



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMÍREZ

**PLAN DE ÁREA
CIENCIAS SOCIALES**

**ORTEGA, TOLIMA
2022**

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732
E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

Ortega -Tolima

Plan de estudios 2019 elaborado por:

Germán Morales Marroquín
Martha Sofia Escobar Ochoa
Maritza Soto García
Campo Elías Macias Montoya

**Actualización
del plan de estudios 2022, responsables:**

Martha Sofia Escobar Ochoa
Sonia Milena Devia
Ányelo Mauricio Jara Ovalle
Diva Cecilia Madrigal
Elizabeth Olivera Tique

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



INTRODUCCIÓN

El área de Ciencias sociales está encaminada al estudio del hombre y las diversas actividades desarrolladas en un contexto social específico, es por esto por lo que es uno de los componentes más importante dentro de los pensum académicos de una institución, porque es a través de esta ciencia como se logra comprender las dimensiones del ser humano, y la relación que los individuos tienen con el entorno que les rodea. De igual manera, esta ciencia es importante porque es a través de ella como se logra humanizar el conocimiento en un mundo globalizado que persigue exclusivamente el desarrollo técnico, es así, a partir de este campo del saber que se logra vincular elementos valorativos, de tal manera que el ser humano no se aleje de su humanidad.

Las ciencias sociales están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con la transformación social que anhelamos. Para ello, debemos propiciar ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos, que ayuden a afrontar las problemáticas del presente y del futuro. Es por esto importante tener en cuenta que es necesario educar para la ciudadanía; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio dialogante, solidario, emancipador y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse en las aulas de clase.

La Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, busca con el área de ciencias sociales despertar en los educandos esa conciencia crítica, fundamental para el desarrollo del ser humano toda vez que contribuye a estimular sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el medio que lo circunda. Es importante también porque en una sociedad como la nuestra se requieren personas capaces de interactuar, de ubicarse en el contexto de acatar normas y saber convivir en paz y armonía.



JUSTIFICACION

La enseñanza de las ciencias sociales debe partir de una visión amplia en la que se recojan diferentes tendencias, centrar el objetivo en hombres y mujeres y su complejo mundo desde las interacciones políticas, económicas, sociales, geográficas e históricas. La finalidad de esta área es amplia y no solo consiste en acumular y transmitir datos utilizando únicamente la memoria y la descripción de hechos, sino también en adquirir conocimientos que le permitan al estudiante enfrentarse adecuadamente a la comprensión de la realidad social, ser sujetos activos en este complejo mundo, participar en la dinámica social construyendo una democracia y aprender a trabajar con otras personas en la transformación de distintos conceptos.

El área de ciencias sociales permite a las y los estudiantes apropiarse de los conceptos socialmente validados para comprender la realidad y les ofrece las herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversas metodologías que les permitan acceder de manera comprensiva a la compleja realidad social. Estas son importantes en cuanto fundamentan la búsqueda de alternativas a los problemas sociales que limitan la dignidad humana, para lo cual es importante que desde el área se promueva en los niños, niñas y jóvenes posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, el irrespeto a los derechos humanos, la contaminación, la exclusión social y el abuso de poder.

Se justifica el estudio de las Ciencias Sociales, si lo miramos como conocimiento orientado al fortalecimiento de una cultura Política, a la formación del ciudadano y a la consolidación de una sólida identidad cultural como base de la propia nacionalidad, esto se logrará a través de la investigación y su relación con procesos de innovación social, orientados a desarrollar estructuras o arreglos institucionales más eficientes y equitativos, así como marcos normativos que reflejen los cambios que se están introduciendo en aspectos tales como: las nuevas formas que está tomando el papel del Estado y sus modos de acción en la sociedad colombiana.



OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Comprender e interpretar los ámbitos sociales, económicos, políticos y culturales de su contexto local, nacional e internacional a través de la lecto– escritura crítica, y reflexiva de su realidad para hacer del educando un sujeto animador, activo y cuestionador de su entorno social que responda a los grandes desafíos del mundo y de los cambios que nos plantea, contribuyendo de esta manera a generar un individuo consciente de la constitución de su mundo y de la historia social en busca de la dignidad de la sociedad.

OBJETIVO ESPECÍFICOS

- Concientizar a los alumnos de la importancia de identificar y valorar su entorno social, cultural, ambiental, económico, histórico, político con sus respectivos vínculos.
- Encaminar a los estudiantes a desarrollar actividades de reflexión sobre los actos de su vida, que les permita afianzar un verdadero sentido de pertenencia de sus comunidades, regiones y el país.
- Concientizar en los jóvenes la búsqueda de alternativas de transformación del medio ambiente de manera racional, para explotarlo sin deteriorarlo, de tal manera que las futuras generaciones puedan también hacerlo.
- Afianzar en la familia, la comunidad, el entorno, el departamento y el país, valores que rescaten la importancia de la responsabilidad, el compromiso, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la identidad.
- Promover en cada estudiante el aprecio por sí mismo y el respeto
- Desarrollar habilidades de comprensión de textos, análisis de hechos e interpretación de mapas para adecuarlos en otras ramas del conocimiento y en la vida cotidiana.

METAS DE APRENDIZAJE

Educación Básica: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 20°:

Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Básica Primaria: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 21°.

La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política

La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Básica Secundaria: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 22°

La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas

El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

Educación Media: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 30°

La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.

La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;

El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;

La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad

Educación técnica Agroindustrial: Resolución 4331 del 17 de agosto del 2016, de la secretaria de educación y cultura del Tolima.

Formando jóvenes con criterio técnico, innovadores y emprendedores que se adapten a las tendencias y cambios tecnológicos que respondan a las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, la competencia, la equidad y el desarrollo de la región o empresa en el contexto local, regional y nacional.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



MARCO TEORICO

La concepción que se aborda en este plan de estudios de la ciencia implica una perspectiva como cuerpo de conocimientos que se desenvuelven en el marco de teorías que dirigen la investigación y, por ende, como una práctica social y problematizadora (MEN, 2006). Así, las ciencias no solo intentan hacer descripciones o predicciones sino comprender lo que ocurre en el mundo y las interacciones que subyacen en los fenómenos o eventos.

Anda (2004) define a las Ciencias Sociales como un “conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social” (p. 195). Estas se componen de las siguientes disciplinas: antropología, arqueología, sociología, ciencias políticas, economía, geografía, historia e historiografía, derecho, psicología, criminología, psicología social, etc.

En la estructura del área podemos resaltar su carácter estructurante que le permite una interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y multidisciplinariedad con las disciplinas que la conforman, fundamentándose en la demanda social de las comunidades (MEN, 2006; Hernández, 2007).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

MARCO CONCEPTUAL

LINEAMIENTOS CURRICULARES

El Ministerio de Educación Nacional entrega al país una propuesta novedosa de Lineamientos Curriculares para el área de Ciencias Sociales, completando de esta forma, los lineamientos de todas las áreas.

El proceso de formulación de los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales ha pasado por varias etapas. Una primera fue la investigación sobre el estado del arte de las ciencias sociales. Se visitaron normales, colegios y escuelas, que tuvieran proyectos alternativos novedosos; se miraron las planeaciones de los maestros, se conversó con los docentes, se hizo un análisis de todos los textos escolares de ciencias sociales y se revisó literatura de los académicos y currículos a nivel internacional, para ver qué tanta innovación había. A partir de estas visitas y análisis, se hizo un balance de la problemática de las ciencias sociales.

