



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ**  
*Resolución 4331 de agosto 17 de 2016*  
**NIT: 800.014.626-3**  
*Ortega- Tolima*

---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMÍREZ**

**PLAN DE ÁREA  
CIENCIAS SOCIALES**

**ORTEGA, TOLIMA  
2023**

*Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima*  
*Celular 3208789732*  
*E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –*  
*[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ**  
*Resolución 4331 de agosto 17 de 2016*  
**NIT: 800.014.626-3**  
*Ortega- Tolima*

---

## IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

**Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez**

**Ortega -Tolima**

**Plan de estudios 2019 elaborado por:**

Germán Morales Marroquín  
Martha Sofia Escobar Ochoa  
Maritza Soto García  
Campo Elías Macias Montoya

**Actualización  
del plan de estudios 2022, responsables:**

Martha Sofia Escobar Ochoa  
Sonia Milena Devia  
Ányelo Mauricio Jara Ovalle  
Diva Cecilia Madrigal  
Elizabeth Olivera Tique

**Actualización  
del plan de estudios 2023, responsables:**

Martha Sofia Escobar Ochoa  
Sonia Milena Devia  
Diva Cecilia Madrigal  
Maritza Soto García  
Ana Marleny Chaperá Oyola  
Tatiana Lorena Cote Suarez  
Hamilton Heiner Bocanegra Lozano  
Maria Erley Escobar Parra  
Yulieth Paola Galindo Soto  
Lidia Moreno Tapiero

*Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima*

*Celular 3208789732*

*E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)*



## **INTRODUCCIÓN**

El área de Ciencias sociales está encaminada al estudio del hombre y las diversas actividades desarrolladas en un contexto social específico, es por esto por lo que es uno de los componentes más importante dentro de los pensum académicos de una institución, porque es a través de esta ciencia como se logra comprender las dimensiones del ser humano, y la relación que los individuos tienen con el entorno que les rodea. De igual manera, esta ciencia es importante porque es a través de ella como se logra humanizar el conocimiento en un mundo globalizado que persigue exclusivamente el desarrollo técnico, es así, a partir de este campo del saber que se logra vincular elementos valorativos, de tal manera que el ser humano no se aleje de su humanidad.

Las ciencias sociales están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con la transformación social que anhelamos. Para ello, debemos propiciar ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos, que ayuden a afrontar las problemáticas del presente y del futuro. Es por esto importante tener en cuenta que es necesario educar para la ciudadanía; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio dialogante, solidario, emancipador y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse en las aulas de clase.

La Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, busca con el área de ciencias sociales despertar en los educandos esa conciencia crítica, fundamental para el desarrollo del ser humano toda vez que contribuye a estimular sus relaciones consigo mismo, con los demás y con el medio que lo circunda. Es importante también porque en una sociedad como la nuestra se requieren personas capaces de interactuar, de ubicarse en el contexto de acatar normas y saber convivir en paz y armonía.



## **JUSTIFICACION**

La enseñanza de las ciencias sociales debe partir de una visión amplia en la que se recojan diferentes tendencias, centrar el objetivo en hombres y mujeres y su complejo mundo desde las interacciones políticas, económicas, sociales, geográficas e históricas. La finalidad de esta área es amplia y no solo consiste en acumular y transmitir datos utilizando únicamente la memoria y la descripción de hechos, sino también en adquirir conocimientos que le permitan al estudiante enfrentarse adecuadamente a la comprensión de la realidad social, ser sujetos activos en este complejo mundo, participar en la dinámica social construyendo una democracia y aprender a trabajar con otras personas en la transformación de distintos conceptos.

El área de ciencias sociales permite a las y los estudiantes apropiarse de los conceptos socialmente validados para comprender la realidad y les ofrece las herramientas necesarias para hacer uso creativo y estratégico de diversas metodologías que les permitan acceder de manera comprensiva a la compleja realidad social. Estas son importantes en cuanto fundamentan la búsqueda de alternativas a los problemas sociales que limitan la dignidad humana, para lo cual es importante que desde el área se promueva en los niños, niñas y jóvenes posturas críticas y éticas frente a situaciones de injusticia social como la pobreza, el irrespeto a los derechos humanos, la contaminación, la exclusión social y el abuso de poder.

Se justifica el estudio de las Ciencias Sociales, si lo miramos como conocimiento orientado al fortalecimiento de una cultura Política, a la formación del ciudadano y a la consolidación de una sólida identidad cultural como base de la propia nacionalidad, esto se logrará a través de la investigación y su relación con procesos de innovación social, orientados a desarrollar estructuras o arreglos institucionales más eficientes y equitativos, así como marcos normativos que reflejen los cambios que se están introduciendo en aspectos tales como: las nuevas formas que está tomando el papel del Estado y sus modos de acción en la sociedad colombiana.



## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Comprender e interpretar los ámbitos sociales, económicos, políticos y culturales de su contexto local, nacional e internacional a través de la lecto– escritura crítica, y reflexiva de su realidad para hacer del educando un sujeto animador, activo y cuestionador de su entorno social que responda a los grandes desafíos del mundo y de los cambios que nos plantea, contribuyendo de esta manera a generar un individuo consciente de la constitución de su mundo y de la historia social en busca de la dignidad de la sociedad.

### **OBJETIVO ESPECÍFICOS**

- Concientizar a los alumnos de la importancia de identificar y valorar su entorno social, cultural, ambiental, económico, histórico, político con sus respectivos vínculos.
- Encaminar a los estudiantes a desarrollar actividades de reflexión sobre los actos de su vida, que les permita afianzar un verdadero sentido de pertenencia de sus comunidades, regiones y el país.
- Concientizar en los jóvenes la búsqueda de alternativas de transformación del medio ambiente de manera racional, para explotarlo sin deteriorarlo, de tal manera que las futuras generaciones puedan también hacerlo.
- Afianzar en la familia, la comunidad, el entorno, el departamento y el país, valores que rescaten la importancia de la responsabilidad, el compromiso, el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la identidad.
- Promover en cada estudiante el aprecio por sí mismo y el respeto
- Desarrollar habilidades de comprensión de textos, análisis de hechos e interpretación de mapas para adecuarlos en otras ramas del conocimiento y en la vida cotidiana.

### **METAS DE APRENDIZAJE**

**Educación Básica:** Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 20°:

Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

**Básica Primaria:** Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 21°.

La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ**  
**Resolución 4331 de agosto 17 de 2016**  
**NIT: 800.014.626-3**  
**Ortega- Tolima**

---

El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política

La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

**Básica Secundaria:** Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 22°

La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas

El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

**Educación Media:** Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 30°

La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.

La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;

El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;

La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad

**Educación técnica Agroindustrial:** Resolución 4331 del 17 de agosto del 2016, de la secretaria de educación y cultura del Tolima.

Formando jóvenes con criterio técnico, innovadores y emprendedores que se adapten a las tendencias y cambios tecnológicos que respondan a las necesidades del sector empresarial y de los trabajadores, impactando positivamente la productividad, la competencia, la equidad y el desarrollo de la región o empresa en el contexto local, regional y nacional.

*Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima*

*Celular 3208789732*

*E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)*



## **MARCO TEORICO**

La concepción que se aborda en este plan de estudios de la ciencia implica una perspectiva como cuerpo de conocimientos que se desenvuelven en el marco de teorías que dirigen la investigación y, por ende, como una práctica social y problematizadora (MEN, 2006). Así, las ciencias no solo intentan hacer descripciones o predicciones sino comprender lo que ocurre en el mundo y las interacciones que subyacen en los fenómenos o eventos.

Anda (2004) define a las Ciencias Sociales como un “conjunto de disciplinas académicas que estudian el origen y el desarrollo de la sociedad, de las instituciones y de las relaciones e ideas que configuran la vida social” (p. 195). Estas se componen de las siguientes disciplinas: antropología, arqueología, sociología, ciencias políticas, economía, geografía, historia e historiografía, derecho, psicología, criminología, psicología social, etc.

En la estructura del área podemos resaltar su carácter estructurante que le permite una interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y multidisciplinariedad con las disciplinas que la conforman, fundamentándose en la demanda social de las comunidades (MEN, 2006; Hernández, 2007).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

## **MARCO CONCEPTUAL**

### **LINEAMIENTOS CURRICULARES**

El Ministerio de Educación Nacional entrega al país una propuesta novedosa de Lineamientos Curriculares para el área de Ciencias Sociales, completando de esta forma, los lineamientos de todas las áreas.

El proceso de formulación de los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales ha pasado por varias etapas. Una primera fue la investigación sobre el estado del arte de las ciencias sociales. Se visitaron normales, colegios y escuelas, que tuvieran proyectos alternativos novedosos; se miraron las planeaciones de los maestros, se conversó con los docentes, se hizo un análisis de todos los textos escolares de ciencias sociales y se revisó literatura de los académicos y currículos a nivel internacional, para ver qué tanta innovación había. A partir de estas visitas y análisis, se hizo un balance de la problemática de las ciencias sociales.

En la segunda etapa, el Ministerio de Educación Nacional elaboró una propuesta, cuyo primer borrador se sacó a discusión nacional en octubre de 2001 y se presentó en el Encuentro Internacional de Educación Ciudadana.

