS		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 3		
				Saber	Hacer	Ser
Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros)	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	Identifica las principales organizaciones de integración económica en el mundo y sus funciones.	Analiza el papel que cumplen las organizaciones de integración económica en América Latina.	Asume una postura crítica frente a las ventajas y desventajas de la integración económica en Latinoamérica.

	GRADO: ONCE			AREA: CIENCIAS SOCIALES/ CIENCIAS ECONÓMICAS		
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PERIODO 4		
				Saber	Hacer	Ser

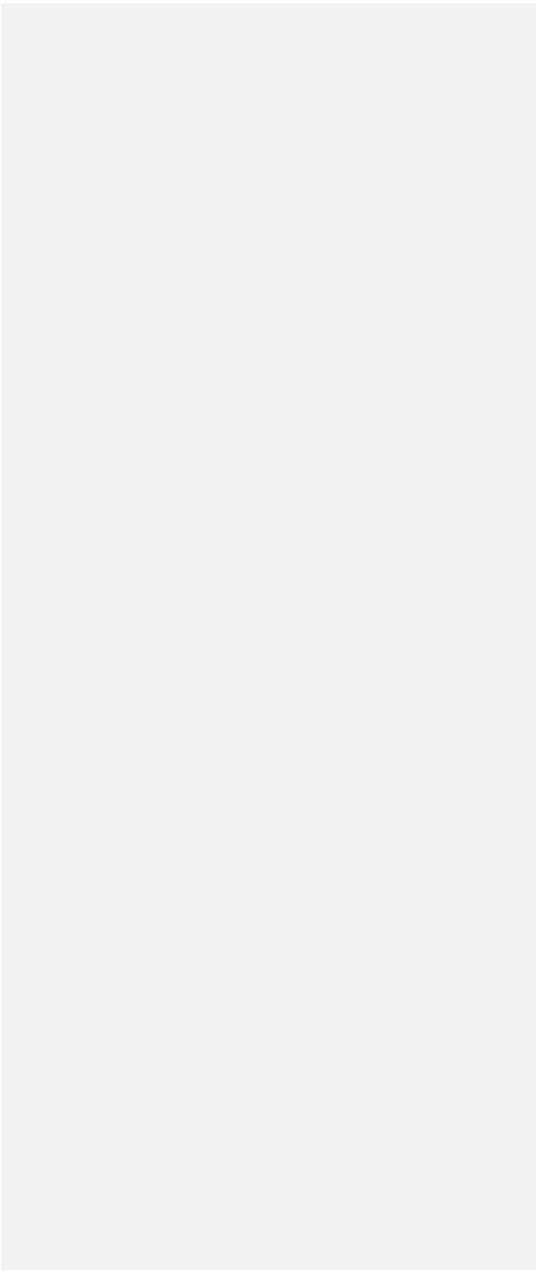


<p>Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global</p>	<p>Relaciones espaciales ambientales y</p>	<p>Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...)</p>	<p>Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p>	<p>Identifica el impacto económico que tiene la crisis ambiental en la economía nacional. Reconoce las causas por las que Colombia, pese a ser una país agrícola, importa alimentos que puede producir.</p>	<p>Analiza las acciones que desde las políticas públicas y las organizaciones ambientales en Colombia, defienden la soberanía y la seguridad alimentaria.</p>	<p>Asume una postura crítica frente a la implicación de la globalización en la desigualdad socio – económica en el mundo.</p>
--	--	--	---	---	---	---

CÁTEDRA DE LA PAZ

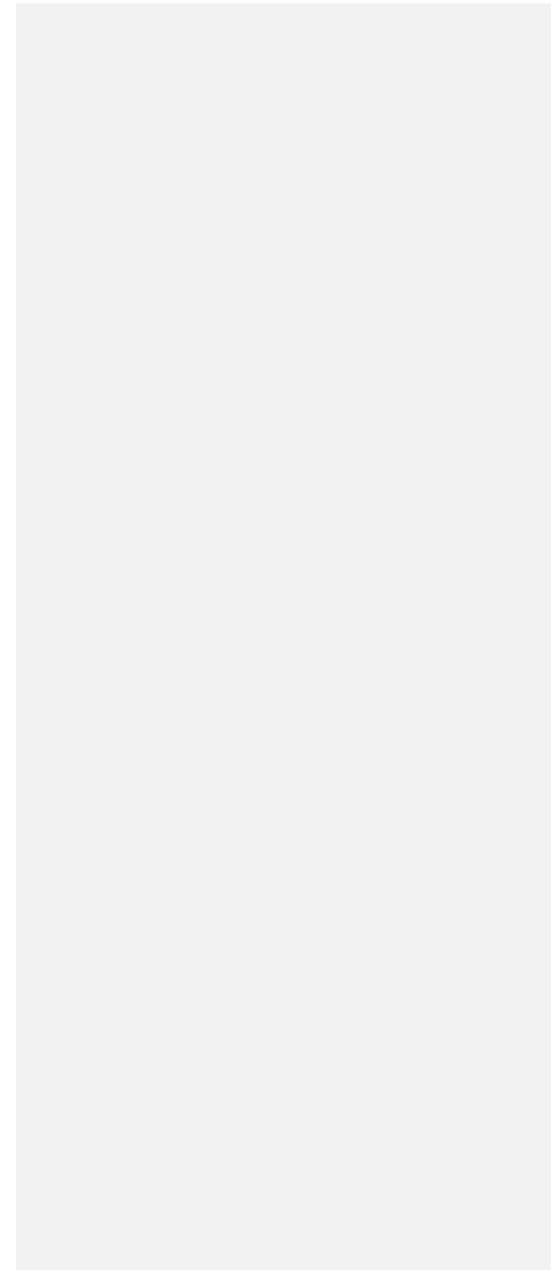
<p>AREA CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>GRADO SEXTO</p>
-------------------------------	--------------------

MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PRIMER PERIODO		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE					SABER	HACER

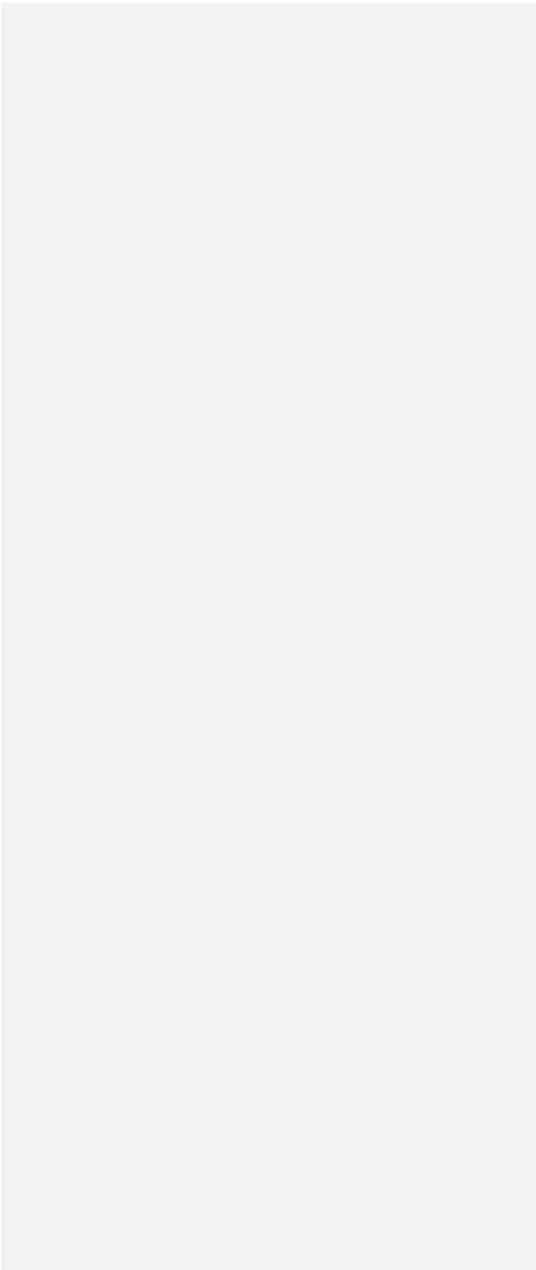


<p>Argumente la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo de la sociedad, en el contexto de una democracia.</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p>Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución, las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.</p>	<p>Analiza como en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirigidos por los ciudadanos.</p>	<p>Conoce el manual de convivencia de la institución. Reconoce los representantes de los órganos que conforman el gobierno escolar.</p>	<p>Exige el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo. Participa activamente en la conformación del gobierno escolar.</p>	<p>Usa mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Analiza como los pensamientos y emociones influyen en la participación y toma de decisiones colectivas.</p>
--	--	--	---	---	---	---

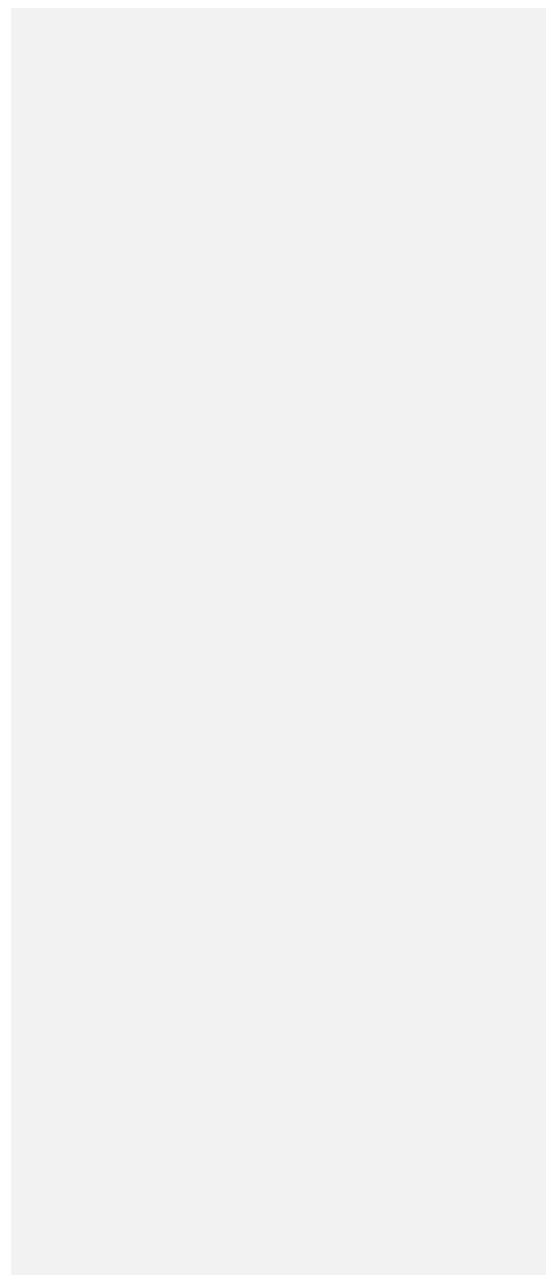
AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO SEXTO				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		SEGUNDO PERIODO		
				SABER	HACER	SER



