



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLÁS RAMÍREZ

PLAN DE AREA URBANIDAD Y CIVISMO

ORTEGA TOLIMA

2022

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 315 2705955 - 3208789732
E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

Ortega -Tolima

Plan de estudios 2020 elaborado por:

Dilean Esther Muñoz Medina

Blanca Mabel Villanueva Galicia

Actualización del plan de estudios 2021, responsables

German Morales Marroquín

Maritza Soto García

Sonia Milena Devia Carrasquilla

Paola Andrea Hernández Mendoza

Tania Isabel Echeverry Castaño



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

1. INTRODUCCIÓN

En el ejercicio reflexivo del pensamiento y bajo la visión humanista de la educación la impartición de Urbanidad y Civismo se abre como un espacio para pensar las acciones humanas, las relaciones sociales y las relaciones que pueden darse con el entorno natural. La importancia que cobra la asignatura de urbanidad y civismo radica en la posibilidad de poner resistencia a las formas de vida y de sociedad actual altamente deshumanizadas que deja a un lado los valores trascendentales que dan verdaderos soportes a la vida; además, a partir de la impartición de urbanidad y civismo se realzan valores que permiten alcanzar una convivencia favorable que permita construir relaciones interpersonales en las que el respeto por los Derechos humanos, los derechos civiles y derechos ambientales sean una contante construcción.

Es menester propiciar a través del trabajo pedagógico pensamientos y conductas que conlleven a asumir relaciones basadas en normas de civilidad, reconocidas, respetadas, compartidas, surgidas de acuerdos, asumidas con autonomía y responsabilidad. Así también formar al estudiantado en el ejercicio de la responsabilidad de las propias acciones y equiparlo de lo necesario para que su vida e inserción en sociedad sean exitosas.



2. JUSTIFICACIÓN

“Los buenos modales son la flor de la humanidad. El que no es suficientemente cortés no es suficientemente humano”.
Petrus Jacobus Joubert.

La escuela necesita un tiempo y un espacio de reflexión, también "ambientes muy amables, que permitan la exploración auténtica de los problemas, sostiene Rosario Jaramillo.

Dice Amado Nervo “La cortesía es el más exquisito perfume de la vida, y tiene tal nobleza y generosidad que todos la podemos dar, aún aquellos que nada poseen en el mundo”. Ello hace pensar que es necesario que en los espacios escolares se recupere el término de urbanidad que hace referencia al término de civilidad, a la capacidad de compartir un espacio en el que todos no veamos beneficiados, en un contexto de corresponsabilidad, lo cual supone que una intervención consiente, autónoma y responsable que conlleve a una mejor calidad de vida.

Por ende el proyecto de civismo debe estar inscrito en las competencias ciudadanas que permiten al individuo un crecimiento personal, familiar, social, cultural, económico y político, haciéndolo un verdadero ciudadano del mundo y para el mundo.

Una buena convivencia entre las personas comienza con la comunicación y en esta son importantes las palabras y los gestos. Se ha extendido en nuestro tiempo el uso del lenguaje soez, los ademanes groseros y la descortesía y los niños y jóvenes son proclives a imitarlo. En tal sentido debe la escuela (sin dejar de lado familia) apoyar el cambio de actitud en los estudiantes, encaminándolos en las buenas maneras y así mejorar los niveles de respeto, solidaridad, tolerancia, entre otros

Hemos de comprender que educar en la práctica de los valores es contribuir a la construcción de una mejor ciudad y ciudadanía y que un comportamiento ciudadano y la práctica de las buenas maneras desde las aulas escolares y desde los hogares posibilitan a los jóvenes y niños su integración en los diferentes escenarios e instituciones de la sociedad habida de una mejor comunicación y



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

comportamiento. No se trata de simple zalamería sino del respeto de la condición humana del otro.

Todos tenemos derecho a exigir respeto y el deber de cada uno a asumir el ejercicio de su civilidad con autonomía y responsabilidad.

Comprendemos que en básica primaria podemos lograr la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. Y que en la Postprimaria y EMER se puede alcanzar la formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural del entorno rural inmediato y la Nación, para ello la institución educativa cumple un papel importante en la formación integral del ser humano, pero esto no puede significar negar que la familia sea la célula social en la cual se desarrollan.

Queremos que nuestros estudiantes alcancen y mantengan niveles de conocimiento (como lo han hecho) que vayan a la par con su comportamiento.

En la Institución educativa Técnica Nicolás Ramírez entendemos que educar para la paz y que ella comienza con mejorar los niveles de convivencia y que uno de los caminos para ello es embarcarnos en llevar a las aulas el desarrollo de este tipo de asignaturas (urbanidad y civismo) y en con ello no solo se da cumplimiento a la Ley 1013 de 2.006, sino que podemos continuar sembrando las bases para hacer de la educación sea como dijo Pitágoras: “Educar no es dar carrera para vivir, sino templar el alma para las dificultades de la vida”.

Y para ello puede comenzarse por entender y llevar a la práctica una expresión del filósofo Michel Lacraís, cuando señala: “*Mi palabra debe ser tolerante: debo exponer mi punto de vista de manera no violenta y escuchar las opiniones distintas a la vía. La buena voluntad de discutir y escuchar es el fundamento de la democracia.*” Mi palabra debe ser amable; debo dejar en el aire una suerte de puntos suspensivos para que el otro se exprese; no debo ridiculizar a nadie en público



3. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE

OBJETIVO GENERAL

Implementar como asignatura académica la Urbanidad y la cívica para promover en los niñas, niños, adolescentes y demás comunidad educativa de la Institución Educativa técnica “Nicolás Ramírez” del Municipio de Ortega Tolima y sus diferentes sedes rurales el conocimiento, reconocimiento y práctica de las buenas maneras como fundamentos que permiten mejorar la relación personal, social y comunitaria en la reconstrucción del tejido social mediante la convivencia armoniosa con el entorno, territorio y país en la consolidación ejercicios de paz y armonía.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Implementar la asignatura de urbanidad y cívica de pre escolar a once grado.
- Mejorar niveles de tolerancia, respeto y demás valores éticos y morales
- Motivar los valores cívicos y patrios en los estudiantes y comunidad educativa
- Estimular en los estudiantes valores como la cortesía y solidaridad.
- Generar un espacio de reflexión sobre la importancia los conceptos cívicos y humanistas.
- Mostrar a los niños y a las niñas la importancia de los valores
- Dar a conocer los valores :Amistad, respeto, honestidad, responsabilidad, paz , solidaridad y otros
- Involucrar a los padres de familia en el conocimiento de los valores y en la práctica de los mismos



4. METAS DE APRENDIZAJE

1. Que el estudiante pueda verse como un ser enriquecido por los valores para que crezca seguro y fortalezca las posibilidades de ser una persona realizada, contribuyendo al desarrollo de la sociedad.
2. Propiciar un ambiente de participación de compromiso con la comunidad, que implique la aceptación autónoma de responsabilidades para acercarse a la vida democrática; en un ambiente de respeto, solidaridad y ayuda mutua.
3. Aplicar en el diario vivir y en los diferentes entornos en los que participan los estudiantes los contenidos temáticos y aspectos vistos en el transcurso de cada periodo escolar
4. Valorar el cuidado del entorno medioambiental como un aspecto fundamental para el desarrollo de nuestra sociedad
5. Practicar el cuidado de sí y el cuidado de los demás como una muestra de filantropía.
6. Demostrar interés en lo que concierne al trabajo académico de la asignatura y ser oportuno en los tiempos estipulados para presentar los compromisos académicos



5. MARCO LEGAL

EL MARCO DE URBANIDAD Y CIVICA

Señala nuestra carta política **ARTÍCULO 1.** Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

ARTICULO 2. Son fines esenciales del Estado: servir a la comunidad, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución; facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; defender la independencia nacional, mantener la integridad territorial y asegurar la convivencia pacífica y la vigencia de un orden justo.

Las autoridades de la República están instituidas para proteger a todas las personas residentes en Colombia, en su vida, honra, bienes, creencias, y demás derechos y libertades, y para asegurar el cumplimiento de los deberes sociales del Estado y de los particulares.

ARTICULO 3. La soberanía reside exclusivamente en el pueblo, del cual emana el poder público. El pueblo la ejerce en forma directa o por medio de sus representantes, en los términos que la Constitución establece.

ARTICULO 4. La Constitución es norma de normas. En todo caso de incompatibilidad entre la Constitución y la ley u otra norma jurídica, se aplicarán las disposiciones constitucionales.