En la tercera etapa, se consultó la propuesta con dos sectores: con los maestros, con quienes se hicieron nueve talleres a nivel nacional; y con académicos de distintas partes del país, quienes tuvieron un mes para analizarla. Después se reunieron para presentar sus sugerencias.



En la cuarta etapa se hicieron los ajustes de acuerdo con los aportes presentados, los cuales se retomaron en su gran mayoría. El producto de esta reflexión es el documento actual de Lineamientos Curriculares, los cuales se comenzarán a aplicar en el segundo semestre de 2002.

Los lineamientos curriculares son orientaciones para que las instituciones, desde sus PEI, asuman la elaboración de sus propios currículos.

Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales son:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Tomado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87874.html>

### **Estándares Básicos De Competencias**

Son formulaciones claras, precisas y breves, emanadas del MEN. Son formulaciones universales, que describen conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes de todo el territorio colombiano deben obtener. Los estándares son observables, evaluables y medibles. Los estándares fueron definidos por el MEN desde tres perspectivas: conceptual (...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales y relaciones ético-políticas), procedimental (...me aproximo al conocimiento como científico-a social) y actitudinales (...desarrollo compromisos personales y sociales).

En los estándares básicos de calidad se hace un mayor énfasis en las competencias, sin que con ello se pretenda excluir los contenidos temáticos. No hay competencias totalmente independientes de los contenidos temáticos de un ámbito del saber -qué, dónde y para qué del saber-, porque cada competencia requiere conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas para su desarrollo y dominio. Sin el conjunto de ellos no se puede valorar si la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado. La noción actual de competencia abre, por tanto, la posibilidad de que quienes aprenden encuentren el significado en lo que aprenden.



### **Matriz De Referencia**

La matriz de Referencia es un instrumento de consulta para que la comunidad educativa identifique con precisión los resultados de aprendizaje esperados por los estudiantes basados en los Estándares Básicos de Competencia (EBC).

Constituye un elemento que permite orientar procesos de planeación, desarrollo y evaluación formativa. A manera de ejemplo, el establecimiento educativo puede proyectar acciones de aprendizaje y mejoramiento, con base en los resultados obtenidos en las pruebas Saber, teniendo en cuenta igualmente los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). De igual manera, el docente puede planear su clase con mayor pertinencia y el estudiante puede identificar los aprendizajes a mejorar.

La matriz de referencia le puede permitir al establecimiento educativo:

- a. Definir acciones de aprendizajes relacionados de manera directa con la evaluación.
- b. Identificar los conocimientos, capacidades y habilidades que se deben fortalecer en cada grupo de grados.
- c. Reconocer relaciones entre aprendizajes y evidencias para potenciar acciones didácticas y de mediación intencionadas.
- d. Identificar categorías conceptuales por área y posibles rutas para el desarrollo de competencias.
- e. Orientar procesos de planeación, desarrollo y evaluación formativa.

### **Mallas de Aprendizaje**

Las Mallas de Aprendizaje son entendidas como referentes para los docentes en la planificación y gestión de la organización curricular del proceso de enseñanza, las secuencias de actividades y posibles acciones de evaluación, desde consideraciones didácticas, actividades propuestas, recomendaciones para la enseñanza de las Ciencias Sociales y bibliografía para la ampliación del aprendizaje. Las Mallas de Aprendizaje se asumen como un campo de relaciones, saberes y decisiones donde el maestro reflexiona su quehacer, toma posturas, configura, reconstruye y evalúa sus prácticas.

El propósito de las Mallas de aprendizaje es ofrecer una herramienta pedagógica y didáctica a los Establecimientos Educativos y a los docentes para favorecer el fortalecimiento y la actualización curricular, centrada en los aprendizajes de los estudiantes grado a grado. Su importancia radica en que ofrecen sugerencias didácticas que orientan los procesos curriculares, especialmente en el aula.

### **Derechos Básicos De Aprendizaje**

La educación de calidad es un derecho fundamental y social que debe ser garantizado para todos. Presupone el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que forman a la persona de manera integral. Este derecho deber ser extensivo a todos los ciudadanos en tanto es condición esencial para la democracia y la igualdad de oportunidades. En esta ocasión, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), un conjunto de aprendizajes estructurantes<sup>1</sup> que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once, y en las áreas de lenguaje, matemáticas en su segunda versión, ciencias sociales y ciencias naturales en su primera versión. Los DBA de ciencias sociales se publicarán virtualmente dado el momento histórico de nuestro país que invita a su construcción conjunta cuidadosa por parte de todas las colombianas y los colombianos. Estas cuatro versiones de los DBA continúan abiertas a la realimentación de la comunidad educativa del país y se harán procesos de revisión en los que serán tenidos en cuenta los comentarios de docentes, directivos docentes y formadores de formadores, entre otros actores.



## **METODOLOGIA**

La metodología para adquirir el conocimiento en el área será aplicada mediante la acción participativa, llevando a la práctica, el conocimiento y la ubicación real, todo ello acompañado del material apropiado como mapas, ayudas audiovisuales, textos, talleres, juegos y otros; que permitan la ubicación de lugares y hechos, pero que además produzcan inquietudes por conocer la estructura y problemática de las sociedades, despertando el espíritu de curiosidad en el niño y el de la investigación en los jóvenes.

Por todo lo anterior es claro que la perspectiva didáctica implementada en el área es alternativa, para que el docente haga uso de la metodología que sea apropiada a los temas del área según corresponda, ya que con esta se busca enriquecer el conocimiento, partiendo de los intereses de los estudiantes quienes como protagonistas del aprendizaje buscan dar respuestas a los diversos problemas de su cotidianidad, los cuales son recreados a partir de la reflexión constante, contando con la orientación del docente que a su vez es investigador en el aula.

Así mismo son principios del desarrollo del plan de área de ciencias sociales la metodología participativa en donde el estudiante pueda apropiarse y reflexionar sobre entorno, conectando sucesos similares en todas culturas, desarrollando un trabajo colaborativo y articulado a las competencias ciudadanas; igualmente se busca el cuestionamiento y la indagación de la realidad:

La metodología del área no es rigurosa por la naturaleza humanística de la misma, que lleva a implementar diferentes herramientas y métodos para el desarrollo temático social, que en las actuales circunstancias de globalización e integración del conocimiento requieren una flexibilidad en método de enseñanza y en recursos que posibiliten conectar al estudiante con las realidades presentes y pasadas y le brinden diferentes perspectivas de las mismas. El área también responde y se ajusta a las orientaciones dadas por el MEN en lo referente a estándares, lineamientos, competencias y logros, de igual manera varía según el nivel y grado escolar, respondiendo a intereses y experiencias del alumno.

Cabe resaltar que en las diferentes sedes rurales de la institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, maneja la metodología de ESCUELA NUEVA y toda su reglamentación por ser una metodología que brinda al estudiante de estas zonas del país (zona campesina), ciertos beneficios y al mismo tiempo unos requerimientos propios de la metodología activa.

## **RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE**

El proceso de enseñanza de las ciencias sociales requiere de diversos recursos didácticos que permitan aclarar, indagar, reflexionar, planear, proponer, profundizar y aplicar conceptos, que permitan la articulación de saberes previos y saberes nuevos en la construcción de otros conocimientos que se reflejen en una comprensión más amplia de la realidad. Estos recursos se presentan como una gama de posibilidades que involucran una serie de materiales y herramientas, que sólo cobran importancia cuando se hacen efectivas en nuestras prácticas pedagógicas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ**  
*Resolución 4331 de agosto 17 de 2016*  
**NIT: 800.014.626-3**  
**Ortega- Tolima**

La Institución educativa Técnica Nicolás Ramírez cuenta con Aulas, mapas, recursos

<b>GRADO</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL</b>	<b>PRIMER PERIODO</b>	<b>SEGUNDO PERIODO</b>	<b>TERCER PERIODO</b>	<b>CUARTO PERIODO</b>	<b>TOTAL</b>
PRIMERO	2 HORAS	20	20	20	20	80
SEGUNDO	2 HORAS	20	20	20	20	80
TERCERO	2 HORAS	20	20	20	20	80
CUARTO	2 HORAS	20	20	20	20	80
QUINTO	2 HORAS	20	20	20	20	80
SEXTO	3 HORAS	30	30	30	30	120
SEPTIMO	3 HORAS	30	30	30	30	120
OCTAVO	3 HORAS	30	30	30	30	120
NOVENO	3 HORAS	30	30	30	30	120
DECIMO	1 HORA	10	10	10	10	40
ONCE	1 HORA	10	10	10	10	40

audiovisuales, biblioteca (textos escolares, cartillas multigrado) sala de sistemas, computadores, televisor, DVD, video Beam y planta física; otorgados por el Ministerio de Educación Nacional. Dicho material es empleado por todos los grados de básica primaria, básica secundaria y media. Además de los grados de las sedes rurales establecidos en los modelos de escuela nueva, post-primaria y el EMER.