En la segunda etapa, el Ministerio de Educación Nacional elaboró una propuesta, cuyo primer borrador se sacó a discusión nacional en octubre de 2001 y se presentó en el Encuentro Internacional de Educación Ciudadana.

En la tercera etapa, se consultó la propuesta con dos sectores: con los maestros, con quienes se hicieron nueve talleres a nivel nacional; y con académicos de distintas partes del país, quienes tuvieron un mes para analizarla. Después se reunieron para presentar sus sugerencias.



En la cuarta etapa se hicieron los ajustes de acuerdo con los aportes presentados, los cuales se retomaron en su gran mayoría. El producto de esta reflexión es el documento actual de Lineamientos Curriculares, los cuales se comenzarán a aplicar en el segundo semestre de 2002.

Los lineamientos curriculares son orientaciones para que las instituciones, desde sus PEI, asuman la elaboración de sus propios currículos.

Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales son:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Tomado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87874.html>

Estándares Básicos De Competencias

Son formulaciones claras, precisas y breves, emanadas del MEN. Son formulaciones universales, que describen conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes de todo el territorio colombiano deben obtener. Los estándares son observables, evaluables y medibles. Los estándares fueron definidos por el MEN desde tres perspectivas: conceptual (...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético-políticas), procedimental (...me aproximo al conocimiento como científico-a social) y actitudinales (...desarrollo compromisos personales y sociales).

En los estándares básicos de calidad se hace un mayor énfasis en las competencias, sin que con ello se pretenda excluir los contenidos temáticos. No hay competencias totalmente independientes de los contenidos temáticos de un ámbito del saber -qué, dónde y para qué del saber-, porque cada competencia requiere conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas para su desarrollo y dominio. Sin el conjunto de ellos no se puede valorar si la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado. La noción actual de competencia abre, por tanto, la posibilidad de que quienes aprenden encuentren el significado en lo que aprenden.



Matriz De Referencia

La matriz de Referencia es un instrumento de consulta para que la comunidad educativa identifique con precisión los resultados de aprendizaje esperados por los estudiantes basados en los Estándares Básicos de Competencia (EBC).

Constituye un elemento que permite orientar procesos de planeación, desarrollo y evaluación formativa. A manera de ejemplo, el establecimiento educativo puede proyectar acciones de aprendizaje y mejoramiento, con base en los resultados obtenidos en las pruebas Saber, teniendo en cuenta igualmente los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). De igual manera, el docente puede planear su clase con mayor pertinencia y el estudiante puede identificar los aprendizajes a mejorar.

La matriz de referencia le puede permitir al establecimiento educativo:

- a. Definir acciones de aprendizajes relacionados de manera directa con la evaluación.
- b. Identificar los conocimientos, capacidades y habilidades que se deben fortalecer en cada grupo de grados.
- c. Reconocer relaciones entre aprendizajes y evidencias para potenciar acciones didácticas y de mediación intencionadas.
- d. Identificar categorías conceptuales por área y posibles rutas para el desarrollo de competencias.
- e. Orientar procesos de planeación, desarrollo y evaluación formativa.

Mallas de Aprendizaje

Las Mallas de Aprendizaje son entendidas como referentes para los docentes en la planificación y gestión de la organización curricular del proceso de enseñanza, las secuencias de actividades y posibles acciones de evaluación, desde consideraciones didácticas, actividades propuestas, recomendaciones para la enseñanza de las Ciencias Sociales y bibliografía para la ampliación del aprendizaje. Las Mallas de Aprendizaje se asumen como un campo de relaciones, saberes y decisiones donde el maestro reflexiona su quehacer, toma posturas, configura, reconstruye y evalúa sus prácticas.

El propósito de las Mallas de aprendizaje es ofrecer una herramienta pedagógica y didáctica a los Establecimientos Educativos y a los docentes para favorecer el fortalecimiento y la actualización curricular, centrada en los aprendizajes de los estudiantes grado a grado. Su importancia radica en que ofrecen sugerencias didácticas que orientan los procesos curriculares, especialmente en el aula.

Derechos Básicos De Aprendizaje

La educación de calidad es un derecho fundamental y social que debe ser garantizado para todos. Presupone el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que forman a la persona de manera integral. Este derecho deber ser extensivo a todos los ciudadanos en tanto es condición esencial para la democracia y la igualdad de oportunidades. En esta ocasión, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), un conjunto de aprendizajes estructurantes¹ que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once, y en las áreas de lenguaje, matemáticas en su segunda versión, ciencias sociales y ciencias naturales en su primera versión. Los DBA de ciencias sociales se publicarán virtualmente dado el momento histórico de nuestro país que invita a su construcción conjunta cuidadosa por parte de todas las colombianas y los colombianos. Estas cuatro versiones de los DBA continúan abiertas a la realimentación de la comunidad educativa del país y se harán procesos de revisión en los que serán tenidos en cuenta los comentarios de docentes, directivos docentes y formadores de formadores, entre otros actores.



METODOLOGIA

La metodología para adquirir el conocimiento en el área será aplicada mediante la acción participativa, llevando a la práctica, el conocimiento y la ubicación real, todo ello acompañado del material apropiado como mapas, ayudas audiovisuales, textos, talleres, juegos y otros; que permitan la ubicación de lugares y hechos, pero que además produzcan inquietudes por conocer la estructura y problemática de las sociedades, despertando el espíritu de curiosidad en el niño y el de la investigación en los jóvenes.

Por todo lo anterior es claro que la perspectiva didáctica implementada en el área es alternativa, para que el docente haga uso de la metodología que sea apropiada a los temas del área según corresponda, ya que con esta se busca enriquecer el conocimiento, partiendo de los intereses de los estudiantes quienes como protagonistas del aprendizaje buscan dar respuestas a los diversos problemas de su cotidianidad, los cuales son recreados a partir de la reflexión constante, contando con la orientación del docente que a su vez es investigador en el aula.

Así mismo son principios del desarrollo del plan de área de ciencias sociales la metodología participativa en donde el estudiante pueda apropiarse y reflexionar sobre entorno, conectando sucesos similares en todas culturas, desarrollando un trabajo colaborativo y articulado a las competencias ciudadanas; igualmente se busca el cuestionamiento y la indagación de la realidad:

La metodología del área no es rigurosa por la naturaleza humanística de la misma, que lleva a implementar diferentes herramientas y métodos para el desarrollo temático social, que en las actuales circunstancias de globalización e integración del conocimiento requieren una flexibilidad en método de enseñanza y en recursos que posibiliten conectar al estudiante con las realidades presentes y pasadas y le brinden diferentes perspectivas de las mismas. El área también responde y se ajusta a las orientaciones dadas por el MEN en lo referente a estándares, lineamientos, competencias y logros, de igual manera varía según el nivel y grado escolar, respondiendo a intereses y experiencias del alumno.

Cabe resaltar que en las diferentes sedes rurales de la institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, maneja la metodología de ESCUELA NUEVA y toda su reglamentación por ser una metodología que brinda al estudiante de estas zonas del país (zona campesina), ciertos beneficios y al mismo tiempo unos requerimientos propios de la metodología activa.

RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza de las ciencias sociales requiere de diversos recursos didácticos que permitan aclarar, indagar, reflexionar, planear, proponer, profundizar y aplicar conceptos, que permitan la articulación de saberes previos y saberes nuevos en la construcción de otros conocimientos que se reflejen en una comprensión más amplia de la realidad. Estos recursos se presentan como una gama de posibilidades que involucran una serie de materiales y herramientas, que sólo cobran importancia cuando se hacen efectivas en nuestras prácticas pedagógicas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

La Institución educativa Técnica Nicolás Ramírez cuenta con Aulas, mapas, recursos

GRADO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	TOTAL
PRIMERO	2 HORAS	20	20	20	20	80
SEGUNDO	2 HORAS	20	20	20	20	80
TERCERO	2 HORAS	20	20	20	20	80
CUARTO	2 HORAS	20	20	20	20	80
QUINTO	2 HORAS	20	20	20	20	80
SEXTO	3 HORAS	30	30	30	30	120
SEPTIMO	3 HORAS	30	30	30	30	120
OCTAVO	3 HORAS	30	30	30	30	120
NOVENO	3 HORAS	30	30	30	30	120
DECIMO	1 HORA	10	10	10	10	40
ONCE	1 HORA	10	10	10	10	40

audiovisuales, biblioteca (textos escolares, cartillas multigrado) sala de sistemas, computadores, televisor, DVD, video Beam y planta física; otorgados por el Ministerio de Educación Nacional. Dicho material es empleado por todos los grados de básica primaria, básica secundaria y media. Además de los grados de las sedes rurales establecidos en los modelos de escuela nueva, post-primaria y el EMER.

Este material pedagógico permite familiarizar el aprendizaje con los intereses y necesidades de los niños a la vez que se relaciona con el contexto social y cultural en el que ellos se desenvuelven a diario. Por tanto, es válido señalar que tal material se convierte en mediador de ciertas realidades, lo que enriquece la acción didáctico - pedagógico, el descubrimiento de emociones, las relaciones cooperativas y de respeto por la participación mejorando así la comunicación dentro y fuera del aula de clase.

También existe material creado mancomunadamente en el salón de clase por el docente y los estudiantes de acuerdo con el objetivo que se quiere llegar en una búsqueda permanente de información, de aclaración y de experiencia es así que se logran crear material no solamente textual sino también vivencial, de solución independientes, pero también de solución grupal es el caso de los planos, maquetas, talleres, simulacros de pruebas, fotografías, etc.

INTENSIDAD HORARIA

MEN Decreto 1850 de 2002

El horario de la jornada escolar será definido por el rector o director, al comienzo de cada año lectivo, de conformidad con las normas vigentes, el proyecto educativo institucional y el plan de estudios, y debe cumplirse durante las cuarenta (40) semanas lectivas establecidas por la Ley 115 de 1994 y fijadas por el calendario académico de la respectiva entidad territorial certificada.

Es importante aclarar que la siguiente intensidad horaria es tanto para las sedes urbanas como para las sedes rurales de la institución educativa.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



EVALUACION

En las diferentes sedes de la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, manejará el modelo de evaluación implementada por la Institución en el SIEE:

ARTÍCULO 9: VALORACIÓN INTEGRAL FINAL:

Valor numérico que resumirá en un todo, todos los juicios de valor emitidos durante el desarrollo y construcción de los conceptos y competencias de cada estudiante. En esta se desarrollan los siguientes procedimientos:

- **AUTO EVALUACIÓN:** cada estudiante a partir del proceso personal desarrollado, compromiso y responsabilidad con la asignatura, cumplimiento de los deberes como estudiante establecido en el manual de convivencia, emite un valor de 1.0 a 5.0, correspondiente a su percepción acerca de su dimensión personal.

El docente en el momento de llevar a cabo con sus alumnos el proceso de autoevaluación dará a conocer a sus estudiantes los criterios bajo los cuales éste dará su valoración.

Dichos criterios son entre otros:

- 1º En el proceso personal: respeto hacia sí y hacia sus compañeros, presentación personal, tolerancia, responsabilidad en su proceso de aprendizaje
- 2º Compromiso con la asignatura
- 3º Responsabilidad
- 4º Cumplimiento de sus deberes como estudiante

Si el estudiante se niega a realizar su autoevaluación sobre estos criterios la nota en su autoevaluación será discrecional por parte del docente del área. Si en el momento de realizada la autoevaluación el estudiante no asiste a clase, tendrá derecho a que se le practique dicho proceso hasta el momento de subir las notas a la plataforma de la institución.

Para efectos de la valoración final del periodo la autoevaluación tendrá un valor de 10 %

- **COEVALUACIÓN:** en diálogo con el maestro y en interlocución con sus pares, se emiten juicios de valor frente a su desempeño durante el período, enfatizando en lo actitudinal y en su nivel de compromiso con las actividades. Para efectos del desarrollo de este proceso el docente dará a conocer a sus estudiantes los parámetros o criterios bajo los cuales será evaluado por sus pares. Para la valoración final del periodo la coevaluación tendrá un valor de 10 %

- **HETEROEVALUACIÓN:** Valoración que el docente realiza con base en el desempeño general del estudiante durante el período después de aplicar algunos de los diferentes instrumentos de evaluación: Exámenes tradicionales, estudio de casos, reseñas de lectura, producción de textos, exámenes con libro abierto, trabajos prácticos de aplicación, exposiciones, portafolios, aplicación de pruebas físicas, evaluación de período tipo saber e ICFES y participación en clase. Para efectos de la valoración final del periodo la heteroevaluación tendrá un valor de 80 %

ARTÍCULO 10: ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA

EN LA ESCALA INSTITUCIONAL: Para efectos de la valoración de los estudiantes en cada asignatura del Plan de Estudios, se establece la siguiente escala numérica con su correspondiente equivalencia nacional.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ESCALA DE DESEMPEÑO NACIONAL	DESCRIPCION
SUPERIOR = Desempeño excepcional	Se le asigna al estudiante cuando alcanza de manera excepcional todos los indicadores de desempeño de las áreas y/o asignaturas del Plan de Estudios y da más de lo esperado. Su calificación será de 4.50 a 5.0
ALTO= Desempeño Satisfactorio	Corresponde al estudiante que alcanza satisfactoriamente todos los indicadores de desempeño previstos en cada una de las áreas y/o Asignaturas del Plan de Estudios, se evidencian algunas limitaciones en la apropiación del proceso, superando las mismas con la implementación de estrategias. Su promedio en calificación será de 3.8 a 4.4
BÁSICO=Desempeño Mínimo	Se entiende como la superación de los desempeños mínimos en relación con las asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en El Proyecto Educativo Institucional. Aunque puede ser promovido en su proceso académico, debe mejorar su desempeño para alcanzar mejores niveles de aprendizaje. Su nota promedio será de 3.0 a 3.7
BAJO= Desempeño Insatisfactorio	Es el estudiante que no alcanza las competencias fundamentales de acuerdo con los estándares básicos para continuar su proceso de aprendizaje a pesar de recibir apoyo e implementar diversos planes de mejoramiento. Su nota será de 1.0 a 2.9