Es deber de los nacionales y de los extranjeros en Colombia acatar la Constitución y las leyes, y respetar y obedecer a las autoridades.

ARTICULO 5. El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad.



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ARTICULO 7. El Estado reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.

ARTICULO 11. El derecho a la vida es inviolable. No habrá pena de muerte.

ARTICULO 12. Nadie será sometido a desaparición forzada, a torturas ni a tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes.

ARTICULO 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados o marginados.

El Estado protegerá especialmente a aquellas personas que por su condición económica, física o mental, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan.

ARTICULO 14. Toda persona tiene derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica.

ARTICULO 15. Todas las personas tienen derecho a su intimidad personal y familiar y a su buen nombre, y el Estado debe respetarlos y hacerlos respetar. De igual modo, tienen derecho a conocer, actualizar y rectificar las informaciones que se hayan recogido sobre ellas en bancos de datos y en archivos de entidades públicas y privadas.

ARTICULO 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

ARTICULO 17. Se prohíben la esclavitud, la servidumbre y la trata de seres humanos en todas sus formas.

ARTICULO 18. Se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a revelarlas ni obligado a actuar contra su conciencia.



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ARTICULO 19. Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.

Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley.

ARTICULO 20. Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación.

ARTICULO 21. Se garantiza el derecho a la honra. La ley señalará la forma de su protección.

ARTICULO 22. La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

ARTICULO 23. Toda persona tiene derecho a presentar peticiones respetuosas a las autoridades por motivos de interés general o particular y a obtener pronta resolución. El legislador podrá reglamentar su ejercicio ante organizaciones privadas para garantizar los derechos fundamentales.

ARTICULO 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

ARTICULO 28. Toda persona es libre. Nadie puede ser molestado en su persona o familia, ni reducido a prisión o arresto, ni detenido, ni su domicilio registrado, sino en virtud de mandamiento escrito de autoridad judicial competente, con las formalidades legales y por motivo previamente definido en la ley.

ARTICULO 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución

ARTICULO 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Ahora veamos algunos artículos de la Ley 115 de 1994.

Señala el **ARTÍCULO 1º.** De la Ley General de educación “Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

ARTICULO 2o. Servicio educativo. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.

ARTICULO 3o. Prestación del servicio educativo. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional.

ARTICULO 5o. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Señala el artículo 13 de la ley general de educación: Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;

b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;

c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;

d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

En similar sentido se refiere el artículo 14 de la misma norma cuando indica:

- a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;
- c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;
- d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos,...

Ley 1013 de enero de 2.006.

Artículo 1, literal a "El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, será materializada en la creación de una asignatura de Urbanidad y Cívica, la cual deberá ser impartida en la educación preescolar, básica y media, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política".

Artículo 2°. Modifíquese el literal d) del artículo 14 de la Ley 115 de 1994, el cual quedará así:

"La Educación para la Justicia, la Paz, la Democracia, la Solidaridad, la Confraternidad, la Urbanidad, el Cooperativismo y en general la formación de los valores humanos, y

Artículo 3°. Urbanidad. Debe entenderse por urbanidad todas aquellas orientaciones sencillas acerca del comportamiento humano que tienen como fin mejorar la convivencia social.



6. MARCO TEÒRICO

ENFOQUE DEL AREA DE URBANIDAD Y CIVISMO El área de Urbanidad y civismo es un saber que integra la persona desde su totalidad misma, por eso es necesario tener en cuenta las siguientes dimensiones para lograr una mayor claridad sobre la persona que se quiere formar.

ANTROPOLÒGICO: El ser humano es su centro, el sujeto y el fin. La educación en Urbanidad y Civismo se encamina a desarrollar en la persona las dimensiones psicológica, social, espiritual, desde una visión integral del ser humano.

SOCIOLÒGICO: El ser humano es un ser social por naturaleza, por tal motivo, la formación en Urbanidad y Civismo debe favorecer el desarrollo de parámetros y modelos de vida que propendan por la transmisión de principios, normas y valores en el contexto socio-cultural y que dinamice la asimilación y construcción de valores del individuo en la interacción con el otro. Es importante considerar que se deben buscar espacios de transformación individual y social en el reconocimiento de las diferencias y en la construcción conjunta de lo humano. Los vínculos deben cultivarse desde todas sus ópticas: Familiar, relacional, comunitario, cultural, político y religioso.

PEDAGÒGICO: La Urbanidad y Civismo es un área de conocimiento y como tal puede enseñarse. Desde la pedagogía y la didáctica: plantea criterios y principios en la formación de personas íntegras de acuerdo a la realidad cultural y a la necesidad que surge en el tiempo actual. Evidentemente la urbanidad y civismo tiene un primer lugar para ser enseñada que es la familia, donde las actitudes, los valores, las normas, los modales, se presentan desde la vivencia de los mismos padres y/o familiares, pero el colegio recoge estos elementos y contribuye a esta tarea que es esencial a la vida. Pero debe ser claro que la necesidad histórica y social de nuestro país, permitió considerar que la asignatura de Urbanidad y civismo debía ser un asignatura obligatoria y por tal motivo debía enseñarse en todos los establecimientos educativos, fue de esta manera que se plantearon objetivos para los diferentes niveles y aunque hasta el momento no hay estándares definidos y muchas más elementos didácticos y de evaluación, tiene



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

desde el colegio temas sugeridos que fortalecen la opción por la libertad y por un comportamiento dirigido hacia el bien

EXPERIENCIAL-REFLEXIVO: La Urbanidad y Civismo no es simplemente un saber teórico y especulativo, es un saber que dice de la relación con la vida misma y de la manera adecuada como el ser humano asume su proyecto de vida y el compromiso con los demás. Pero es necesario, para que esto se lleve a cabo, que haya una interiorización que de razones del porqué se actúa de ésta u otra manera; para que así la urbanidad y la cívica sean realmente significativas en la vida del ser humano. Definitivamente la urbanidad y el civismo favorece el arte de vivir, y los elementos temáticos, didácticos y pedagógicos apuntan al mejoramiento de la calidad humana al proponer unas competencias que colocan al estudiante en la cuestión propia de la vida.

SOCIAL AFECTIVO: Se hace uso del principio que dice que “para que la educación sea efectiva debe ser afectiva”. Aquí el amor y el afecto son distintos a mimar. Es el trabajo con valor, de respeto y guía a la libre personalidad del estudiante, Es tratarlo de manera asertiva y jovial.

CONDUCTISMO: Se toman las herramientas que permiten educarle la personalidad al estudiante. Que permiten generarle conductas cívicas, ciudadanas, éticas que respeten las diferencias personales, los códigos de relación y de comunicación social.

EPISTEMOLÓGICO: La urbanidad se fundamenta en el constructivismo sistémico y en la epistemología crítica, que implica un juicio, una valoración tanto de lo externo como de lo propio. Supone ante todo una mirada auto crítica, herramienta fundamental para la formación de la personalidad moral. La formación en urbanidad capacita para el reconocimiento de mis valores, derechos y responsabilidades para proponer alternativas diferentes en la resolución de problemas, relacionar diversas formas, conceptos e ideas, aplicar de forma novedosa los conocimientos, crear y proponer diferentes formas de expresión, otorgarle variados sentidos y significados al conocimiento. Propiciar un pensamiento flexible, crítico anti-dogmático, dispuesto al cambio entusiasmado con los nuevos retos y atento a todas las posibilidades que le ofrece el medio y las circunstancias.



7. MARCO CONTEXTUAL

La educación como proceso de socialización de las personas, permite que el individuo asimile y aprende unos conocimientos, también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de las generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que produce cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

Aunque en ocasiones, este proceso se ve afectado debido a varios factores, entre ellos los problemas psicológicos del niño. ¿Por qué decimos que se ve afectado? Porque para el aprendizaje se debe tener cierto comportamiento y disposición por parte del niño y si alguno de estos dos factores cambia, entonces el resultado cambia.

La población estudiantil procede de la zona urbana y rural; el estrato social es el medio y bajo. La economía representativa de las familias está dada en la diversidad de oficios como la agricultura, ganadería, comercios organizados y ambulantes, empleo permanente y ocasional; estas actividades generan un reducido empleo u ocupación que conlleva a un escaso desarrollo de la economía y vida social de sus habitantes.