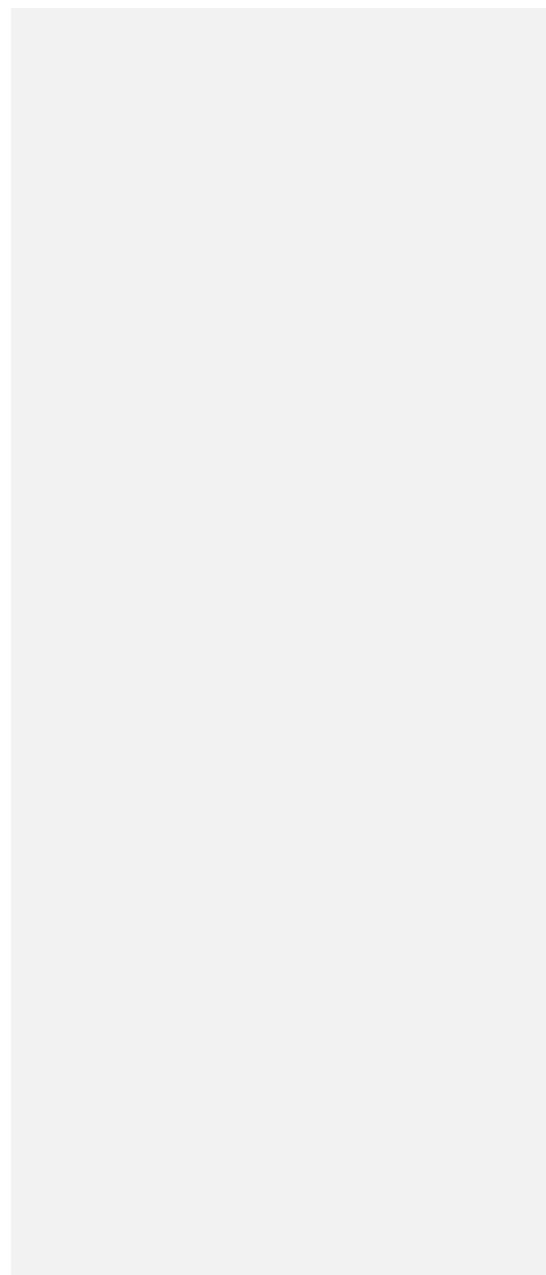
<p>Describe el origen de los derechos humanos, los derechos fundamentales y su importancia para la convivencia pacífica de las sociedades</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p>Conoce la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución</p>	<p>Analiza como en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirigidos por los ciudadanos.</p>	<p>Reconoce los derechos humanos y fundamentales que le competen.</p>	<p>Analiza los derechos fundamentales a partir de la elaboración de un plegable,</p>	<p>Manifiesto indignación cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas</p>
---	--	---	---	---	--	--



AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO SEXTO				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		TERCERO PERIODO		
				SABER	HACER	SER

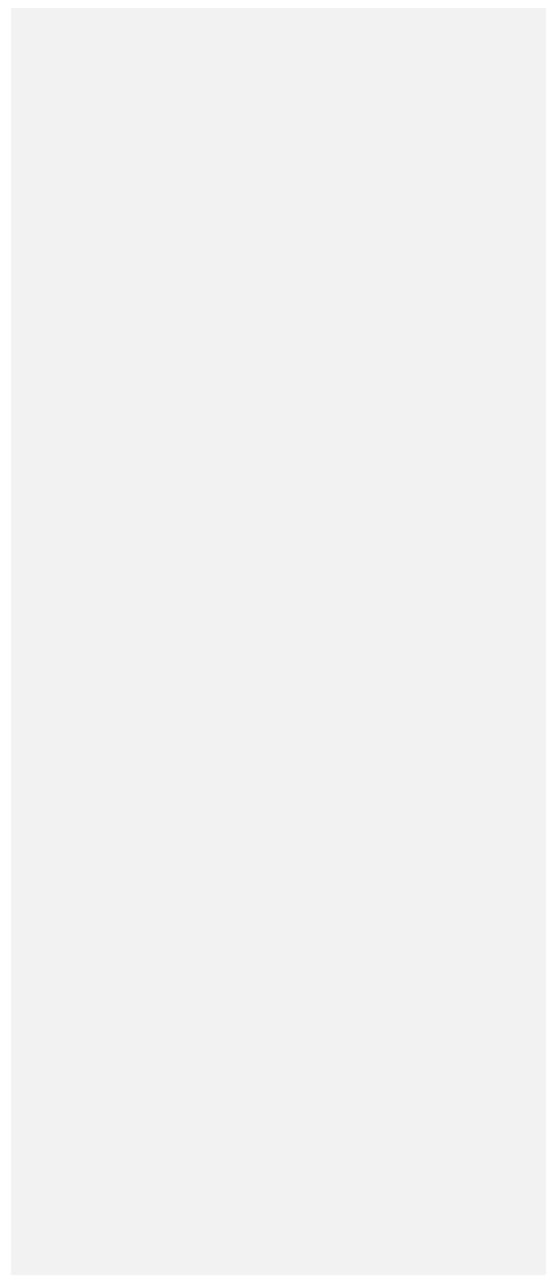


<p>Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas a la luz de la declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional</p>	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p>Comprendo que según la Declaración de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminados</p>	<p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas., género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	<p>Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos aunque cada uno sea se exprese y viva de manera diferente</p>	<p>Analiza de manera crítica sus pensamientos y acciones cuanto está en situación de discriminación y establece si está apoyando o impidiendo dicha situación con sus acciones u omisiones</p>	<p>Actúa con independencia frente a situaciones en la que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo</p>
--	--	---	--	---	--	--



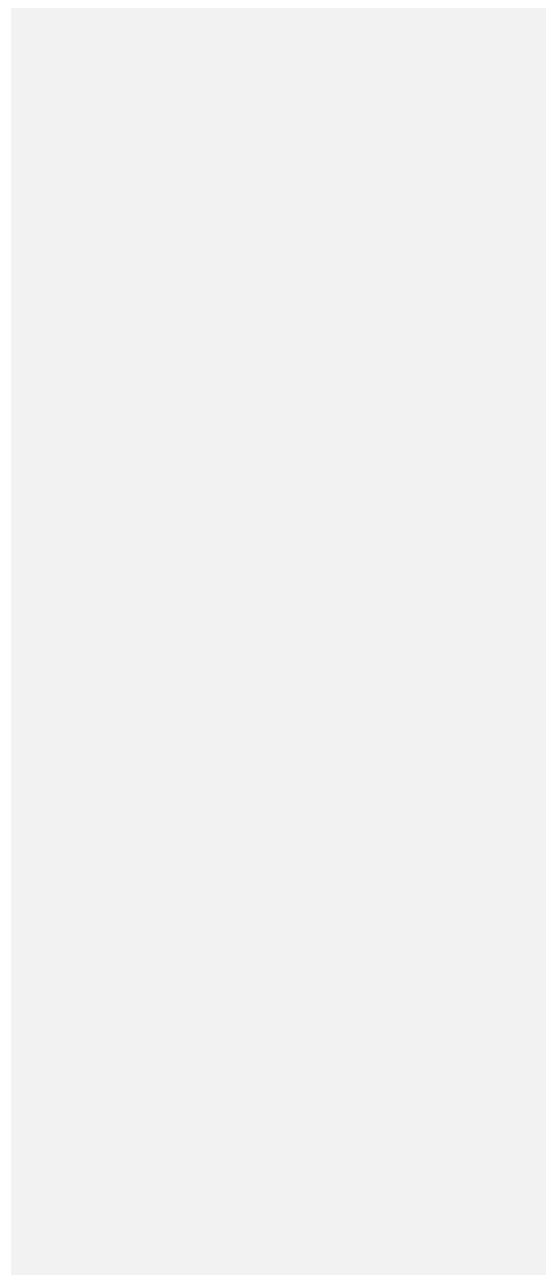
4AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO SEXTO				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		CUARTO PERIODO		
			SABER	HACER	SER	

<p>Argumenta que los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente</p>	<p>Convivencia y paz</p>	<p>Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p>	<p>Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas., género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	<p>Conozco procesos técnicos en mediación de conflictos</p>	<p>Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento</p>	<p>Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.</p>
--	--------------------------	--	--	---	---	--

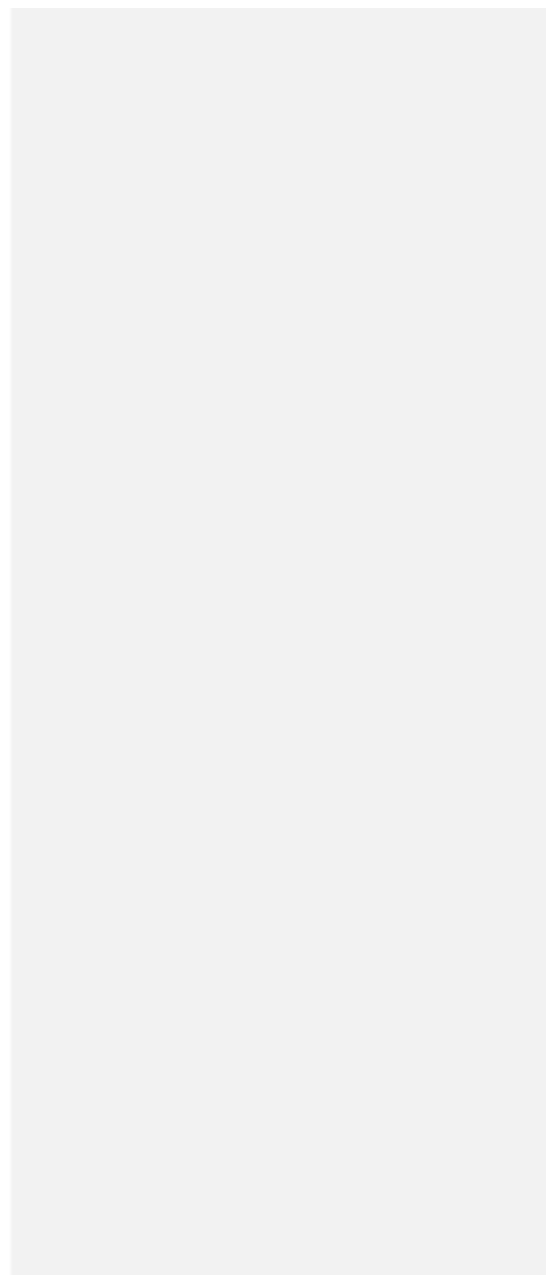


AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO SÉPTIMO				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PRIMER PERIODO		
				SABER	HACER	SER

AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO SÉPTIMO				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		SEGUNDO PERIODO		
			SABER	HACER	SER	