ACUERDO PEDAGÓGICO

El Acuerdo Pedagógico propone el desarrollo de un consenso entre los estudiantes y el docente, con el propósito de socializar y concertar aspectos formativos importantes para el desarrollo de la gestión académica, propiciando oportunidades que faciliten el cumplimiento de los objetivos misionales y visionales de la institución.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: PRIMERO
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-político	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> • El colegio • Normas del colegio • Manual de la institución 	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	<p>Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.</p> <p>Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.</p> <p>Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar</p>	DERECHOS HUMANOS Elección del gobierno escolar, personero y contralor de más entes del gobierno escolar.	<p>Colorea las diferentes dependencias del colegio.</p> <p>Identifica los símbolos de la institución</p> <p>Dibujar algunas normas de tu comunidad escolar.</p>	<p>Identifica las dependencias de la escuela.</p> <p>Crea normas en común acuerdo para una sana convivencia en el colegio.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: PRIMERO
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-político	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> Soy único Gustos y preferencias Somos diferentes 	Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	<p>Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.</p> <p>Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.</p> <p>Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	PESCC Izada de bandera en donde se exalta el día de los niños y las niñas	<p>Realiza la escarapela con sus datos personales.</p> <p>Identifico características físicas en mis compañeros.</p> <p>Describen sus cualidades y defectos.</p> <p>Recorta y pega imagines que representen emociones.</p> <p>Representa gráficamente algunos derechos y deberes.</p>	<p>Describe a sus compañeros según las características físicas y de comportamiento.</p> <p>Conoce sus características como ser único.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: PRIMERO
PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-político	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> La familia Derechos y deberes de la familia Convivencia en mi barrio o vereda. 	Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive.	DERECHOS HUMANOS Celebración del Día de los derechos humanos por parte de los estudiantes de cada grado. Mediante la realización de izada de bandera.	<p>Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora.</p> <p>Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron.</p> <p>Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.</p> <p>Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.</p>	<p>Complete el árbol genealógico de tu familia, escribiendo el nombre de tus parientes.</p> <p>Representa en dibujos la familia.</p> <p>Mediante imágenes escribe el derecho o el deber que representa en cada situación.</p> <p>Elabore una lista de las actividades que realizan las personas en tu barrio o vereda.</p>	<p>Describe los deberes y derechos que realiza cada uno de los miembros de la familia.</p> <p>Conoce las personas de su entorno, barrio o vereda y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: PRIMERO
PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Formas de relieve Estados del tiempo Problemas ambientales	Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas. Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive. Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen. Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive	DERECHOS HUMANOS Celebración del Día de los derechos humanos por parte de los estudiantes de cada grado. Mediante la realización de izada de bandera	Representa las principales formas de relieve Describe las características del lugar donde vive. Elabora actividades representando los estados del tiempo Dibuja el lugar donde vive con la infraestructura que lo rodea	Identifica las características del entorno. Plantea posibles soluciones a problemáticas ambientales del barrio, vereda o lugar donde vive.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: SEGUNDO
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-político	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad • Convivencia en la familia • La comunidad y la convivencia escolar 	Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	<p>Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.</p> <p>Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.</p> <p>Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.</p> <p>Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural</p>	DERECHOS HUMANOS: elección del gobierno escolar (cronograma de actividades proyectos transversales)	<p>Dibujo a la comunidad que pertenezco.</p> <p>Realiza fichas de información sobre la familia.</p> <p>Enumera funciones que realizan las diferentes comunidades.</p>	<p>Clasifica las características de una comunidad escolar.</p> <p>Propone algunas normas para la sana convivencia escolar y familiar.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: SEGUNDO
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-político	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> El municipio y sus autoridades Comunidades Rurales y urbanas Recursos naturales del entorno. 	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas	<p>Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.</p> <p>Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.</p> <p>Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.</p> <p>Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.</p>	PRAE: clasificación de residuos sólidos (cronograma de actividades proyectos transversales)	<p>Dibujo el mapa del municipio con los límites.</p> <p>Identifica elementos de la zona rural y la zona urbana.</p> <p>Enumera las diferentes actividades que se realizan en el paisaje natural y cultural.</p> <p>Realiza sopa de letras para identificar los factores del clima.</p> <p>Enumera los recursos naturales de su entorno y su aprovechamiento.</p>	<p>Identifica y ubica el país, el municipio y la vereda en un territorio.</p> <p>Clasifica acciones que favorecen y concientizan al ser humano sobre el cuidado del paisaje natural.</p> <p>Sustenta algunas características de la socioculturalidad de una comunidad.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: SEGUNDO
PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-políticas	Identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> Los medios de comunicación Los medios de transporte 	Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive	<p>Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.</p> <p>Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.</p> <p>Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.</p> <p>Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas</p>	DERECHOS HUMANOS: “día de los derechos humanos” (cronograma de actividades proyectos transversales)	<p>Menciona los diferentes medios de transporte.</p> <p>Busca en la sopa de letras los diferentes medios de comunicación</p> <p>Dibuja y describe los medios de transporte y comunicación.</p>	<p>Describe los diferentes medios de comunicación y la importancia en la sociedad</p> <p>Compara los medios de transporte en el sector urbano y rural.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: SEGUNDO
PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La orientación • Los puntos cardinales 	<p>Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro</p>	<p>Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos.</p> <p>Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.</p> <p>Emplea otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.</p>	<p>RIESGOS Y DESASTRES: Simulacro de evacuación sísmica. (cronograma de actividades proyectos transversales)</p>	<p>Ubica en el mapa de Colombia el departamento donde vives.</p> <p>Resuelve crucigramas</p> <p>identifica instrumentos de orientación.</p> <p>Desarrolla sopas de letras.</p>	<p>Utiliza los puntos cardinales para ubicarse respecto a un lugar determinado</p> <p>Orienta su vivienda respecto a la ubicación de su entorno.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: TERCERO
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El municipio y sus autoridades • Comunidades Rurales y urbanas • Recursos naturales del entorno. 	<p>Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas</p>	<p>Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.</p> <p>Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.</p> <p>Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.</p> <p>Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.</p>	<p>PRAE: clasificación de residuos sólidos (cronograma de actividades proyectos transversales)</p>	<p>Dibujo el mapa del municipio con los límites.</p> <p>Identifica elementos de la zona rural y la zona urbana.</p> <p>Enumera las diferentes actividades que se realizan en el paisaje natural y cultural.</p> <p>Realiza sopa de letras para identificar los factores del clima.</p> <p>Enumera los recursos naturales de su entorno y su aprovechamiento.</p>	<p>Identifica y ubica el país, el municipio y la vereda en un territorio.</p> <p>Clasifica acciones que favorecen y concientizan al ser humano sobre el cuidado del paisaje natural.</p> <p>Sustenta algunas características de la socioculturalidad de una comunidad.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: TERCERO
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> • Formas del relieve • Recursos naturales • Regiones naturales 	Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan	<p>Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.</p> <p>Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.</p> <p>Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).</p> <p>Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.</p>	PRAE: clasificación de los residuos sólidos (cronograma de actividades proyectos transversales)	<p>Colorea las diferentes formas de relieve.</p> <p>Realiza el croquis de Colombia y colorea las cordilleras.</p> <p>Recorta y pega los recursos naturales.</p> <p>Realiza listas de las actividades económicas de Colombia.</p>	<p>Establecer relaciones entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos.</p> <p>Promover el uso y el re-uso adecuado de los recursos renovables y no renovables.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: TERCERO
PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Derechos y deberes de los niños y las niñas (en casa, colegio, barrio o vereda).	Participa en la construcción de acuerdo básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	<p>Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clases y otros espacios.</p> <p>Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</p> <p>Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas y en su familia y salón de clase.</p> <p>Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.</p> <p>Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar</p>	DERECHOS HUMANOS Elección del gobierno escolar, personero y contralor de más entes del gobierno escolar.	<p>Dibuja dos derechos y dos deberes en casa y colegio.</p> <p>Dibujar y explica algunas normas en casa, colegio, barrio o vereda.</p> <p>Busca en la sopa de letras palabras relacionadas con los derechos y deberes.</p>	<p>Identifica derechos y deberes en la escuela.</p> <p>Crea normas en común acuerdo para una sana convivencia en el colegio.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA
PLAN DE ASIGNATURA**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: TERCERO
PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y las culturas	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> • Primeros pobladores de América • El descubrimiento • La conquista 	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	<p>Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).</p> <p>Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</p> <p>Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información.</p>	DERECHOS HUMANOS: “día de la multiculturalidad”	<p>Realizar el mapa de las regiones que habitaron los primeros pobladores de nuestro país.</p> <p>Consultar las biografías de los conquistadores de América.</p> <p>Realizar el mapa de los diferentes periodos de la conquista.</p>	Conocer aspectos relevantes de la historia para comprender el presente económico, político y social.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: CUARTO
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> Ubicación astronómica de un lugar. Los pisos térmicos. La Tierra. Movimientos de rotación y traslación de la tierra 	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	<p>Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.</p> <p>Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.</p> <p>Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.</p> <p>Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.</p>	PRAE: socialización (cronograma actividades proyectos transversales)	<p>Representa en un mapa los límites geográficos de Colombia.</p> <p>Busca en la sopa de letras las fronteras de Colombia.</p> <p>Juegos y reconocimiento de actividades cotidianas con relación al movimiento de la tierra.</p>	<p>Interpretar las actividades cotidianas del ser humano respecto a la rotación de la tierra.</p> <p>Conocer el valor del tiempo en la vida del ser humano.</p> <p>Valorar la funcionalidad del sistema solar para la vida del ser humano.</p> <p>Diferenciar los aspectos físicos de un territorio.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA
PLAN DE ASIGNATURA**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: CUARTO
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> Las regiones de Colombia (Caribe, andina, pacífica, Orinoquia, Insular). Cuidado y Contaminación de los recursos naturales 	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	<p>Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.</p> <p>Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.</p> <p>Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.</p> <p>Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.</p>	Derechos humanos: “El cuidado del medio ambiente” (cronograma actividades proyectos transversales).	<p>Se tendrá en cuenta los diferentes mecanismos De participación de los estudiantes.</p> <p>- talleres sobre los aspectos económicos, sociales y culturales de las regiones de Colombia.</p>	<p>Ubicar cada una de las regiones naturales de Colombia.</p> <p>Demostrar lúdicamente la cultura de las diferentes regiones de Colombia.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: CUARTO
PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> División política del departamento La organización administrativa departamental Población del Tolima 	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	<p>Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</p> <p>Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.</p> <p>Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.</p> <p>Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.</p>	PRAE: cartografía (cronograma actividades proyectos transversales)	<p>-Elaboración del mapa del Tolima ubicando los municipios.</p> <p>- Participación individual.</p> <p>- Sopas de letras buscando el nombre de los municipios.</p> <p>- Mitos y leyendas del Tolima.</p>	<p>Conoce y da valor al trabajo como derecho de las personas para suplir necesidades.</p> <p>Identifica momentos importantes de la época indígena resaltando la labor hasta la época actual.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: CUARTO
PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none">La conquista del territorio colombianoLa coloniaCampaña libertadora	Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. Compara las organizaciones sociales, económicas religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros). Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.	DERECHOS HUMANO: Celebración “día de los derechos humanos” Encuentro deportivo “no a la discriminación” (Cronograma de actividades proyectos transversales).	Realizar el mapa de las rutas que siguieron los primeros Conquistadores de nuestro país. Consultar las biografías de los personajes más significativos en la campaña libertadora de nuestro territorio. Realiza dibujos y representaciones hechos que se presentaron en la colonia.	Argumenta hechos históricos políticos, económicos y sociales durante la época de la conquista y la colonial.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: QUINTO
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colombia mi País. • Situación geográfica y astronómica. de Colombia • Nuestra Economía. 	<p>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p>	<p>Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.</p> <p>Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.</p> <p>Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.</p> <p>Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.</p>	<p>Derechos Humanos: Sensibilización por parte de cada director de grado a los estudiantes sobre “¿Qué son los derechos humanos?” a través de la creación de carteleros, composiciones literarias, dibujos, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras. • Crucigramas. • Consulta bibliográfica en diferentes fuentes • Elaboración y exposición de carteleros. • Mesa redonda. • Elabora mapas 	<p>Ubica en el mapa los límites geográficos y astronómicos de Colombia.</p> <p>Muestra conocimiento sobre los sectores de la economía en Colombia.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