La institución cuenta con 1200 alumnos distribuidos en las diferentes sedes y especialidades, cuyas edades oscilan entre los 5 y 20 años; muchos de ellos provienen de hogares campesinos e indígenas cuyos ingresos los ubican en estratos 0, 1 y 2 siendo una población muy heterogénea ya que provienen de diferentes estratos sociales y económicos; por esta razón, algunos de ellos empiezan su formación académica desde la infancia con estigmas que tienen su origen en el seno de la familia y que interfiere directa e indirectamente en la obtención de resultados académicos óptimos (violencia intrafamiliar y social, desempleo, desnutrición, pobreza).



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Bajo estas circunstancias, la institución replantea las condiciones axiológicas que ofrece a los estudiantes fortaleciendo aspectos como la amistad, la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad para que el joven sea dentro del grupo familiar un agente de cambio que contribuya a la convivencia armónica, participando permanente en su evolución y crecimiento, es responsabilidad de la institución educativa, capacitarlo no solo como persona capaz de producir, sino como individuo capaz de convivir con sus semejantes, acatando las normas de la moralidad, ética y la responsabilidad social que le son inherentes a su humana naturaleza.

La Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez con especialidad en agroindustria y sistemas pretende como prioridad, la formación de un individuo integral en todos los aspectos del desarrollo de su personalidad, inculcarle la importancia del papel social que desempeña en la comunidad. Para que el trabajo docente llegue a responder a las expectativas del estudiante, el maestro debe conocer las diferencias individuales de sus educandos a fin de implementar las estrategias pedagógicas correspondientes; es necesario entonces, partir de la heterogeneidad sociocultural del grupo de estudiantes y entender que no todos llegan en las mismas condiciones, a compartir un escenario y unos intereses comunes. Esto desde luego dificulta un tanto el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto el maestro debe diseñar variedad de alternativas y utilizar diferentes recursos que posibiliten un resultado óptimo.

Se hace necesario entonces, establecer planes de acción para focalizar y atender las principales problemáticas que afectan el proceso educativo en la institución y que inciden en el desarrollo del proyecto de vida de nuestros estudiantes, tales problemáticas se plantean en los siguientes aspectos:

Violencia intrafamiliar: El maltrato ejercido contra los niños tiene como una de sus consecuencias la pérdida del potencial humano manifestada a menudo en disminución de su capacidad para aprender en los primeros años de educación.

Colombia es conocida a nivel mundial como uno de los países con mayores índices de violencia en todas sus manifestaciones; así el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – Programa FAMI: 2007, considera que los niños que no pueden continuar en la escuela por sus dificultades para aprender casi siempre



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

terminan deambulando por las calles con altas probabilidades de ser reclutados por organizaciones delincuenciales de distinta naturaleza. Esta misma organización señala que existen evidencias que permiten afirmar que en Colombia hay una relación directa entre el maltrato y las dificultades de aprendizaje que tiene como una de sus consecuencias la deserción escolar y repotencia, aumentando el número de niños de la calle.

En los niños maltratados se presentan ciertas características que los muestran como personas sensibles, retraídas, miedosas y propensas a presentar problemas emocionales. También presentan síntomas relacionados con depresión (tristeza y pérdida del interés por realizar cualquier tipo de actividades). Son cautelosos, inseguros, ansiosos y dependientes. Además, señala que presentan baja autoestima y manifiestan una actitud negativa hacia la violencia.; pueden también ser irritables, agitados y hostiles. Este investigador planteó que el comportamiento hostil de las víctimas provocadoras se podría considerar como la causa por la que son victimizadas. Señala que las víctimas provocadoras suelen ser fuertes y pueden sentirse fácilmente provocadas por los adultos o compañeros de clase. Su comportamiento está dominado por un estado de la cólera intensa, se implican en intercambios emocionalmente fuertes con sus iguales y, de forma consistente, resultan perdedores en esos conflictos dando muestras de cólera.

Deserción escolar: Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra “deserción”. Otros sólo la limitan a la dejación de los estudios por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso. Cuando una población no tiene acceso a la educación su crecimiento económico se ve limitado. Ya que, cuando no se finalizan los ciclos educativos existen menos posibilidades de acceder a empleos bien remunerados y se perpetúa el círculo de la pobreza.



8. MARCO CONCEPTUAL

LINEAMIENTOS CURRICULARES : Son las orientaciones epistemológicas, y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la ley general de la educación en su artículo 23

Como su nombre lo indica los Lineamientos Curriculares del área de ética y valores humanos son unas tesis y puntos de vista que se le presentan a la escuela colombiana como guía y recomendación, nunca como imposición u obligación. Aquí nos hallamos presos en una paradoja: por un lado, en tanto lineamientos curriculares de un área específicas, pueden aparecer como una orientación externa y por lo mismo heterónoma, mientras que ellos mismos quieren promover los procesos autónomos y autorregulados. Es claro que aunque el dilema en el que se mueve la educación moral es el de la heteronomía a la autonomía, es necesario apostarle siempre a la autonomía como medio y como fin. En toda la práctica educativa, pero en este campo en particular, es negativa y contraproducente la imposición. La educación ética y moral a todos los niveles debe ser una apertura a la participación activa, a la implicación desde la convicción personal.

Compartimos las preocupaciones que tenemos hoy los colombianos por la grave situación social que vive nuestro país y que afecta profundamente los procesos de socialización y educación de nuestra niñez. Compartimos las preocupaciones que tienen algunos maestros por el quehacer en el campo de la formación moral. Sabemos que en algunos grupos de docentes existe un cierto rechazo a todo aquello que suene a carreta y a cháchara. Sabemos igualmente que diferentes núcleos de maestros llevan ya en esta área un trabajo adelantado, con una comprensión teórica avanzada del problema moral. A todos ellos les decimos que estos lineamientos, tanto en su argumentación teórica y metodológicas como en los componentes y ámbitos que proponen, no buscan sustituir el trabajo que ellos realizan y deberán continuar realizando; la verdadera labor de diseño curricular es obra de los educadores de acuerdo con las condiciones en cada una de sus comunidades educativas. El saber pedagógico que construyen los maestros



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

cuando planean y reflexionan colectivamente sobre el quehacer educativo no puede ser reemplazado por ningún documento.

LINEAMIENTOS PEDAGOGICOS: Son los que buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los proyectos Educativos institucionales. Los mejores lineamientos pedagógicos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en grupo de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela y la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos

ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIA

Los Estándares Básicos de Competencias en las áreas fundamentales del conocimiento son el producto de un trabajo interinstitucional y mancomunado entre el Ministerio de Educación Nacional y las facultades de Educación del país

Agrupadas en Ascofade (Asociación Colombiana de Facultades de Educación). Con esta alianza se logró el concurso de muchos actores, entre los cuales se destacan maestros adscritos a instituciones de educación básica y media del país, así como de investigadores, redes de maestros, asociaciones y organizaciones académicas y científicas, y profesionales de varias secretarías de Educación,

MATRICES DE REFERENCIA

Es un instrumento de consulta basado en los estándares básicos de competencia (EBC), útil para que la comunidad educativa identifique con precisión los resultados de aprendizaje esperados para los estudiantes

Dicha matriz es un instrumento que presenta los aprendizajes que evalúa el ICFES en cada competencia, relacionándolos con las evidencias con las que debería hacer y manifestar un estudiante que haya logrado dicho aprendizaje en una competencia específica

MALLAS DE APRENDIZAJE

Las mallas de aprendizaje son recursos para la implementación de los derechos básicos de aprendizaje, que permitirá orientar a los docentes sobre que debería



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

aprender en cada grado los estudiantes y como puede desarrollar actividades para este fin

Esta herramienta es útil para que los docentes puedan planear clases más interesantes y desarrollen los aprendizajes que todos los estudiantes, con el fin de seguir mejorando la calidad de educación, fortaleciendo la autonomía escolar para garantizar una educación de calidad equitativa

LOS DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

Los DBA son una herramienta diseñada para todos los miembros de la institución educativa (padres , madres, cuidadores, docentes y estudiantes) que les permite identificar los saberes básicos que se deben adquirir en los diferentes grados escolares para las áreas de matemática, lenguaje, sociales y ciencias naturales



9. METODOLOGÍA

La metodología a utilizar es constructivista se pretende que el alumno inicie su conocimiento en ética en una formación integral, vivencial con testimonio de vida en todas las dimensiones de la existencia acompañando este proceso con el material apropiado como ayudas audiovisuales, textos, talleres, juegos y otros; que permitan la ubicación de lugares y situaciones, pero que además produzcan inquietudes por conocer la estructura y problemática de las sociedades, despertando el espíritu de curiosidad en el niño y el de la investigación en los jóvenes.

