



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

PLAN DE ÁREA INGLÉS

**LIDIA PEREA MANCO
ADRIANA TORRES GARCIA
DILEAN ESTHER MUÑOZ
JESSICA MARTINEZ CAÑON**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NICOLÁS RAMÍREZ
ORTEGA TOLIMA
2023**

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732
E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



IDENTIFICACION INSTITUCIONAL

NOMBRE DE LA INSTITUCION	I.E TÈCNICA NICOLÀS RAMÌREZ
UBICACIÒN	Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima Celular 3208789732 E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co
AÑO DE ACTUALIZACION	2020
ACTUALIZADO POR	LIDIA PEREA MANCO ADRIANA TORRES GARCIA DILEAN ESTHER MUÑOZ
AÑO DE ACTUALIZACIÒN	2021
ACTUALIZADO POR	LIDIA PEREA MANCO ADRIANA TORRES GARCIA DILEAN ESTHER MUÑOZ JESSICA MARTINEZ CAÑON STEFANNY DEL RISCO MARINA MABEL RUIZ SERGIO OSWALDO RONDÓN
ULIMA ACTUALIZACION	11 OCTUBRE 2022



INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación Nacional en la ley 115 de 1994 y en el documento Derechos Básicos de Aprendizaje DBA presentado en el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 establece los estándares y las competencias básicas que las nuevas generaciones de estudiantes deben saber y saber hacer para comunicarse, compartir sus experiencias y ampliar sus perspectivas mediante el manejo de una lengua que les permita mayor acceso al mundo de hoy; por tal razón, el gobierno ha puesto todo su empeño en desarrollar el Programa Nacional de Bilingüismo que les permite a los niños, niñas y jóvenes, tener en los próximos años, un mejor dominio de la lengua extranjera y segunda lengua.

En el contexto colombiano el inglés tiene carácter de lengua extranjera ya que no se habla en un ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente; éste se aprende principalmente en el aula y durante períodos controlados, es decir, es usado en circunstancias exclusivamente académicas; aun así, los estudiantes pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran.

EL inglés orientado en los diferentes grados de la educación básica y media busca desarrollar en las estudiantes las cuatro habilidades de la comunicación, hablar, escuchar, leer y escribir, con el propósito que sean personas competitivas en los diferentes estadios de la sociedad, ya que el inglés como idioma común, les permite acceder a las diferentes posibilidades que ofrece la tecnología y el conocimiento en este mundo intercultural y globalizado.



JUSTIFICACIÓN

El proyecto de bilingüismo en Colombia apunta a la necesidad de formar ciudadanos competentes y competitivos para interactuar con otras culturas y países a nivel económico, político, social y laboral en un contexto globalizante.

Esta meta exige una manera de percibir el mundo y de generar una comunicación intercultural de tal forma que los actores tengan la posibilidad de conocer e interactuar con otras culturas sin perder su identidad y desarrollar las habilidades comunicativas necesarias para socializar comunicando sus necesidades, sin que el inglés sea un obstáculo sino el medio para desarrollarse integralmente.

Por ello se hace necesario que los docentes adopten y adapten los estándares y niveles de competencias establecidos a través del Ministerio de Educación acorde al contexto sociocultural de sus educandos; además, requiere desarrollar metodologías comunicativas y estrategias pedagógicas apropiadas que faciliten el proceso y permitan que tanto a corto como a largo plazo se alcance la meta de formar ciudadanos lingüísticamente aptos para comunicarse en inglés. Es así como el bilingüismo se refiere a los diferentes grados de dominio con los que un individuo logra comunicarse en más de una lengua y una cultura. Estos diversos grados dependen del contexto en el cual se desenvuelve cada persona. Así pues, según el uso que se haga de otras lenguas distintas a la materna, éstas adquieren el carácter de segunda lengua o de lengua extranjera.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

La Ley General de Educación como objetivo de la educación Básica y Media “la adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera” y “la comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”. Teniendo como punto de referencia estos objetivos se plantea que a nivel comunicativo el estudiante debe desarrollar la competencia lingüística, pragmática y sociolingüística.

OBJETIVOS GENERALES

- Fomentar el interés hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera
- Desarrollar competencias que permitan el dominio y apropiación del idioma inglés.
- Valorar la importancia del inglés como instrumento de adquisición de ciencia, tecnología y cultura.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Expresar diferentes mensajes de forma oral y escrita en inglés.
- Comprender textos de forma oral y escrita en inglés.
- Alcanzar los niveles propuestos por los derechos básicos de aprendizaje.



METAS DE APRENDIZAJE

➤ **BÁSICA PRIMARIA (principiante A1)**

Al finalizar básica primaria un estudiante reconoce vocabulario referente a su entorno y cotidianidad y lo usa en frases cortas de manera escrita y oral.

➤ **BÁSICA SECUNDARIA (básico A1)**

Al finalizar el ciclo de básica secundaria un estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente sobre información básica. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno.

➤ **MEDIA ACADÉMICA Y TÉCNICA (básico A2)**

Al finalizar el ciclo escolar un estudiante comprende y reconoce la intencionalidad en textos cortos. Reconoce y utiliza vocabulario elemental de acuerdo al contexto.



MARCO CONCEPTUAL

LINEAMIENTOS Y ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN INGLÉS

Los estándares básicos de competencias son descripciones de posibles evidencias que muestran el nivel de desarrollo de una de las cinco habilidades que enmarcan el manejo de una lengua extranjera. A su vez, presentan las relaciones entre estas habilidades y las tres subcompetencias que conforman, la competencia comunicativa.

En la práctica, existen múltiples intersecciones entre los estándares específicos de las cinco habilidades:

- Las habilidades de comprensión (escucha y lectura)
- Las habilidades de producción (escritura y con el uso del lenguaje oral: monólogos y conversación). Todos se relacionan entre si transversalmente.

CONJUNTOS DE GRADOS

CONJUNTOS DE GRADOS
1-3 BÁSICA PRIMARIA
4-5 BÁSICA PRIMARIA
6-7 BÁSICA SECUNDARIA
8-9 BÁSICA SECUNDARIA
10-11 MEDIA

Niveles de desempeño por grados

PRIMERO A TERCERO Principiante A1
CUARTO A QUINTO Básico 1 A2.1
SEXTO A SÉPTIMO Básico 2 A2.2
OCTAVO A NOVENO Pre intermedio 1 B1.1
DÉCIMO A UNDÉCIMO Pre intermedio 2 B1.2



Grados 1° a 3°

- Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo
- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.
- Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara
- Recorro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.
- Hablo en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.
- Empiezo a estructurar mis escritos; estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna.
- Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.

Grados 4° y 5°

- Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios. sobre temas cotidianos, personales y literarios.
- Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.
- Participo en conversaciones cortas usando oraciones mi profesor en clase con estructuras predecibles.
- Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. Aún se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar.
- Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.
- Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.
- Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.

Grados 6° y 7°

- Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.
- Escucho un texto oral y, si me resulta familiar, comprendo la información más importante.
- Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme, hablar del clima más importante. o de cómo me siento.
- También sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.
- Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.
- Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco. Mi ortografía es aceptable, aunque cometo errores en palabras que no uso con frecuencia.
- El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento, pero es normal que cometa algunos errores.

Grados 8° y 9°



- Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.
- Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.
- Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.
- Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.
- Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores.
- En mis redacciones uso el vocabulario y la gramática que conozco con cierta precisión, pero cuando trato temas que no conozco o expreso ideas complejas, cometo errores.
- Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.

Grados 10° y 11°

- Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.
- Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.
- Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.
- Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recorro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco. Manejo aceptablemente normas lingüísticas, con algunas interferencias de mi lengua materna.
- Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura.

DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) en el área de inglés son una herramienta fundamental para asegurar la calidad y equidad educativa de todos los niños, niñas y jóvenes en el país. Estos derechos describen saberes y habilidades que los estudiantes deben aprender y desarrollar en el área de inglés en los grados de 6° a 11° del sistema educativo colombiano y se estructuran guardando coherencia con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia (EBC). Estos permiten identificar los aspectos claves en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en la lengua extranjera y por ello, se definen en las habilidades de comprensión y expresión oral y escrita.