Área: ciencias sociales
Asignatura: sociales
Grado: QUINTO
Periodo: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de la población en Colombia según la raza (indígenas y afrodescendientes) Migración y urbanismo 	<p>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p>	<p>Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).</p> <p>Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.</p> <p>Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).</p> <p>Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.</p>	<p>Gestión de Riesgos y desastres: Elaboración de planos y rutas de evacuación (Cronograma de actividades proyectos transversales).</p>	<p>Sopa de letras.</p> <p>Crucigramas.</p> <p>Desarrolla actividades relacionando los contenidos</p> <p>Consulta bibliográfica en diferentes fuentes</p> <p>Elaboración y exposición de carteleras.</p> <p>Mesa redonda.</p>	<p>Agrupar la población de colombiana según la raza.</p> <p>Identifica factores que influyen al momento de ocurrir una migración.</p> <p>Formula ventajas y desventajas del urbanismo en Colombia.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

Área: ciencias sociales
Asignatura: sociales
Grado: QUINTO
Periodo: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> Colombia comienzos del siglo XX. República conservadora y liberal. El “Bogotazo” y la violencia. 	Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación	<p>Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.</p> <p>Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.</p> <p>Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).</p> <p>Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.</p>	DERECHOS HUMANO: Celebración “día de los derechos humanos” Encuentro deportivo “no a la discriminación” (Cronograma de actividades proyectos transversales).	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades grupales. - Sopa de letras. - Lluvias de ideas. - Talleres. - Carteleras. 	<p>Argumenta hechos históricos políticos, económicos y sociales en Colombia ocurridos en siglo XX.</p> <p>Compara el valor de la educación en Colombia con el mundo actual.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