Este material pedagógico permite familiarizar el aprendizaje con los intereses y necesidades de los niños a la vez que se relaciona con el contexto social y cultural en el que ellos se desenvuelven a diario. Por tanto, es válido señalar que tal material se convierte en mediador de ciertas realidades, lo que enriquece la acción didáctico - pedagógico, el descubrimiento de emociones, las relaciones cooperativas y de respeto por la participación mejorando así la comunicación dentro y fuera del aula de clase.

También existe material creado mancomunadamente en el salón de clase por el docente y los estudiantes de acuerdo con el objetivo que se quiere llegar en una búsqueda permanente de información, de aclaración y de experiencia es así que se logran crear material no solamente textual sino también vivencial, de solución independientes, pero también de solución grupal es el caso de los planos, maquetas, talleres, simulacros de pruebas, fotografías, etc.

### **INTENSIDAD HORARIA**

MEN Decreto 1850 de 2002

El horario de la jornada escolar será definido por el rector o director, al comienzo de cada año lectivo, de conformidad con las normas vigentes, el proyecto educativo institucional y el plan de estudios, y debe cumplirse durante las cuarenta (40) semanas lectivas establecidas por la Ley 115 de 1994 y fijadas por el calendario académico de la respectiva entidad territorial certificada.

Es importante aclarar que la siguiente intensidad horaria es tanto para las sedes urbanas como para las sedes rurales de la institución educativa.

*Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima*

*Celular 3208789732*

*E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)*



## **EVALUACION**

En las diferentes sedes de la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, manejará el modelo de evaluación implementada por la Institución en el SIEE:

### **ARTÍCULO 9: VALORACIÓN INTEGRAL FINAL:**

Valor numérico que resumirá en un todo, todos los juicios de valor emitidos durante el desarrollo y construcción de los conceptos y competencias de cada estudiante. En esta se desarrollan los siguientes procedimientos:

- **AUTO EVALUACIÓN:** cada estudiante a partir del proceso personal desarrollado, compromiso y responsabilidad con la asignatura, cumplimiento de los deberes como estudiante establecido en el manual de convivencia, emite un valor de 1.0 a 5.0, correspondiente a su percepción acerca de su dimensión personal.

El docente en el momento de llevar a cabo con sus alumnos el proceso de autoevaluación dará a conocer a sus estudiantes los criterios bajo los cuales éste dará su valoración.

Dichos criterios son entre otros:

- 1º En el proceso personal: respeto hacia sí y hacia sus compañeros, presentación personal, tolerancia, responsabilidad en su proceso de aprendizaje
- 2º Compromiso con la asignatura
- 3º Responsabilidad
- 4º Cumplimiento de sus deberes como estudiante

Si el estudiante se niega a realizar su autoevaluación sobre estos criterios la nota en su autoevaluación será discrecional por parte del docente del área. Si en el momento de realizada la autoevaluación el estudiante no asiste a clase, tendrá derecho a que se le practique dicho proceso hasta el momento de subir las notas a la plataforma de la institución.

Para efectos de la valoración final del periodo la autoevaluación tendrá un valor de 10 %

- **COEVALUACIÓN:** en diálogo con el maestro y en interlocución con sus pares, se emiten juicios de valor frente a su desempeño durante el período, enfatizando en lo actitudinal y en su nivel de compromiso con las actividades. Para efectos del desarrollo de este proceso el docente dará a conocer a sus estudiantes los parámetros o criterios bajo los cuales será evaluado por sus pares. Para la valoración final del periodo la coevaluación tendrá un valor de 10 %

- **HETEROEVALUACIÓN:** Valoración que el docente realiza con base en el desempeño general del estudiante durante el período después de aplicar algunos de los diferentes instrumentos de evaluación: Exámenes tradicionales, estudio de casos, reseñas de lectura, producción de textos, exámenes con libro abierto, trabajos prácticos de aplicación, exposiciones, portafolios, aplicación de pruebas físicas, evaluación de período tipo saber e ICFES y participación en clase. Para efectos de la valoración final del periodo la heteroevaluación tendrá un valor de 80 %

### **ARTÍCULO 10: ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA**

EN LA ESCALA INSTITUCIONAL: Para efectos de la valoración de los estudiantes en cada asignatura del Plan de Estudios, se establece la siguiente escala numérica con su correspondiente equivalencia nacional.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ**  
**Resolución 4331 de agosto 17 de 2016**  
**NIT: 800.014.626-3**  
**Ortega- Tolima**

ESCALA DE DESEMPEÑO NACIONAL	DESCRIPCION
SUPERIOR = Desempeño excepcional	Se le asigna al estudiante cuando alcanza de manera excepcional todos los indicadores de desempeño de las áreas y/o asignaturas del Plan de Estudios y da más de lo esperado. Su calificación será de 4.50 a 5.0
ALTO= Desempeño Satisfactorio	Corresponde al estudiante que alcanza satisfactoriamente todos los indicadores de desempeño previstos en cada una de las áreas y/o Asignaturas del Plan de Estudios, se evidencian algunas limitaciones en la apropiación del proceso, superando las mismas con la implementación de estrategias. Su promedio en calificación será de 3.8 a 4.4
BÁSICO=Desempeño Mínimo	Se entiende como la superación de los desempeños mínimos en relación con las asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en El Proyecto Educativo Institucional. Aunque puede ser promovido en su proceso académico, debe mejorar su desempeño para alcanzar mejores niveles de aprendizaje. Su nota promedio será de 3.0 a 3.7
BAJO= Desempeño Insatisfactorio	Es el estudiante que no alcanza las competencias fundamentales de acuerdo con los estándares básicos para continuar su proceso de aprendizaje a pesar de recibir apoyo e implementar diversos planes de mejoramiento. Su nota será de 1.0 a 2.9

### **ACUERDO PEDAGÓGICO**

El Acuerdo Pedagógico propone el desarrollo de un consenso entre los estudiantes y el docente, con el propósito de socializar y concertar aspectos formativos importantes para el desarrollo de la gestión académica, propiciando oportunidades que faciliten el cumplimiento de los objetivos misionales y visionales de la institución.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima  
Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** PRIMERO  
**PERIODO:** PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-político	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La Escuela y sus dependencias  Normas de la escuela  Pacto de Convivencia de la institución	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras.  Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Pacto de Convivencia.  Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.  Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar	<b>DERECHOS HUMANOS</b> Elección del gobierno escolar, personero y contralor de más entes del gobierno escolar.	Dibuja y colorea las diferentes dependencias de la escuela.  Colorea los símbolos de la institución  Dramatizar algunas normas del pacto de convivencia en la escuela.	Identifica las dependencias de la escuela.  Practican y cumplen las normas en común acuerdo para una sana convivencia en la escuela .

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** PRIMERO  
**PERIODO:** SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-político	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Soy único  Gustos y preferencias  Somos diferentes	Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.  Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.  Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.	<b>Derechos Humanos: Derecho a la libre expresión:</b> los estudiantes participaran de manera creativa en la izada de bandera del 23 de abril.	Realiza una escarapela con su nombre.  Describe de forma oral las características físicas de los compañeros.  Expresa de forma oral las cualidades y defectos de los compañeros.  Recorta y pega imágenes que representen emociones.  Representa con dibujos algunos derechos y deberes.	Describe a sus compañeros según las características físicas y de comportamiento.  Conoce sus características como ser único.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURA:** SOCIALES

