

ACTA DE REUNIÓN DE BALANCE AÑO 2025

Código: PM-FT-01
Versión: 05
Rige a partir de su
publicación en el SIG

Acta No						
Fecha	Día	Mes	Año	Hora de inicio	9:00 AM	Hora de cierre
	27	11	2025			

ASISTENTES A LA REUNIÓN

Nombres y Apellidos	Dependencia/Entidad
JOSE EDUARDO BAQUERO JARAMILLO	RECTOR
PAOLA ANDREA GONZALEZ ORTIZ	TUTORA PTAFI 3.0

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Presentar el balance de implementación del programa PTAFI 3.0 en la IE FE Y ALEGRIA la vigencia 2025, tomando como base la ruta pedagógica y operativa para cada uno de los tres momentos planeados y las líneas de formación establecidas; armonización y articulación curricular, acompañamiento a directivos, pensamiento y comunicación y, cuerpo y expresión, para establecer ajustes y proyecciones al 2026.

TEMAS TRATADOS

1	Saludo y presentación del objetivo de la reunión
2	Presentación del balance de implementación de las líneas de formación de la ruta operativa y pedagógica PTAFI 3.0 para el año 2025 por parte de la tutora PTAFI. [respaldado en rúbrica de evaluación de gestión por cada momento]
3	Análisis y toma de decisiones sobre plan de ajustes a las actividades pendientes de la ruta operativa
4	Acuerdos sobre el proceso.

INFORMACIÓN SOBRE LA RUTA DE FORMACIÓN MOMENTO II PTAFI 3.0

Frente a la meta de *resignificación del tiempo escolar* a través del fortalecimiento de procesos de formación integral, se pretendió enfocar el balance en los siguientes propósitos:

- Consolidar la armonización y articulación curricular frente al desarrollo de los centros de interés, el proyecto pedagógico con enfoque CRESE y demás acciones que consoliden la resignificación del tiempo escolar y la transformación curricular en coherencia con las realidades institucionales y la gestión de las comunidades de aprendizaje que atiendan las necesidades de formación y motivaciones de las NAJ.
- Incentivar la participación y motivación de la comunidad educativa frente al proceso, con el acompañamiento de los colectivos de docentes, directivos docentes y equipo dinamizador en cuanto a la gestión pedagógica y escolar.
- Promover espacios para la reflexión pedagógica que conduzca a la transformación de las prácticas pedagógicas y a la recuperación de aprendizajes de los estudiantes, en el marco de la Formación Integral.
- Incentivar iniciativas que involucren expresiones de cuerpo y movimiento en la cotidianidad escolar en clave con ejes de articulación CRESE.

Por lo anterior, se socializa la rúbrica de balance para valorar el nivel de implementación (realizada,

en proceso y aún no se ejecuta), la cual se constituye en parte integral de la presente acta. [anexo 1].

Luego de puntuar los aspectos de la rúbrica, se plantean las siguientes acciones inscritas en cada una de las líneas de acción las cuales fueron catalogadas como AÚN NO SE EJECUTA para establecer la acción de mejora correspondiente:

ACCIONES DE MEJORA

- Incluir espacios de retroalimentación docente para enriquecer el análisis con voces diversas y prácticas reales del aula.
- Realizar ciclos trimestrales de revisión para ajustar estrategias y garantizar que las acciones del CI mantengan coherencia institucional.
- Integrar un protocolo de seguimiento para asegurar que las modificaciones a la ficha del CI se reflejen en la planeación de aula.
- Crear una matriz de articulación que muestre de manera visual cómo cada objetivo del CI aporta a los propósitos del PEI.
- Crear actividades específicas donde los ejes CRESE se evidencien explícitamente en la evaluación y en la convivencia escolar.
- Consolidar un banco de experiencias significativas que documenten prácticas exitosas y aprendizajes colectivos.
- Elaborar informes semestrales que conecten PEI, PFI y PMI, mostrando avances hacia la proyección institucional 2026.
- Establecer un comité pequeño de seguimiento mensual del CI Para verificar ajustes, nivel de avance y continuidad.
- Hacer micro reuniones por áreas para revisar cómo el CI se traduce en actividades concretas de aula y así fortalecer los vínculos entre áreas y el CI.
- Generar un informe de resultados de las 3 aplicaciones de las pruebas Qs Qs, para su posterior análisis, con el fin de implementar estrategias que permitan mejorarlos aprendizajes rezagados.