Por todo lo anterior es claro que la perspectiva didáctica implementada en el área es alternativa, para que el docente haga uso de la metodología que sea apropiada a los temas del área según corresponda, ya que con esta se busca enriquecer el conocimiento, partiendo de los intereses de los estudiantes quienes como protagonistas del aprendizaje buscan dar respuestas a los diversos problemas de su cotidianidad, los cuales son recreados a partir de la reflexión constante, contando con la orientación del docente que a su vez es investigador en el aula.

La metodología del área no es rigurosa por la naturaleza humanística de la misma, que lleva a implementar diferentes herramientas y métodos para el desarrollo temático social, que en las actuales circunstancias de globalización e integración del conocimiento requieren una flexibilidad en método de enseñanza y en recursos que posibiliten conectar al estudiante con las realidades presentes y pasadas y le brinden diferentes perspectivas de las mismas. El área también responde y se ajusta a las orientaciones dadas por el MEN en lo referente a estándares, lineamientos, competencias y logros, de igual manera varía según el nivel y grado escolar, respondiendo a intereses y experiencias del alumno.

Cabe resaltar que en las diferentes sedes rurales de la institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, maneja la metodología de ESCUELA NUEVA y toda su reglamentación por ser una metodología que brinda al estudiante de estas zonas del país (zona campesina), ciertos beneficios y al mismo tiempo unos requerimientos propios de la metodología activa.



10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza de las ciencias sociales requiere de diversos recursos didácticos que permitan aclarar, indagar, reflexionar, planear, proponer, profundizar y aplicar conceptos, que permitan la articulación de saberes previos y saberes nuevos en la construcción de otros conocimientos que se reflejen en una comprensión más amplia de la realidad. Estos recursos se presentan como una gama de posibilidades que involucran una serie de materiales y herramientas, que sólo cobran importancia cuando se hacen efectivas en nuestras prácticas pedagógicas.

La Institución educativa Técnica Nicolás Ramírez cuenta con Aulas, mapas, recursos audiovisuales, biblioteca (textos escolares, cartillas multigrado) sala de sistemas, computadores, televisor, DVD, video Beam y planta física; otorgados por el Ministerio de Educación Nacional. Dicho material es empleado por todos los grados de básica primaria, básica secundaria y media. Además de los grados de las sedes rurales establecidos en los modelos de escuela nueva, post- primaria y el EMER.

Este material pedagógico permite familiarizar el aprendizaje con los intereses y necesidades de los niños a la vez que se relaciona con el contexto social y cultural en el que ellos se desenvuelven a diario. Por tanto, es válido señalar que tal material se convierte en mediador de ciertas realidades, lo que enriquece la acción didáctico - pedagógico, el descubrimiento de emociones, las relaciones cooperativas y de respeto por la participación mejorando así la comunicación dentro y fuera del aula de clase.

También existe material creado mancomunadamente en el salón de clase por el docente y los estudiantes de acuerdo con el objetivo que se quiere llegar en una búsqueda permanente de información, de aclaración y de experiencia es así que se logran crear material no solamente textual sino también vivencial, de solución independientes pero también de solución grupal es el caso de los planos, maquetas, talleres, simulacros de pruebas, fotografías, etc.



11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al considerarse la evaluación como un medio de hacer estimaciones sobre la efectividad y pertenencia en el proceso enseñanza aprendizaje; es necesario tener en cuenta que la asignatura de urbanidad y civismo hace énfasis en la formación y prácticas de valores enmarcados en un contexto vivencial:

1. Participación democrática y respetuosa con agrado.
2. Comprensión de textos e imágenes relacionadas con su entorno y experiencia en donde se evidencie la relación de los temas y su realidad.
3. Desarrollo responsable de las guías asignadas presentándolas de manera puntual.
4. Interés en el desarrollo de las consultas
5. Respeto por las normatividad establecida en el contexto social escolar

EVALUACION

En las diferentes sedes de la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, manejará el modelo de evaluación implementada por la Institución en el SIEE:

ARTÍCULO 9: VALORACIÓN INTEGRAL FINAL:

Valor numérico que resumirá en un todo, todos los juicios de valor emitidos durante el desarrollo y construcción de los conceptos y competencias de cada estudiante. En esta se desarrollan los siguientes procedimientos:

- **AUTO EVALUACIÓN:** cada estudiante a partir del proceso personal desarrollado, compromiso y responsabilidad con la asignatura, cumplimiento de los deberes como estudiante establecido en el manual de convivencia, emite un valor de 1.0 a 5.0, correspondiente a su percepción acerca de su dimensión personal.

El docente en el momento de llevar a cabo con sus alumnos el proceso de autoevaluación dará a conocer a sus estudiantes los criterios bajo los cuales éste dará su valoración.



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Dichos criterios son entre otros:

- 1º En el proceso personal: respeto hacia sí y hacia sus compañeros, presentación personal, tolerancia, responsabilidad en su proceso de aprendizaje
- 2º Compromiso con la asignatura
- 3º Responsabilidad
- 4º Cumplimiento de sus deberes como estudiante

Si el estudiante se niega a realizar su autoevaluación sobre estos criterios la nota en su autoevaluación será discrecional por parte del docente del área. Si en el momento de realizada la autoevaluación el estudiante no asiste a clase, tendrá derecho a que se le practique dicho proceso hasta el momento de subir las notas a la plataforma de la institución.

Para efectos de la valoración final del periodo la autoevaluación tendrá un valor de 10 %

- **COEVALUACIÓN:** en diálogo con el maestro y en interlocución con sus pares, se emiten juicios de valor frente a su desempeño durante el período, enfatizando en lo actitudinal y en su nivel de compromiso con las actividades. Para efectos del desarrollo de este proceso el docente dará a conocer a sus estudiantes los parámetros o criterios bajo los cuales será evaluado por sus pares. Para la valoración final del periodo la coevaluación tendrá un valor de 10 %

- **HETEROEVALUACIÓN:** Valoración que el docente realiza con base en el desempeño general del estudiante durante el período después de aplicar algunos de los diferentes instrumentos de evaluación: Exámenes tradicionales, estudio de casos, reseñas de lectura, producción de textos, exámenes con libro abierto, trabajos prácticos de aplicación, exposiciones, portafolios, aplicación de pruebas físicas, evaluación de período tipo saber e ICFES y participación en clase. Para efectos de la valoración final del periodo la Heteroevaluación tendrá un valor de 80 %



ARTÍCULO 10: ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA

EN LA ESCALA INSTITUCIONAL: Para efectos de la valoración de los estudiantes en cada asignatura del Plan de Estudios, se establece la siguiente escala numérica con su correspondiente equivalencia nacional.

| ESCALA DE DESEMPEÑO NACIONAL | DESCRIPCION |
|----------------------------------|---|
| SUPERIOR = Desempeño excepcional | Se le asigna al estudiante cuando alcanza de manera excepcional todos los indicadores de desempeño de las áreas y/o asignaturas del Plan de Estudios y da más de lo esperado. Su calificación será de 4.50 a 5.0 |
| ALTO= Desempeño Satisfactorio | Corresponde al estudiante que alcanza satisfactoriamente todos los indicadores de desempeño previstos en cada una de las áreas y/o Asignaturas del Plan de Estudios, se evidencian algunas limitaciones en la apropiación del proceso, superando las mismas con la implementación de estrategias. Su promedio en calificación será de 3.8 a 4.4 |
| BÁSICO=Desempeño Mínimo | Se entiende como la superación de los desempeños mínimos en relación con las asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en El Proyecto Educativo Institucional. |



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

| | |
|---------------------------------|---|
| | Aunque puede ser promovido en su proceso académico, debe mejorar su desempeño para alcanzar mejores niveles de aprendizaje. Su nota promedio será de 3.0 a 3.7 |
| BAJO= Desempeño Insatisfactorio | Es el estudiante que no alcanza las competencias fundamentales de acuerdo con los estándares básicos para continuar su proceso de aprendizaje a pesar de recibir apoyo e implementar diversos planes de mejoramiento. Su nota será de 1.0 a 2.9 |

ACUERDO PEDAGÓGICO

El Acuerdo Pedagógico propone el desarrollo de un consenso entre los estudiantes y el docente, con el propósito de socializar y concertar aspectos formativos importantes para el desarrollo de la gestión académica, propiciando oportunidades que faciliten el cumplimiento de los objetivos misionales y visionales de la institución.