**GRADO:** PRIMERO

**PERIODO:** TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	PROYECTO TRANSVERSAL	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-político	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La familia  Derechos y deberes de la familia (Respeto y Responsabilidad  Convivencia en mi barrio o vereda.	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano(Compañeros y Familia) y se compromete con su cumplimiento.	<b>DERECHOS HUMANOS:</b> Encuentro deportivo y recreativo sobre: <b>“NO A LA DISCRIMINACIÓN DE GENERO”</b> con los estudiantes de la institución, empleando elementos deportivos necesarios para la actividad,	Identifica a los miembros que hacen parte de su familia y el rol que desempeña cada uno.  Relata las responsabilidades que tiene en su hogar y la forma de manifestar respeto en la familia.  Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.	Completa el árbol genealógico de la familia, escribiendo el nombre de sus parientes. (Acompañamiento)  Representa en dibujos la familia.  Mediante imágenes de recorte o dibujos representa los derechos y deberes que se deben practicar en la familia (Respeto y Responsabilidad)  Menciona 3 actividades que realizan en comunidad las personas en tu barrio o vereda.	Reconoce la familia y el rol que desempeña cada uno de ellos.  Describe los deberes y derechos que tiene como integrante en la familia.  Conoce las personas de su entorno, barrio o vereda y el efecto de su trabajo en la comunidad.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ**  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES  
ASIGNATURA: SOCIALES  
GRADO: PRIMERO  
PERIODO: CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Formas de relieve  Estados del tiempo  Problemas ambientales (contaminación del agua y manejo y control de basura)	Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.	Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.  Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive.  Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive	DERECHOS HUMANOS  Celebración del día de la “ <b>MULTICULTURALIDAD</b> ”, con los estudiantes de cada Sede, unificado con la izada de bandera del 12 de octubre.	Representa con material del medio las principales formas de relieve (Montaña, nevado, volcán, meseta, llanura)  Describe verbalmente las formas de relieve que encuentra en el recorrido que realiza entre su casa y la escuela.  Dibujar los diferentes estados del tiempo y determinar aquel que más le agrade.  Elaborar en clase un afiche donde represente un problema ambiental.	Identifica las características del entorno.  Identifica el estado del tiempo en que se encuentra nuestra región.  Plantea posibles soluciones a problemáticas ambientales del barrio, vereda o lugar donde vive.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** SEGUNDO  
**PERIODO:** PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-político	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La vivienda  Clases de vivienda  Cuidado de mi vivienda	Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.  Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.  Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural	<b>DERECHOS HUMANOS: Elección Gobierno Escolar,</b> representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor, representante de los estudiantes y demás entes del gobierno escolar.	Dibujar y colorear la vivienda donde habita.  Mediante un dibujo establezco las diferencias entre viviendas urbanas y rurales.  Por medio de un dialogo grupal los estudiantes reconocerán a través de imágenes o fichas el cambio de la vivienda a través del tiempo.  Relacionar a través de imágenes las características de las viviendas urbanas y rurales.	Identifica la vivienda rural y la vivienda urbana.  Describe como ha sido el cambio de las primeras viviendas donde habito el ser humano hasta nuestros tiempos.  Establece las diferencias entre las viviendas urbanas y rurales.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** SEGUNDO  
**PERIODO:** SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-político	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	El municipio y sus autoridades.  Comunidades en mi municipio.  Recursos naturales del entorno.	Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas	Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento.  Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.  Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio.  Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.	DERECHOS HUMANOS Concientización de los estudiantes de cada grado sobre “ <b>EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</b> ”. Mediante una campaña de aseo en cada sede educativa y mensajes para el cuidado del medio ambiente.	Dibujo el mapa del municipio con los límites.  Menciona algunos lugares geográficos del municipio y establece su ubicación.  Dibuja y clasifica organizaciones de grupos pequeños y grandes de su municipio.  Realiza sopa de letras para identificar los recursos naturales.  Enumera los recursos naturales de su entorno y su aprovechamiento.	Identifica y ubica el municipio y la vereda en un territorio.  Clasifica acciones que favorecen y concientizan al ser humano sobre el cuidado del paisaje natural.  Sustenta algunas características de la socioculturalidad de una comunidad.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** SEGUNDO  
**PERIODO:** TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-políticas  Relación espaciales y ambientales.	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y otras diferentes a las mías.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Los medios de comunicación  Los medios de transporte	Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.	Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.  Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado.  Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.  Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas	<b>DERECHOS HUMANOS:</b> Celebración del “DIA DEL AMOR Y DE LA AMISTAD” en la Institución Educativa.	Menciona los diferentes medios de comunicación.  Recorta y pega o dibuja medios de comunicación.  Expone en clase características de los medios de comunicación.  Enumera imágenes sobre la evolución de algunos medios de transporte y los medios de comunicación desde el más antiguo al más moderno.  Conversatorio acerca de las dificultades que tienen algunas personas por carecer de vías de transporte.  Expresamos mediante carteles posibles soluciones a las anteriores dificultades.  Con ayuda de la familia crear un listado de las empresas de transporte que hay en el lugar donde vivo y de la región; luego las dibujo y coloreo. Para socializar en clase.	Describe los diferentes medios de comunicación y la importancia en la sociedad.  Expone las ventajas y desventajas de los medios de transporte en el sector urbano y rural.  Describe la ruta vial de un punto para llegar a casa.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ**  
*Resolución 4331 de agosto 17 de 2016*  
**NIT: 800.014.626-3**  
**Ortega- Tolima**