Los DBA son un complemento para la construcción y actualización de propuestas curriculares, pues, comprenden algunos elementos fundamentales del desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.

Cada DBA apunta a desarrollar las habilidades de escucha, lectura, escritura, monólogo y conversación.

Grado 6°

1. Participa en una conversación corta para decir su nombre, edad y datos básicos a profesores, amigos y familiares.
2. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo se escriben nombres y palabras desconocidas en una conversación corta.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



3. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.
4. Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de estas.
5. Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas
6. Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre y cuando el tema esté relacionado con eventos que le son familiares.
7. Escribe información personal básica en formatos preestablecidos que solicitan datos como nombre, edad, fecha de nacimiento, género, nacionalidad, dirección, teléfono, etc.
8. Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo, valiéndose de ayudas tales como imágenes, títulos y palabras clave.

Grado 7°

1. Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Para ello, usa frases y oraciones sencillas previamente memorizadas
2. Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Estructura estas descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y su docente.
3. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares.
4. Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. Para la comprensión del texto, se apoya en palabras y frases familiares.
5. Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones cuando le son conocidos y le hablan de manera pausada. Para esto, puede llegar a requerir de ayudas visuales tales como imágenes o textos.
6. Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre sobre temas relacionados con su entorno cotidiano.
7. Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar. Para esto, usa oraciones sencillas y se apoya en imágenes.

GRADO 8°

1. Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. Para esto, utiliza información propia o de situaciones que le son familiares, empleando el vocabulario conocido y apoyándose en sus compañeros y el profesor
2. Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos que le son familiares. Puede establecer relaciones de adición, de secuencia causa y efecto; y comparaciones sencillas.
3. Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general. Para esto, utiliza diferentes estrategias de lectura: Pre-visualización (imágenes, títulos, subtítulos, etc), Predicción: Subrayado, palabras claves o parecidas al español; identificación del sentido general del texto (skimming)
4. Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. En estas conversaciones, puede expresar opiniones de manera sencilla a partir de modelos previamente estudiados.
5. Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo, con base en situaciones cotidianas de su vida familiar, escolar o de su entorno.
6. Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad y tiene en cuenta: hechos relevantes, detalles concretos y vocabulario



específico. Para esto, se ha preparado previamente y se ha asesorado con sus compañeros y profesor.

7. Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla. Para esto, se vale del vocabulario conocido.
8. Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.

GRADO 9°

1. Explica el porqué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario. Estructura sus explicaciones de manera apropiada y tiene en cuenta la ortografía, la pronunciación y conectores para comunicar sus ideas.
2. Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos. Para esto, tiene en cuenta el vocabulario, los conectores y sus conocimientos previos
3. Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados.
4. Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. Para esto, tiene en cuenta la secuencia de las acciones, la claridad de las ideas y se asesora con sus compañeros y su profesor.
5. Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. Para esto, cita lo que han dicho sus compañeros, otras personas o fuentes de información.
6. Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. Para esto, se basa en los apuntes tomados después de leer o escuchar información sobre el tema tratado.
7. Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros. Para eso, se apoya en la estructura del texto, los títulos y subtítulos, marcadores de secuencia, conectores y el vocabulario que se repite.
8. Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para ello, tiene en cuenta las relaciones de contraste, comparación, adición, entre otras.

GRADO 10°

1. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Para esto, responde a las preguntas ¿de qué trata el texto? y ¿cuál es el enunciado más importante que el autor hace acerca del tema?
2. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, inferencias e interpretaciones.
3. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de su interés o que le resultan familiares. Para esto, sigue un proceso de planeación, escritura, revisión y edición. Se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase.
4. Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar. Para esto, utiliza el vocabulario y las estructuras de texto requeridas.
5. Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. Para esto, presenta sus opiniones de manera natural y coherente y hace uso de expresiones conocidas.
6. Sostiene conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. Según su propósito y el conocimiento del



interlocutor, es capaz de seleccionar expresiones apropiadas para iniciar, mantener y cerrar una conversación.

7. Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas generales o académicos de interés. Para esto, se basa en la información consultada y organizada.

GRADO 11°

1. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos.
2. Explica tanto en forma oral como escrita las causas y los efectos, así como el problema y la solución de una situación. Para esto, define la relación entre las ideas que quiere explicar y utiliza el lenguaje correspondiente.
3. Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros. Para esto, utiliza su conocimiento acerca de la estructura de los textos.
4. Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos. Para esto, sigue modelos y un proceso de planeación, escritura, revisión y edición; se apoya en su profesor(a) y/o compañeros(as) de clase.
5. Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto. Para esto, define el tono del mensaje de acuerdo con el contexto o la cercanía con su audiencia (formal o informal).
6. Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. Para esto, consulta fuentes confiables, selecciona y organiza la información y la utiliza para desarrollar sus ideas de una manera clara y estructurada.
7. Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente. Para esto, sigue las ideas de un tema propuesto, expresa su opinión y la contrasta con la de otros.
8. Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. Para esto, brinda detalles de las situaciones, los lugares, las personas y las acciones.



METODOLOGÍA

El aprendizaje es un proceso de construcción de capacidades cognitivas, activas y sociales que permite que los educandos sean reconocidos como personas dotadas de una inteligencia y personalidad en desarrollo, por esta razón; es necesario diseñar estrategias metodológicas que permitan fomentar las habilidades y destrezas que generen desarrollo del habla, la escucha, la producción y recepción textual.

Enseñanza enfocada en el contenido académico: Este modelo ha surgido de la necesidad que existe de enseñar el currículo general y al mismo tiempo enfocar la enseñanza de una segunda lengua.

En este enfoque, las metas del currículo de la lengua extranjera son ampliadas para incluir el refuerzo de las metas del currículo general de la escuela. En una lección de la lengua extranjera se centra en el contenido, el docente selecciona cuidadosamente algunos conceptos del currículo general que son claramente definidos y que no requieren muchos conocimientos de vocabulario. Entonces el docente considera las habilidades lingüísticas, académicas y cognitivas requeridas por los alumnos para lograr éxito en la sesión. Este tipo de instrucción permite que el docente de lengua extranjera pueda enfocar las necesidades académicas y las habilidades de pensamiento crítico a la vez que enfoca las necesidades lingüísticas. Además, provee muchos más contextos para comunicación entre los alumnos que no serían posibles si la lengua extranjera se enseña como área aparte en el currículo de la escuela. Todo esto con el objetivo de fortalecer las habilidades comunicativas adecuando el currículo al tipo de estudiantes de La Institución Educativa. Además, también se utiliza el *Método Natural*: Este método se basa en la adquisición del lenguaje en forma natural y hace énfasis en las fases del desarrollo lingüístico, respeta los ritmos y estilos de aprendizaje, la corrección es flexible, y se emplean materiales concretos y visuales.



RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

1. Material de páginas web.
2. Textos
3. Guías de trabajo
4. Diccionario.
5. Video Beam
6. Computador
7. Parlantes.
8. Salones de clase
9. Patio
10. Canchas
11. Biblioteca

INTENSIDAD HORARIA

NIVELES	INTENSIDAD HORARIA	HORAS ANUALES
BÁSICA PRIMARIA	1 hora semanal	40 HORAS
BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA	3 horas semanales	120 HORAS



EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso en el cual se hacen estimaciones acerca de la pertinencia y efectividad de la enseñanza para el aprendizaje, sobre las bases de una valoración objetiva y veraz. La evaluación en este contexto es un componente dentro del proceso mas no es lo más importante, aunque hay que tener en cuenta que lo que no se evalúa no se puede mejorar.