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

12. INTENSIDAD HORARIA

| GRADOS | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL | PER I | PER II | PER III | PER IV | TOTAL |
|-----------------|-----------------------------------|--------------|---------------|----------------|---------------|--------------|
| PRIMERO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| SEGUNDO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| TERCERO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| CUARTO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| QUINTO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| SEXTO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| SÈPTIMO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| OCTAVO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| NOVENO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| DÈCIMO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| UNDÈCIMO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES
PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|---------------------|--|---|--|---|---|---|--|---|--|
| La dignidad humana. | Identifico y describo la importancia de las normas y acuerdos para la convivencia. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | El colegio Normas del colegio Mi entorno (familiar, comunitario y escolar) | Reconocer la estructura de la comunidad escolar. Utilizar valores que dignifiquen a las personas en todo momento y lugar, para una mejor convivencia en la sociedad. | Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con Su cumplimiento. | Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el Salón de clase y otros espacios. | Derechos Humanos. Elaboración de cartelera sobre normas de convivencia. | Desarrollo de diferentes prácticas de socialización, tales como observación de dibujos, historietas, contar anécdotas e historias del entorno que versen sobre el tema. | Elabora dibujos de acuerdo a la temática. Identifica normas y acuerdos para mejorar la convivencia. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: PRIMERO

PERIODO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|-----------------------------|--|---|--|---|--|--|--|--|---|
| Comportamiento en el hogar. | Afianzo reglas y normas que permiten la apropiada convivencia en el hogar. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | Soy único Somos diferentes Comportamientos en la mesa. | Reconocer cada persona como un ser único Identificar características físicas y de comportamiento de cada persona | Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento | Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. | Derechos Humanos. Elaboración de cartelera sobre reglas y normas en el hogar. | Ver videos y trabajar sus contenidos. Contar experiencias constructivas y analizar sus efectos. | Realiza descripciones de personas según las características físicas y de comportamiento |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO:

PRIMERO

PERIODO: TERCERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| Vivamos en sociedad. | Identifico la importancia de la sociedad para la vida de todos sus integrantes y mi papel en el escenario. | Interpretativa, Argumentativa y Propositiva. | La familia Convivencia en mi barrio Los derechos y deberes de la familia | Identificar la familia como grupo básico al que pertenece. Clasificar derechos y deberes de la familia. Valorar la compañía del otro para el bienestar de la sociedad a la que pertenecemos. | Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. | Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar. | Tiempo Libre. Dinámicas, juegos, rondas. | Observar imágenes y conocer de historias en que todos aportan Representar la familia en dibujos | Desarrollo de preguntas relacionadas con las actividades |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: PRIMERO

PERIODO: CUARTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|-----------------------|--|---|---|--|--|---|--|--|---|
| Los lugares públicos. | Asumo un compromiso de responsabilidad como miembro de una comunidad en la que todos resultamos siendo responsables y beneficiarios de todo. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | Formas de relieve Estados del tiempo Mi papel en el cuidado de lo público | Reconocer las características del entorno. | Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. | Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive. | PRAE Elaboración de maquetas con material reciclable de un espacio público. | Describir y conceptualizar sobre que, como y para qué sirve un lugar público. Contar las acciones que se han observado en lugares públicos. | Desarrollo de preguntas relacionadas con los conceptos. Argumenta acciones sobre las responsabilidades propias en situaciones puntuales. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES
PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|--|---|---|--|
| Me relaciono con mis compañeros. | Reconozco que somos una comunidad que habita, crece y se desarrolla dentro de un mismo contexto y allí se miden nuestras acciones. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | Derechos y deberes de la familia Formas de relieve Cuidados que se deben tener con el paisaje geográfico | Reconocer las características del entorno Cuidar los elementos del paisaje geográfico y de su medio ambiente. Reconocer la importancia de la convivencia en la comunidad familiar | Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. | Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la Convivencia en el grupo. | Derechos humanos. Registro fotográfico de elecciones del gobierno escolar. | Compartir distintas actividades para la construcción de objetivos concretos Contar historias que sean comunitarias y evaluarlas respondiendo a inquietudes de otros. | Propone algunas normas para la sana convivencia familiar |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|
| Conservación de los recursos naturales. | Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje (animales, plantas). | Interpretativa, Argumentativa y Propositiva. | La comunidad El municipio Conservación de los recursos naturales | Reconocer las características básicas del municipio como organización política y social. Entender el sentido de las acciones reparadoras o de enmendar el daño causado. | Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. | Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales. | PRAE. Elaboración de cartelera sobre la importancia de conservar los recursos humanos. | Formular preguntas específicas sobre una observación o sobre una experiencia. Buscar información en diferentes fuentes. Evaluar la calidad de la información recopilada. | Clasifica acciones que favorecen y concientizan al ser humano sobre el cuidado del paisaje natural |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: TERCERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|--|--|---|---|--|--|--|---|---|---|
| Valorar la importancia del respeto por las ideas de los demás. | Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | Los medios de comunicación Los medios de transporte Los sentimientos. | Valorar la importancia que tienen los avances tecnológicos para el desarrollo de mi sociedad. Identificar algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. | Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, Económicas y culturales en su comunidad. | Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo. | PEESC. Exposiciones sobre la importancia de respetar las ideas de los demás. | Buscar información en diferentes fuentes. Evaluar la calidad de la información recopilada. | Conceptualización de los aspectos sobre teorías. Confronta teorías y conceptos aprendidos. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES
PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|---|
| Normas básicas de convivencia. | Reconozco algunas normas que han sido socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia, código de tránsito). | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | La orientación Los puntos cardinales Manual de convivencia | Identificar los puntos cardinales e interpretarlos como sistema de orientación. Identificar las normas que rigen a los grupos de los cuales hace parte. | Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección Del gobierno escolar. | Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. | DERECHOS HUMANOS Socialización del manual de convivencia. | Formulo explicaciones posibles con base en el conocimiento cotidiano y teorías para contestar preguntas. Sustento mis respuestas con diversos argumentos. | Desarrollo de preguntas relacionadas con los conceptos. Utiliza los puntos cardinales para ubicarse respecto a un lugar determinado Identifica los símbolos patrios, institucionales y departamentales. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: TERCERO

PERIODO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|-----------------------|--|---|--|--|---|--|---|---|--|
| Regreso a la escuela. | Reconozco que la educación es la manera adecuada de comprender que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | Municipio La orientación Manual de convivencia | Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano. Reconocer las características básicas del municipio como organización política y social. | Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar. | Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio Colombiano en la actualidad. | Derechos Humanos. Cartelera sobre el derecho a la educación. | Vivencio las normas de convivencia Con ayuda de mi profesor leo y comprendo los derechos y deberes de los estudiantes en el manual de convivencia. | Por medio de una cartelera exponer las normas básicas de convivencia. Da cumplimiento a las diferentes normas. Expresa sus valores con su práctica diaria. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: TERCERO

PERIODO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|-------------------------|--|---|--|--|--|--|-------------------|---|---|
| Participación política. | Participo en los procesos de elección de Representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | Clases de paisaje Formas del relieve Las leyes | Identificar las diferentes formas del relieve. | Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. | Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república). | Derechos Humanos. | Realizar un pequeño escrito sobre las leyes. Hacer una propuesta (ley) para aplicarla en el salón. | Habla de la importancia de cumplir las leyes. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: TERCERO

PERIODO: TERCERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|--------------------------|---|---|--|--|---|---|--|---|--|
| Diversidad y pluralidad. | Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, entre otros. | Interpretativa y Argumentativa y Propositiva. | Las organizaciones que protegen los derechos y deberes de los niños. La comunidad Etnias | Reconocer y aceptar la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación socioeconómica, entre otras. Manifestar desagrado cuando nos excluyen o excluyen a alguien por su condición social. | Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. | Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa. | Derechos Humanos. Cartelera sobre la multiculturalidad. | Lleva a cabo un cuadro comparativo sobre las etnias colombianas y de su región. Realizar un mapa conceptual sobre las clases sociales y su origen. | Realiza un pequeño diario con imágenes y dibujos reconociendo las razas. Plenaria sobre el porqué de las clases sociales. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: TERCERO

PERIODO: CUARTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|---|--|---|--|---|--|---|--|--|--|
| Uso sostenible de los recursos naturales. | Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables) | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | Primeros pobladores de América El descubrimiento Recursos Naturales. | Identificar las diferentes formas de aprovechamiento de los recursos naturales. Identificar los primitivos pobladores de América | Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. | Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos Naturales. | PRAE Elaboración de maquetas con recursos no renovables con material del medio. | Realización de crucigramas. Efectuar sopa de letras. Socio drama sobre la escasez de recursos naturales. | Diferencia los recursos renovables de los no renovables. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: CUARTO