							<p>Busca en la sopa de letras los nombres de los diferentes medios de transporte.</p> <p>Revivir experiencias de algún viaje que haya realizado con mi familia a algún lugar de mi pueblo, ciudad, departamento, o el país; luego narramos la experiencia con los compañeros y profesora dejando evidencia por medio de un dibujo aplicando tempera, crayola, plastilina...</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** SEGUNDO  
**PERIODO:** CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales.	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La orientación  Elementos para la orientación  Los puntos cardinales	Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro	Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.  Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.  Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.	<b>DERECHOS HUMANOS</b> Celebración del día de la “MULTICULTURALIDAD”, con los estudiantes de cada Sede, unificado con la izada de bandera del 12 de octubre.	Ubica y colorea las diferentes dependencias de la escuela. En un plano previamente dado en clase.  identifica y colorea instrumentos de orientación.  Salir al patio de la escuela y realizar ejercicios de ubicación espacial.  Previamente se entrega al estudiante el plano de una vivienda; se narra una pequeña historia en la cual se van dando órdenes para ir ubicando un personaje en determinada dependencia.  Moldea en plastilina, greda o barro el salón de clase y ubica los elementos a su alrededor respecto a los puntos cardinales.	Utiliza los puntos cardinales para ubicarse respecto a un lugar determinado  Orienta su vivienda respecto a la ubicación de su entorno.  Reconoce los elementos que se utilizan para orientarnos.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** TERCERO  
**PERIODO:** PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales.	Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Clases de paisajes  El clima  Zonas Rurales y urbanas	Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.  Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).  Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.  Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.	<b>DERECHOS HUMANOS. Elección Gobierno Escolar,</b> representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor, representante de los estudiantes y demás entes del gobierno escolar.	Enumera y dibuja las diferentes actividades que se realizan en el paisaje natural y cultural.  Realiza sopa de letras para identificar los factores del clima.  Recorta y pega elementos de la zona rural y la zona urbana.	Identifica los diferentes paisajes que se encuentran a su alrededor.  Compara las clases de paisajes.  Reconoce los climas que se presentan en su entorno.  Diferencia las zonas rurales de las zonas urbanas.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** TERCERO  
**PERIODO:** SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje  Idéntico los principales recursos naturales (renovables y no renovables)	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Formas del relieve  Recursos naturales  Etapas del proceso económico.  Regiones naturales	Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan	Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.  Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.  Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).  Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.	<b>DERECHOS HUMANOS.</b>  Concientización de los estudiantes de cada grado sobre “ <b>EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</b> ”. Mediante una campaña de aseo en cada sede educativa y mensajes para el cuidado del medio ambiente.	Realiza una maqueta con las diferentes formas de relieve usando los recursos del medio.  Realiza el croquis de Colombia y colorea las cordilleras.  Recorta y pega los recursos naturales.  Realiza un collage con las diferentes regiones naturales.  Realiza listas de las actividades económicas de Colombia.	Compara las diferentes formas del relieve existente.  Valora la importancia para la supervivencia humana de los recursos naturales no renovables.  Reconoce los recursos naturales que se encuentran en su entorno.  Establece diferencia entre las diferentes regiones naturales.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima  
Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ**  
*Resolución 4331 de agosto 17 de 2016*  
**NIT: 800.014.626-3**  
*Ortega- Tolima*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** TERCERO  
**PERIODO:** TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-políticas	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Los derechos.  Los deberes.  Las organizaciones  La comunidad.	Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.  Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.  Propone acciones que pueden desarrollar las Instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades	<b>DERECHOS HUMANOS</b>  Celebración del “DÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS”, por parte de los y las estudiantes de cada grado. Mediante la realización de izada de bandera. Durante el mes de septiembre.	Representa por medio de dibujos dos derechos y dos deberes en casa y colegio.  Buscar en la sopa de letras palabras relacionadas con las organizaciones que le rodean.  Resolver crucigrama usando términos referentes a la comunidad.	Identifica derechos y deberes de la casa, escuela y comunidad.  Explica su participación en las diferentes comunidades de las que hace parte.  Reconoce la importancia de las organizaciones dentro de su comunidad.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** TERCERO  
**PERIODO:** CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y las culturas	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Primeros pobladores de América.  Primeras formas de organización humana en Colombia.  El descubrimiento  La conquista	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).  Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.  Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.  Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información.	<b>DERECHOS HUMANOS</b>  Celebración del día de la “ <b>MULTICULTURALIDAD</b> ”, con los estudiantes de cada Sede, unificado con la izada de bandera del 12 de Octubre.	Realizar el mapa y determinar las rutas por donde ingresaron los primeros pobladores a América.  Consultar las biografías de los conquistadores de América.  Colorear una ficha donde reconozca el descubrimiento de América.	Reconoce la ruta por donde llegaron los primeros pobladores de América.  Identifica algunos sucesos importantes del periodo de la conquista.  Cuestiona el suceso del descubrimiento de América.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** CUARTO  
**PERIODO:** PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Formas de representación geográfica.  Líneas imaginarias.  Los pisos térmicos.  El Sistema Solar.  La Tierra y sus Movimientos	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.	Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.  Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia.  Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.  Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década	<b>DERECHOS HUMANOS: Elección Gobierno Escolar,</b> representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor, representante de los estudiantes y demás entes del gobierno escolar	Elabora en cartón paja los puntos cardinales de acuerdo a la ubicación del sol.  Representa en un mapa los límites geográficos de Colombia.  Busca en la sopa de letras las fronteras de Colombia.  Juegos y reconocimiento de actividades cotidianas con relación al movimiento de la tierra.  Resuelvo crucigrama sobre conceptos del clima.	Interpreta las actividades cotidianas del ser humano respecto a la rotación de la tierra.  Valora la funcionalidad del sistema solar para la vida del ser humano.  Reconoce y se ubica de acuerdo los puntos cardinales y la red geográfica.  Explica los pisos térmicos que existen en Colombia.  Diferencia los climas de Colombia y reconocer cómo influyen en su entorno  Conoce la ubicación de la Tierra en el Sistema Solar.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** CUARTO  
**PERIODO:** SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	LAS REGIONES DE COLOMBIA (Caribe, Andina, Pacífica, Orinoquia, Amazonia, Insular).  -Recursos Naturales	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.	<b>DERECHOS HUMANOS</b> Concientización de los estudiantes de cada grado sobre “EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”. Mediante una campaña de aseo en cada sede educativa y mensajes para el cuidado del medio ambiente.	Cuadro comparativo sobre las regiones naturales.  En un mapa de Colombia colorea las regiones naturales.  En un mapa de Colombia ubica los lugares más importantes de cada región.  En la Sopa de letras identifique ritmos musicales de cada región.  Lecturas sobre problemáticas que presentan en las regiones.  Crea fichas para fomentar el cuidado del medio ambiente.  Une con una línea el concepto con el significado.	Ubica cada una de las regiones naturales de Colombia.  Identifica en que región natural de Colombia se encuentra.  Identifica las características geográficas y culturales de la región donde vive.  Reconoce los recursos naturales que se encuentran a su alrededor.  Propone acciones para cuidar los recursos naturales de su entorno.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** CUARTO  
**PERIODO:** TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y las culturas	Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La procedencia de los pueblos americanos.  Periodos de la época indígena.  Los derechos de los niños.	Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.  Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	-Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente.  -Compara las organizaciones sociales, económicas religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).  -Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual.  -Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos  -Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.	<b>DERECHOS HUMANOS:</b> Celebración del “DÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS”, por parte de los y las estudiantes de cada grado. Mediante la realización de izada de bandera.	Elaboración de las rutas del descubrimiento de América.  Cuadro comparativo de las familias lingüísticas de Colombia.  Elaboración del de Colombia ubicando las familias lingüísticas.  Crucigramas de los hechos ocurridos durante el descubrimiento.  Crea una lista de los derechos y deberes de los niños.  Completa el crucigrama con conceptos relacionados con los derechos de los niños.	Identifica los periodos de la época indígena.  Reconoce que hace parte de la herencia indígena de Colombia  Identifica los organismos que protegen sus derechos como niño.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** CUARTO  
**PERIODO:** CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, 4 Colonia, Independencia...).	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La conquista del territorio Colombia.  La economía y la sociedad colonial.  La campaña Libertadora.	Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.  Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.  Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.	<b>DERECHOS HUMANOS</b> Celebración del día de la "MULTICULTURALIDAD", con los estudiantes de cada Sede, unificado con la izada de bandera del 12 de Octubre.	Realizar el mapa de las rutas que siguieron los primeros conquistadores de nuestro país.  Consultar las biografías de los personajes más significativos en la campaña libertadora de nuestro territorio.  Realiza dibujos y representaciones hechos que se presentaron en la colonia.  Realiza dibujos y representaciones de las comunidades indígenas según sus características	Demuestra conocimiento sobre los hechos ocurridos durante la época colonial.  Determina las consecuencias que trajeron la conquista para la población indígena de nuestro país.  Identifica las características de la sociedad colonial.  Valora el proceso de independencia de Colombia como un logro para la libertad de nuestro país.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ**  
*Resolución 4331 de agosto 17 de 2016*  
**NIT: 800.014.626-3**  
*Ortega- Tolima*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** QUINTO  
**PERIODO:** PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales.  Relaciones ético-políticas	Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Colombia mi País.  Situación geográfica astronómica. de Colombia y  Nuestra Economía.	Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.  Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.  Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios.  Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.	<b>DERECHOS HUMANOS</b> Elección Gobierno Escolar, representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor, representante de los estudiantes y demás entes del gobierno escolar.  Sensibilización por parte de cada director de grado a los estudiantes sobre “¿Qué son los derechos humanos?” a través de la creación de carteleras, composiciones literarias, dibujos, etc.	Ubica en el mapa de Colombia su posición geográfica  Realiza fichas de información sobre la familia.  En los recuadros clasifica las actividades dadas por el docente según el sector al que pertenece  Elabora un mapa conceptual sobre los sectores económicos de Colombia.  Realiza una cartelera con imágenes sobre los datos generales de Colombia mi país (datos generales: capital, presidente, moneda símbolos patrios, otros.	Ubica en el mapa los límites geográficos y astronómicos de Colombia.  Muestra conocimiento sobre los sectores de la economía en Colombia.  Reconoce en su entorno la actividad económica que más se presenta.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ**  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES  
ASIGNATURA: SOCIALES  
GRADO: QUINTO  
PERIODO: SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> <p>Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>Distribución de la población en Colombia según la raza</p> <p>Las comunidades indígenas y afro descendientes</p> <p>Migración y urbanismo</p>	<p>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p> <p>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p>	<p>Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.</p> <p>Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.</p> <p>Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.</p> <p>Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.</p>	<p><b>DERECHOS HUMANOS</b> Izada de Bandera sobre “<b>LA LIBRE EXPRESIÓN</b>”, donde los estudiantes y las estudiantes expresen sus destrezas artísticas ante sus compañeros de clase (canto, danza, poesía, coplas, adivinanzas, etc.). Durante el Segundo Periodo (unificado con la izada de bandera del Día del Idioma)</p>	<p>Realiza una investigación sobre los grupos étnicos que dan origen a la población colombiana.</p> <p>Por medio de grafico la mezcla de las razas de Colombia Elabora una sopa de letras seleccionando las principales comunidades indígenas de Colombia</p> <p>Por medio de una cartelera describa las principales características del afrodescendiente.</p> <p>De acuerdo a lo aprendido en el tema la migración completa el crucigrama.</p>	<p>Agrupar la población colombiana según la raza.</p> <p>Identifica factores que influyen al momento de ocurrir una migración.</p> <p>Formula ventajas y desventajas del urbanismo en Colombia.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** QUINTO  
**PERIODO:** TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y las culturas	Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Colombia comienzos del siglo XX.  República conservadora y liberal.  El “Bogotazo” y la violencia.	Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación	Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país.  Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información.  Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista).  Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz.	<b>DERECHOS HUMANOS</b> Encuentro deportivo y recreativo sobre: <b>“NO A LA DISCRIMINACIÓN DE GENERO”</b> con los estudiantes de la institución, empleando elementos deportivos necesarios para la actividad.	Realiza la lectura comprensiva Colombia en el siglo XX y desarrolla el cuestionario dado por tu profesor.  Realice un cuadro comparativo de las principales características de la república liberar en la primera mitad del siglo XX en Colombia.  Realización de crucigrama con el tema del Bogotazo y la Violencia en Colombia.	Argumenta hechos históricos políticos, económicos y sociales en Colombia ocurridos en siglo XX.  Reconoce el Bogotazo como hecho histórico del inicio de la violencia en Colombia  Reconoce los principios ideológicos de los partidos liberal y conservador.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** QUINTO  
**PERIODO:** CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-políticas	Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	El estado colombiano  La constitución Nacional  Participación política	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales).  Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.  Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).  Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.	<b>DERECHOS HUMANOS:</b> Celebración del día de la “ <b>MULTICULTURALIDAD</b> ”, con los estudiantes de cada Sede, unificado con la izada de bandera del 12 de octubre.	Escribe un texto sobre la importancia del estado colombiano  Consulta las características principales de la constitución política.  Elabora un cuadro comparativo sobre las ramas del poder  .Desarrolla sopa de letras con relación a las ramas del poder	Reconoce la constitución política de Colombia como el manual que nos rige para una sana convivencia.  Muestra una postura crítica constructiva sobre el papel que juega el pueblo en la nación.  Establece diferencias sobre las ramas del poder.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**ÁREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** SEXTO  
**PERIODO:** PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales.	Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	El universo.  La vía láctea  La tierra nuestro planeta.  Formas del relieve.	Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.  Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer como surgimos, cuándo y por qué.  Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.  Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.	<b>DERECHOS HUMANOS</b> Sensibilización por parte de cada director de grado a los estudiantes sobre “¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS?”, durante el primer periodo a través de la creación de carteleras, composiciones literarias, dibujos, etc.	Grafica las partes internas y externas de la tierra.  Elabora diferentes tipos de mapas temáticos.  Utilizando gráficos expone la red geográfica. (Meridianos y Paralelos)  A través de gráficos en el cuaderno representar las formas del relieve de la tierra.	Identifica las partes internas y externas de la tierra.  Reconoce las formas de representar la tierra. (Globo terráqueo y mapas)  Describe y grafica las formas del relieve.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**AIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** SEXTO  
**PERIODO:** SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDADES EDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales.  Relación con la historia y las culturas	Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Geografía física de los continentes  Periodos de la prehistoria.  Evolución de las diferentes Eras Geológicas  Edades de la evolución  El origen y evolución del hombre.	Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los <i>australopitecos</i> , <i>homo habilis</i> , <i>homo erectus</i> , <i>homo neander</i> , <i>thalensis</i> y <i>homo sapiens sapiens</i> , reconociendo los factores que incidieron en estos cambios.  Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas.) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.  Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.  Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continente.	<b>DERECHOS HUMANOS</b> Izada de Bandera sobre “ <b>LA LIBRE EXPRESIÓN</b> ”, donde los estudiantes y las estudiantes expresen sus destrezas artísticas ante sus compañeros de clase (canto, danza, poesía, coplas, adivinanzas, etc.). Durante el Segundo Periodo (unificado con la izada de bandera del Día del Idioma)	Dibuja aspectos del relieve físico en los continentes. Hidrografía, cordilleras y llanuras.  Elaborar mapas donde ubique los principales aspectos de relieve de cada continente.  Desarrollo de taller sobre los periodos de la historia  Elabora cuadros comparativos de las eras geológicas.  Identifica los primeros homínidos elaborando una cartelera y la expone.	-Reconoce la ubicación de las principales formas del relieve e hidrografía de cada continente  -Describe cada una de los periodos de la historia.  -Explica las eras Geológicas  -Compara las edades de la evolución.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** SEXTO  
**PERIODO:** TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales.  Relación con la historia y las culturas	Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Características de las primeras civilizaciones Mesopotamia y Egipto.  Organización socio económica, política, cultural del lejano y cercano Oriente. (India y China)  Grecia y Roma	Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.  Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político del mundo contemporáneo o.	Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).  Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.  Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.  Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.	<b>DERECHOS HUMANOS</b> Celebración del “DÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS”, por parte de los y las estudiantes de cada grado. Mediante la realización de izada de bandera. Durante el mes de Septiembre	Elabora un taller que resalte las principales características de las culturas de Egipto y Mesopotamia.  Ubica en mapas las primeras civilizaciones: Egipto y Mesopotamia  Elaboración de un taller sobre las principales características de las civilizaciones de India y China.  Elabora un cuadro comparativo de las civilizaciones de Grecia y Roma.  Ubica en el mapamundi los estados de Grecia y Roma respectivamente	Compara las características económicas y sociales de las culturas de Egipto y Mesopotamia.  Reconoce la ubicación de India y China en el mapamundi.  Resalta la importancia de la democracia ateniense para los estados modernos.  Identifica el legado más importante de las civilizaciones antiguas.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** SEXTO  
**PERIODO:** CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Relación con la historia y las culturas</p>	<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y la principal idea que buscan legitimarlos.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>Los primeros pobladores de América</p> <p>-Altas culturas de América: Mayas, aztecas e incas</p> <p>-Culturas de Norteamérica</p> <p>-Culturas colombianas</p>	<p>Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>	<p>Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales.</p> <p>Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.</p> <p>Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales de Colombia y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos.</p>	<p><b>DERECHOS HUMANOS</b> Celebración del día de la “MULTICULTURALIDAD”, con los estudiantes de cada Sede, unificado con la izada de bandera del 12 de octubre.</p>	<p>Ubica en el mapa de América las culturas Mayas, Aztecas e Incas.</p> <p>Explica en un cuadro comparativo aspectos sociales, políticos, económicos y religiosos de las culturas americanas.</p> <p>Elabora un mapa de América para ubicar culturas norteamericanas.</p> <p>Ubica en el mapa de Colombia las principales culturas Prehispánicas.</p>	<p>Reconoce la ubicación las culturas Mayas, Aztecas e Incas.</p> <p>Explicas las características de las principales culturas americanas.</p> <p>Valora la importancia del legado cultural que dejaron las antiguas civilizaciones americanas y colombianas.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ**  
*Resolución 4331 de agosto 17 de 2016*  
**NIT: 800.014.626-3**  
*Ortega- Tolima*