De igual forma la evaluación es un proceso constante, dinámico, permanente y flexible que permite saber el nivel del desarrollo de las competencias comunicativas del educando y a partir de ello generar estrategias para el fortalecimiento de las debilidades o falencias que se encuentren, pues hay que tener en cuenta que cada ser es único y aprende de formas y ritmos diferentes,

Por esta razón se aplicará la heteroevaluación con un valor del 70%, la coevaluación y la autoevaluación 15% cada una. Por otra parte, implementar las actividades de los proyectos transversales.

Con respecto a la metodología propia de la enseñanza del idioma inglés, existen múltiples estrategias de las cuales utilizaremos dos que son acordes al contexto de los estudiantes.

➤ **Enseñanza enfocada en el contenido académico**

Las investigaciones sobre este método demuestran que los estudiantes adquieren tanto la lengua como los conocimientos del área que están estudiando por cuanto se provee acceso al tipo de lenguaje que necesitarán los educandos para usar la lengua extranjera como lengua que vehiculiza saberes e información.

➤ **Método de gramática-traducción**

Se basa en la asimilación de las reglas gramaticales, el estudio del vocabulario y la traducción de los textos (Hernández, 2000).

Dentro de las características de este método están: la clase se orienta en lengua materna y se hace un análisis a fondo de las reglas gramaticales.

Basa la enseñanza de una segunda lengua en el análisis detallado de las reglas gramaticales y sus excepciones, para luego aplicar los conocimientos adquiridos a la traducción de oraciones y textos. En el método de traducción las clases son en el idioma materno con poco uso del idioma extranjero.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732
E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: PRIMERO PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprensión Lectura Escucha	Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	Lingüística	Saludos y despedidas Good morning Good afternoon Good evening Goodbye Bye See you Good night Instrucciones: Copy, listen, read, be quiet, stand up, sit down, cut out, color, silence	Comprende instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.	Relaciona los saludos y las despedidas con los dibujos que los representan.	PESCC Actividad lúdica. Según los grados, el docente y sus estudiantes seleccionan una actividad para celebrar el día de la mujer. (Izada de bandera, dramatización, poesía, musidrama, elaboración de carteleras, película, acróstico, caligramas, Foro, conferencia, o las que propongan en clase con los estudiantes)	Representa mediante dibujos los saludos y despedidas. Escucha canciones referentes a saludos y despedidas y las canta. Responde de acuerdo con las instrucciones dadas en inglés. (Copy, listen, read, be quiet, stand up, sit down, cut out, color, silence).	El estudiante comprenderá de manera oral y escrita vocabulario relacionado con saludos y despedidas. Entona canciones acerca de los saludos. Reacciona cuando escucha una instrucción en inglés.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: PRIMERO PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprensión Lectura Escucha	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal	Lingüística	EL ARCOIRIS Colors: Yellow. Blue. Red. Green. Orange. Purple. Black. White. My ____ is My book is orange My cat is black, etc ANIMALES DOMESTICOS Dog, cat, chicken, rabbit, hen, horse, Donkey, parrot,	Comprende y realiza declaraciones sencillas	Reconoce y pronuncia los colores y algunos animales domésticos a través de la presentación de imágenes.	PESCC Izada de bandera en donde se exalte el día de los niños	Colorea animales de acuerdo con el color que escucha. Escucha el sonido que hacen algunos animales y los relaciona con la imagen. De acuerdo con la imagen reconoce el nombre de los animales y los pronuncia en inglés.	El estudiante estará en capacidad de utilizar de manera adecuada nuevo vocabulario.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: PRIMERO PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprensión Lectura Escucha	Desarrollo de estrategias que me ayudan a entender algunas palabras y oraciones que leo	Lingüística	LOS NUMEROS 1 al 10 One, Two, Three Four, Five, Six Seven, Eight, Nine - ten FRUTAS Apple, orange, pear, grapes, mango, guava, avocado, lemon strawberry, blackberry	Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla	En un texto subraya palabras que conoce y las representa en dibujos. Realiza el dibujo de las frutas en su cuaderno. Enumera la cantidad de frutas que ve la imagen dada.	PESCC Día en contra del trabajo infantil: los estudiantes y los docentes podrán elegir una actividad para reflexionar sobre el trabajo infantil. (Conferencia, videos de reflexión, dramatizados, carteleras, u otra actividad que desee el docente y sus estudiantes)	Hacer un juego de golosa pronunciando en ingles el número que pisa. Escucha la pronunciación de la fruta (Apple, orange, pear, grapes, mango, guava, avocado, lemon strawberry, blackberry) en inglés y colorea. Cada niño lleva una fruta a clase y se preparara una ensalada practicando la pronunciación de estas.	Se observará el comportamiento de los estudiantes evaluados, si participan de manera constructiva en las actividades del grupo. Participa de las actividades orales.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: PRIMERO PERIODO CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprensión Lectura Escucha habla	Desarrollo de estrategias que me ayudan a entender algunas palabras y oraciones que leo.	Lingüística	Presentación de familias LA FAMILIA Father Mother Baby Sister Brother Grandfather Grandmother Son Daughter	Comprende y realiza declaraciones sencillas	A través de láminas presentadas pronunciara en Ingles el nombre correspondiente al miembro de la familia	PESCC Escuela para padres: Elegir una de las actividades (Taller, conferencia, proyección y análisis de videos, sobre el valor de la familia y de la vida)	Presenta fotografías de los miembros de su familia y realiza un árbol genealógico. De acuerdo con la pronunciación que escucha de un miembro de la familia colorea la imagen correspondiente. En un octavo de cartulina pegar la imagen de los miembros de la familia vistos y luego los señala de acuerdo con lo que escuche de su profesor.	Se comprobará si el estudiante ha asimilado la pronunciación de vocabulario trabajado en clase.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEGUNDO PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprensión Monólogo conversación	Desarrollo de estrategias que me ayudan a entender algunas Palabras y oraciones que leo.	Lingüística	MI PRESENTACION What is your name? My name is... How are you? I'm fine How old are you? I am ___ years old. -SALUDOS Y DESPEDIDAS Hello good morning, Hi, good afternoon, good evening	Intercambia información personal	Relaciona algunas frases de información personal y saludos con los dibujos respectivos	PESCC Actividad lúdica. Según los grados, el docente y sus estudiantes seleccionan una actividad para celebrar el día de la mujer. (Izada de bandera, dramatización, poesía, musidrama, elaboración de carteleras, película, acróstico, caligramas, Foro, conferencia, o las que propongan en clase con los estudiantes)	Responde a preguntas de información personal en inglés. Escucha y canta canciones acerca de saludos y despedidas en inglés.	Comprende algunas preguntas de información personal en inglés y responde a ellas.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEGUNDO PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprensión Lectura Escucha	comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno	Lingüística	QUIEN ES MI FAMILIA. Who is your brother? Who is your father? Who is your sister? ¿QUE DIA ES HOY? What day is today? Today is... Monday, Tuesday Wednesday, Thursday Friday, Saturday Sunday	Intercambia información personal	Presentar en un octavo de cartulina las actividades que realice con su familia en cada día de la semana	PESCC Izada de bandera donde se exalte el día de los niños	Responde correctamente a las preguntas acerca de quién es cada miembro de su familia. Recorto y pego imágenes referentes a las actividades que realizo de acuerdo con el día de la semana.	Se comprobará si el estudiante ha asimilado la pronunciación de vocabulario trabajado en clase.