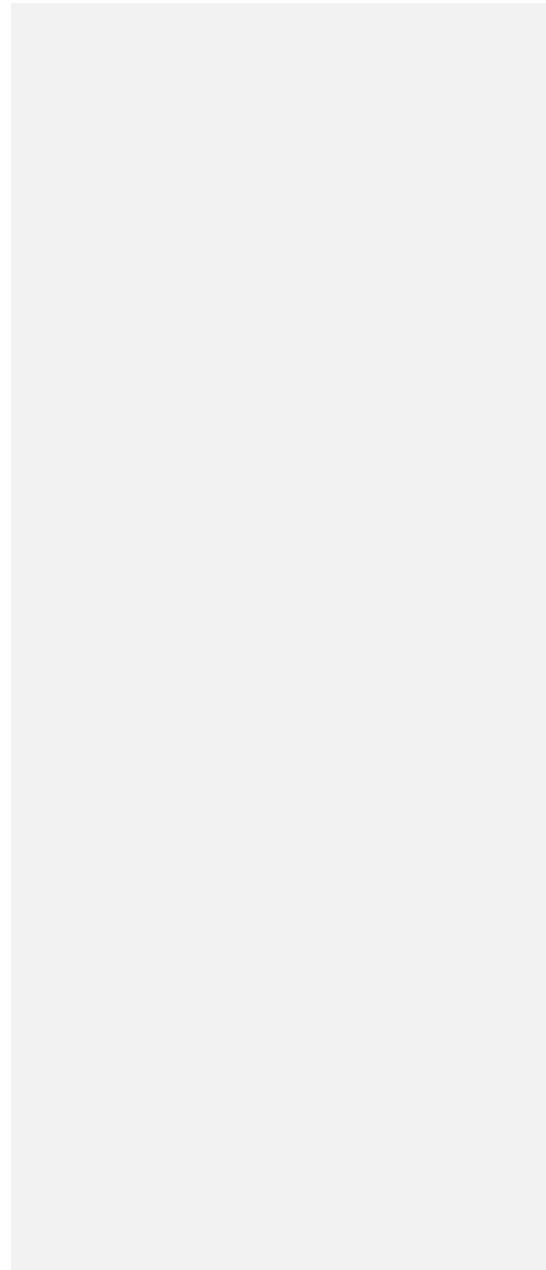
<p>Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada</p>	<p>Convivencia y paz</p>	<p>.Comprendo que todas las familias tiene derecho al trabajo, salud, vivienda propiedad, educación y la recreación.</p>	<p>.Aplico procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de paz.</p>	<p>Reconozco que la falta de recursos para suplir las necesidades básicas puede ser generadora de conflicto en una sociedad.</p>	<p>Identifico a través de escritos, plegables, u otros las necesidades económicas más importantes de las familias colombianas</p>	<p>Utilizo el valor de la empatía para entender las necesidades de las personas menos afortunadas</p>
--	--------------------------	--	---	--	---	---



AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO SÉPTIMO			
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA	
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		TERCER PERIODO	
			SABER	HACER	SER

<p>Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p> <p>Convivencia y paz</p>	<p>Identifico y rechazo las situaciones en la que se vulneran los derechos fundamentales</p> <p>Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol</p>	<p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de los ciudadanos</p>	<p>Identifica en la Constitución política los derechos fundamentales</p> <p>Identifica las señales de tránsito</p>	<p>Elabora escritos cortos acerca de situaciones de vulneración de derechos fundamentales</p> <p>Sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente</p>	<p>Escucho y expreso con mis palabras las razones de mis compañeros/as durante discusiones grupales incluso cuando no estoy de acuerdo</p> <p>Comprendo que el espacio público es de todos y todas y por eso lo cuido y lo respeto</p>
--	---	--	---	--	---	--

AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO SÉPTIMO				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		CUARTO PERIODO		
				SABER	HACER	SER

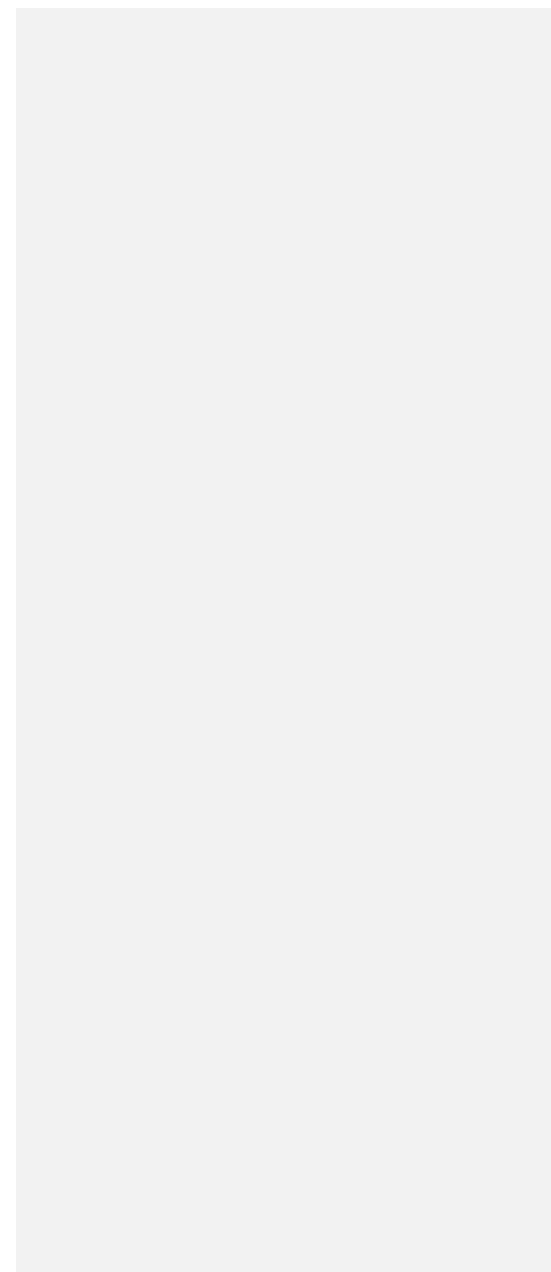


<p>Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales</p>	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p> <p>Convivencia y paz</p>	<p>.Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados</p> <p>Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida</p>	<p>Aplico procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento o de una cultura de paz.</p>	<p>Identifico la discriminación y las consecuencias personales y colectivas que trae para la sociedad</p> <p>Reconozco los derechos sexuales y reproductivos en la normatividad vigente</p>	<p>Analizo las principales formas de discriminación existentes en mi entorno</p> <p>Indago frente a los diferentes métodos de planificación y la importancia de su utilización en una vida sexual activa.</p>	<p>Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas</p> <p>Actúo con respeto frente a mi cuerpo y al de los demás</p>
--	---	---	--	---	---	---

AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO OCTAVO				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PRIMER PERIODO		
			SABER	HACER	SER	

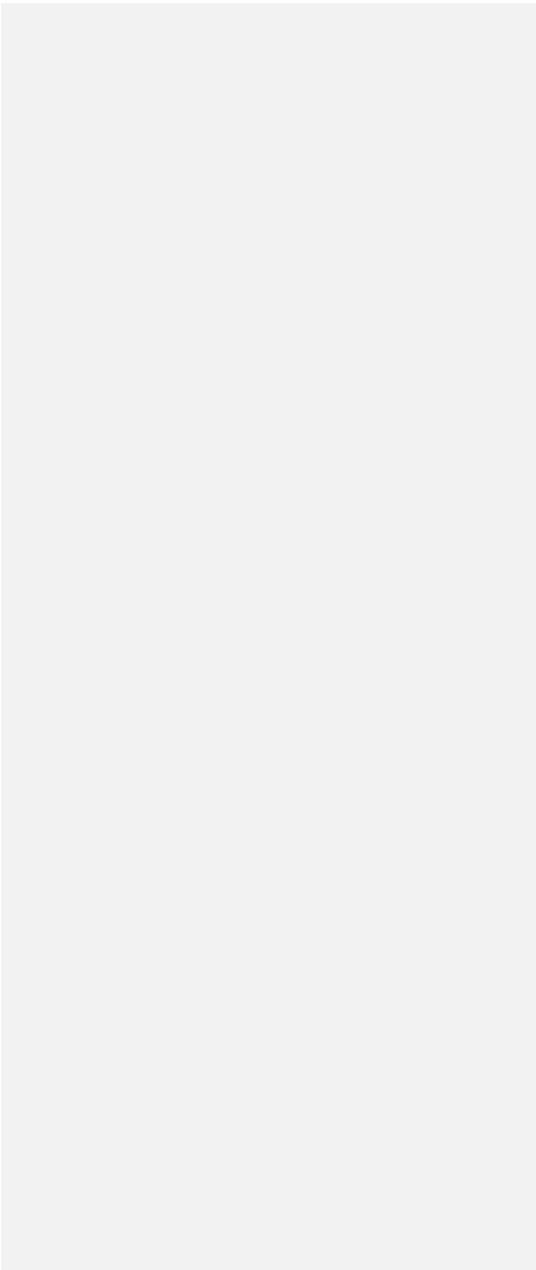
<p>Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y violencia entre otras</p>	<p>Pluralidad, Identidad y valoración de las diferencias</p>	<p>.Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural</p>	<p>.Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe la discriminación que aún se presenta</p>	<p>Comprende los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión. La discriminación y la intolerancia a la indiferencia</p>	<p>A partir de la observación directa en su institución educativa y el entorno donde vive, documenta como el diseño arquitectónico y urbanístico condiciona la movilidad de las personas en condición de discapacidad</p>	<p>Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en mi ambiente familiar y escolar.</p>
<p>Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p>Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos</p>		<p>Reconozco las características de un Estado Social de Derecho</p>	<p>Identifico y analizo situaciones en la que se vulneran los derechos civiles y políticos</p>	<p>Cuestiono y tomo posición frente a situaciones donde se vulneren los derechos civiles y políticos</p>

AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO OCTAVO				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		SEGUNDO PERIODO		
			SABER	HACER	SER	



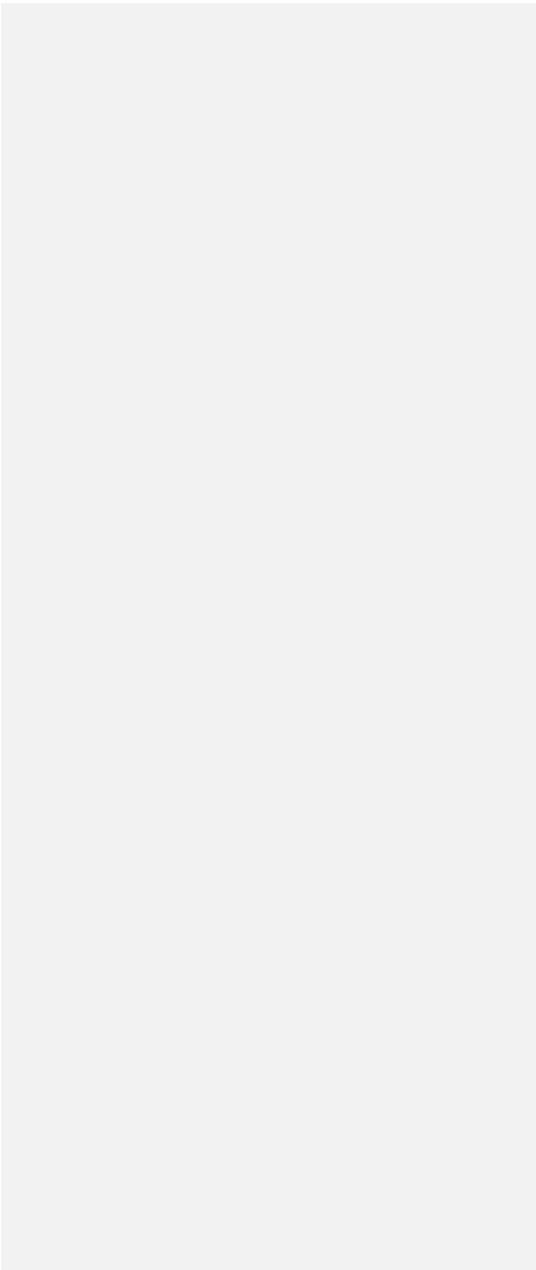
<p>Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad</p> <p>Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y el mundo.</p>	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p> <p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p>Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales etc.)</p> <p>Analizo críticamente mi participación en situaciones en la que se vulneran o respetan los derechos e identifico como dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación</p>	<p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe la discriminación que aún se presenta</p>	<p>Conoce las leyes que a través de la historia garantizan la igualdad de todos los seres humanos</p> <p>Reconozco los derechos Humanos y los derechos sociales, económicos establecidos en la Constitución</p>	<p>Emprende campañas e iniciativas para prevenir situaciones de discriminación o que vulneren los derechos de las minorías.</p> <p>Argumento y debato situaciones que se presenten sobre violación de los derechos humanos</p>	<p>Manifiesta indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos.</p> <p>Analizo críticamente la información de los medios de comunicación</p>
--	---	--	---	---	--	--

AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO OCTAVO				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		TERCER PERIODO		
				SABER	HACER	SER



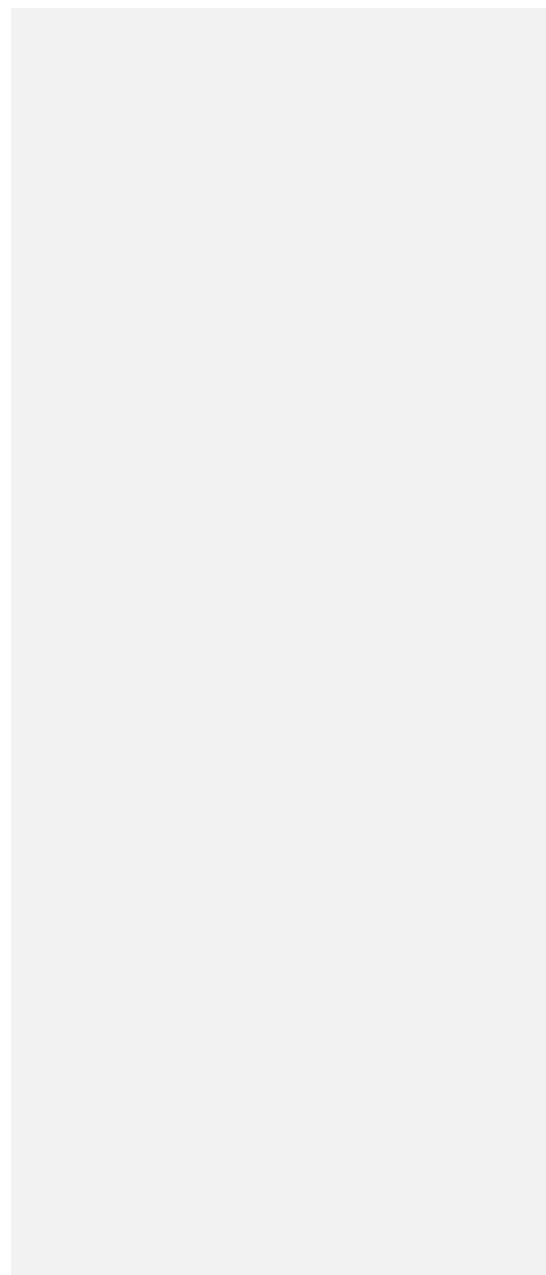
<p>Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia</p>	<p>Convivencia y paz</p>	<p>Conoce los principales movimientos sociales ocurridos durante el siglo XX en nuestro país.</p>	<p>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p>	<p>Elabora un recorrido histórico de los movimientos sociales ocurridos en el S.XX en nuestro país</p>	<p>A partir de la conmemoración del 1 de mayo realiza un ejercicio de revisión de fuentes acerca del surgimiento del sindicalismo en Colombia</p>	<p>Supero emociones como el resentimiento, y el odio para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflicto</p>
<p>Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación...) con los que se cuenta para resolver un conflicto social o laboral</p>	<p>Convivencia y paz</p>	<p>Comprendo que los conflictos ocurren en todo tipo de relaciones y que se pueden manejar de manera constructiva a través de procedimientos alternativos</p>		<p>Reconoce mecanismos como el diálogo, la conciliación, el arbitraje y la mediación en la solución de conflictos</p>	<p>Analizo de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia</p>	<p>Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos</p>

AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO OCTAVO			
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA	
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		CUARTO PERIODO	
			SABER	HACER	SER



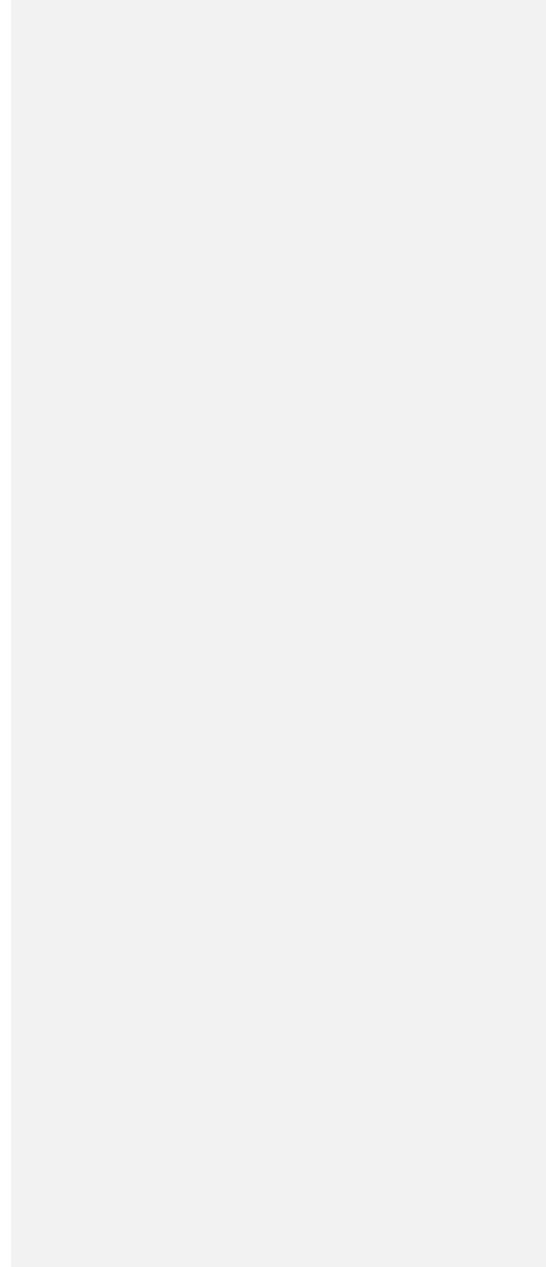
<p>Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano – FARC, huelgas del magisterio...) como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre países</p>	<p>Convivencia y Paz</p>	<p>.Construyo relaciones pacificas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y i municipio</p>	<p>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizacione s sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p>	<p>Conoce los acuerdos de paz establecidos entre el Gobierno nacional y los grupos alzados en armas</p>	<p>Elabora líneas de tiempo donde visualice el tiempo histórico que nos ha llevado a construir la paz en nuestro país.</p>	<p>Tomo una posición sobre la necesidad de una paz negociada en nuestro país</p>
<p>Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo</p>	<p>Convivencia y Paz</p>	<p>Conozco y pongo en práctica estrategias que promueven el desarrollo económico y por lo tanto el bienestar social colectivo</p>		<p>Conozco y uso estrategias que puedan generar bienestar económico en la población</p>	<p>Trabaja en la construcción de textos donde demuestre la importancia del desarrollo económico para el bienestar social</p>	<p>Entiendo la importancia del bienestar social para la armonía y la paz en la sociedad</p>

AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO NOVENO				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PRIMER PERIODO		
			SABER	HACER	SER	

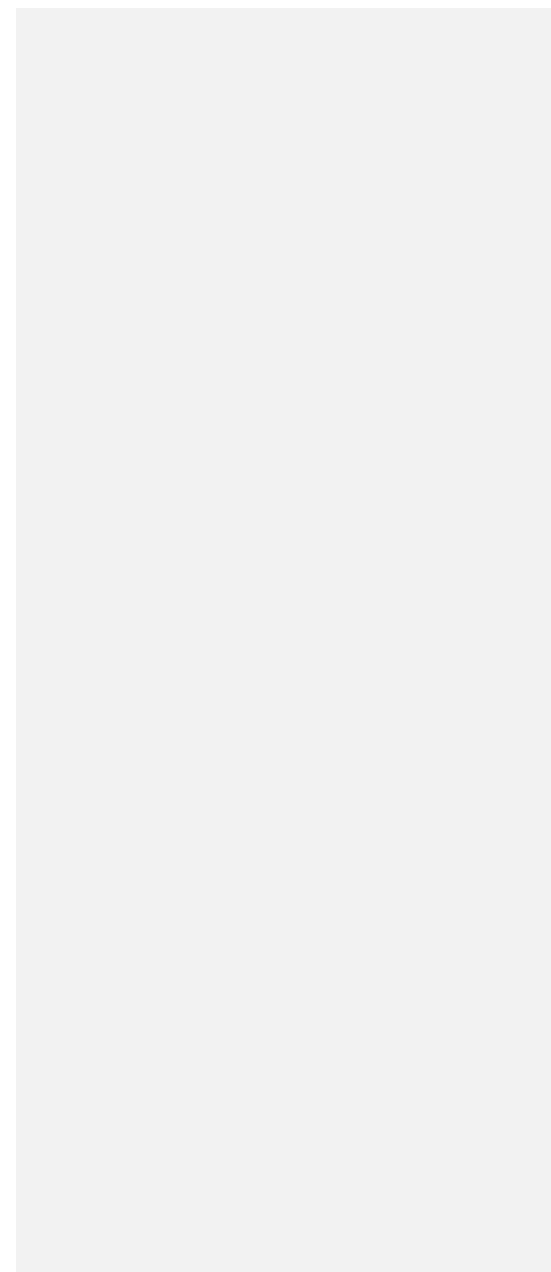


<p>Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a las personas</p>	<p>Convivencia y Paz</p>	<p>Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos y pareja...a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p>	<p>Evalúa como todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias</p>	<p>Identifico dilemas de la vida, en la que distintos derechos o valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución</p>	<p>Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o valores entran en conflicto</p>	<p>Preveo las consecuencias a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas</p>
<p>Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p>Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación democrática</p>		<p>Comprendo que los mecanismos de participación permiten decisiones y aunque no esté de acuerdo me rigen</p>	<p>Diferencio los mecanismos de participación que plantea la <constitución política</p>	<p>Participo en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen en la toma de decisiones</p>