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** SÉPTIMO  
**PERIODO:** PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales	Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Geografía política.  Los tipos de regiones.  Regiones de Colombia Los continentes  Geografía política mundial.  .	Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.  Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite).	<b>DERECHOS HUMANOS Elección Gobierno</b> Escolar, representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor, representante de los estudiantes y demás entes del gobierno escolar.  Sensibilización por parte de cada director de grado a los estudiantes sobre “¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS?”, durante el primer periodo a través de la creación de carteleras, composiciones literarias, dibujos, etc.	Dibuja y ubica en el Mapa del Colombia las regiones Geográficas.  Dibuja los mapas de los continentes del mundo.  Ubica en el planisferio los continentes del mundo  Elabora mapas hidrográficos con los principales ríos del mundo	Establece relación en el lugar donde vive y el tipo de región donde se encuentra.  Compara las regiones geográficas de Colombia  Ubica en el mapa las regiones geográficas de Colombia  Formula características principales de los continentes

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** SÉPTIMO  
**PERIODO:** SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y las culturas  Relaciones ético-políticas	Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Imperio Romano  Las invasiones bárbaras  El Imperio Bizantino  El Imperio Carolingio  La edad media y el sistema feudal.	Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.	Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puentes) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.  Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.	<b>DERECHOS HUMANOS</b> Izada de Bandera sobre “ <b>LA LIBRE EXPRESIÓN</b> ”, donde los estudiantes y las estudiantes expresen sus destrezas artísticas ante sus compañeros de clase (canto, danza, poesía, coplas, adivinanzas, etc.). Durante el Segundo Periodo (unificado con la izada de bandera del Día del Idioma)	Sopa de letras sobre el imperio romano.  Exposición sobre los adelantos técnicos de la civilización Bizantina  Realiza un cuadro comparativo sobre los hechos más destacados de la Edad Media.  Elabora la biografía de Carlo Magno	Conoce características principales del Imperio Romano y su influencia en el mundo de hoy.  Reconoce los adelantos técnicos y Tecnológicos del imperio Bizantino y su permanencia hasta el día de hoy  Argumenta las principales causas de la caída del imperio romano y sus consecuencias.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** SÉPTIMO  
**PERIODO:** TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y las culturas  Relaciones espaciales y ambientales.  Relaciones ético-políticas	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que ha generados procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Nacimiento y expansión del islam.  Las cruzadas  El renacimiento.  El humanismo.  La reforma protestante.	Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.	Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América.  Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos	<b>DERECHOS HUMANOS</b> -Celebración del “ <b>DÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS</b> ”, por parte de los y las estudiantes de cada grado. Mediante la realización de izada de bandera. Durante el mes de Septiembre. -Celebración del “ <b>DIA DEL AMOR Y DE LA AMISTAD</b> ” en la Institución Educativa	Desarrollo de taller sobre el islam  Exposiciones sobre el Renacimiento.  Elabora un cuadro comparativo sobre las características de las cruzadas  Desarrolla Sopa de letras sobre la Reforma Protestante.	Conoce y argumenta sobre el Islam.  Valora al Renacimiento como una de las épocas del desarrollo artístico más importantes de la historia.  -Reconoce a la reforma protestante como el fundamento para las nuevas religiones cristianas variante de la religión católica.  -Argumenta la importancia de la corriente ideológica del humanismo como principio del reconocimiento de los derechos del hombre.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** SÉPTIMO  
**PERIODO:** CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Relaciones con la historia y las culturas</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales.</p> <p>Relaciones ético-políticas</p>	<p>Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>Geografía del territorio americano</p> <p>El descubrimiento de América y conquista de nuestro territorio</p> <p>Las colonias españolas.</p> <p>El dominio Colonial</p> <p>-</p>	<p>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en en América.</p>	<p>Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses</p> <p>Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América</p> <p>Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano.</p>	<p><b>DERECHOS HUMANOS</b> Celebración del día de la “MULTICULTURALIDAD” , con los estudiantes de cada Sede, unificado con la izada de bandera del 12 de Octubre</p>	<p>Elaboración de mapas del continente americano (Político Y Física)</p> <p>Resolver guía de trabajo de manera individual y grupal sobre el descubrimiento de América.</p> <p>Sopa de letras sobre el tema el descubrimiento de América</p> <p>Elabora mapas sobre los viajes de Cristóbal Colon</p> <p>Exposición sobre las colonias españolas</p>	<p>Explica sobre los territorios conquistados en el descubrimiento de América.</p> <p>Debate sobre los positivo y negativo de la llegada de los españoles a territorio americano</p> <p>Reconoce en su entorno la herencia de la cultura española en nuestros tiempos.</p> <p>Argumenta sobre el dominio colonial en nuestro país y sus consecuencias</p> <p>Explica y reconoce los viajes de Cristóbal Colon.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** OCTAVO  
**PERIODO:** PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales	Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La demografía. -Población en Colombia.  Los ecosistemas -Los biomas. -La influencia del ser humano en los ecosistemas.  -Los ecosistema en Colombia.	Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.	Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.  Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.  Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios.	<b>DERECHOS HUMANOS:</b>  Sensibilización por parte del director de grado a los estudiantes sobre “¿Qué son los derechos humanos?”, durante el primer periodo a través de la creación de carteleras, composiciones literarias, dibujos, etc.	Elaboración de glosario sobre conceptos de demografía y Estadística.  Sopa de letras con los conceptos consultados anteriormente.  Collage de los ecosistemas colombianos que contengan fotografías de manglares, sabanas, ríos, ciénagas, humedales, bosques secos, embalses y estuarios.  Representa y ubica en el mapa los ecosistemas de Colombia.  Consulta la influencia del ser humano en los ecosistemas, realizar carteleras que narre y analice los efectos.	Diferencia los rasgos más relevantes de la demografía colombiana.  Reconoce la importancia del ecosistema colombiano.  Comprende la interacción del hombre en los ecosistemas.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** OCTAVO  
**PERIODO:** SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-políticas	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La ilustración  Las revoluciones liberales del siglo XIX. (Revolución Francesa e Independencia de los estados unidos  Revolución industrial	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.  Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.  Describe la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.  Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).	<b>DERECHOS HUMANOS.</b> Concientización de los estudiantes de cada grado sobre “ <b>EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</b> ”. Mediante una campaña de aseo en cada sede educativa y mensajes para el cuidado del medio ambiente	A partir de la lectura de caricaturas, analiza la corriente de pensamiento La ilustración.  A partir de diferentes fuentes documentales (videos, revistas, periódicos, Internet) realiza un friso que explique, narre y analice los efectos de la revolución industrial. Taller de la independencia de EEUU.  Elabora esquemas o mapas conceptuales que explique los aportes de la Revolución Francesa en el campo político.	Explica las transformaciones que trajo la época de la ilustración, para el ser humano.  Comprende la importancia revolución industrial para el desarrollo tecnológico hoy.  Conoce las causas que generaron la independencia de EEUU.  Valora a la revolución francesa como el primer momento para el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** OCTAVO  
**PERIODO:** TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y las culturas	Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Reformas borbónicas en américa.  Reconquistas e independencias.  Los acontecimientos de 1810  -La primera república  -La gran Colombia	Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas  Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.	Identificar las causas y consecuencias que dieron lugar a la implementación de las Reformas Borbónicas en la Nueva España, así como sus repercusiones a mediano y largo plazo en el ámbito nacional e internacional.  Conozco el proceso histórico vivido en nuestro país, durante la Independencia y la República, además de la transformación que con el tiempo, ha construido un legado y ha dejado huellas que permanece en la sociedad actual.	<b>DERECHOS HUMANOS.</b> Encuentro deportivo y recreativo sobre: “ <b>NO A LA DISCRIMINACIÓN DE GENERO</b> ” con los estudiantes de la institución, empleando elementos deportivos necesarios para la actividad,	Cuadro sinóptico que describa las medidas implementadas en las Reformas Borbónicas en la Nueva España, así como sus consecuencias.  Delimito y ubico en el mapa de América los virreinos y capitanías comandadas por España.  Dibuja una historieta en tu cuaderno con los personajes y los hechos acontecidos de la independencia de Colombia. Debe ser muy creativa y coloreada.	Reconoce algunas reformas borbónicas implementadas en América.  Ubica los Virreinos y Capitanías en América Latina  Valora la importancia de la independencia de Colombia en pro de la libertad.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** OCTAVO  
**PERIODO:** CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y las culturas	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...).	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	El imperialismo (repartición del mundo).  El imperialismo en América.  La división liberal y el Olimpo radical	Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.  Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información	<b>DERECHOS HUMANOS.</b> Celebración del día de la <b>“Multiculturalidad”</b> , con los estudiantes, unificándolo con la izada de bandera del 12 de octubre.	A partir de la lectura de caricaturas, analiza características del proceso imperialista.  Taller del imperialismo en América.  Elabora esquemas o mapas conceptuales que explique la división liberal y el olimpo radical.	Reflexiona entorno a la dominación de un pueblo sobre otro.  Reconoce que América Latina aún existe formas de imperialismos  Toma conciencia que enfrentamiento político en la historia de Colombia ha llevado a la violencia.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**AIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** NOVENO  
**PERIODO:** PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones espaciales y ambientales.  Relaciones ético-políticas	Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La geografía económica.  El estado y la economía.  Sectores de la economía	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	Reconoce como las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructura y por ende en el crecimiento económico.  Compara las características que tiene las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.  Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento decrecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.	<b>DERECHOS HUMANOS.</b> Sensibilización por parte de cada director grado a los estudiantes sobre que son “¿QUE SON LOS DERECHOS HUMANOS? “, durante el primer periodo a través de la creación de carteleras, composiciones literarias, dibujos etc.	Taller de sobre la geografía económica.  Socialización la geografía económica.  Mapa conceptual sobre la organización del estado y la economía.  Cuadro comparativo sobre los sectores de la economía.	Reconoce la geografía económica de su región.  Determina los elementos que conforman el estado y la economía.  Identifica en que sector de la economía se encuentra Colombia