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	En la semana institucional de enero integrar al POA acciones sugeridas en esta acta
2	Continuar con el seguimiento, implementación y ejecución se los CI según cronograma planteado
3	Implementar la ruta metodológica que fortalezca el PFI en la vigencia 2026 en cada uno de los momentos del programa
4	Se identifican acciones pendientes en las líneas de formación que requieren ajuste, seguimiento y continuidad, particularmente en lo referente al acompañamiento a directivos, diseño de planes de articulación, análisis de resultados académicos y fortalecimiento de la línea de cuerpo y expresión
5	
6	
7	

Compromisos adquiridos (Revisión próxima reunión)		
Compromiso	Fecha de límite de cumplimiento	Responsable
Hacer un balance de cierre del momento 3 en la semana institucional de enero	Enero 2026	Directivos tutora PTAFI 3.0
Generar el informe consolidado de resultados de las 3 aplicaciones de pruebas QSQS.	Enero 2026	tutora PTAFI 3.0
Realizar reunión con las áreas articuladoras para actualización de fichas de Centros de Interés y continuidad de ciclos.	Enero 2026	tutora PTAFI 3.0, docentes, directivos docentes

ESPACIO PARA FIRMAS - REUNIÓN VIRTUAL

Si la reunión es virtual, en este espacio inserte la imagen de la lista de asistencia.

Ver grabación de la reunión en el siguiente enlace: (Si aplica)

ESPACIO PARA FIRMAS

Si la reunión es presencial, diligencie los espacios para las firmas.

Servidor	José Eduardo Baquero Jaramillo	Servidor	Paola Andrea González Ortiz
Dependencia/ Entidad	Rector	Dependencia/ Entidad	Tutora PTAFI 3.0
Servidor	-	Servidor	
Dependencia/ Entidad		Dependencia/ Entidad	

ACTA DE REUNIÓN DE BALANCE AÑO 2025

Código: PM-FT-01
Versión: 05
Rige a partir de su
publicación en el SIG

Acta No						
Fecha	Día	Mes	Año	Hora de inicio	9:00 AM	Hora de cierre
	27	11	2025			

ASISTENTES A LA REUNIÓN	
Nombres y Apellidos	Dependencia/Entidad
JOSE EDUARDO BAQUERO JARAMILLO	RECTOR
PAOLA ANDREA GONZALEZ ORTIZ	TUTORA PTAFI 3.0

OBJETIVO DE LA REUNIÓN

Presentar el balance de implementación del programa PTAFI 3.0 en la IE FE Y ALEGRIA la vigencia 2025, tomando como base la ruta pedagógica y operativa para cada uno de los tres momentos planeados y las líneas de formación establecidas; armonización y articulación curricular, acompañamiento a directivos, pensamiento y comunicación y, cuerpo y expresión, para establecer ajustes y proyecciones al 2026.

TEMAS TRATADOS

1	Saludo y presentación del objetivo de la reunión
2	Presentación del balance de implementación de las líneas de formación de la ruta operativa y pedagógica PTAFI 3.0 para el año 2025 por parte de la tutora PTAFI. [respaldado en rúbrica de evaluación de gestión por cada momento]
3	Análisis y toma de decisiones sobre plan de ajustes a las actividades pendientes de la ruta operativa
4	Acuerdos sobre el proceso.