--	--	--	--	--	--	--	--

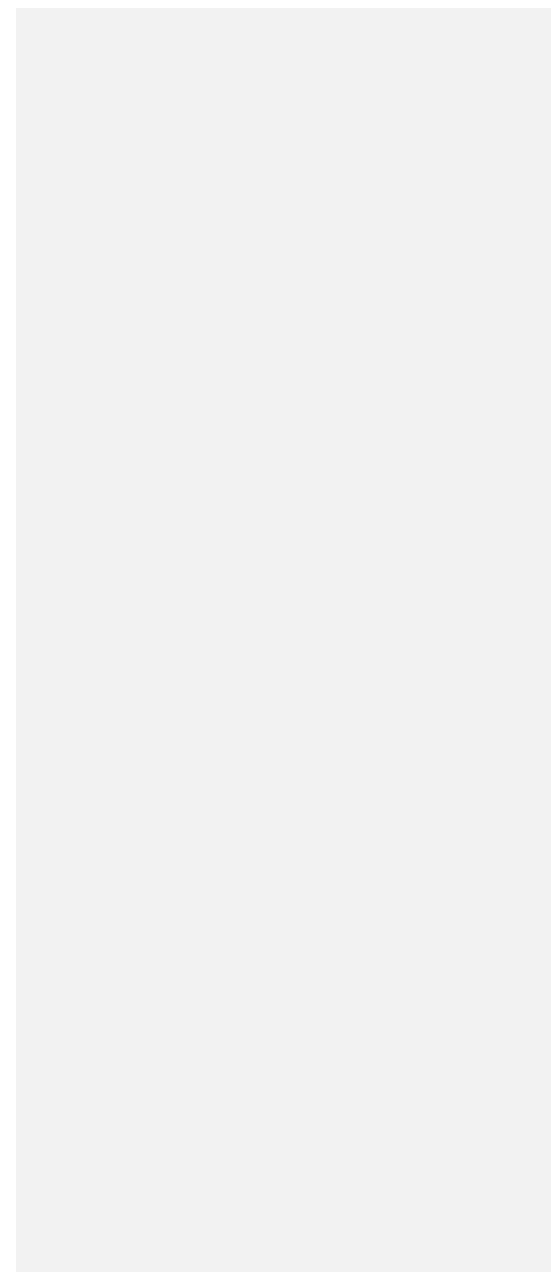


AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO NOVENO				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		SEGUNDO PERIODO		
			SABER	HACER	SER	



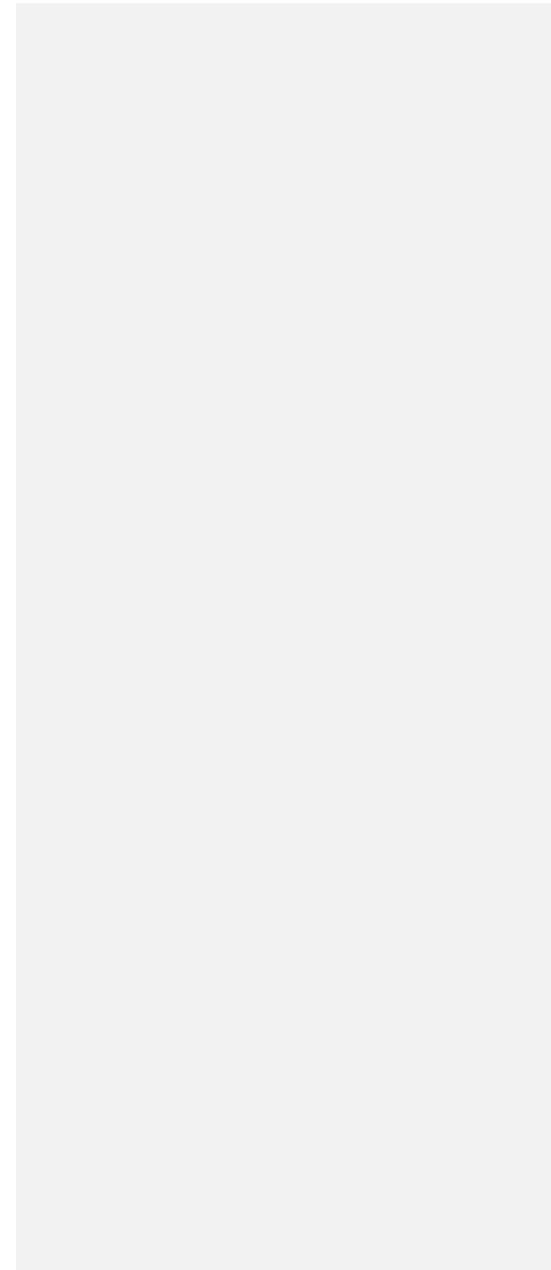
<p>Plante argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa de solución de conflictos</p>	<p>Convivencia y Paz</p>	<p>Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de las víctimas de la violencia y promuevo la reivindicación de sus derechos</p>	<p>Evalúa como todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias</p>	<p>Reconozco los actores sociales víctimas de la violencia en nuestro país</p>	<p>Elaboro escritos acerca del conflicto armado en nuestro país y las implicaciones para la sociedad civil.</p>	<p>Reconozco que la violencia no es la solución en la resolución de conflictos</p>
<p>Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista</p>	<p>Convivencia y Paz</p>	<p>Analizo críticamente los conflictos entre grupos, y las formas existentes para la solución de conflictos</p>		<p>Identifico las situaciones más frecuentes que dan origen a los conflictos en la vida personal, familiar y escolar</p>	<p>Conozco y utilizo estrategias creativas para la solución de conflictos (por ejemplo la lluvia de ideas)</p>	<p>Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos</p>

AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO NOVENO				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		TERCER PERIODO		
				SABER	HACER	SER



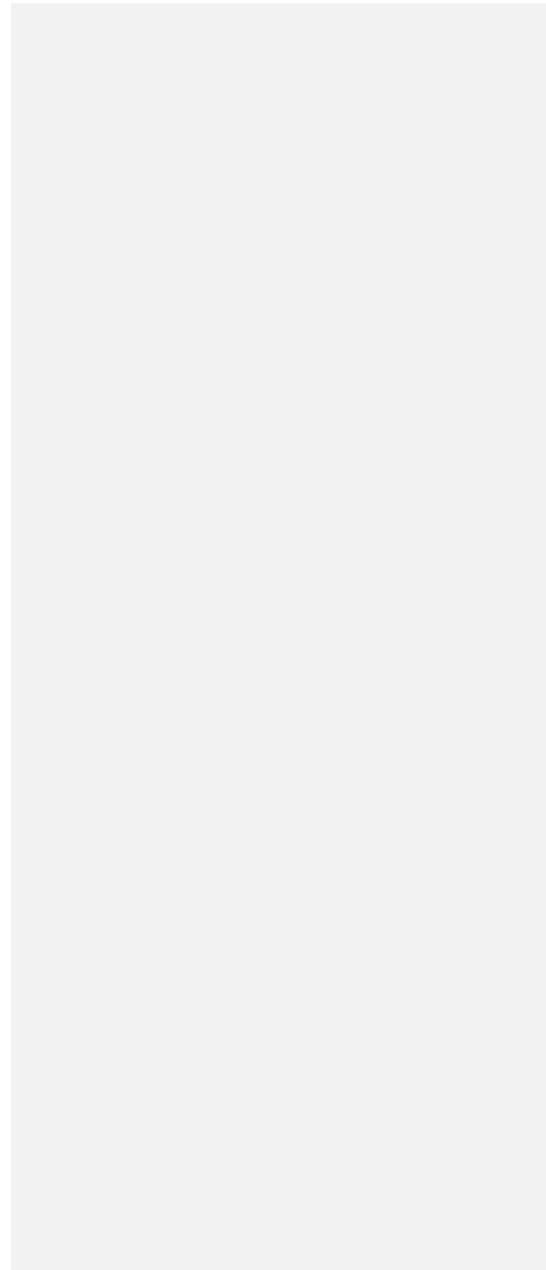
<p>Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural...</p>	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p>Conozco y respeto los derechos de las mujeres los que históricamente se le han vulnerado.</p>	<p>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años</p>	<p>Realiza un barrido histórico donde se evidencien los derechos adquiridos de la mujer a través del tiempo</p>	<p>Elabora escritos, participa en debates sobre la importancia del papel mujer en el desarrollo de las sociedades</p>	<p>Valora y defiende la importancia de la mujer en el desarrollo de las sociedades</p>
<p>Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (sicológica, sexual, económica, domestica, laboral, mediática y física)</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p>Cuestiono y analizo argumentos de quienes limitan el papel de la mujer en las diferentes esferas de la sociedad</p>		<p>Reconoce los diferentes tipos de violencia contra la mujer</p>	<p>Realiza publicidad de rechazo utilizando los diferentes tipos de violencia contra la mujer</p>	<p>Asume una posición de rechazo contra cualquier tipo de violencia hacia la mujer</p>

AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO NOVENO				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		CUARTO PERIODO		
			SABER	HACER	SER	

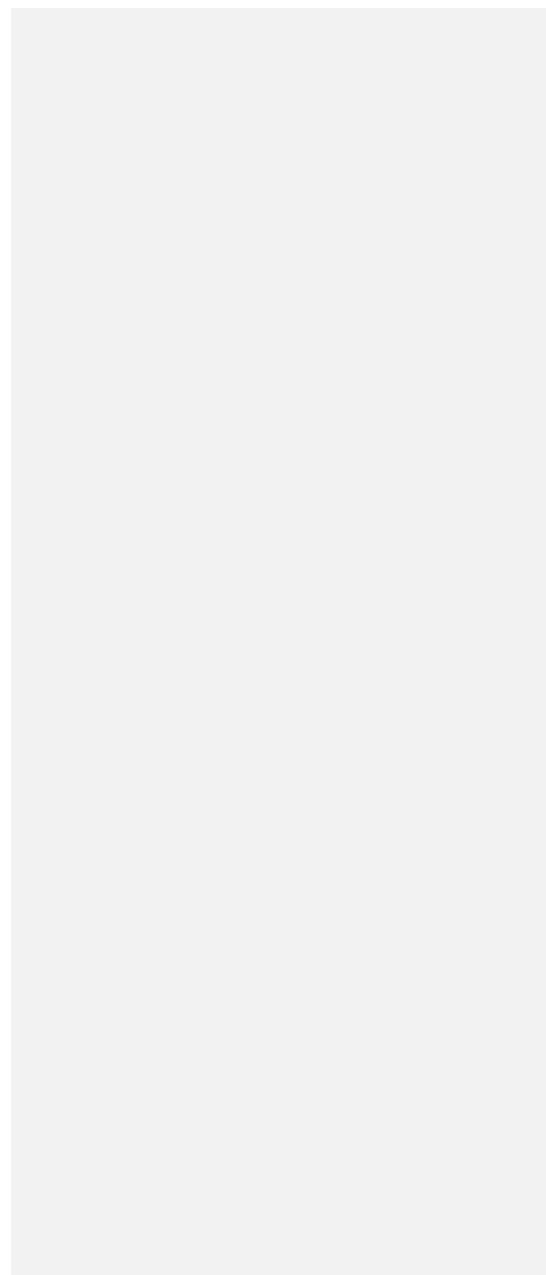


<p>Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz</p>	<p>Convivencia y Paz</p>	<p>Reconozco en la mujer un agente activo y dinámico para la construcción de una sociedad en paz</p>	<p>Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años</p>	<p>Reconozco las contribuciones de la mujer en el ámbito político, económico social y cultural a través de la historia</p>	<p>Elaboro un listado de mujeres que a través de la historia han contribuido al desarrollo de las sociedades</p>	<p>Valoro el papel de la mujer en la sociedad</p>
<p>Propone acciones para las diferentes formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencias humanas</p>	<p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	<p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto</p>		<p>Identifico acciones que prevengan cualquier tipo de discriminación por situación de género.</p>	<p>Analizo mis prácticas cotidianas e identifico como mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación</p>	<p>Manifiesto indignación frente a cualquier discriminación o situación que vulnere sus derechos</p>

AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO DECIMO				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PRIMER PERIODO		
			SABER	HACER	SER	



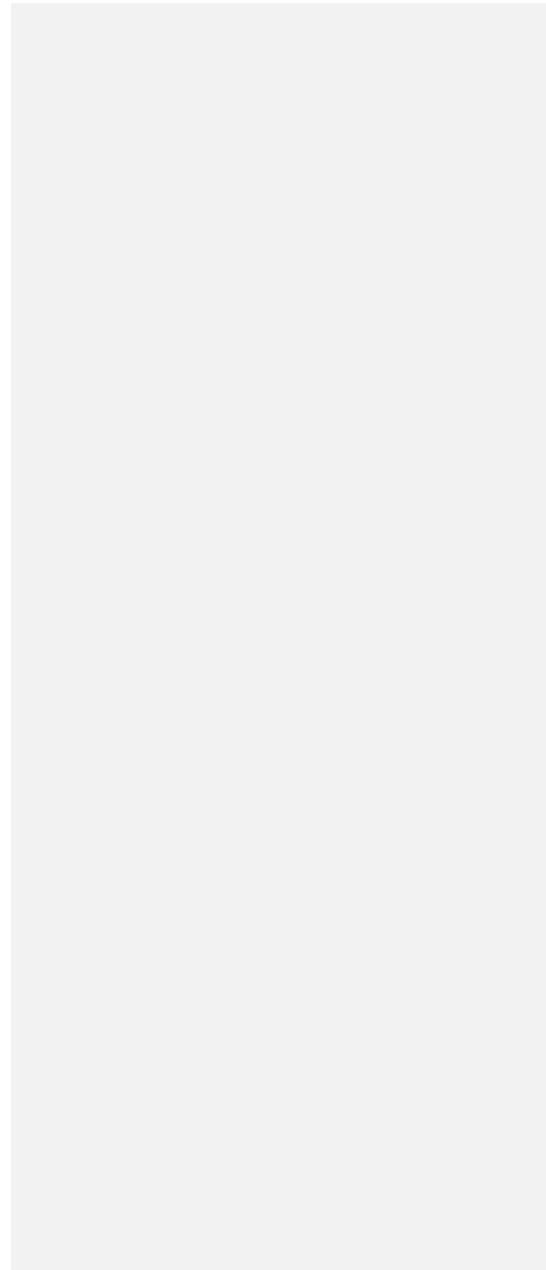
Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales la cual se constituye en una riqueza para la vida en la comunidad	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Reconoce y valora la diversidad cultural como motor esencial para la construcción de la convivencia y paz	Comprende que existe multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos	Identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto	Construye una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones	Reconoce prejuicios, estereotipos y emociones que dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro distintas opciones de solución
--	---	---	---	--	--	--



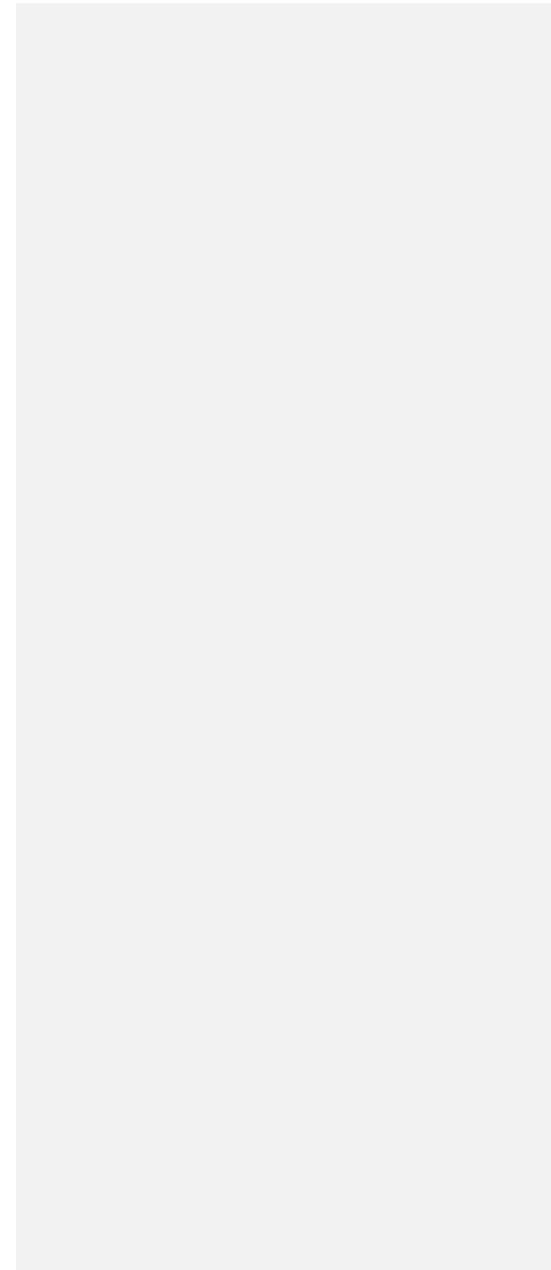
AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO DECIMO				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		SEGUNDO PERIODO		
				SABER	HACER	SER
<p>Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento)</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p>Conoce los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo. La protección a la sociedad civil en un conflicto armado)</p>	<p>Comprende que existe multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos</p>	<p>Conoce el desarrollo histórico de los derechos humanos</p>	<p>Identifica las implicaciones éticas que conlleva la aplicación, defensa y promoción de los Derechos Humanos</p>	<p>Emite juicios de valor ponderados con respecto a la interpretación que se hace en Colombia de los Derechos Humanos</p>

AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO DECIMO				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		TERCER PERIODO		
			SABER	HACER	SER	
Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.	Convivencia y Paz	Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia...	Reconoce las implicaciones éticas, políticas y sociales que trae para Colombia el fenómeno de la violencia	Analiza las implicaciones éticas y políticas del fenómeno de la violencia en Colombia	Manifiesto indignación de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucrados en confrontaciones violentas

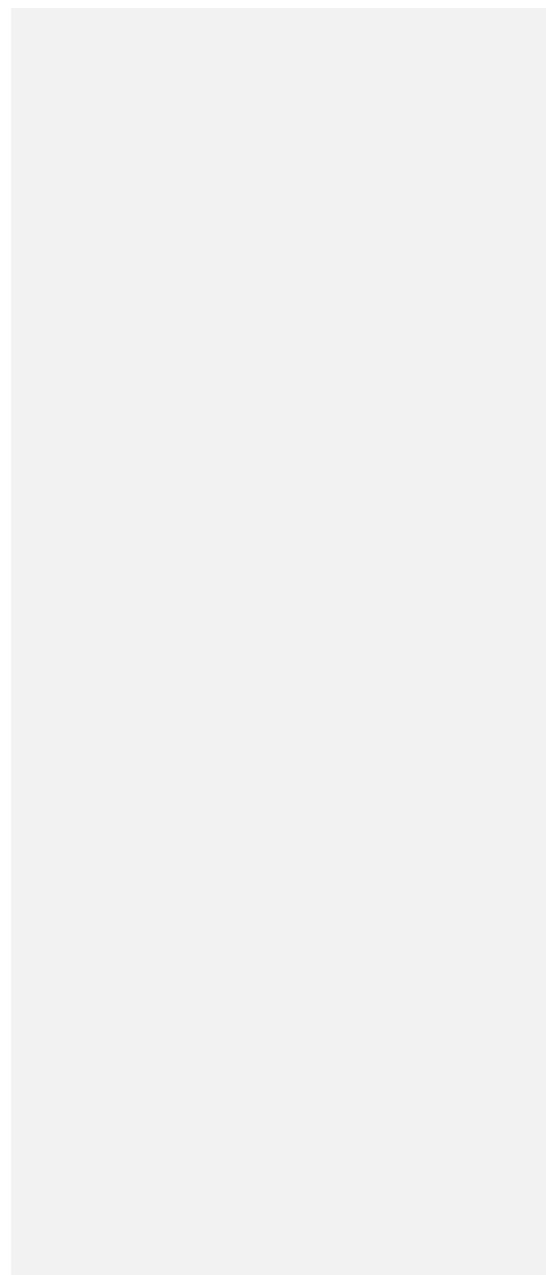
AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO DECIMO				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		CUARTO PERIODO		
				SABER	HACER	SER



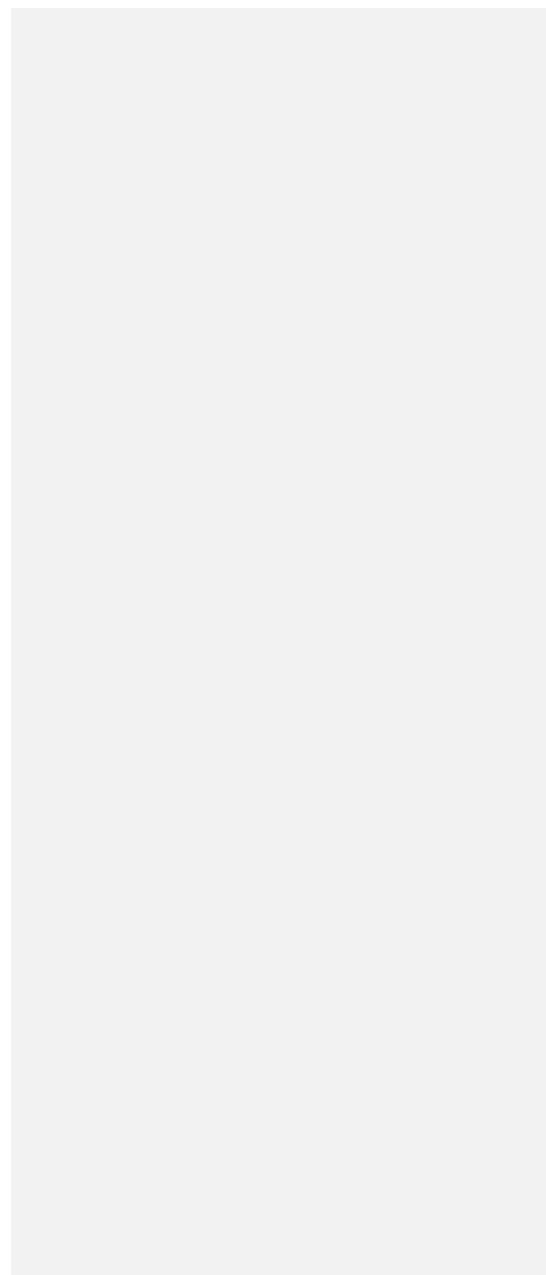
<p>Comprende que en un Estado de Derecho las personas pueden participar en la creación o transformación de las leyes y que estas se aplican a todos y todas por igual</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p>Conoce y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional</p>	<p>Comprende que existe multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos</p>	<p>Reconoce mecanismos constitucionales de participación</p>	<p>Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o local</p>	
---	--	--	--	--	--	--



AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO ONCE				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		PRIMER PERIODO		
			SABER	HACER	SER	