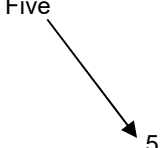
Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEGUNDO PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprensión Lectura Escucha	Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela	Lingüística	NUMEROS Números del 1-20 OBJETOS ESCOLARES Ruler, sharpener, Eraser, notebook, colors, lunchbox, Pencil, book, bag	Intercambia ideas sencillas	Hace una sopa de letras con los números del 1 al 20.	PESCC Día en contra del trabajo infantil: los estudiantes y los docentes podrán elegir una actividad para reflexionar sobre el trabajo infantil. (Conferencia, videos de reflexión, dramatizados, carteleras, u otra actividad que desee el docente y sus estudiantes)	Escribir en ingles los números del 1 al 20 Une el número con su respectiva grafía. Ejemplo: Five  Pronuncia en ingles la cantidad de objetos escolares que vea en la imagen.	Se evaluará la participación activa durante el desarrollo de las actividades.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732
E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEGUNDO PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Producción Escritura Conversación	Comprende el lenguaje básico sobre la casa dependencias, si me hablan despacio y con pronunciación clara	Lingüística	PARTES LA CASA Windows, Wall, door, floor, ceiling, light, living room, kitchen, dining room, bedroom, bathroom, garden This is my... This is my bedroom, etc.	Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas	Mediante láminas representa algunos objetos de la casa. Presenta sopa de letras con los objetos de la casa.	PESCC Escuela para padres: Elegir una de las actividades (Taller, conferencia, proyección y análisis de videos, sobre el valor de la familia y de la vida)	Reconoce las diferentes partes de la casa en imágenes y/o videos. Pega correctamente láminas con partes de la casa en inglés pronunciando This is my... (Este es mi...) This is my bedroom (Esta es mi pieza), etc.	Participa de las diferentes actividades propuestas.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: TERCERO PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	PROYECTO TRANSVERSAL	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Lectura Escritura Monologo Comprensión	Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.	Pragmática Sociolingüística. Lingüística.	ADJECTIVES Big, Small, Short Tall, Long, Large, Blue, Red, Yellow, White, Black, Orange, Green, Pink	Intercambia ideas y opiniones sencillas	Guía de trabajo basada en imágenes de lugares y profesiones las cuales debe relacionar con su respectivo nombre Canta canciones relacionadas con lugares y profesiones.	PESCC Actividad lúdica. Según los grados, el docente y sus estudiantes seleccionan una actividad para celebrar el día de la mujer. (Izada de bandera, dramatización, poesía, musidrama, elaboración de carteleras, película, acróstico, caligramas, Foro, conferencia, o las que propongan en clase con los estudiantes)	Escribe los adjetivos en inglés. Escribe los colores en inglés. En una frase corta identifica y subraya con colores los adjetivos vistos en clase. Escucha la pronunciación de los adjetivos y señala la imagen correspondiente.	El estudiante muestra interés por progresar en su aprendizaje y curiosidad por conocer cosas nuevas.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: TERCERO PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Producción Escritura Monólogo Conversación	Comprensión de textos cortos.	Pragmática -Sociolingüística. -Lingüística.	CLOTHES: ropa Blouse, jacket, shirt, sweater, shoes, tie, suit, short, skirt, coat, jeans, boots, sandals, hat.	Intercambia ideas y opiniones sencillas	En una sopa de letras colorea las prendas de vestir y organiza un listado What is she wearing? She is wearing a blue jean and a red skirt Pronuncia los alimentos que ve en las imágenes dadas.	PESCC Actividad lúdica. Según los grados, el docente y sus estudiantes seleccionan una actividad para celebrar el día de la mujer. (Izada de bandera, dramatización, poesía, musidrama, elaboración de carteleras, película, acróstico, caligramas, Foro, conferencia, o las que propongan en clase con los estudiantes)	Identificar las prendas de vestir en un texto corto Escribir la vestimenta de las personas de acuerdo con las imágenes dadas	Participa de las actividades de las actividades propuestas.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732
E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: TERCERO PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Producción Escritura Monólogo Conversación	Identifico alimentos en un texto dado Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas que me son familiares	Pragmática Sociolingüística. Lingüística	FOOD: comida Meat-fish-egg-carrot-tomato-onion-apple-pear-orange, coffee... LIKE: gustar DISLIKE: disgustar I like apples I don't like carrots	Intercambia ideas y opiniones sencillas	En una guía une la imagen con su respectivo nombre en inglés. Desarrolla sopa de letras acerca de alimentos. Con un compañero intercambia opiniones de forma oral acerca de gustos o disgustos por los alimentos	PESCC Día en contra del trabajo infantil: los estudiantes y los docentes podrán elegir una actividad para reflexionar sobre el trabajo infantil. (Conferencia, videos de reflexión, dramatizados, carteleras, u otra actividad que desee el docente y sus estudiantes)	Pronuncia alimentos en inglés correctamente. Expresa oralmente los alimentos que le gustan y los que no le gustan. De acuerdo con la imagen dada escribe el nombre del alimento en inglés.	Presenta las actividades de forma ordenada. Muestra interés y motivación por aprender. Participa de las actividades propuestas.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: TERCERO PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Comprensión Escritura Lectura Conversación	Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.	Pragmática Sociolingüística. Lingüística.	Numeros del 1 al 30 There is... (Hay en singular) There are (hay en plural) Los objetos del salón de clases	Intercambia ideas y opiniones sencillas	Resuelve operaciones matemáticas sencillas usando los números del 1 al 30. Relaciona el número con la escritura del mismo en inglés. De acuerdo con las imágenes dadas, utiliza las expresiones (there is, there are).	PESCC Charla sobre el día internacional de la niña.	Resuelve sumas y restas usando los números del 1 al 30 en ingles Desarrolla crucigramas con los números en ingles Observa varias imágenes con objetos escolares y menciona la cantidad que hay, usando las expresiones: there is- there are	Comprende y utiliza de manera adecuada el vocabulario visto.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: CUARTO PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escucha Lectura Conversación Escritura	Copio y transcribo palabras que comprendo y uso con frecuencia en el salón de clase Relaciono ilustraciones que representan diferentes partes del cuerpo	Lingüística	NUMBERS 1 to 50: Números del 1 al 50 PARTS OF MY BODY: partes del cuerpo My face, my hand...	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés	A través del juego expresa números y colores. Escucha una parte del cuerpo en inglés y la señala en un compañero.	PESCC Actividad lúdica. Según los grados, el docente y sus estudiantes seleccionan una actividad para celebrar el día de la mujer. (Izada de bandera, dramatización, poesía, musidrama, elaboración de carteleras, película, acróstico, caligramas, Foro, conferencia, o las que propongan en clase con los estudiantes)	Desarrolla sumas y restas utilizando los números hasta 50. Busca el significado de las partes del cuerpo en el diccionario de inglés. Ubica correctamente las partes del cuerpo en inglés en una lámina.	Reconoce y pronuncia las partes del cuerpo y los números en inglés.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: CUARTO PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escucha Lectura Escritura Monologo Conversación	Usa adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	VERBO TO BE Am, is, are Vebo ser- estar I am You are He is She is It is We are They are PROFESSIONS: Profesiones Teacher, doctor, singer, writer, fireman, veterinary, lawyer, farmer, nurse, police.	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés	Hace un friso con la profesión que quiere ser cuando grande Guía de trabajo para practicar el verbo to be, profesiones y lugares.	PESCC Izada de bandera en donde se exalta el día de los niños.	Relaciona correctamente el pronombre con el verbo to-be. Representa la profesión que quiere ser cuando grande. Escribe frases usando el verbo to-be y las profesiones. I am a teacher You are a singer	Pronuncia y escribe correctamente el vocabulario trabajado en clase.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732
E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: CUARTO PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escucha Lectura Escritura Monologo Conversación	Hablo de las actividades que realizo habitualmente.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	VERB TO-BE: Verbo ser-estar PLACES: Lugares House, school, park, church, hospital, farm, airport, cinema, supermarket, store.	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés	Desarrollo actividades como sopa de letras, crucigramas con el vocabulario visto en clase... Escribo el lugar de acuerdo con la imagen.	PESCC Actividad lúdica. Según los grados, el docente y sus estudiantes seleccionan una actividad para celebrar el día de la mujer. (Izada de bandera, dramatización, poesía, musidrama, elaboración de carteleras, película, acróstico, caligramas, Foro, conferencia, o las que propongan en clase con los estudiantes	Identifico en un texto sencillo lugares en inglés. Escribo frases usando los lugares y el verbo to-be en inglés.	Reconoce y utiliza correctamente el vocabulario trabajado en clase.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: CUARTO PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escucha Lectura Escritura Monologo Conversación	Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas. . Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios..	Lingüística Pragmática Sociolingüística	LIKES AND DON'T LIKE: Gustos y disgustos FRUITS AND VEGETABLES: Frutas y Verduras Orange, apple, banana, pear, strawberry, pine aple, watermelon, mango, lemon, ... Onion, garlic, carrots tomatoes, lettuce, cabbages, spinach....	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de Interés	Desarrollo actividades como sopa de letras, crucigramas con el vocabulario visto en clase Realiza una acerca de los alimentos que le gustan y los que no le gustan.	PESCC Actividad lúdica. Según los grados, el docente y sus estudiantes seleccionan una actividad para celebrar el día de la mujer. (Izada de bandera, dramatización, poesía, musidrama, elaboración de carteleras, película, acróstico, caligramas, Foro, conferencia, o las que propongan en clase con los estudiantes)	Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas. De acuerdo con la imagen dada el estudiante escribe sobre la línea el alimento en inglés. I like <u>apple</u> I don't like <u>orange</u> Escribe frases cortas acerca de los alimentos que le gustan y los que no le gustan usando like / don't like.	Reconoce y utiliza las expresiones vistas en clase.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: QUINTO PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escucha Lectura Escritura Conversación	Asocio un dibujo con su descripción escrita. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.	Lingüística Pragmática	PROFESIONES Y LUGARES PROFESSIONS Architect, lawyer, teacher, nurse, farmer, driver, hairdresser, doctor, police, mechanic, soccer player, soldier, student, secretary, journalist, chef, singer, engineer, writer... PLACES Church, park, pool, school, museum, hospital, river, library, supermarket, high school, university, bank, drug store, zoo, gym, restaurant, bakery.	Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de Interés.	Sopa de letras Asocia la imagen con las profesiones y lugares en ingles	PESCC Izada de bandera en donde se exalta el día de los niños y niñas	Encuentra las profesiones y lugares en una sopa de letras Dibuja las profesiones y los lugares vistos en clase	Desarrolla las actividades con gusto. Reconoce la diferencia entre la escritura del verbo to be en su forma singular y plural