INFORMACIÓN SOBRE LA RUTA DE FORMACIÓN MOMENTO II PTAFI 3.0

Frente a la meta de *resignificación del tiempo escolar* a través del fortalecimiento de procesos de formación integral, se pretendió enfocar el balance en los siguientes propósitos:

- Consolidar la armonización y articulación curricular frente al desarrollo de los centros de interés, el proyecto pedagógico con enfoque CRESE y demás acciones que consoliden la resignificación del tiempo escolar y la transformación curricular en coherencia con las realidades institucionales y la gestión de las comunidades de aprendizaje que atiendan las necesidades de formación y motivaciones de las NAJ.
- Incentivar la participación y motivación de la comunidad educativa frente al proceso, con el acompañamiento de los colectivos de docentes, directivos docentes y equipo dinamizador en cuanto a la gestión pedagógica y escolar.
- Promover espacios para la reflexión pedagógica que conduzca a la transformación de las prácticas pedagógicas y a la recuperación de aprendizajes de los estudiantes, en el marco de la Formación Integral.
- Incentivar iniciativas que involucren expresiones de cuerpo y movimiento en la cotidianidad escolar en clave con ejes de articulación CRESE.

Por lo anterior, se socializa la rúbrica de balance para valorar el nivel de implementación (realizada,

en proceso y aún no se ejecuta), la cual se constituye en parte integral de la presente acta. [anexo 1].

Luego de puntuar los aspectos de la rúbrica, se plantean las siguientes acciones inscritas en cada una de las líneas de acción las cuales fueron catalogadas como AÚN NO SE EJECUTA para establecer la acción de mejora correspondiente:

ACCIONES DE MEJORA

- Incluir espacios de retroalimentación docente para enriquecer el análisis con voces diversas y prácticas reales del aula.
- Realizar ciclos trimestrales de revisión para ajustar estrategias y garantizar que las acciones del CI mantengan coherencia institucional.
- Integrar un protocolo de seguimiento para asegurar que las modificaciones a la ficha del CI se reflejen en la planeación de aula.
- Crear una matriz de articulación que muestre de manera visual cómo cada objetivo del CI aporta a los propósitos del PEI.
- Crear actividades específicas donde los ejes CRESE se evidencien explícitamente en la evaluación y en la convivencia escolar.
- Consolidar un banco de experiencias significativas que documenten prácticas exitosas y aprendizajes colectivos.
- Elaborar informes semestrales que conecten PEI, PFI y PMI, mostrando avances hacia la proyección institucional 2026.
- Establecer un comité pequeño de seguimiento mensual del CI Para verificar ajustes, nivel de avance y continuidad.
- Hacer micro reuniones por áreas para revisar cómo el CI se traduce en actividades concretas de aula y así fortalecer los vínculos entre áreas y el CI.
- Generar un informe de resultados de las 3 aplicaciones de las pruebas Qs Qs, para su posterior análisis, con el fin de implementar estrategias que permitan mejorarlos aprendizajes rezagados.

CONCLUSIONES/DECISIONES

1	En la semana institucional de enero integrar al POA acciones sugeridas en esta acta
2	Continuar con el seguimiento, implementación y ejecución se los CI según cronograma planteado
3	Implementar la ruta metodológica que fortalezca el PFI en la vigencia 2026 en cada uno de los momentos del programa
4	Se identifican acciones pendientes en las líneas de formación que requieren ajuste, seguimiento y continuidad, particularmente en lo referente al acompañamiento a directivos, diseño de planes de articulación, análisis de resultados académicos y fortalecimiento de la línea de cuerpo y expresión
5	..
6	..
7	..