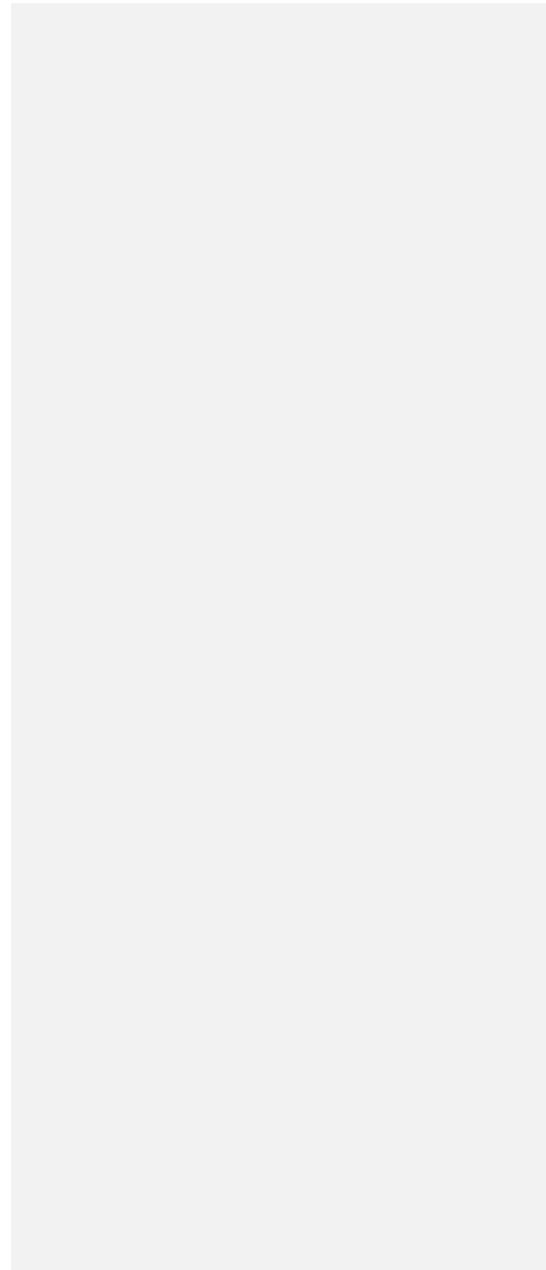
Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica	Convivencia y paz	Analizo críticamente las decisiones acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz	Reconoce y analiza la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa	A partir de la lectura de diferentes fuentes de información, caracteriza los procesos de paz que se desarrollaron en distintos países del mundo	Utiliza distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos
---	-------------------	--	---	---	---	---



AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO ONCE				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		SEGUNDO PERIODO		
				SABER	HACER	SER
Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democrática considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz	Participación y responsabilidad democrática	Analizo críticamente el sentido de las leyes comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto algunas de ellas	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz	Reconoce en el Estado el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza,, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento, para evitar abusos	Analiza el papel de la JEP en el post conflicto	Expreso empatía ante las víctimas de la violencia en nuestro país

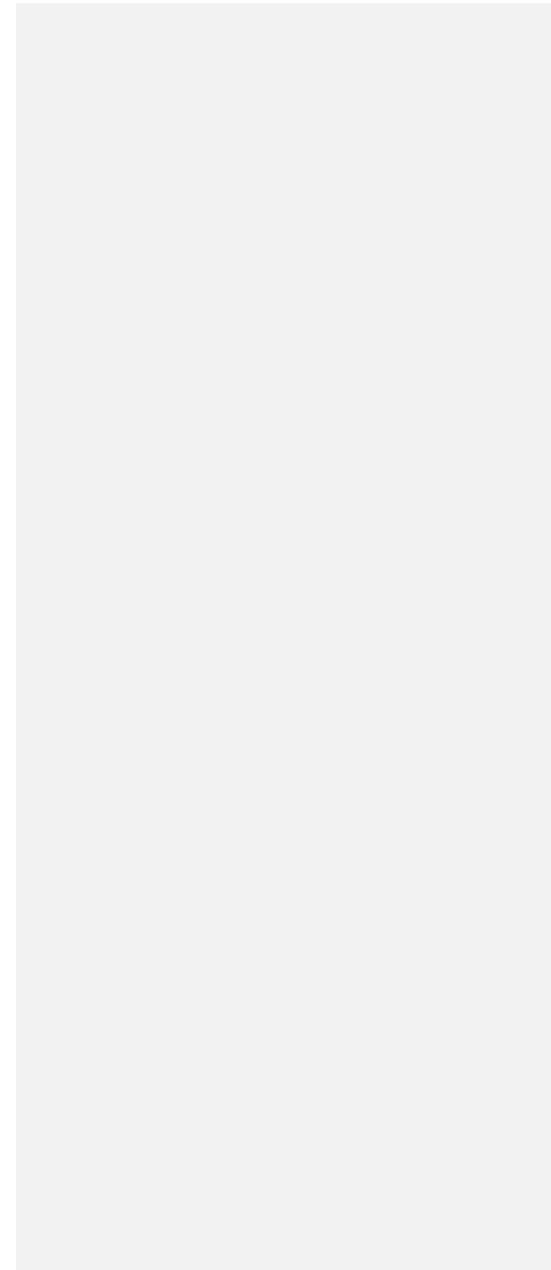
AREA CIENCIAS SOCIALES

GRADO ONCE



MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		TERCER PERIODO		
				SABER	HACER	SER
Explica la importancia de la independencia de poderes en las sociedades democráticas	Participación y responsabilidad democrática	Comprende la organización del estado colombiano y valoro la importancia de la independencia de poderes	Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia	Reconoce los poderes que integran el Estado Colombiano y los órganos de control	Analiza a través de la elaboración de mapas conceptuales, cuadros resumen la importancia de cada uno de los poderes del Estado	Participa en iniciativas políticas democráticas en el medio escolar y local

AREA CIENCIAS SOCIALES		GRADO ONCE				
MATRIZ DE REFERENCIA	ESTANDAR		DBA	COMPETENCIA		
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	FACTOR	ENUNCIADO IDENTIFICADOR		CUARTO PERIODO		
				SABER	HACER	SER



Explica las acciones que sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global	Convivencia y paz	Comprende la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como el global, y participo en iniciativas a su favor	Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad depende de la protección que hagan del medio ambiente los diferentes actores de la sociedad.	Reconoce acciones y propuestas que ha creado la ONU para evitar los efectos del calentamiento global	Argumento y debate sobre temas relacionados con el medio ambiente y su importancia para la supervivencia de la humanidad	Valoro el medio ambiente como el escenario de vida y desarrollo de las naciones-
--	-------------------	--	---	--	--	--

9. METODOLOGÍA

Teniendo como fundamento el modelo pedagógico social -cognitivo, establecido en el PEI, el cuerpo metodológico del área de Ciencias Sociales se direcciona a partir de las herramientas que proporciona el Aprendizaje Basado en Problemas, método establecido en el PEI para la implementación del modelo pedagógico.

Citando al PEI, con relación al ABP:

“Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, el ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.”

El estudiar problemas, entenderlos y buscar las posibles soluciones, no solamente implica que los estudiantes se involucren más y se sientan copartícipes de la construcción de su sociedad, sino que estimula un pensamiento productivo, en cambio del memorístico que tradicionalmente ha promovido la escuela.

A continuación un esbozo de las particularidades de los momentos establecidos para la orientación de las Ciencias Sociales en la I.E.

MOMENTO	PARTICULARIDADES DESDE EL ÁREA
EXPLORACIÓN	<p>Organización de los grupos de trabajo cooperativo.</p> <p>Exploración de los saberes previos y sensibilización frente a la pregunta problémica, a partir de preguntas generadoras y la presentación de problemáticas sociales, acontecimientos históricos, fenómenos económicos y políticos y dilemas morales, a través de videos, canciones, artículos de prensa, expresiones artísticas (pinturas, poemas, vestigios arquitectónicos, fotografías).</p> <p>Presentación de la pregunta problémica de la secuencia didáctica y establecimiento de hipótesis.</p>
ESTRUCTURACIÓN	<p>Indagación guiada por parte de los estudiantes con relación a la pregunta problémica, a través de los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión documental - Estudios de caso - Revista de prensa - Cine - foro - Exploración en páginas web y app, entre otros. <p>Sistematización y conceptualización de la información recolectada a través de los siguientes herramientas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizadores gráficos (mapas mentales, mentefactos, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapas

	<p>conceptuales, etc)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Folder - Textos académicos (Ensayos, crónicas, estados del arte. etc) - Textos literarios (cuentos, poemas, canciones, etc.) - Matrices de análisis
PRÁCTICA	<p>Aplicación de la sistematización y conceptualización desarrollada, en el marco de un contexto problémico inmediato relacionado con la pregunta problémica. Dicho ejercicio se realiza a través de los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Socio - drama - Debate - Mesa redonda - Laboratorio de convivencia - Carrera de observación - Cartografía social - Cartografía corporal - Dilemas morales <p>Construcción de la respuesta a la pregunta problémica</p>
TRANSFERENCIA	<p>Socialización de la respuesta a la pregunta problémica a través de los siguientes recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición - Realización de vídeos - Realización de podcast - Galerías fotográficas - Piezas teatrales
EVALUACIÓN	<p>Construcción de reflexiones y conclusiones frente al trabajo desarrollado a través de:</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Círculo de la palabra- Mesa redonda- Dinámicas de grupo |
|--|---|

10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Los instrumentos y fuentes de consultas utilizados en las clases por estudiante y docentes, son:

1. Textos de editorial Santilla, Editorial Norma
2. Video beam, baffles, computador, celulares, Tablet, Internet y algunas redes sociales
3. Colección semilla
4. Página Colombia Aprende
5. Capsulas de aprendizajes (Colombia aprende)
6. Cartilla de orientación Icfes Prueba Saber
7. Derechos Básicos de Aprendizaje
8. Estándares
9. Guías, talleres, mapas conceptuales, mentales, esquemas, revistas, periódicos, Atlas Universal y Colombia, diccionario.

¿Qué grado los emplean?

Todos los niveles de educación con que cuenta la Institución

¿Cómo se utiliza este material?

mediante videos, películas, podcast. Para ampliar el conocimiento, la observación, el análisis, la interpretación, generando un pensamiento crítico, nuevos ambientes de aprendizaje donde los estudiantes y docentes interactúen.

¿El EE tiene material propio?

Cuenta con algunas herramientas tecnológicas y otras son aportadas por estudiantes y docentes.

11. INTENSIDAD HORARIA.

11. INTENSIDAD HORARIA

GRADO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIOD	TOTAL
PRIMERO	3	30	30	30	30	120
SEGUNDO	3	30	30	30	30	120
TERCERO	4	40	40	40	40	160
6CUARTO	4	40	40	40	40	160
QUINTO	4	40	40	40	40	160
SEXTO	4	40	40	40	40	160

SEPTIMO	4	40	40	40	40	160
OCTAVO	4	40	40	40	40	160
NOVENO	4	40	40	40	40	160
DECIMO	4	40	40	40	40	160
ONCE	4	40	40	40	40	160

12. EVALUACIÓN

Según el SIEE, los proceso de evaluación en la Institución Educativa tiene las siguientes características:

La evaluación es un proceso permanente de interacción diagnóstica, pedagógica, estratégica que permite retroalimentar el proceso de desarrollo de habilidades cognitivas, actitudinales, motoras y psicosociales que potencian para integrar al estudiante en el contexto en que vive de manera crítica y transformativa. Esta evaluación cuenta con las siguientes características:

CONTINUA: es decir que se realizará en forma permanente haciendo un seguimiento al estudiante permitiendo observar el progreso y las dificultades que se presenten en su proceso de formación. Se hará al final de cada tema, unidad, periodo, clase o proceso.