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: QUINTO PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escucha Lectura Escritura Conversación	Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles	Lingüística Pragmática Sociolingüística	EL VERBO TO BE (Is, are, am) Personal pronouns (I, you, she, he, it, we, they) Profesiones y lugares	Comprende información general y específica en un texto narrativo corto.	Escribe en ingles oraciones con el verbo to be y las profesiones y lugares. -Subraya en textos cortos las profesiones y lugares en inglés.	PESCC Día en contra del trabajo infantil: los estudiantes y los docentes podrán elegir una actividad para reflexionar sobre el trabajo infantil. (Conferencia, videos de reflexión, dramatizados, carteleras, u otra actividad que desee el docente y sus estudiantes)	Identifica el verbo To Be y profesiones en frases. Escribe frases, en ingles teniendo en cuenta varias imágenes sobre profesiones y lugares usando el verbo to be. Completa textos cortos usando el verbo to be.	Reconoce vocabulario visto en textos cortos

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732
E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: QUINTO PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escucha Lectura Escritura	<p>Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente.</p> <p>Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda..</p>	<p>Lingüística</p> <p>Pragmática</p>	<p>ADJETIVOS</p> <p>De apariencia física: Short, tall, fat, thin, big, small, curly, wavy, ugly, pretty, beautiful, handsome.</p> <p>Forma de ser: Intelligent, ordered, disorderly, honest, responsible, irresponsible, rude, lazy, brave, fast, slow, funny.</p>	<p>Comprende información general y específica en un texto narrativo corto</p>	<p>Friso con los dibujos de los adjetivos vistos escribiéndolos en inglés y español.</p> <p>Guía donde relaciona la imagen con el respectivo adjetivo en inglés.</p> <p>Párrafo corto en el que describe su apariencia física y su forma de ser.</p>	<p>PESCC</p> <p>PESCC Actividad lúdica. Según los grados, el docente y sus estudiantes seleccionan una actividad para celebrar el día de la mujer. (Izada de bandera, dramatización, poesía, musidrama, elaboración de carteleras, película, acróstico, caligramas, Foro, conferencia, o las que propongan en clase con los estudiantes</p>	<p>-Dibuja los adjetivos vistos y los escribe en inglés.</p> <p>Escribe oraciones simples de acuerdo con el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda.</p> <p>En el tablero ordena frases coherentemente con el verbo to be.</p>	<p>Reconoce y escribe adjetivos en inglés.</p> <p>Muestra interés por aprender.</p> <p>Pregunta lo que no entiende.</p> <p>Muestra avance en la asimilación de nuevo vocabulario.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: QUINTO PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escucha Lectura Escritura Conversación	Hablo de las actividades que realizo habitualmente. -Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	VERBOS DE RUTINA Get up, take a shower, brush my teeth, get dress, have breakfast, have lunch, have dinner, go to school, make the bed, play, do homework, watch TV. go to bed. HOUR (expresa la hora en que realiza cada actividad diaria usando los verbos de rutina)	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias	Laminas con la rutina diaria ilustrada. Guía donde relaciona la imagen con el verbo de rutina. Dibuja las manecillas en el reloj, de acuerdo con la hora dada	PESCC Charla sobre el día internacional de las niñas.	Elabora laminas con su rutina diaria ilustrada. Escribe oraciones sencillas utilizando los verbos de rutina teniendo en cuenta la hora en que realiza cada actividad diaria. (I get up at 6:00)	Reconoce algunos verbos de rutina diaria. Ubica la hora en el reloj.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732
E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ÁSIGNATURA: INGLES GRADO: SEXTO PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Producción Escritura Monologo	Sostengo conversaciones rutinarias para saludar, despedirme. Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.	Pragmática Sociolingüística. Lingüística.	GREETINGS AND FAREWELLS (Saludos y despedidas) VERBO TO BE PROFESSIONS AND PLACES Profesiones y lugares	Participa en una conversación corta Entiende y usa palabras familiares en oraciones cortas.	Pronuncia diálogos cortos relacionados con saludos y despedidas. Desarrollo de sopas de letras con profesiones y lugares. Escribir oraciones usando el verbo to-be, los lugares y las profesiones.	PESCC Actividad lúdica. Según los grados, el docente y sus estudiantes seleccionan una actividad para celebrar el día de la mujer. (Izada de bandera, dramatización, poesía, musidrama, elaboración de carteleras, película, acróstico, caligramas, Foro, conferencia, o las que propongan en clase con los estudiantes)	De acuerdo con el saludo recorta y pega elementos que identifican a esta parte del día. Completa textos cortos usando el verbo to-be, profesiones y lugares. Escribe oraciones Usando el verbo to be Hace dibujos representando las profesiones y lugares	Usa el diccionario de inglés cuando lo requiere. Completa textos con base en lo que escucha y en el conocimiento de profesiones, lugares y el verbo to-be.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEXTO PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escritura Monólogo Escucha Producción	Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos de forma oral y escrita usando oraciones cortas y una pronunciación comprensible.	Pragmática Lingüística. Sociolingüística	Verbo to be de forma negativa Adjetivos (Adjetivos de apariencia física y psicológica). Big, black, blond, curly, long, short, tall, fat, straight, small, Slim, wavy, old, Young. Angry, beautiful, sad, disrespectful, fast, friendly, funny, intelligent, irresponsible, responsable, kind, nice, outgoing, shy. El abecedario	Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas.	Sopa de letras con adjetivos. Une el dibujo con el adjetivo correspondiente. Escribe oraciones negativas utilizando el verbo to be, profesiones y lugares. Guía de trabajo donde escribe el nombre del personaje de acuerdo con la descripción leída. Se describe a si mismo, en un párrafo	PESCC Día en contra del trabajo infantil: los estudiantes y los docentes podrán elegir una actividad para reflexionar sobre el trabajo infantil. (Conferencia, videos de reflexión, dramatizados, carteleras, u otra actividad que desee el docente y sus estudiantes	Describe con frases cortas, personas y lugares. Comprende textos cortos que tengan la forma negativa del verbo to be. . -Desarrolla actividades a partir de descripciones leídas o escuchadas. -Ejercicios de listening para llenar espacio en blanco.	Reconoce y utiliza correctamente el verbo to be de manera negativa y los adjetivos.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEXTO PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escucha Lectura Conversación	Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.	Pragmática Sociolingüística Lingüística	NUMEROS Y HORA (1 – 1000) YES/NO-W/H QUESTIONS VERB TO-BE: Are you a teacher? No, I am not. Yes, I am Are you in the school? Yes, I am No, I am not What is your name? My name is... Where are you from? I am from ...	Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de clase.	Elaboración de un reloj. Practica oral de cómo preguntar y responder acerca de la hora Crucigrama con los números en inglés, resolviendo operaciones Guía en la que responde yes/no-W/h questions usando el verbo to be	PESCC Actividad lúdica. Según los grados, el docente y sus estudiantes seleccionan una actividad para celebrar el día de la mujer. (Izada de bandera, dramatización, poesía, musidrama, elaboración de carteleras, película, acróstico, caligramas, Foro, conferencia, o las que propongan en clase con los estudiantes	Responde y pregunta la hora en inglés. Resuelve operaciones matemáticas usando los números de 1 a 1000. Responde preguntas con base en un texto usando el verbo to-be.	Comunicarse oralmente en intercambio de información sobre la hora y preguntas usando el verbo to-be.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEXTO PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Conversación Escritura Lectura Producción	Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.	Pragmática Lingüística Sociolingüística	DAILY ROUTINE: Rutina diaria verbos de rutina: Get up, take a shower, brush my teeth, get dress, have breakfast, have lunch, have dinner, go to school, make the bed, play, do homework, watch TV. go to bed. Adverbios de frecuencia: always, sometimes, ever, never, often, usually, seldom.	Entiende y usa palabras familiares y oraciones cortas acerca de las actividades de rutina	Presentación de su rutina diaria por medio de un friso ilustrado. Comprende textos acerca de rutinas de personajes reconocidos. Escribe un texto de su rutina diaria usando adverbios de frecuencia.	PESCC Recolección de material visual (afiches, recortes, memes) que represente el día de la juventud	Escribe textos cortos acerca de su rutina. Organiza la secuencia de una rutina con base en imágenes o textos. Responde preguntas acerca de un texto.	Utiliza de forma contextualizada verbos de rutina. Comprende textos cortos.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: SÉPTIMO PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Conversación Escritura Lectura Producción	Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.	Pragmática Lingüística Sociolingüística	Rutina diaria: Get up, take a shower, brush my teeth, get dress, have breakfast, have lunch, have dinner, go to school, make the bed, play, do homework, watch TV. go to bed. Expresiones de tiempo: Everyday, on weekends, every months, on christmas, on Saturday.. Conectores: First, then, next, after, finally, and.	Entiende y usa palabras familiares y oraciones cortas acerca de las actividades de rutina	Presentación de su rutina diaria por medio de un friso ilustrado. Comprende textos acerca de rutinas de personajes reconocidos. Escribe un texto de su rutina diaria usando conectores.	PESCC Recolección de material visual (afiches, recortes, memes) que represente el día de la juventud	Escribe textos cortos acerca de su rutina. Organiza la secuencia de una rutina con base en imágenes o textos. Responde preguntas acerca de un texto.	Utiliza de forma contextualizada verbos de rutina. Comprende textos cortos.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: SÉPTIMO PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escucha Lectura Conversación Escritura	Comprendo textos Cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre mis asignaturas y mi entorno social.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	CONTINUOUS PRESENT: Presente continuo (Be-verbo ING) Afirmativo, negativo, wh question, interrogativo e	Entiende la idea principal y algunos detalles relacionado con actividades, lugares y personas en una pequeña descripción	Describe imágenes con acciones en presente continuo Lectura de textos cortos en presente continuo	PESCC Escuela para padres: Elegir una de las actividades (Taller, conferencia, proyección y análisis de videos, sobre el valor de la familia y de la vida)	Realiza mímicas de acciones en presente continuo. Observa láminas y expresa oralmente lo que están haciendo las personas. (What is she/he doing?) Escribe oraciones usando los verbos en presente continuo. Completa párrafos usando el presente continuo	Identifica acciones en presente continuo Comprende textos simples en presente continuo .