ACTA DE REUNIÓN DE BALANCE AÑO 2025

Código: PM-FT-01
Versión: 05
Rige a partir de su
publicación en el SIG

Compromisos adquiridos (Revisión próxima reunión)		
Compromiso	Fecha de límite de cumplimiento	Responsable
Hacer un balance de cierre del momento 3 en la semana institucional de enero	Enero 2026	Directivos tutora PTAFI 3.0
Generar el informe consolidado de resultados de las 3 aplicaciones de pruebas QSQS.	Enero 2026	tutora PTAFI 3.0
Realizar reunión con las áreas articuladoras para actualización de fichas de Centros de Interés y continuidad de ciclos.	Enero 2026	tutora PTAFI 3.0, docentes, directivos docentes

ESPACIO PARA FIRMAS - REUNIÓN VIRTUAL

Si la reunión es virtual, en este espacio inserte la imagen de la lista de asistencia.

Ver grabación de la reunión en el siguiente enlace: (Si aplica)

ESPACIO PARA FIRMAS

Si la reunión es presencial, diligencie los espacios para las firmas.

Servidor	José Eduardo Paquero Jaramillo	Servidor	Paola Andrea González Ortiz
Dependencia/ Entidad	Rector	Dependencia/ Entidad	Tutora PTAFI 3.0
Servidor		Servidor	
Dependencia/ Entidad		Dependencia/ Entidad	

BALANCE INSTITUCIONAL FE Y ALEGRIA MOMENTO I 2025

LINEAS	ACCIONES	REALIZADA	EN PROCESO	AUN NO SE EJECUTA
ARMONIZACION CURRICULAR	Lectura de Contexto y Documentos Institucionales.			
	Registrar el avance del Plan de Formación Integral y la proyección inicial a partir de las lecturas de contexto y documentales.			
	Seleccionar los aprendizajes a priorizar y consignarlos en la matriz de aprendizajes.			
	Promover una reflexión curricular que identifique la necesidad de realizar ajustes iniciales al PEI.			
ACOMPAÑAMIENTO A DIRECTIVOS	Desarrollar conversaciones significativas con los equipos directivos para analizar cómo se planifica, qué sentido tiene el tiempo escolar y qué transformaciones son necesarias.			
	Reunión con equipo dinamizador (presentación ruta y acciones del trabajo 2025)			
	Analizar la cultura institucional: valores, rutinas, creencias y prácticas que fortalecen o limitan el cambio. (Diagnóstico Institucional claro y participativo)			
	Visibilizar narrativas institucionales que recojan la voz docente y directivos docente .			
	Actualización del Plan de Formación Integral (PFI) y alistamiento para la armonización en clave del proyecto educativo y armonización curricular			
PENSAMIENTO Y COMUNICACIÓN	Promover el sentido compartido de la formación integral y la educación CRESE mediante reflexión colectiva.			
	Orientar actividades integradoras y diagnósticas usando la Ficha de aula para reconocer qué saben los estudiantes, qué habilidades requieren fortalecimiento y cómo se relacionan sus aprendizajes con el contexto.			
	Diseñar experiencias que unan lenguaje, matemáticas, ciencias y tecnología en actividades activas, contextualizadas y colaborativas que permitan a los estudiantes conectar saberes de forma significativa.			
	Utilizar la matriz de aprendizajes para organizar objetivos, actividades, evidencias y evaluaciones, permitiendo identificar aprendizajes esenciales por fortalecer y orientar la planeación y valoración de la práctica.			
	Implementar la ficha de trabajo en aula como herramienta para la planeación de experiencias integradoras, la exploración del entorno, la recolección de evidencias y la adaptación de actividades según las características del grupo.			
	Acompañar las prácticas de aula: observar, dialogar y registrar hallazgos sobre la práctica docente, identifica fortalezas y dificultades y propone acciones para mejorar y recuperar aprendizajes, usando la observación entre pares como estrategia clave.			
	Realizar valoración continua mediante evidencias, observación y evaluaciones, ajustando la práctica según los avances y documentando el proceso para orientar decisiones pedagógicas.			
	Analizar resultados, revisa la pertinencia de sus actividades, identifica mejoras necesarias y documenta aprendizajes para ajustar y fortalecer su práctica.			
	Integrar los Centros de Interés como escenarios para trabajar aprendizajes priorizados de manera transversal, vinculando intereses estudiantiles con saberes curriculares y fortaleciendo competencias clave.			
CUERPO Y EXPRESION	Diseñar experiencias activas, investigativas y contextualizadas que integran varias áreas, fomentan la creatividad, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias para la vida.			
	Talleres de reflexión pedagógica "El cuerpo y la expresión en la formación integral".			
	Socializar los propósitos de la línea "Cuerpo y Expresión" en la formación integral y CRESE.			
	creación de CI en torno a la línea cuerpo y expresión			
	acompañamiento a los CI de la línea cuerpo y expresión			