PERIODO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|---|--|---|---|---|---|---|--|---|---|
| Normas de urbanidad en mi grupo escolar y en mi barrio. | Reconozco las instituciones, las organizaciones y personas que tienen normas que permiten la convivencia y establecen criterios para corregir las infracciones a sus acuerdos. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | Formas del relieve Primeros pobladores de América Gobierno Escolar. | Identificar los primitivos pobladores de América. Conocer aspectos relevantes de la historia para comprender el presente económico, político y social. | Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una Sociedad democrática para el desarrollo de una convivencia. | Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. | Derechos Humanos. Cartelera sobre normas de convivencia en el salón de clase. | Leo, analizo y conozco los derechos y deberes del estudiante en el manual de convivencia. Ayudo en las actividades disciplinarias que facilitan las tareas de todos Averiguo sobre normas de convivencia en mi comunidad y las plasmo en mi cuaderno y aprendo como cumplirlas. | Cumplimiento de normas según manual de convivencia. Compromiso con actividades grupales. Aplica normas de convivencia en su grupo de trabajo. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: CUARTO

PERIODO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|-------------------------|---|---|---|--|--|---|--|---|--|
| Participación política. | Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones, sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, resguardo, vereda, corregimiento, municipio y territorio). | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | Las regiones de Colombia Recursos naturales. Formas de gobierno y procesos políticos del país | Describir las funciones básicas de la participación política y formas de gobierno del país. Identificar las características geográficas y culturales de las regiones de Colombia. | Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como Funciona en Colombia. | Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos. | Derechos Humanos. Exposición sobre las diferentes ramas de poder público. | Investigación en internet. Sustentación de la investigación. | Participa activamente en mesa redonda sobre el tema. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: CUARTO

PERIODO: TERCERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|------------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| Resolución pacífica de conflictos. | Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión y discriminación en mi familia, con mis amigos y amigos y en mi salón de clase. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | División política del departamento Culturas Indígena del Tolima Un ciudadano ejemplar | Reconocer la división política del departamento. Identificar las características de los grupos indígenas que habitaron el territorio del Tolima | Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. | Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas. | Derechos Humanos. Charla sobre vulneración de derechos. | Elaboración del mapa del Tolima ubicando los municipios Mitos y leyendas del Tolima | Sustenta claramente sus conocimientos sobre el tema. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: CUARTO

PERIODO: CUARTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|-------------------------|--|---|--|---|--|---|---|--|--|
| Participación política. | Identifico mi origen cultural, reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente (al salón llego una niña de otra región, habla distinto y me enseña palabras nuevas). | Interpretativa y Argumentativa y Propositiva. | La conquista del territorio colombiano Campaña libertadora El poder del pueblo. Como me relaciono con otros pueblos | Identificar las transformaciones vividas por las comunidades que han habitado el territorio colombiano Reconocer la importancia de la campaña libertadora para la emancipación del territorio colombiano | Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las Fronteras en la organización de los territorios. | Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes. | Derechos Humanos. Mesa redonda sobre los problemas de Colombia con sus países vecinos. | Investigaciones en internet. Sustentaciones sobre las investigaciones realizadas. | Participa activamente en mesa redonda sobre el tema. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: QUINTO

PERIODO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMÁTICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|--|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| Normas básicas de comportamiento en la ciudad. | Reconozco que las normas cívicas y de urbanidad se aplican en diversos escenarios para facilitar la vida y la convivencia en situaciones complejas y sencillas. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | Ubicación astronómica de un lugar. División política del departamento El estado colombiano | Reconoce la posición astronómica y geográfica de Colombia | Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. | Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la Plaza principal y el mercado, entre otros. | PRAE. Cartelera sobre el buen uso de sitios públicos como: la escuela, el parque y otros lugares. | Uso de videos y otros medios audiovisuales. Consultas Sopa de letras | Ubica los límites geográficos y astronómicos de Colombia |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: QUINTO

PERIODO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|---|---|---|--|---|--|--|---|---|---|
| Relaciones ético-políticas. Organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan poderes. | Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | Colombia mi País. Situación geográfica y astronómica de Colombia Las ramas del poder público | Reconocer cada una de las funciones de las entidades territoriales y las personas que la representan. | Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. | Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes. | Derechos Humanos. Exposición sobre las ramas de poder público. | Elaborar crucigrama, en el que encuentre la organización territorial. | Sustenta de forma clara argumentos válidos acerca de la organización territorial en Colombia. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES
PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: QUINTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| Relaciones con la historia y la cultura: Distintas culturas como creadoras de saberes y generadoras de identidades y conflictos. | Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | Colombia comienzos del siglo XX. República conservadora y liberal La constitución Nacional | Comprender el concepto, origen y función de una constitución política. Identificar los últimos sucesos que han marcado la historia nacional. | Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. | Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. | Derechos Humanos. Sopa de letras diferentes culturas colombianas. | Dibuja los derechos de los colombianos. Escribe situaciones sobre el abuso de los derechos del niño. | Realiza cartelera, exponiendo sobre un artículo de la constitución política. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: QUINTO

PERIODO: CUARTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Relaciones espaciales y ambientales: Nuestro planeta como espacio de interacciones donde hombres y mujeres somos beneficiarios y guardianes de la madre tierra. | Establezco los rasgos políticos de la constitución política. Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano (Ciudadanas) | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | El estado colombiano La constitución Nacional República liberal. | Reconocer las características del estado colombiano Reconocer algunos de los nuevos partidos políticos y comprendo la razón por la que se formaron. Explicar la importancia de la constitución política de Colombia. | Identifica las diferentes actividades que destruyen el ecosistema. | Describe las consecuencias de algunas actividades humanas que afectan el ecosistema. | PRAE. Salida pedagógica para identificar las actividades que afectan el medio ambiente. | Escribir un texto sobre la importancia del estado colombiano. Consultar las características principales de la constitución política | Reconoce la constitución política de Colombia como el manual que nos rige para una sana convivencia. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: SEXTO

PERIODO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|---|--|---|---|--|---|--|--|---|--|
| El comportamiento cívico y de las buenas maneras. | Reconozco las normas de urbanidad para convivir en sociedad identificando las clases de norma y los escenarios para su aplicación. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | El universo y el sistema solar La tierra nuestro planeta Manual de convivencia y gobierno escolar | Comprender los elementos básicos que conforman el universo Identificar las principales características del planeta tierra. Aceptar y Respetar las Normas establecidas en el Manual de Convivencia. | Analiza cómo en el escenario político democrático o entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos | Explica a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad. | Derechos Humanos. Taller sobre el buen comportamiento cívico. | Análisis de situaciones concretas sobre la urbanidad y la cívica. Desarrollo de guías y talleres | Reconoce los astros y otros cuerpos que se encuentran en el universo |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES
PERIODO: SEGUNDO

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: SEXTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| Diálogo y solución de conflictos. | Reconozco el valor e importancia del dialogo en la solución de conflictos como elemento indispensable en la construcción de sociedad y desarrollo de cada individuo. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | La ciencia de la historia y el conocimiento de la humanidad Periodos de la prehistoria. Mi auto imagen, la auto estima (conocimiento de sí mismo, querer ser uno).. | Identificar la ciencia de la historia como elemento fundamental para el conocimiento de la humanidad. Reconocer sus potenciales y limitaciones, utilizando en su diario vivir la construcción de valores que conlleven al crecimiento personal y grupal. | Analiza cómo en el escenario político democrático o entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos . | Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo. | Derechos Humanos. Video ilustrativo sobre la importancia de resolución de conflictos. | Elabora dibujos alusivos al dialogo y los buenos modales en la solución de conflictos. Escribe sobre cómo entiende el dialogo y la manera de solucionar conflictos mediante este. | Trabajo en equipo. Actitud en la solución de pequeños conflictos. Aceptación, comprensión de derechos ajenos y capacidad para hallar soluciones puntuales. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: SEXTO