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: SEPTIMO PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Lectura Escucha Monologo	Puedo extraer información general y específico de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	PASADO CONTINUO Afirmativo, negativo, wh question e interrogativo.	Reconoce información específica en textos sobre objetos, personas y acciones.	Desarrolla guías utilizando el pasado continuo en sus diferentes formas.	PESCC Recolección de material visual (Afiches, recortes, memes), que represente el día de la juventud (para secundaria) o trata de personas (para primaria) por parte de los docentes.	Reconoce el pasado continuo en los textos dados. Responde correctamente a la pregunta relacionada con láminas utilizando el wh questions	Utilizar el pasado continuo en oraciones y textos.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: HUMANIDADES

ASIGNATURA: INGLES

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Lectura Escucha Monologo	Puedo extraer información general y específico de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	THERE IS (Hay singular) THERE ARE: (Hay plural) THERE ISN'T/ THERE AREN'T HOW MANY. HOW MUCH A, AN, A LOT OF Food: Soup, wine, water, salad, bread, cheese, eggs, rice, salt, milk...	Reconoce información específica en textos sobre objetos, personas y acciones.	Menciona los alimentos que hay en el salón de clase Menciona los alimentos en hay en las imágenes dadas. Preguntas con how much y how many.	PESCC Charla sobre el día internacional de los Adolescentes.	Responde preguntas con how much y how many. Escribe oraciones utilizando there is/are, y las expresiones de cantidad, de acuerdo con las imágenes dadas.	Utilizar los nombres contables, there is there are y responder a preguntas con how much how many.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES GRADO: OCTAVO PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escritura Lectura Escucha Conversación	Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	PRESENTE SIMPLE (afirmativo) VERBOS REGULARES E IRREGULARES (Afirmaciones- negaciones-adverbios de frecuencia- expresiones de tiempo)	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.	Escritura de oraciones en el cuaderno. Traducción y comprensión de textos en presente simple. Participación en clase	PESCC Recolección de material visual (afiches, recortes, memes) que represente el día de la juventud	Utiliza diferentes estrategias de lectura: Previsualización (imágenes, títulos, subtítulos) Predicción. Subrayado, palabras claves como verbos regulares e irregulares e identificación del sentido general del texto. Conjuga verbos en presente simple Utiliza el presente simple de forma afirmativa, negativa. Traduce textos cortos en presente simple	Utiliza las formas negativa e interrogativa del presente simple en la escritura de oraciones Desarrolla las actividades con interés.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732
E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escritura Lectura Escucha Conversación	<p>Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.</p> <p>Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo</p>	<p>Pragmática</p> <p>Lingüística</p> <p>Sociolingüística</p>	<p>PRESENTE SIMPLE Yes/no, W/h questions.</p> <p>COMPRESIÓN DE LECTURA</p>	<p>Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.</p>	<p>Identifica y subraya los verbos regulares e irregulares en diversos textos.</p> <p>Responde preguntas con yes/ No, W/h questions, de acuerdo con su vida y la de personas cercanas.</p> <p>Does your mom work? Yes, she does.</p> <p>Where does your mom work? She Works at home.</p>	<p>PESCC</p> <p>Elaboración de una cartelera por parte de los niños alusivas a la mujer</p>	<p>Lee un texto y selecciona la respuesta correcta con base en este.</p> <p>Escoge el verbo y lo ubica en la oración correcta.</p> <p>Responde a preguntas con yes/ no, y Wh / Questions a partir de textos o experiencias</p>	<p>Lee texto con los cuales puede responder a preguntas de información (w/h) questions.</p> <p>Responde a preguntas a partir de la lectura de textos cortos utilizando de manera correcta el Wh/ Questions.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escritura Lectura Escucha Conversación	Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos empleando los verbos regulares e irregulares	Pragmática Lingüística Sociolingüística	PASADO SIMPLE VERBOS REGULARES E IRREGULARES (afirmaciones, negaciones, yes / No, W/h questions)	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.	Composición de oraciones afirmativas y negativas en pasado simple. Lectura de textos cortos en pasado simple Clasifica verbos regulares e irregulares	PESCC Recolección de material visual (Afiches, recortes, memes), que represente el día de la juventud (para secundaria) o trata de personas (para primaria) por parte de los docentes.	Basado en un texto elabora tablas clasificando los verbos regulares e irregulares Traducción de textos en pasado Completa textos u oraciones en pasado simple Presenta un álbum donde cuenta experiencias significativas como cumpleaños, paseos, vacaciones, entre otros.	Utiliza el pasado simple en la redacción de un texto contando experiencias pasadas. Responde a preguntas en pasado simple Comprende textos cortos.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: HUMANIDADES