Área: ciencias sociales
Asignatura: sociales
Grado: QUINTO
Periodo: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-políticas	Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> • El estado colombiano • La constitución Nacional • Participación política 	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	<p>Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).</p> <p>Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.</p> <p>Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).</p> <p>Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.</p>	DERECHOS HUMANOS: la multiculturalidad (Cronograma de actividades proyectos transversales).	<p>Escribe un texto sobre la importancia del estado colombiano</p> <p>Consulta las características principales de la constitución política.</p> <p>Elabora actividades representando las ramas del poder</p>	<p>Reconoce la constitución política de Colombia como el manual que nos rige para una sana convivencia.</p> <p>Muestra una postura crítica constructiva sobre el papel que juega el pueblo en la nación.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: SEXTO
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos</p> <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La conquista del territorio colombiano • La colonia • Campaña libertadora 	<p>Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.</p>	<p>Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.</p> <p>Compara las organizaciones sociales, económicas religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).</p> <p>Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.</p> <p>Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.</p>	<p>DERECHOS HUMANOS: Celebración “día de los derechos humanos” Encuentro deportivo “no a la discriminación” (Cronograma de actividades proyectos transversales).</p>	<p>Realizar el mapa de las rutas que siguieron los primeros Conquistadores de nuestro país.</p> <p>Consultar las biografías de los personajes más significativos en la campaña libertadora de nuestro territorio.</p> <p>Realiza dibujos y representaciones hechos que se presentaron en la colonia.</p>	<p>Argumenta hechos históricos políticos, económicos y sociales durante la época de la conquista y la colonial.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
AIGNATURA: SOCIALES
GRADO: SEXTO
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES EDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético- Políticas	<p>Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p> <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p>	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de la población en Colombia según la raza (indígenas y afrodescendientes) -Migración y urbanismo 	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	<p>Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).</p> <p>Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.</p> <p>Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).</p> <p>Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.</p>	Gestión de Riesgos y desastres: Elaboración de planos y rutas de evacuación (Cronograma de actividades proyectos transversales).	<ul style="list-style-type: none"> Sopa de letras. Crucigramas. Relaciones. Consulta bibliográfica e Internet. Elaboración y exposición de carteleras. - Mesa redonda 	<p>Agrupar la población de colombiana según la raza.</p> <p>Identifica factores que influyen al momento de ocurrir una migración.</p> <p>Formula ventajas y desventajas del urbanismo en Colombia.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: SEXTO
PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> El universo y el sistema solar La tierra nuestro planeta El relieve continental 	<p>Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> <p>Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p>	<p>Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</p> <p>Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.</p> <p>Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en Las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</p> <p>Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.</p> <p>I Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.</p>	PRAE: el cuidado del planeta tierra. ACTIVIDAD: Elaboración de carteleros sobre la importancia de cuidar nuestro planeta.	<ul style="list-style-type: none"> En forma grupal analizan lecturas asignadas y luego sustentan frente al grupo. Se elaboran los mapas respectivos y se hacen las localizaciones necesarias. Desarrollan talleres y guías de trabajo. 	<p>Reconoce los astros y otros cuerpos que se encuentran en el universo</p> <p>Le da la importancia a la geografía como herramienta para ubicarse</p> <p>Conoce los relieves que presenta la tierra.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: SEXTO
PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relación con la historia y las culturas	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> Características de las primeras civilizaciones Mesopotamia y Egipto Las primeras civilizaciones Organización socio económica, política, cultural del lejano y cercano Oriente. (India y China) Grecia y Roma 	<p>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el poder político del mundo contemporáneo</p>	<p>Origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).</p> <p>Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang Hon y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.</p> <p>Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales</p> <p>Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad,</p> <p>Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.</p>	<p>DERECHOS HUMANOS: el código de Hamurabi y las leyes griegas</p> <p>representa uno de los mecanismos para reconocimiento de derechos.</p> <p>ACTIVIDAD: a través de la elaboración en cartelera de las leyes que regían en la época antigua para las comunidades.,</p>	<ul style="list-style-type: none"> lluvia de ideas. En forma grupal o individual se hacen lecturas comprensivas de textos para resolver las actividades propuestas. Exposiciones frente al grupo de temas específicos Elaboración de mapas 	<p>Muestra conocimiento sobre las primeras civilizaciones.</p> <p>-Representa y ubica en mapas las principales características de los continentes</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: SÉPTIMO
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-político	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> Distribución de la población en Colombia según la raza (indígenas y afrodescendientes) Migración y urbanismo 	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos	<p>Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).</p> <p>Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.</p> <p>Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).</p> <p>Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.</p>	Gestión de Riesgos y desastres: Elaboración de planos y rutas de evacuación (Cronograma de actividades proyectos transversales).	<ul style="list-style-type: none"> Sopa de letras. Crucigramas. Relaciones. Consulta bibliográfica e Internet. Elaboración y exposición de carteleras. Mesa redonda. 	<p>Agrupar la población de colombiana según la raza.</p> <p>Identifica factores que influyen al momento de ocurrir una migración.</p> <p>Formula ventajas y desventajas del urbanismo en Colombia</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: SÉPTIMO
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> Los primeros pobladores de América Altas culturas de América: Mayas, aztecas e incas Culturas colombianas 	Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.	<p>Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.</p> <p>Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.</p> <p>Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p> <p>Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa.</p>	<p>DERECHOS HUMANOS: Reconocer la importancia y el respeto a las comunidades indígenas.</p> <p>ACTIVIDAD: Crear un poema o reflexión en torno al respeto y valor de la conservación de las comunidades indígenas</p>	<p>Con las orientaciones del docente, se inicia identificando lo que el estudiante sabe o conoce acerca del tema, por medio de una lluvia de ideas.</p> <p>En forma grupal o individual se hacen lecturas comprensivas de textos para resolver las actividades propuestas.</p> <p>Exposiciones frente al grupo de temas específicos</p> <p>Elaboración de mapas</p>	<p>Toma en cuenta la importancia de los primeros pobladores de América</p> <p>- Mantiene una postura sobre la conservación de las tradiciones indígenas.</p> <p>-Comprende cuales fueron las tres culturas más importantes de América Latina</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: SÉPTIMO
PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales	Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> • Estado y región • Regiones de Colombia • Geografía política mundial. 	Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de quienes las elaboran y los avances de la tecnología.	<p>Relaciona la concepción y representación del mundo, que se tenía en la edad media influenciada por la biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y continuidades más relevantes.</p> <p>Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite)</p>	<p>DERECHOS HUMANOS: Reconocimiento de la identidad de Colombia</p> <p>ACTIVIDAD: los estudiantes expondrán un símbolo de identidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con las orientaciones del docente, se inicia identificando lo que el estudiante sabe o conoce acerca del tema, por medio de una lluvia de ideas. • Desarrollo de talleres y guías. • Exposiciones frente al grupo de temas específicos. • Elaboración de mapas 	<p>Argumenta sobre la región y la geografía y su relación.</p> <p>Demuestra interés en el conocimiento de la geografía de Colombia y sus regiones.</p> <p>-Muestra dominio sobre el conocimiento de las principales regiones del mundo.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: SÉPTIMO
PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD AD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> Imperio Romano El florecimiento del Imperio Bizantino y Carolingio La edad media y el sistema feudal. 	<p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana</p>	<p>Reconoce al imperio romano como un sistema político, militar y económico, que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyo en la cultura latinoamericana.</p> <p>Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde mapas e imágenes satelitales y describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puentes) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.</p> <p>Argumenta las razones que llevaron a la crisis al imperio Romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un estado hoy en día.</p> <p>Explica algunas actividades de la vida con temporánea que se inventaron en la antigua Roma (practica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos...) y como estas se han transformado con el paso del tiempo.</p>	<p>PESC: Reconoce el papel de la mujer y del hombre en la edad media</p> <p>ACTIVIDAD: Exposición sobre el papel del hombre y la mujer en la edad media</p>	<p>Se hacen lecturas comprensivas de diversos textos y se resuelven actividades propuestas.</p> <p>Se resuelven guías de trabajo de manera individual y grupal.</p> <p>Explicaciones directas del docente sobre inquietudes de los estudiantes.</p> <p>Exposiciones frente al grupo de temas específicos</p> <p>Elaboración de mapas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Muestra una postura frente al periodo histórico de la edad media. Demuestra interés por el conocimiento de la historia medieval. Muestra dominio sobre el tema de los imperios carolingio y bizantino.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: OCTAVO
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relación con la historia y las culturas	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Características de las primeras civilizaciones Mesopotamia y Egipto Las primeras civilizaciones Organización socio económica, política, cultural del lejano y cercano Oriente. (India y China) Grecia y Roma	Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el poder político del mundo contemporáneo	Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia. Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad. Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad, Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.	DERECHOS HUMANOS: el código de Hamurabi y las leyes griegas representa uno de los mecanismos para reconocimiento de derechos. ACTIVIDAD: a través de la elaboración en cartelera de las leyes que regían en la época antigua para las comunidades.,	Con las orientaciones del docente, se inicia identificando lo que el estudiante sabe o conoce acerca del tema, por medio de una lluvia de ideas. En forma grupal o individual se hacen lecturas comprensivas de textos para resolver las actividades propuestas. Exposiciones frente al grupo de temas específicos .Elaboración de mapas	Muestra conocimiento sobre las primeras civilizaciones. -Representa y ubica en mapas las principales características de los continentes.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: OCTAVO
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> Imperio Romano El florecimiento del Imperio Bizantino y Carolingio La edad media y el sistema feudal. 	<p>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana</p>	<p>Reconoce al imperio romano como un sistema político, militar y económico, que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyo en la cultura latinoamericana.</p> <p>Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde mapas e imágenes satelitales y describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puentes) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.</p> <p>Argumenta las razones que llevaron a la crisis al imperio Romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un estado hoy en día.</p> <p>Explica algunas actividades de la vida con temporánea que se inventaron en la antigua Roma (practica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos...) y como estas se han transformado con el paso del tiempo.</p>	<p>PESC: Reconoce el papel de la mujer y del hombre en la edad media</p> <p>ACTIVIDAD: Exposición sobre el papel del hombre y la mujer en la edad media</p>	<p>Se hacen lecturas comprensivas de diversos textos y se resuelven actividades propuestas.</p> <p>Se resuelven guías de trabajo de manera individual y grupal. Explicaciones directas del docente sobre inquietudes de los estudiantes. Exposiciones frente al grupo de temas específicos . -Elaboración de mapas</p>	<p>Muestra una postura frente al periodo histórico de la edad media.</p> <p>Demuestra interés por el conocimiento de la historia medieval.</p> <p>Muestra dominio sobre el tema de los imperios carolingio y bizantino</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: OCTAVO
PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSA LIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-políticas	Análisis críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> La ilustración Las revoluciones liberales del siglo XIX. (Revolución Francesa e Independencia de los estados unidos Revolución industrial 	<p>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p> <p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p>	<p>Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p> <p>Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad.</p> <p>Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.</p> <p>Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.</p>	<p>PRAE: Campaña de cuidado ambiental en el colegio.</p> <p>Actividad: recolección y clasificación de residuos.</p>	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural. Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones. Observo los videos y desarrollo las actividades de la guía de aprendizaje	<p>Expresa las consecuencias del deterioro ambiental para el hombre.</p> <p>Demuestra interés para conocer los principios de la revolución francesa. Articula claramente las revoluciones liberales con las independencias de naciones europeas y americanas. Posee conocimiento sobre la revolución industrial y la independencia de los estados unidos.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
ASIGNATURA: SOCIALES
GRADO: OCTAVO
PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y las culturas	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> Reformas borbónicas en américa Reconquistas e independencias Los acontecimientos de 1810 	<p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas</p> <p>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</p>	<p>Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.</p> <p>Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.</p> <p>Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica.</p>	<p>DERECHOS HUMANOS: derecho a la libertad.</p> <p>ACTIVIDAD: mensajes o reflexiones sobre la importancia de la libertad para una nación.</p>	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural. Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones. Observo los videos y desarrollo las actividades de la guía de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Muestra dominio sobre el tema de las reformas borbónicas. Analiza las reconquistas e independencias de las colonias americanas. Muestra dominio sobre los hechos de 1810 en Colombia.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
AIGNATURA: SOCIALES
GRADO: NOVENO
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y las cultura	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> Geografía del territorio americano. La llegada de los españoles a América. La conquista de nuestro territorio. 	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	<p>Reconoce procesos de conquista y colonización llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.</p> <p>Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América.</p> <p>Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.</p> <p>Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina.</p>	<p>TIEMPO LIBRE: Reconocimiento de la geografía alrededor del colegio.</p> <p>Actividad: salida a la cancha para que elaboren un dibujo referente a la geografía del lugar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se hacen lecturas comprensivas de diversos textos y se resuelven actividades propuestas. Se resuelven guías de trabajo de manera individual y grupal. Explicaciones directas del docente sobre inquietudes de los estudiantes. Exposiciones frente al grupo de temas específicos. Elaboración de mapas 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa el conocimiento sobre la geografía del continente americano. Reflexiona en torno a las consecuencias de la llegada de los españoles a territorio americano. Muestra dominio sobre el tema de los grupos sociales que aparecieron con el mestizaje.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
AIGNATURA: SOCIALES
GRADO: NOVENO
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y la cultura Espacio y ambiente	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La ilustración Revolución Francesa e Independencia de los estados unidos Revolución industrial	Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo. Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras. Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.	PRAE: Campaña de cuidado ambiental en el colegio. Actividad: recolección y clasificación de residuos.	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural. Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones. Observo los videos y desarrollo las actividades de la guía de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa las consecuencias del deterioro ambiental para el hombre. • Demuestra interés para conocer los principios de la revolución francesa. • Articula claramente las revoluciones liberales con las independencias de naciones europeas y americanas. • Posee conocimiento sobre la revolución industrial y la independencia de los estados unidos.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
AIGNATURA: SOCIALES
GRADO: NOVENO
PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>conozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mundo a comienzos del siglo XX y primera guerra mundial, Revolución rusa Segunda guerra mundial 	<p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p> <p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>Conozco los aspectos sociales, políticos y culturales que caracterizaron los primeros años del siglo XX</p> <p>Analizo las causas y las consecuencias de las guerras mundiales.</p> <p>Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.</p> <p>Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.</p>	<p>DERECHOS HUMANOS: Acuerdos y diálogos.</p> <p>ACTIVIDAD: frizo sobre la importancia del diálogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización Política, económica, social y cultural...). Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, Carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. Analizo los resultados y saco conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los momentos del mundo en el siglo XX. Argumenta las causas y consecuencias de la primera y segunda guerra mundial.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
AIGNATURA: SOCIALES
GRADO: NOVENO
PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético- políticas	Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> La república conservadora y liberal. La época de la violencia en Colombia. La guerra fría 	<p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p> <p>Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad</p>	<p>Analiza las causas y consecuencias de la guerra fría en el mundo y argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.</p> <p>Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).</p> <p>Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.</p>	DERECHOS HUMANOS: la tolerancia. ACTIVIDAD: crear un poema con relación a la tolerancia.	<p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización Política, económica, social y cultural...).</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, Carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p> <p>Analizo los resultados y saco conclusiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta los principios de los partidos políticos liberal y conservador. -Mantiene una postura frente a la época de la violencia en Colombia. -Interpreta los hechos y consecuencias de la guerra fría.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
AIGNATURA: SOCIALES
GRADO: DECIMO
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y la cultura Espacio y ambiente	Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legítimarlos Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> • La ilustración • Revolución Francesa • Revolución industrial 	<p>. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p> <p>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.</p>	<p>Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p> <p>Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.</p> <p>Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.</p>	<p>PRAE: Campaña de cuidado ambiental en el colegio.</p> <p>Actividad: recolección y clasificación de residuos.</p>	<p>Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural.</p> <p>Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones. Observo los videos y desarrollo las actividades de la guía de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa las consecuencias del deterioro ambiental para el hombre. • Demuestra interés para conocer los principios de la revolución francesa. • Articula claramente las revoluciones liberales con las independencias de naciones europeas y americanas. • Posee conocimiento sobre la revolución industrial y la independencia de los estados unidos.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
AIGNATURA: SOCIALES
GRADO: DECIMO
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un nuevo orden en América Latina (dictaduras militares en América Latina.) La biodiversidad en Colombia 	<p>Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos</p>	<p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).</p> <p>Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.</p>	<p>PRAE: cuidado de la Biodiversidad.</p> <p>Actividad: Video sobre la Biodiversidad en Colombia.</p>	<p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización Política, económica, social y cultural...).</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, Cartelera...), para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> la situación de América latina con el mundo. Mantiene una postura frente a las dictaduras. Demuestra interés por el cuidado de la biodiversidad en Colombia.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
AIGNATURA: SOCIALES
GRADO: DECIMO
PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>Conozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura del sistema del mundo. • Liberalismo y Neoliberalismo 	<p>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p> <p>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos</p>	<p>Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.</p> <p>Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.</p> <p>Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos.</p>	<p>PESCC: el papel de la mujer en el mundo moderno.</p> <p>ACTIVIDAD: Exposición de mujeres representativas del mundo de hoy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de guías. • Desarrollo de talleres sobre los temas que presentan en el periodo. • Explicación verbal. • Exposiciones. • Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes. 	<p>-Demuestra interés por el conocimiento del sistema del mundo.</p> <p>-Comunica los principios del liberalismo.</p> <p>-Mantiene una postura frente al movimiento neoliberal</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
AIGNATURA: SOCIALES
GRADO: DECIMO
PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-política	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> Nación y nacionalismo Tres generaciones de los derechos humanos. 	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos	<p>Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</p> <p>Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</p>	<p>DERECHOS HUMANOS: Importancia de los derechos humanos.</p> <p>ACTIVIDAD: Cartelera de derechos humanos.</p>	<p>Socialización de actividades de trabajo en casa en clase.</p> <p>Debates a través de los cuales los estudiantes defenderán posiciones con respecto a temas que se abordan en clase.</p> <p>Exposiciones de estudiantes respecto a Los derechos humanos</p> <p>Seguimientos continuos a los procesos y actividades de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los principios del nacionalismo. Articula claramente el tema de los derechos humanos con la del país