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ**  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**AIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** NOVENO  
**PERIODO:** SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y la cultura  Relaciones ético-políticas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...).	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Mundo a comienzo del siglo xx  Primera guerra mundial  Revolución rusa.  Segunda guerra mundial.	Evalúa como todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.  Evalúa como las sociedades democráticas en un estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.  Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de conflictos.  Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de parejas, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.  Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía: la vulneración de los derechos humanos ( DD. HH. HH ) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales	<b>DERECHOS HUMANOS</b> Izada de Bandera sobre “LA LIBRE EXPRESIÓN”, donde los estudiantes y las estudiantes expresen sus destrezas artísticas ante sus compañeros de clase (canto, danza, poesía, coplas, adivinanzas, etc.). Durante el Segundo Periodo (unificado con la izada de bandera del Día del Idioma).	Crucigrama y taller sobre el mundo a comienzos del siglo xx.  -Ubicar en el mapa los países involucrados en la primera guerra mundial.  -Taller sobre la película senderos de gloria, sobre la primera guerra mundial.  Cuestionario sobre la revolución rusa.  Elaboración de carteleras sobre la revolución rusa. Guía sobre la segunda guerra mundial.  Ubicar en el mapa los países que intervienen en la segunda guerra mundial.	Reconoce los cambios que se han presentado en el mundo a comienzos del siglo xx.  Comprende y analiza los acontecimientos de la primera guerra mundial.  Explica las consecuencias sociales que trajo para Rusia la revolución.  Reflexiona en torno a las consecuencias que trajeron las guerras mundiales para el mundo.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ**  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA  
PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**AIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** NOVENO  
**PERIODO:** TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Relaciones ético-políticas</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La guerra fría</li> <li>• La republica conservadora y liberal.</li> <li>• La violencia</li> </ul>	<p>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo xx su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo xx en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros)</p> <p>Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.</p> <p>Relaciona los movimientos de la población (del campo, a la ciudad, entre ciudades al interior de la ciudad) con los cambios políticos ambientales, laborales, y sociales en el territorio colombiano en las últimas décadas.</p>	<p><b>DERECHOS HUMANOS</b> Concientización de los estudiantes de cada grado sobre “EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”. Mediante una campaña de aseo en cada sede educativa y mensajes para el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Informe sobre las causas y consecuencias de la guerra fría.</p> <p>Crucigrama sobre la guerra fría.</p> <p>Taller de consulta sobre la republica conservadora y liberal.</p> <p>Sopa de letras sobre la republica conservadora y liberal.</p> <p>Investigar sobre la violencia.</p> <p>Exposición en cartelera sobre la violencia</p>	<p>Expone las causas que ocasionaron la guerra fría.</p> <p>Compara la diferencia entre la republica conservadora y liberal.</p> <p>Reconoce los hechos que originaron la violencia.</p> <p>Reflexiona acerca de las consecuencias de la época de la violencia que aún vive el país</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**AIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** NOVENO  
**PERIODO:** CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético- políticas	<p>Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...)</p> <p>Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p>	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<p>Las dictaduras militares en américa latina.</p> <p>El frente nacional</p> <p>La biodiversidad en Colombia.</p>	<p>Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, paramos, arrecifes, coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p>	<p>Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente</p> <p>Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.</p> <p>Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.</p>	<b>DERECHOS HUMANOS</b> Celebración del día de la “MULTICULTURALIDAD”, con los estudiantes de cada Sede, unificado con la izada de bandera del 12 de octubre.	<p>Dibujar el mapa de américa latina ubicando cada uno de los países que lo conforman.</p> <p>Cuestionario sobre las dictaduras militares en América latina</p> <p>Friso sobre las dictaduras militares en américa latina</p> <p>Mapa mental sobre el frente nacional.</p> <p>Caricaturiza los personajes más relevantes del frente nacional.</p> <p>Realizar un collage sobre la biodiversidad en Colombia.</p>	<p>Aprende los países que conforman América latina con sus capitales</p> <p>Analiza que daño puede causar un gobierno con una dictadura.</p> <p>Enuncia 5 presidentes del frente nacional</p> <p>Reconoce a Colombia como un País Megadiverso.</p> <p>Describe la Biodiversidad que se encuentra en su entorno.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA  
PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**AIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** DECIMO  
**PERIODO:** PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones con la historia y la cultura  Espacio y ambiente	Idéntico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Estudio de crecimiento demográfico.  La superpoblación  El medio ambiente y el ser humano	Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.	Identifica causa y efectos del acelerado crecimiento demográfico en especial en los países en vías de desarrollo.  Conoce las políticas de control demográfico que se adelantan en el mundo y en Colombia.  Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.	<b>DERECHOS HUMANOS</b>  Elección del gobierno escolar, personero y contralor de más entes del gobierno escolar.	Desarrollar taller sobre la demografía.  Realizar exposiciones donde expliquen consecuencias del crecimiento demográfico.  Consultar sobre las diferentes formas de contaminación en el mundo.  Elaborar mapa conceptual donde explique causa y consecuencias del impacto del hombre sobre el medio ambiente.	Reconoce los conceptos que se manejan la disciplina de la demografía.  Reflexiona en torno a las consecuencias del crecimiento de la población en el mundo.  Identifica los principales daños que hoy sufre el medio ambiente.  Toma en cuenta la acción del ser humano en el medio ambiente.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**AIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** DECIMO  
**PERIODO:** SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-políticas  Relaciones espaciales y ambientales	Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo leninismo... y analizo la vigencia actual de alguno de ellos.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Funcionamiento del sistema del mundo.  Liberalismo  Neoliberalismo	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones.  Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.  Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.	<b>DERECHOS HUMANOS</b> Izada de Bandera sobre “LA LIBRE EXPRESIÓN”, donde los estudiantes y las estudiantes expresen sus destrezas artísticas ante sus compañeros de clase (canto, danza, poesía, coplas, adivinanzas, etc.). Durante el Segundo Periodo (unificado con la izada de bandera del Día del Idioma)	Elaboración de friso explicando las organizaciones que hacen parte del sistema del mundo.  Taller sobre el sistema del mundo.  Elaboración de mapa conceptual sobre los principios del Liberalismo.  Consulta sobre el Neoliberalismo y sus principales característica  Cuadro comparativo sobre el aspecto positivo y negativo del neoliberalismo.	-Demuestra interés por el conocimiento del sistema del mundo.  -Identifica los principios del liberalismo.  -Mantiene una postura frente al movimiento neoliberal