PERIODO: TERCERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMÁTICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|
| El espacio público y la convivencia ciudadana. | Identifico las normas cívicas como formas de facilitar la vida de las comunidades en sus diferentes contextos. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | Características de las primeras civilizaciones Mesopotamia, Egipto y China Grecia y Roma Conceptos de Justicia Autoridad y poder | Diferenciar los rasgos característicos de las primeras civilizaciones Reconocer los principales aportes de las culturas de las civilizaciones más antiguas. | Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. | Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia. | Derechos Humanos. Exposición sobre la convivencia cuidada en diferentes espacios públicos. | Lectura de textos sobre el tema. Conversatorios. Exposiciones. Elaboración de carteles y otros. | Realización de mapa conceptual acerca de la justicia, el poder y la autoridad. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES
PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: SEXTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
| Derechos Humanos y convivencia. | Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | Altas culturas de América: Mayas, aztecas e incas Culturas colombianas Derechos y deberes | Valorar los derechos humanos como parte inherente del ser humano y conoce algunas normas para la protección de estos. Identificar las principales culturas indígenas colombianas | Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física | Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991. | Derechos Humanos. Cartelera sobre los derechos humanos. | Videos sobre el tema. Conversatorios. Diapositivas. Trabajo grupal. Exposiciones. | Realización de trabajos escritos. Exposición acerca del tema correspondiente. Elaboración de trabajos (carteles, exposiciones, etc.) en grupo. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|---|---|---|---|---|--|--|--|---|--|
| Normas de urbanidad que favorecen la responsabilidad. | Analizo los derechos fundamentales protegidos por nuestro ordenamiento jurídico y sus efectos en la vida de la comunidad. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | La ciencia de la historia y el conocimiento de la humanidad Características de las primeras civilizaciones China e India La importancia del gobierno escolar para convivir en armonía | Reconocer su pertenencia a diversos grupos e instituciones que forman parte de su identidad observando normas de urbanidad que favorezcan la convivencia ciudadana. | Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. | Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana. | PEESC. Cartelera sobre la actividad personal y comunitaria. | Buscar información en diferentes fuentes, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente. Proponer y sustentar respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otros. Leer, analizar y producir trabajo sobre la utilidad de los valores en la vida de las personas en sociedad. | Trabajo en equipo. Responsabilidad en la entrega de actividades. Compromiso con las actividades que exigen liderazgo y actitud de liderazgo. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|---|--|--|--|---|--|--|---|--|---|
| El derecho como facultad y el deber como obligación | Analizar los principales elementos constitutivos de la convivencia social en la que los derechos y deberes cívicos son fundamentales | Interpretativa Argumentativa y Propositiva | Imperio Romano La edad media y el sistema feudal. Valores universales éticos y cívicos | Reconocer las causas y las consecuencias de la caída del imperio romano Identificar las características generales de la edad media | Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. | Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad | Socialización del manual de convivencia | Se hacen lecturas comprensivas de diversos textos que resuelven actividades propuestas | Muestra una postura frente al periodo histórico de la edad media. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES
PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: SEPTIMO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|---|
| Derechos humanos | Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva | El renacimiento. El humanismo y la reforma protestante. Mecanismos para la protección de los derechos | Reconocer los mecanismos de protección de los derechos humanos Valorar las grandes obras, los extraordinarios inventos y el desarrollo social, económico, político y cultural, dejados por el renacimiento a la humanidad | Comprende que en una sociedad Democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. | Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente. | DERECHOS HUMANOS Exposición sobre los valores humanos | Representación de títeres sobre los derechos humanos y los mecanismos de defensa para hacer cumplir mis derechos. Actividad lúdica diferencia como base de la igualdad. | Cartelera derechos humanos. Evaluación escrita mecanismos de defensa derechos humanos. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES
PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: SEPTIMO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|--------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|--|
| Infancia y adolescencia. | Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. | Interpretativa y Argumentativa y Propositiva | Geografía del territorio Americano La conquista de nuestro territorio. Deberes y derechos de infantes y adolescentes | Conocer y aprender la normatividad vigente para infantes y adolescentes en su sistema penal, deberes y derechos y trabajo en menores. Reconocer las principales características de la geografía del continente americano | Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. | Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. | PEESC Investigación sobre las instituciones y autoridades que prestan servicio a la infancia y adolescencia | Se realizan lecturas comprensivas de diversos textos y se resuelven actividades propuestas | Cartelera realizada en casa sobre cómo proteger infantes y adolescentes. Expresa el conocimiento sobre la geografía del continente americano. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVICA

GRADO: OCTAVO

PERIODO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| El sujeto, la sociedad civil y el estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz | Identifico con claridad los deberes que debo tener para con la patria, padres, semejantes, ancianos, niños y discapacitados y demostrar con esto ser una persona cívica y respetuosa | Interpretativa Argumentativa y Propositiva | La llegada de los españoles a América. El dominio colonial (Economía) Participación en sociedad | Identificar los deberes para con la patria. Utilizar los deberes para con nuestros semejantes | Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. | Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. | DERECHOS HUMANOS Mesa redonda sobre los deberes para con la patria y los semejantes | Elaboración de carteleras Desarrollo de taller Dramatización | Demuestro el conocimiento de los deberes a través de una evaluación escrita. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES
PERIODO: SEGUNDO

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVICA

GRADO: OCTAVO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|--|---|--|--|---|--|---|--|----------------------------|--|
| La sociedad desarrollándose en un ambiente de sana convivencia con la práctica de normas | Identifico claramente las normas en la casa, así como también en diferentes lugares donde se encuentre. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva | La ilustración Las Revolución Francesa e Independencia de los estados unidos Modo de conducirnos dentro de la casa | Explicar las principales características y los planteamientos de la ilustración | Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. | Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación, con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral. | DERECHOS HUMANOS Dramatización sobre la forma de comportamiento en la casa y en otros lugares | Video Dramatización | Estudio de casos en la práctica de normas. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES
PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVICA

GRADO: OCTAVO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|---|---|--|---|---|---|--|---|---|--|
| El individuo social reconoce la igualdad entre los seres humanos. | Conozco que todos los seres humanos somos diferentes. Rechazo cualquier manifestación de racismo, religión, sexo, afiliación política | Interpretativa Argumentativa y Propositiva | Reformas borbónicas en américa Reconquistas e independencias Manejo y análisis del pacto de convivencia | Identificar las características de las reformas borbónicas Reconocer las diferencias y las respeto | Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud. Reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan | Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad. | PEESC Video sobre los diferentes tipos de discriminación en Colombia | Observa videos y desarrolla las actividades de la guía de aprendizaje | Muestra dominio sobre el tema de las reformas borbónicas |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES
PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVICA

GRADO: OCTAVO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|---|---|--|--|--|--|---|--|---------------------------------|--|
| Los mecanismos alternativos de solución de conflictos | Reconozco el diálogo y el respeto al otro como la única alternativa que tiene el hombre para vivir en paz con el resto de ciudadanos. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva | El imperialismo (repartición del mundo) La división liberal y el Olimpo radical La conciliación. Mecanismos de conciliación | Comprender los llamados mecanismos alternativos de solución de conflictos. Reconocer el desarrollo y consecuencias del imperialismo | Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos. | Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,) con los que cuenta para resolver un conflicto social o laboral. | DERECHOS HUMANOS Taller sobre mediación de conflictos | Video Desarrollo de guía | Muestra conocimiento alrededor del tema del imperialismo |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVICA

GRADO: NOVENO

PERIODO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|---|---|---|--|
| El buen trato en mi entorno | Identifico hábitos de aseo personal y de mi entorno | Interpretativa Argumentativa y Propositiva | La ilustración Revolución industrial Decreto 1732 sobre la cátedra de la paz | Identificar las principales características de la revolución industrial Explicar las principales características y los planteamientos de la ilustración | Analiza la situación ambiental de los ecosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. | Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera. | PRAE Cartelera sobre el buen uso de los residuos solidos | Observa videos y desarrolla las actividades de la guía de aprendizaje | Demuestra interés para conocer los principios de la revolución francesa Posee conocimientos de la revolución industrial |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES
PERIODO: SEGUNDO

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVICA

GRADO: NOVENO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|---------------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|---|---|
| Derechos y deberes de menores de edad | Reconozco derechos y deberes que poseen los menores en su condición de sujetos de derecho. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva | La geografía económica en Colombia Revolución rusa Las buenas maneras: El aseo del cuerpo, la habitación y el entorno en general. | Reconocer las principales características de la revolución rusa Identificar la geografía económica en Colombia. | Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. | Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales. | PEESC Cartelera sobre los derechos de los niños | Observa videos y desarrolla las actividades de la guía de aprendizaje | Demuestra conocimiento sobre los temas vistos |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES
PERIODO: TERCERO

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVICA

GRADO: NOVENO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|----------------------|---|--|--|---|--|---|---|---|---|
| Derechos ambientales | Reconozco la importancia de la práctica de los derechos ambientales | Interpretativa Argumentativa y Propositiva | Segunda guerra mundial La Guerra fría El diálogo en la familia | Reconocer la importancia del dialogo en el entorno familiar Analizar las causas y consecuencias de la guerra fría en el mundo. | Analiza la situación ambiental de los ecosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. | Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia. | PRAE Manualidades con residuos solidos | Observa videos y desarrolla las actividades de la guía de aprendizaje | Interpreta los hechos y las consecuencias de la guerra fría |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVICA

GRADO: NOVENO

PERIODO: CUARTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Deberes para mejorar la convivencia en el entorno. | Identifico formas concretas para promover el bienestar familiar mediante el cumplimiento de mis deberes como persona | Interpretativa Argumentativa y Propositiva | La época de la violencia en Colombia La biodiversidad en Colombia Los deberes como persona. | Reconocer la influencia del hombre en la transformación de los ecosistemas y la biodiversidad Identificar las fechas y las causas del nacimiento de la violencia | Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. | Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos. | DERECHOS HUMANOS Exposición de carteleras sobre los derechos humanos | Observa videos y desarrolla las actividades de la guía de aprendizaje | Mantiene una postura frente a la época de la violencia en Colombia. Demuestra interés por el cuidado de la biodiversidad en Colombia |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES
PERIODO: PRIMERO

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVICA

GRADO: DECIMO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|--|---|--|--|--|--|--|---|---|--|
| Hombres y mujeres en el ejercicio de la ciudadanía | Identifico las formas de ciudadanía y los derechos y deberes del ciudadano, demostrando cómo debe ser un buen ciudadano | Interpretativa Argumentativa y Propositiva | Mundo a comienzos del siglo XX y primera guerra mundial La Guerra Fría Acuerdos de paz en Colombia | Analizar las causas y las consecuencias de la guerra fría en el mundo Realizar las actividades sobre los temas de ciudadanía. | Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. | Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz. | PEESC. Exposición sobre la trata de blancas. | Observa videos y desarrolla las actividades de la guía de aprendizaje | Interpreta los hechos y consecuencias de la guerra fría. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVICA

GRADO: DECIMO

PERIODO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|-------------------------|---|--|--|---|---|--|---|---|--|
| El bien común y público | Reconozco la diferencia entre el bien público y bien común teniendo en cuenta que los cuidados debemos cuidarlos. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva | El medio ambiente y el ser humano Liberalismo y Neoliberalismo Los bienes públicos | Reconocer la importancia de los bienes públicos. Practicar el cuidado de los bienes comunes. Identificar el liberalismo como la principal inspiración para la organización de los regímenes democráticos actuales | Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. | Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento). | Derechos Humanos. Cartelera sobre la importancia del bien común. | Observa videos y desarrolla las actividades de la guía de aprendizaje | Comunica los principios de liberalismo Mantiene una postura frente al movimiento neoliberal |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVISMO

GRADO: DECIMO

PERIODO: TERCERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|---|---|--|--|---|---|---|--|---|--|
| Las relaciones humanas y la buena convivencia | Reconozco la utilidad de las relaciones humanas | Interpretativa Argumentativa y Propositiva | Nación y nacionalismo Tres generaciones de los derechos humanos Líderes de paz en el Mundo | Reconocer los nacionalismos como sustentos para la expansión de algunos estados y potencias Valorar los derechos humanos como medio para favorecer la integridad, la libertad y la fraternidad de los seres humanos. | Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse e mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. | Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos. | PEESC. Taller sobre relaciones humanas. | Observa videos y desarrolla las actividades de la guía de aprendizaje | Comprende los principios del nacionalismo Articula claramente el tema de los derechos humanos con la realidad del país. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES
PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVICA

GRADO: DECIMO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|---------------------------|--|---|--|---|--|--|---|---|--|
| La importancia de la ley. | Aprendo la importancia de la ley como mecanismo para el respeto a los demás. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva. | Movimiento social en América Latina. Violencia y conflicto en Colombia Clases de leyes | Reconocer la importancia de las leyes para generar orden. Conocer las principales leyes que permiten el buen desarrollo dentro de la sociedad. Reconocer los movimientos sociales que han logrado reformar las condiciones sociales en América latina | Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. | Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. | Derechos Humanos. Socialización de la constitución política de Colombia. | Observa videos y desarrolla las actividades de la guía de aprendizaje | Muestra conocimiento con respecto al movimiento social en América latina. Identifica los procesos y reformas del estado en la historia de la violencia de Colombia. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVICA

GRADO: ONCE

PERIODO: PRIMERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|----------------|--|--|--|---|--|--|--|---|---|
| La violencia | Identifico con claridad las clases de violencia y sus consecuencias para el hombre | Interpretativa Argumentativa y Propositiva | Liberalismo y Neoliberalismo Nación y nacionalismo Sistema universal de los derechos humanos | Reconocer los nacionalismos como sustentos para la expansión de algunos estados y potencias Identificar el liberalismo como la principal inspiración para la organización de los regímenes democráticos actuales | Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. | Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos. | PEESC Taller sobre no al maltrato | Observa videos y desarrolla las actividades de la guía de aprendizaje | Comprende los principios del nacionalismo Comunica los principios de liberalismo Mantiene una postura frente al movimiento neoliberal |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVICA

GRADO: ONCE

PERIODO: SEGUNDO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|---|--|
| Los valores cívicos y el respeto | Identifico con claridad los valores cívicos | Interpretativa Argumentativa y Propositiva | Colombia un país pluriétnico y multicultural El conflicto armado y el DIH en Colombia Respetar los símbolos patrios | Reconocer que en la vida diaria se evidencia la pluriculturalidad Reconocer el respeto hacia los símbolos patrios | Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. | Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. | DERECHOS HUMANOS Cartelera sobre los símbolos patrios | Observa videos y desarrolla las actividades de la guía de aprendizaje | Demuestra interés por conocer la pluriculturalidad de Colombia Reflexiona en torno a las consecuencias del conflicto armado para la población |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVICA

GRADO: ONCE

PERIODO: TERCERO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|-------------------|--|--|--|---|--|--|---|---|--|
| Un buen ciudadano | Formo parte de los ciudadanos conscientes del cuidado y respeto en él la sociedad. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva | El significado de la globalización El conflicto armado y el DIH en Colombia La paz y el medio ambiente | Reflexionar en torno al fenómeno de la globalización Identificar las ventajas y desventajas de la globalización Reflexionar en torno a las consecuencias del conflicto armado para la población | Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. | Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos. | DERECHOS HUMANOS Cartelera sobre comportamiento de un buen ciudadano | Observa videos y desarrolla las actividades de la guía de aprendizaje | Toma en cuenta el DIH como mecanismo de protección de la ciudadanía Analiza el impacto de la globalización. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE 173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

AREA: CIENCIAS SOCIALES
PERIODO: CUARTO

ASIGNATURA: URBANIDAD Y CIVICA

GRADO: ONCE

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | DBA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|---|--|--|---|---|--|---|--|---|--|
| Responsabilidad social en la sexualidad | Reconozco que el civismo y la urbanidad nos llevan a mejorar nuestras relaciones personales. | Interpretativa Argumentativa y Propositiva | La ciudad: (La explosión urbana en el siglo XX) Protección de la biodiversidad. Normas para cuidarse y cuidar al otro | Reconocer la historia de las primeras ciudades del mundo. Analizar las repercusiones del crecimiento de las ciudades. Reconocer la importancia del auto cuidado | Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. | Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. | PEESC Taller sobre educación sexual | Observa videos y desarrolla las actividades de la guía de aprendizaje | Muestra conocimiento sobre las primeras ciudades que existieron en el mundo Expresa su posición frente a la protección de la biodiversidad. |



INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ

Resolución de Aprobación No. 03956 de septiembre 17 de 2012 NIT. 800.014.626-3 Cod DANE
173504000011

Calle 3 No 16 - 55 Avenida las palmas-Barrio Nicolás Ramírez ORTEGA - (TOLIMA)

13. BIBLIOGRAFÍA

CARREÑO M. 2000. Manual de Carreño. Urbanidad y buenas prácticas. Editorial Olmak Trade. pp. 192. ISBN: 978-84-15999-74-4.

PARRAGÓN. 2014. Buenos modales. pp. 107. Editorial, Parragón, Primera Edición. ISBN. 9781527011786.

OCU Ediciones, S.A. 2018. Protocolo y etiqueta. Saber estar y saber comportarse. Ediciones de la U. pp. 142. ISBN: 9789587628012.

CONGRESO DE LA REPÚBLICA. 1991. Constitución Política de Colombia.

MEN. 1994. Ley 115 de la Ley general de educación.

MEN. 1998. Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. Serie Lineamientos Curriculares.

MEN. 2006 Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales.

MEN. 2016 Derechos básicos de aprendizaje para Ciencias Sociales.

MEN. 2016. Caja de materiales Siempre Día. Recuperado en:
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/es/siemprediae/93216>.