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
AIGNATURA: SOCIALES
GRADO: ONCE
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> <p>conozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo a comienzos del siglo XX y primera guerra mundial • Segunda guerra mundial 	<p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p> <p>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.</p> <p>Conozco los aspectos sociales, políticos y culturales que caracterizaron los primeros años del siglo XX</p> <p>Analizo las causas y las consecuencias de las guerras mundiales.</p> <p>Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.</p> <p>Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista</p>	<p>DERECHOS HUMANOS: Acuerdos y diálogos. ACTIVIDAD: friso sobre la importancia del diálogo.</p>	<p>Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización Política, económica, social y cultural...). Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, Carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación. Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. Analizo los resultados y saco conclusiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los momentos del mundo en el siglo XX. • Argumenta las causas y consecuencias de la primera y segunda guerra mundial.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
AIGNATURA: SOCIALES
GRADO: ONCE
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-política	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> Nación y nacionalismo Tres generaciones de los derechos humanos. 	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos	<p>Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</p> <p>Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</p>	<p>DERECHOS HUMANOS: Importancia de los derechos humanos.</p> <p>ACTIVIDAD: Cartelera de derechos humanos.</p>	<p>Socialización de actividades de trabajo en casa en clase.</p> <p>Debates a través de los cuales los estudiantes defenderán posiciones con respecto a temas que se abordan en clase.</p> <p>Exposiciones de estudiantes respecto a Los derechos humanos</p> <p>Seguimientos continuos a los procesos y actividades de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los principios del nacionalismo. Articula claramente el tema de los derechos humanos con la r del país