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**AIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** DECIMO  
**PERIODO:** TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-política	Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Nación Nacionalismo Historia de los derechos humanos	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.  Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.  Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.	<b>DERECHOS HUMANOS</b> Encuentro deportivo y recreativo sobre: “ <b>NO A LA DISCRIMINACIÓN DE GENERO</b> ” con los estudiantes de la institución, empleando elementos deportivos necesarios para la actividad,	Plegable sobre Las características de la nación  Sopa de letras utilizando los conceptos que conforman la nación.  Trabajo de consulta sobre el nacionalismo y su historia.  Mapa conceptual sobre el nacionalismo con base a la consulta.  Exposición sobre los Derechos Humanos	Reconoce los elementos que conforman la nación.  Reconoce el desarrollo de los nacionalismos a través de la historia.  Analiza la importancia del nacionalismo en la identidad de una nación.  Comprende la importancia de los derechos humanos en la construcción de la dignidad del ser humano.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**AIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** DECIMO  
**PERIODO:** CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-política  Relaciones con la historia y las culturas	Identifica características de los procesos políticos que han contribuido a la transformación de América latina a través de su historia, reconociendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en la relación de poder entre el Estado y la Sociedad civil	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Movimiento social en América Latina.  Violencia y conflicto en Colombia.	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.	Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.  Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.  Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.	<b>DERECHOS HUMANOS</b> Celebración del día de la “ <b>MULTICULTURALIDAD</b> ”, con los estudiantes de cada Sede, unificado con la izada de bandera del 12 de octubre.	Trabajo de consulta sobre los diferentes movimientos que se presentaron en América Latina a mediados del siglo XX  Elaboración de cuadro comparativo donde se muestra los principios de los movimientos sociales de América Latina.  Taller sobre la violencia y conflicto en Colombia  Elaboración de friso con imágenes que muestren a través del tiempo la violencia y el conflicto armado en Colombia.	Describe las principales características que de la lucha de los movimientos den América latina  Explica como fue el nacimiento del conflicto armado en Colombia.  Argumenta las consecuencias que ha traído el conflicto armado en Colombia

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**AIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** ONCE  
**PERIODO:** PRIMERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-políticas  Relaciones con la historia y las culturas	Idéntico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Colombia un país pluriétnico y multicultural.  El desarrollo económico	Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	-Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en Comunidad.  - Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad.	<b>DERECHOS HUMANOS</b> Sensibilización por parte de cada director de grado a los estudiantes sobre “¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS?”, durante el primer periodo a través de la creación de carteleras, composiciones literarias, dibujos, etc.	Elaboración de plegable sobre los grupos étnicos en Colombia  Exposición sobre las representaciones culturales de las regiones de Colombia.  Consulta sobre los diferentes modelos de desarrollo  Cuadro comparativo sobre los modelos de desarrollo en el mundo  Debate sobre los modelos de desarrollo	Reconoce los grupos étnicos que se reconocen en Colombia  Valora las representaciones culturales de Colombia  Identifica la variedad multicultural de nuestro territorio  Explica los diferentes modelos de desarrollo que han existido a través del tiempo.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**AIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** ONCE  
**PERIODO:** SEGUNDO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-política	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	El conflicto armado y el DIH en Colombia.  Los avances de la mujer en el siglo XX	Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.	Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.  Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.  Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.	DERECHOS HUMANOS Concientización de los estudiantes de cada grado sobre “ <b>EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</b> ”. Mediante una campaña de aseo en cada sede educativa y mensajes para el cuidado del medio ambiente	Taller en clase sobre el DIH  Acróstico sobre el DIH y el conflicto armado en Colombia  Socialización y Foro sobre video del conflicto armado en Colombia y el DIH  Consulta sobre la mujer en Colombia durante el siglo XX  Exposición sobre las mujeres colombianas que a través de la historia has tenido un papel importante en el desarrollo del país.	Conoce la función del DIH  Comprende la importancia del DIH en la protección de la población civil en un conflicto  Reconoce el aporte de la mujer en la historia de Colombia.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**AIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** ONCE  
**PERIODO:** TERCERO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Relaciones ético-política</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>El significado de la globalización</p> <p>Cultura y Sociedad globalización</p>	<p>Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.</p>	<p>Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.</p> <p>Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales</p>	<p>DERECHOS HUMANOS: Celebración del “<b>DÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS</b>”, por parte de los y las estudiantes de cada grado. Mediante la realización de izada de bandera. Durante el mes de septiembre.</p>	<p>Taller sobre el concepto de globalización</p> <p>Friso sobre las diferentes manifestaciones de la globalización</p> <p>Debate sobre los aspectos positivos y negativos de la globalización</p> <p>Mapa conceptual sobre la Globalización cultural</p> <p>Exposición sobre las manifestaciones culturales de la globalización</p>	<p>Reflexiona en torno al fenómeno de la globalización</p> <p>Reconoce en su entorno la presencia de la globalización</p> <p>Toma posición sobre el aspecto positivo o negativo de la globalización</p> <p>Analiza el impacto de la globalización en la cultura nacional.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA  
NICOLAS RAMÍREZ  
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016  
NIT: 800.014.626-3  
Ortega- Tolima**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ” – ORTEGA**

**PLAN DE ASIGNATURA**

**AREA:** CIENCIAS SOCIALES  
**ASIGNATURA:** SOCIALES  
**GRADO:** ONCE  
**PERIODO:** CUARTO

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Relaciones ético-política  Relaciones espaciales y ambientales	Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Los modelos de desarrollo en América latina a través de la historia.  Modelo de desarrollo Sostenible.	Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	-Reconocer al Desarrollo económico como factor de bienestar material y espiritual de un país.  -Analizar si el crecimiento económico se orienta a las necesidades básicas de toda la población.  - Reconocer que existen otras formas de crecimiento económico que ayudan a la conservación del medio ambiente.	<b>DERECHOS HUMANOS:</b> Celebración del día de la “ <b>MULTICULTURALIDAD</b> ”, con los estudiantes de cada Sede, unificado con la izada de bandera del 12 de Octubre.	Consulta sobre los principales modelos de desarrollo que han existido en América Latina.  Realizar un mapa conceptual donde se explique de manera más detallada las características de los modelos de desarrollo.  Taller sobre el desarrollo sostenible  Mesa redonda sobre los impactos positivos y negativos del modelos de desarrollo sostenible.	Identifica los modelos de desarrollo que ha existido en América Latina  Reconoce el modelo económico que hoy existe en América Latina  Reflexiona en torno que hay modelos de desarrollo que van de la mano con el cuidado del medio ambiente.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: [ietnicolasramirezortega@hotmail.com](mailto:ietnicolasramirezortega@hotmail.com) –  
[ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co](mailto:ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co)



### **BIBLIOGRAFIA**

Anda, C., & Gutiérrez, C. A. (2002). *Introducción a las ciencias sociales*. Editorial Limusa.

Constitución Política de Colombia. 1991

Estándares básicos de competencias en ciencias sociales, Men, 2006.

Ley general de educación. Ley 115 .1994.

Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. Santafé de Bogotá. 2002.

Martínez Álvarez, F., Ortiz Hernández, E., & González Mora, A. (2007). Hacia una - Epistemología de la transdisciplinariedad. *Humanidades Médicas*, 7(2), 0-0.

Ministerio de Educación Nacional MEN 2002

Ministerio de Educación Nacional MEN 2006

SIEE, Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, 2020