ASIGNATURA: INGLES

GRADO: OCTAVO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escritura Lectura Escucha Conversación	Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. Contesto, en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que he leído.	Pragmática Lingüística Sociolingüística	Pasado Simple Verbos regulares e irregulares. Compresión de lectura.	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.	Comprensión de textos. Responde a preguntas en pasado simple Escribe oraciones en pasado simple. Identifica los verbos en un texto.	PESCC Charla sobre el día internacional de los Adolescentes	Traducción de textos en pasado Responde wh questions con base en un texto en pasado simple o experiencias vividas. Escribe un párrafo corto en pasado simple teniendo en cuenta preguntas de información.	Comprende textos en pasado simple Desarrolla las actividades de forma activa y responsable.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: HUMANIDADES

ASIGNATURA: INGLES

GRADO: NOVENO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escritura Lectura Escucha Conversación	Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. -Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Adjetivos comparativos y superlativos	Identifica el propósito, las partes y tipos de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.	Guía explicativa sobre los adjetivos comparativos y superlativos Tabla con la lista de adjetivos comparativos y superlativos de una sílaba de dos sílabas y adjetivos irregulares Texto descriptivo.	PESCC Actividad lúdica. Según los grados, el docente y sus estudiantes seleccionan una actividad para celebrar el día de la mujer. (Izada de bandera, dramatización, poesía, musidrama, elaboración de carteleras, película, acróstico, caligramas, Foro, conferencia, o las que propongan en clase con los estudiantes)	Desarrollo de una guía donde se muestre la diferencia entre los adjetivos comparativos y superlativos Elaboración de una tabla de adjetivos comparativos y superlativos (largos y cortos). Escribe un párrafo corto que hable sobre algunos de los temas propuestos: Ecoparques en Colombia Ciudades Deportistas Artistas Con los cuales haga una comparación.	Escribe un texto breve comparando dos lugares, dos personajes, dos deportistas, haciendo uso de los adjetivos comparativos y superlativos Participa activamente en el desarrollo de la clase.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA A. HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES

GRADO: NOVENO PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escritura Lectura Escucha Conversación	Represento, en forma gráfica, la información que encuentro en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas. -Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Adjetivos posesivos My, your, her, his, its, their Posesivo sajón (Possessive 's) Comprensión de lectura	Identifica el propósito, las partes y tipos de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.	Completa textos usando los adjetivos posesivos Explica el parentesco entre los miembros de una familia .	PESCC Escuela para padres: Elegir una de las actividades (Taller, conferencia, proyección y análisis de videos, sobre el valor de la familia y de la vida)	Lee y completa un párrafo con los adjetivos posesivos. Laura is a teacher and her husband is a lawyer. Escribe una oración explicando el parentesco entre los miembros de una familia, utilizando el adjetivo sajón. Sergio is Emelina's grandson.	Reconoce y utiliza los adjetivos posesivos y el adjetivo sajón en textos trabajados en clase.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLES

GRADO: NOVENO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escritura Lectura Escucha Conversación	Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	PREPOSICIONES Preposiciones de tiempo: At, in, on, Preposiciones de lugar: Behind, in front of, across, between, right, left, turn, under, next to, over.	Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general	Escritura de un párrafo corto Describe la ubicación de los principales lugares de su pueblo o vereda.	PESCC Recolección de material visual (Afiches, recortes, memes), que represente el día de la juventud (para secundaria) o trata de personas (para primaria) por parte de los docentes	Con base en una imagen, describe la ubicación de varios lugares, utilizando las preposiciones	Utiliza correctamente las preposiciones en situaciones cotidianas.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: HUMANIDADES

ASIGNATURA: INGLES

GRADO: NOVENO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escritura Lectura Escucha Conversación	-Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente planes empleando el futuro	Lingüística Pragmática Sociolingüística	FUTURO GOING TO Afirmaciones, negaciones e interrogaciones, yes, no questions w/questions FUTURO SIMPLE WILL (Afirmaciones- negaciones e interrogaciones) - Yes/No – WH questions Comprensión de textos en futuro	Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros	Elabora un friso en el que ilustre sus planes a corto plazo. Completa frases teniendo en cuenta la diferencia entre el Going to y el Will. Comprende textos en futuro. Escritura de oraciones afirmativas y negativas.	PESCC Taller de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas	Identifica y subraya expresiones en futuro en un texto dado. Presenta de forma oral un friso acerca de sus planes. Responde yes/ no questions y WH questions con base en textos. Escribe párrafos acerca de sus planes a futuro. Realiza predicciones de acuerdo con imágenes y situaciones de su contexto. Responde preguntas de acuerdo a un texto leído.	Reconoce y utiliza el futuro para hablar acerca de sus planes. Participa activamente en el desarrollo de la clase.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: DECIMO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escritura Lectura Escucha Conversación	En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante -Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes	Lingüística Pragmática Sociolingüística	PRESENT PERFECT Presente perfecto (afirmativo, negativo, interrogativo) VERBS Verbos regulares e irregulares en pasado participio Comprensión de lectura. Lingüística: Vocabulario sobre las herramientas y procesos del área de formación en sistemas. Sociolingüística: Analiza textos tales como cartas, párrafos, libros, respondiendo de forma oral y escrita	Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar	Comprensión de textos. Desarrollo de crucigramas. Presentación oral de una postal usando el presente perfecto acerca de un acontecimiento vivido.	PESCC Actividad lúdica. Según los grados, el docente y sus estudiantes seleccionan una actividad para celebrar el día de la mujer. (Izada de bandera, dramatización, poesía, musidrama, elaboración de carteleros, película, acróstico, caligramas, Foro, conferencia, o las que propongan en clase con los estudiantes)	Resuelve un crucigrama con verbos en participio. Completas frases en inglés usando correctamente el presente perfecto. Comprende textos escritos en presente perfecto y responde a preguntas acerca de este.	Identifica el presente perfecto de forma oral y escrita y lo utiliza para hablar acerca de experiencias vividas.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: DECIMO PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escritura Lectura Escucha Conversación	<p>Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.</p> <p>-Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiada para el texto y la tarea.</p>	Lingüística Pragmática sociolingüística	<p>PAST PERFECT Pasado perfecto afirmativo, negativo, interrogativo</p> <p>VERBS Verbos regulares e irregulares en pasado participio</p> <p>Comprensión de lectura</p> <p>Pragmática: Desarrolla de manera sistemática actividades que le permiten realizar un proceso.</p> <p>Sociolingüística: Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar</p>	Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.	Reconoce la diferencia entre los verbos regulares e irregulares.	<p>PESCC</p> <p>Elaboración de carteleras expresando el valor de la familia y la vida</p>	<p>Subraya el pasado perfecto en textos.</p> <p>Redacta un párrafo corto, usando vocabulario y gramática vista.</p> <p>Escribe frases cortas en pasado perfecto en sus formas afirmativa y negativa.</p> <p>Comprende textos escritos en pasado perfecto y responde a preguntas acerca de este.</p>	<p>Identifica el pasado perfecto de forma oral y escrita.</p> <p>Comprende textos</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: DECIMO PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escritura Lectura Escucha Conversación	Leo y comprendo textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que me son familiares, y comprendo textos argumentativos cortos y sencillos.	Lingüística Pragmática Lingüística	Cuantificadores QUANTIFIERS SOME, MANY, A LOT, ANY, MUCH, FEW, LITTLE. Cuantificadores Algo, muchos, bastante, poco, un poquito. Condicionales Pragmática: Reforzar algunas expresiones y estructuras del idioma extranjero que le permita al estudiante mejorar desempeños de aprendizaje en el programa	Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.	Identifica algunos cuantificadores en textos leídos Redacta párrafos usando los cuantificadores Reconoce como se forman los verbos compuestos Expresa las consecuencias de un hecho usando los condicionales. Comprende textos que tienen usan condicionales.	PESCC Conferencia sobre prevención en el consumo de sustancias psicoactivas	Identifica la idea principal de un texto Escribe párrafos usando los cuantificadores Completa coherentemente frases usando los condicionales	Identifica la intención del autor en un texto. Reconoce cuantificadores en textos que lee. Utiliza los condicionales en diferentes contextos de comunicación.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: DECIMO PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escritura Lectura Escucha Conversación	Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés. Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.	Lingüística Pragmática Sociolingüística	PRHASAL VERBS verbos compuestos Call of, cut out, dress up, take off get up, get on, get into.... COMPRENSION DE LECTURA "Sociolingüística: Lee información general y específica en textos de opinión y con base en estos participa en discusiones orales y escritas.	Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.	Identifica verbos compuestos. Redacta oraciones con verbos compuestos. Reconoce los verbos compuestos en su contexto.	PESCC Taller de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas	Completa textos usando verbos compuestos Lee textos y subraya verbos compuestos. Escribe párrafos usando verbos compuestos Identifica verbos compuestos en una imagen Completa un texto usando el verbo compuesto correcto.	Lee textos donde identifica: la idea general y algunos verbos compuestos