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
AIGNATURA: SOCIALES
GRADO: ONCE
PERIODO: TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-política Relaciones espaciales y ambientales	Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX. Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> El significado de la globalización Cultura y Sociedad globalización 	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales	Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. - Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales	PESCC: La diferencia ACTIVIDAD: Friso sobre las diferencias que se presentan en el mundo de la globalización.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre el tema que presentan en el periodo. Socializaciones de trabajos que se hayan dejado en casa. Exposiciones. Seguimientos continuos a los procesos y actividades de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona en torno al fenómeno de la globalización Analiza el impacto de la globalización en la cultura.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA

PLAN DE ASIGNATURA

AREA: CIENCIAS SOCIALES
AIGNATURA: SOCIALES
GRADO: ONCE
PERIODO: PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> Colombia un país pluriétnico y multicultural. El desarrollo económico 	Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	-Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en Comunidad. - Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.	DERECHOS HUMANOS: la pluriculturalidad ACTIVIDAD: la cultura de las regiones en Colombia exposición.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres sobre el tema que presentan en el periodo. Explicación verbal. Exposiciones. Elaboración de mapas Ubicación espacial Seguimientos continuo a los procesos y actividades de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Demuestra interés por conocer la pluriculturalidad de Colombia. Muestra dominio por el tema del desarrollo económico.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



BIBLIOGRAFIA

Anda, C., & Gutiérrez, C. A. (2002). *Introducción a las ciencias sociales*. Editorial Limusa.

Constitución Política de Colombia. 1991

Estándares básicos de competencias en ciencias sociales, Men, 2006.

Ley general de educación. Ley 115 .1994.

Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. Santafé de Bogotá. 2002.

Martínez Álvarez, F., Ortiz Hernández, E., & González Mora, A. (2007). Hacia una - Epistemología de la transdisciplinariedad. *Humanidades Médicas*, 7(2), 0-0.

Ministerio de Educación Nacional MEN 2002

Ministerio de Educación Nacional MEN 2006

SIEE, Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, 2020