BALANCE INSTITUCIONAL FE Y ALEGRIA MOMENTO II 2025

LINEAS	ACCIONES	REALIZADA	EN PROCESO	AUN NO SE EJECUTA
ARMONIZACION CURRICULAR	Facilitar espacios colectivos de diálogo pedagógico entre docentes, directivos y actores intersectoriales.			
	Identificar, junto con los equipos docentes, los aprendizajes que se movilizan a través de los Centros de Interés (CI), los Proyectos Pedagógicos (PP) y las experiencias de Educación CRESE.			
	Articular los aprendizajes identificados con las estructuras curriculares institucionales			
	Definir acuerdos mínimos para vincular las estrategias de formación integral (CI, Educación CRESE, PP) al desarrollo curricular y pedagógico del Establecimiento Educativo (EE).			
	Acompañar el proceso de planeación, implementación y valoración de las estrategias (CI, PP, CRESE)			
	Utilizar el Plan de Formación Integral (PFI) como instrumento clave de gestión pedagógica para documentar avances, tensiones y proyecciones en el proceso de articulación curricular.			
ACOMPAÑAMIENTO A DIRECTIVOS	Socializar el relato institucional construido en el Momento I con la comunidad educativa.			
	Leer y analizar el documento Claves normativas (Ley 115, Decreto 1075, PND 2022-2026).			
	Realizar conversaciones semiestructuradas con directivos docentes para identificar el rol del liderazgo, retos y oportunidades de la Implementación de los CI			
	Fortalecer la articulación armonización entre PEI , los CI y pp			
	Reconocer los propósitos y metodología de ruta de acompañamiento pedagógico			
	Comprender como las estrategias de resignificación de tiempo escolar (CI,PP) contribuyen a la formación integral			
PENSAMIENTO Y COMUNICACIÓN	Compartir y reconocer prácticas pedagógicas integradoras que integran múltiples áreas, identificando aciertos y retos para fortalecer la formación integral.			
	Fortalecer las áreas y competencias clave de la línea para potenciar lenguaje, matemáticas, ciencias, tecnología, pensamiento histórico y habilidades socioemocionales dentro de experiencias Integradoras.			
	Reconocer la historia personal y comunitaria como base pedagógica para construir identidad, la historia y el contexto propio y de los estudiantes como punto de partida para crear actividades con sentido y relevancia,			
	Diseñar prácticas que unan saber académico, vida cotidiana y emociones que articulan contenidos escolares con la vida real, la memoria, el territorio y las emociones, promoviendo aprendizajes significativos y pensamiento histórico.			
	Conectar la identidad docente con la identidad estudiantil reflexionando sobre su propio recorrido vital para comprender mejor a sus estudiantes y diseñar prácticas que dialoguen con sus experiencias y formas de aprender.			
CUERPO Y EXPRESION	Acompañar a los docentes en el diseño de experiencias o proyectos donde se articule cuerpo y aprendizaje.			
	Registrar acciones y acuerdos en el Plan de Formación Integral (PFI).			
	Acompañar en aula y en centros de interés las experiencias diseñadas.			
	Realizar rondas de acompañamiento y diálogo pedagógico.			
	Facilitar espacios expresivos con la comunidad educativa.			
	Documentar relatos de experiencias.			