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: HUMANIDADES ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: ONCE PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escritura Lectura Escucha Conversación	En un texto identico co los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante -Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes	Lingüística Pragmática Sociolingüística	Comprensión de lectura, Usando el verbo to be, en presente y pasado. YES / NO QUESTIONS /WH QUESTIONS WHIT TO BE Lingüística: Vocabulario sobre las herramientas y procesos del área de formación en sistemas. Sociolingüística: Analiza textos tales como cartas, parrafos, libros, respondiendo de forma oral y escrita	Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar	Comprensión de textos. Desarrollo de sopa de letras. Desarrollo de guía tipo icfes. Elabora mapas conceptuales del texto leído.	PESCC Actividad lúdica. Según los grados, el docente y sus estudiantes seleccionan una actividad para celebrar el día de la mujer. (Izada de bandera, dramatización, poesía, musidrama, elaboración de carteleras, película, acróstico, caligramas, Foro, conferencia, o las que propongan en clase con los estudiantes)	Completas frases en inglés usando correctamente el presente y pasado del verbo to be. Comprende textos escritos en presente y pasado del verbo to be y responde a preguntas acerca de este.	Identifica el presente y pasado del verbo to be en forma oral y escrita y lo utiliza para hablar acerca de experiencias vividas.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA; HUMANIDADES

ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: ONCE

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escritura Lectura Escucha Conversación	<p>Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.</p> <p>Mi pronunciación es clara pero aún cometo errores y tengo acento extranjero.</p>	<p>Lingüística</p> <p>Sociolingüística</p> <p>Pragmática</p>	<p>Comprensión de lectura usando el Presente simple vs presente continuo</p> <p>Present simple versus present continuous State verb</p> <p>Pragmática: Desarrolla de manera sistemática actividades que le permiten realizar un proceso.</p> <p>Sociolingüística: Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar</p>	<p>Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.</p>	<p>Escribe párrafos haciendo uso de los tiempos presente simple y continuo.</p> <p>Responde preguntas de información y afirmativas o negativas (Yes/ No, W/h questions) utilizando el presente simple y el continuo.</p>	<p>PESCC</p> <p>Elaboración de carteleras expresando el valor de la familia y la vida</p>	<p>Leer y escribir párrafos cortos usando el presente simple y continuo.</p> <p>Desarrollar actividades tipo ICFES.</p> <p>Responder preguntas utilizando yes / no questions / wh questions. con base en textos leídos en presente simple y continuo</p> <p>Utiliza el presente simple en una situación comunicativa (entrevista), a un compañero de clase.</p>	<p>Comprende la idea principal de un texto dado.</p> <p>Aplica el presente simple y continuo en diversos contextos comunicativos.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: INGÉS

ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: ONCE

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escritura Lectura Escucha Conversación	<p>Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.</p> <p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones.</p>	<p>Lingüística</p> <p>Sociolingüística</p> <p>Pragmática</p>	<p>Verbos modales Must to express obligation Should, can, would, could, may, might.</p> <p>Have to – Has to, to express obligation</p> <p>Pragmática: Reforzar algunas expresiones y estructuras del idioma extranjero que le permita al estudiante mejorar desempeños de aprendizaje en el programa</p>	<p>Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.</p> <p>Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.</p>	<p>Escribe oraciones aplicando los verbos modales.</p> <p>Completa textos haciendo uso correcto de los verbos modales.</p> <p>Lee y redacta textos haciendo uso de los verbos modales.</p>	<p>PESCC</p> <p>Taller de prevención en el consumo de sustancias psicoactivas</p>	<p>Escribe párrafos acerca de su familia y compañeros utilizando los verbos modales.</p> <p>En situaciones reales del salón y colegio utiliza los verbos modales.</p> <p>Con base en un texto leído responde a preguntas en forma oral o escrita.</p>	<p>Encuentra la diferencia entre el uso de cada uno de los verbos modales según el contexto.</p> <p>Utiliza los verbos modales en textos descriptivos que produce.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: INGÉS ASIGNATURA: INGLÉS GRADO: ONCE

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Escritura Lectura Escucha Conversación	<p>Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.</p> <p>Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones Aunque mi acento es extranjero, mi pronunciación es clara y adecuada.</p>	<p>Lingüística</p> <p>Sociolingüística</p> <p>Pragmática</p>	<p>INFORMACIÓN PERSONAL</p> <p>ANUARIO</p> <p>PASADO SIMPLE</p> <p>COMPRENSIÓN DE LECTURA.</p> <p>"Sociolingüística: Lee información general y específica en textos de opinión y con base en estos participa en discusiones orales y escritas.</p> <p>"</p>	<p>Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha Preparado previamente.</p> <p>Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas.</p>	<p>Comprende el pasado simple y escribe textos en pasado simple.</p> <p>Escribe párrafos acerca de las experiencias vividas en el colegio teniendo en cuenta coherencia y cohesión, utilizando el pasado simple.</p> <p>Presenta un anuario escolar</p>	<p>PESCC</p> <p>Sensibilización a los estudiantes sobre la importancia de tener un proyecto de vida definido para la prevención de embarazo y suicidio</p>	<p>Desarrolla guías en las que completa información personal.</p> <p>Escribe párrafos utilizando el pasado simple expresando lo que ha significado su colegio, compañeros y profesores.</p> <p>Identifica las ideas principales y específicas y expresa su punto de vista con base en un texto leído en pasado simple.</p> <p>Realiza anuario con textos coherentes, revisados y con buena presentación.</p>	<p>Redactar de forma guiada, a partir de modelos dados, párrafos breves acerca de los mejores momentos vividos durante la secundaria.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com –
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co