INTEGRAL: se tendrán en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, a través de criterios e instrumentos que evidencien el proceso de aprendizaje y la organización del conocimiento. La observación de comportamientos, actitudes, valores, aptitudes, desempeños cotidianos, conocimientos que deben ser registrados en detalle a partir de los indicadores de desempeño en los cuales se demuestren los cambios de índole cultural, personal y social del estudiante.

SISTEMÁTICA: Se realizará teniendo en cuenta la Misión y la Visión de la institución, los principios pedagógicos que guarden relación con los fines y objetivos de la educación, los lineamientos curriculares, métodos y otros factores asociados al proceso de formación integral de los estudiantes.

FLEXIBLE: Tendrá en cuenta el desarrollo del estudiante en sus distintas dimensiones, capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, dificultades socio económicas, limitaciones de tipo afectivo y familiar, discapacidad sensorial, motriz y cognitiva, dando un manejo diferencial y especial según las problemáticas relevantes o diagnosticadas por profesionales.

INTERPRETATIVA: Permitirá que los estudiantes comprendan el significado de los procesos y los resultados que obtienen, y junto con el profesor, hagan reflexiones sobre los alcances y las fallas para establecer correctivos pedagógicos que le permitan avanzar en su desarrollo.

PARTICIPATIVA: Involucra al estudiante, docente, padre de familia y otras instancias de manera que garantice el proceso y se enriquezca a partir de sus aportes.

FORMATIVA: Permite adecuar y reorientar (regular) los procesos pedagógicos y metodológicos, a partir de la comprensión del funcionamiento cognitivo del estudiante de manera que permita reestructurar el proceso formativo a partir de sus capacidades y limitaciones.

En ese sentido, articulando el Sistema Institucional de Evaluación y promoción de Estudiantes de la I.E, el área de Ciencias Sociales, implementa los siguientes tipos de evaluación:

Heteroevaluación:

- Evaluación formativa: Se realiza el seguimiento continuo y progresivo durante todo el proceso de aprendizaje - enseñanza con el fin de identificar las potencialidades y fortalecer las competencias por mejorar, generalmente se realiza a través de la observación las entrevistas y la autoevaluación.
- Evaluación Diagnóstica: Dicha evaluación se desarrolla al inicio del proceso de aprendizaje - enseñanza, con el fin de identificar fortalezas y debilidades frente a las competencias propuestas para el nivel académico, las necesidades, expectativas y afinidades del grupo de estudiantes. Se realiza a través de entrevistas, pruebas escritas y análisis de los resultados en pruebas internas y externas.

Autoevaluación: Es el balance que realiza el estudiante frente a su desempeño en el área, con el fin de identificar potencialidades, debilidades y las estrategias de aprendizaje propicias para el desarrollo académico individual, se realiza a través de una rúbrica de evaluación..

Coevaluación: Evaluación que realiza cada estudiante frente al trabajo cooperativo y el desempeño de los grupos de trabajo.

Las técnicas y los instrumentos de evaluación empleados en el área son:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS DE LA CLASE
Observación	Guía de observación	Todos los momentos
	Registro anecdótico	Todos los momentos
	Diario de clase	Todos los momentos
	Diario de trabajo	Todos los momentos
	Escala de actitudes	Todos los momentos
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	Transferencia, evaluación.
	Cuaderno de los estudiantes	Estructuración y Práctica
	Organizadores gráficos	Estructuración
	Portafolio	Estructuración, Práctica, Evaluación

Análisis del desempeño	Rúbrica	Todos los momentos
	Lista de cotejo	Todos los momentos
Interrogatorio	Pruebas escritas	Transferencia

A partir del diagnóstico realizado en los años pasados, con relación al desempeño de los estudiantes en Sociales y Competencias Ciudadanas de las pruebas saber, se analiza que la competencias que más presentan bajo desempeño son Interpretación y Análisis de perspectivas y Pensamientos Reflexivo y Sistemico, dichas competencias reflejan debilidades específicamente en el componente Competencias Ciudadanas.

Frente a esta panorama, se realizó la reformulación de todo el cuerpo curricular, enfocando el ejercicio pedagógico al fortalecimiento de las competencias ciudadanas, la convivencia y la paz, priorizando núcleos temáticos como la estructura del estado colombiano, los mecanismos de participación ciudadana, los mecanismos de protección de derechos, los mecanismos de resolución de conflictos, la historia contemporánea de Colombia, entre otros.

Adicional, al identificar que las competencias en las que se presentan debilidades (Interpretación y Análisis de perspectivas y Pensamientos Reflexivo y Sistemico) son las que corresponden a los procesos cognitivos superiores como el análisis, la evaluación el pensamiento crítico y creativo, surge la necesidad de orientar las secuencias didácticas a través del Aprendizaje Basado en Problemas, puesto que dicho método propicia el desarrollo de las habilidades que requieren potenciar los estudiantes y se encuentra acorde con el modelo pedagógico establecido por la I.E.

Por otra parte, con el fin de sistematizar los resultados por año y realizar un proceso continuo y gradual que aporte al Plan de Mejoramiento Institucional, se propone realizar el registro y análisis del desempeño de los estudiantes en pruebas externas e internas y consolidar el Plan de Acción Hacia la Meta de la Excelencia (HME).

13. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

Actividades de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje

Actividades de refuerzo: Las actividades de refuerzo, superación para los estudiantes antiguos que lo requieren, los que soliciten promoción de un grado a otro y los que llegan nuevos, se entregan a inicio del año escolar teniendo en cuenta una prueba diagnóstica que refleje las necesidades y competencias del estudiante por mejorar. Dichas actividades son formuladas bajo los principios del Aprendizaje Basado en Problemas.

Plan de apoyo para estudiantes con dificultades en sus procesos de aprendizaje: en el plan de cada área se prevé un espacio por grado para que los docentes integren metodologías de enseñanza y aprendizaje que respondan a las características y necesidades de los estudiantes. A decir:

13. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

EE _____ SEDE: _____

ÁREA: _____ Grado: _____

Fecha	Desempeño	Estudiante	Dificultad que presenta	Actividades propuestas desde el material	Actividades externas	Fecha de seguimiento	Compromiso del estudiante	Compromiso de los padres

Adicional, cada uno de los planes de asignatura se formulan bajo los principios de Diseño Universal de Aprendizaje y cada estudiante de inclusión cuenta con su Plan Individual de Ajustes Razonables correspondiente al área de Ciencias Sociales.

14. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

Las ciencias sociales como área obligatoria y fundamental al contribuir a la formación integral de los seres humanos debe articularse, con las demás áreas obligatorias y con los proyectos de ley definidos en el artículo 14 de la ley general de educación de 1994 y otros que se estén realizando en la institución educativa como lo son catedra de estudios afrocolombianos, gobierno escolar y medio ambiente, para que así se logre responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo para la formación de estudiantes críticos, reflexivos y propositivos que enfrenten las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual.

Precisar la integración del área de Ciencias Sociales con otras disciplinas del saber, requiere considerar los diferentes aportes que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por esto, además de explicar la realidad, hoy reconocemos la importancia de la Ciencias Sociales para que detengan la mirada en las interpretaciones, desde diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; de igual manera y acogiendo los cuestionamientos de la teoría crítica, se considera fundamental implementar una educación desde las ciencias sociales que apunte a la transformación de la realidad, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con la construcción de un mundo mejor.

CATEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS

La catedra de estudios afrocolombianos es una propuesta establecida en la constitución política de Colombia en torno a al interculturalidad, el reconocimiento y el respeto a la diversidad y busca ubicar conocimientos sobre la comunidad afrocolombiana en el plan de estudios y entre los aspectos mas importantes se deben destacar:

- Conocer la historia, cultura, prácticas de las comunidades afrodescendientes que influyeron y ayudaron a dar forma a nuestra nación y que aun hoy hacen aportes significativos.
- Afianzar la identidad afro en los pertenecientes a la misma, disminuir actuaciones discriminatorias bien sea por ignorancia o prejuicios, lo cual contribuiría, no solo a mejorar la calidad de vida de la comunidad afro, si no la comunidad en general reduciría los índices de violencia.
- Tambien se busca superar el desconocimiento de los aportes de los afrocolombianos a la construcción en lo material, lo cultural y político de la nación, así como el reconocimiento y valor como etnia.
- Esta catedra pretende que los docentes de ciencias sociales fomentan procesos de reflexión en torno a este tema, con el fin de lograr el debido reconocimiento a la población afrodescendiente.

GOBIERNO ESCOLAR

Es prioritario para el área de ciencias sociales, hacer posible la vivencia de la participación en el ejercicio de la democracia en el contexto escolar, la toma de decisiones, el control social, el cuidado de lo publico y la rendición de cuentas. Desde las ciencias sociales debe ser motivo de reflexión la conformación del consejo de estudiantes, consejo de padres y a su vez la elección del personero y contralor, porque el gobierno escolar direcciona la organización institucional desde los principios de la participación democrática, asi como el cumplimiento de sus funciones y consecuente gestión.

El área de ciencias sociales debe proponer estrategias, asesorar y capacitar en sus roles y responsabilidades a los estudiantes elegidos para conformar el gobierno escolar, para que asi puedan cumplir sus funciones en la promoción de derechos y deberes de los estudiantes, propiciando foros, debates, deliberación de sus derechos y posible vulneración de los mismos, haciendo siempre que la organización escolar haga efectiva la vivencia de la democracia y la participación en la edificación de ciudadanos que conviven de manera constructiva.

MEDIO AMBIENTE

La situación ambiental actual que azota el planeta, conlleva a la necesidad de elevar la educación ambiental para el desarrollo sostenible de las futuras generaciones, para ello requieren la enseña desde los currículos de los diferentes niveles educativos como un proceso organizado que implique todas las disciplinas y saberes existentes.

En función de ello desde las ciencias sociales, estará orientada a la toma de conciencia sobre el deterioro ambiental, la protección y mejora del ambiente en las comunidades, considerando que la problemática ambiental es multicausal, estructural, y por ende es un problema que toca a la totalidad de las ciencias y las sociedades existentes, por ser ellas con sus prácticas sociales, económicas y culturales, quienes dinamizan el ambiente y sus condiciones.

Se debe tener en cuenta que no es una disciplina independiente, ni una asignatura aislada del currículo, si no que esta debe incluir todo, ósea introducirse como un tema transversal, la misma debe considerar las costumbres y las culturas locales, vincularse a situaciones vivenciales o de coordinación con otros sectores para promover actividades a favor del medio ambiente.

A través de la educación ambiental para el desarrollo sostenible desde las ciencias sociales el ser humano puede conocer su ambiente desarrollando capacidades y actitudes que le permitan participar, individualmente y con su comunidad, en acciones concretas necesarias para la construcción de una sociedad sostenible.

Con la finalidad de reforzar estas iniciativas, es necesario desarrollar una estrategia que enfoque la educación ambiental en el conocimiento del comportamiento humano en la sociedad en lo que respecta a la protección del medio ambiente para poder entender y actuar sobre una problemática que nos obliga a asumir desde el sistema educativo, una perspectiva ética a fin de tener una visión del mundo solidaria y responsable respecto a él.