BALANCE INSTITUCIONAL FE Y ALEGRIA MOMENTO III 2025

LINEAS	ACCIONES	REALIZADA	EN PROCESO	AUN NO SE EJECUTA
ARMONIZACION CURRICULAR	Realizar un balance reflexivo de los procesos de armonización y articulación desarrollados en Momentos I y II, identificando logros y desafíos.			
	Caracterizar el avance en la implementación de los procesos para la armonización y articulación de los centros de interés.			
	Realizar la revisión conjunta de la ficha del Centro de Interés (CI) para identificar objetivos, estrategias y acordar el seguimiento de la oferta, buscando la armonización con el PEI.			
	Establecer vínculos entre los objetivos del CI y los propósitos de los proyectos Institucionales PEI, reconociendo la pertinencia de las acciones			
	Definir Estrategias de Integración Curricular			
	Garantizar la coherencia y continuidad de los aprendizajes, evitando rupturas entre niveles educativos y fortaleciendo las trayectorias formativas.			
	Incorporar los ejes de la Educación CRESE (ej. derechos humanos, educación socioemocional, antirracismo) vinculándolos con las dimensiones del desarrollo y los proyectos pedagógicos transversales.			
	Proyectar la integración de las acciones identificadas, revisando y actualizando el Plan de Formación Integral (PFI), asegurando su alineación con la visión, misión y valores del PEI y normatividad vigente.			
ACOMPAÑAMIENTO A DIRECTIVOS	Construir la narrativa institucional que recoja los aprendizajes significativos y el impacto pedagógico de la formación integral, articulando el PEI y el PFI, como insumo para el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y la proyección 2026.			
	Promover espacios de validación colectiva para legitimar las narrativas y proyecciones antes de su integración formal en los PMI.			
	Fortalecer el liderazgo pedagógico y el rol de los directivos en la gestión del PFI.			
	Acompañar la articulación entre PEI, PFI, PMI, POA y proyectos pedagógicos, CI			
	Orientar la construcción de la narrativa institucional 2025–2026.			
	Proyectar de acciones necesarias para consolidar la resignificación del tiempo escolar con enfoque de formación integral			
	Establecer acciones de continuidad y mejora con indicadores de seguimiento de los CI y PP			
	Facilitar conversaciones de balance antes, durante y después del acompañamiento directivo.			
PENSAMIENTO Y COMUNICACIÓN	Proyectar la sostenibilidad de los Centros de Interés y de la educación CRESE y PP			
	Promover espacios de diálogo crítico, construcción colectiva del conocimiento orientadas al fortalecimiento de las prácticas docentes y a la recuperación en la dimensión del saber para la formación integral.			
	Proyectar transformaciones que integren metodologías activas y enfoques interdisciplinarios, que articulen el pensamiento matemático, las habilidades comunicativas, las ciencias y la tecnología, y el pensamiento histórico en clave de formación integral.			
	Documentar de experiencias que permitan orientar acciones como la planeación, la construcción de recursos pedagógicos y estrategias de seguimiento a los aprendizajes curriculares necesarios.			
	Propiciar la reflexión sobre el uso pedagógico de los resultados de las estrategias de la Línea y de la prueba Quiero ser, quiero saber, con el fin de realizar los ajustes curriculares necesarios y las proyecciones para el 2026.			
	Valorar el impacto de las prácticas integradoras en los CI y sistematizar ajustes curriculares necesarios.			
CUERPO Y EXPRESION	Responder las preguntas del "acciones Sugeridas" (p. 26-27) de ORIENTACIONES PARA DOCENTES TUTORES (A) MOMENTO III			
	DILIGENCIAMIENTO RUBRICA CUERPO Y EXPRESION			
	CONSTRUCCION DE NARRATIVA			