



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

**PLAN DE ESTUDIOS EDUCACIÓN RELIGIOSA
ESCOLAR- ERE.**

DOCENTES

MARÍA DEL CARMEN URUEÑA DE DÍAZ
FREDY ALBERTO CARREÑO SOTELO
JOSÉ WIGBERTO TIQUE TAPIAERO
ANA MARLENY CAPERA OYOLA
EDILBERTO GARATEJO ORTIZ
MARITZA SOTO GÁRCIA
LIDIA MORENO TAPIERO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ”
“Por la construcción de un nuevo ciudadano”

ORTEGA TOLIMA

2023

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732
E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NICOLÁS RAMÍREZ	
UBICACIÓN	Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrió Nicolás Ramírez. 3208789732 – 3152705955 ietnicolasramirezortega@hotmail.com
GRADOS	Primero, segundo. Tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, Décimo y undécimo
DOCENTES DE AREA	LIDIA MORENO TAPIERO
AÑO DE ACTUALIZACION	2022
ACTUALIZADO POR:	MARÍA DEL CARMEN URUEÑA DE DÍAZ ANA MARLENY CAPERA OYOLA MARITZA SOTO GÁRCIA EDILBERTO GARATEJO ORTIZ JOSÉ WIGBERTO TIQUE TAPIAERO FREDY ALBERTO CARREÑO SOTELO

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732
E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



1. INTRODUCCION.

En aras de poder dar sentido a la Educación Religiosa Escolar – ERE- entendida esta como una área no solo del conocimiento sino como la oportunidad de que el estudiante pueda fijar una postura del orden espiritual, que le permita trascender en su ser como ser y que ello es posible a través de la interacción con su prójimo y en la relación con su ser íntimo proponemos una este plan de área con un enfoque respetuoso no solo de las normas sino de las diversas formas de creencia, mas no como un tema confesional. En tal sentido es importante se entienda que encontrarnos con el otro será soporte importante para nuestra vida y sobre todo para el desenvolvimiento como comunidad educativa; salir del egoísmo que quiere todo para sí y encontrarnos proyectados y colaboradores del bienestar de la comunidad a la que pertenecemos nos hará sentir valiosos y necesarios para los demás.

El área de Educación Religiosa Escolar no debe ser una arandela dentro del desarrollo de los lineamientos curriculares sino más bien ser parte del motor que promueve el fortalecimiento de los estudiantes en su aspecto antropológico, filosófico, eclesiológico y ecuménico, basado en la filosofía del respeto por la diferencia y asumiendo que la somos seres trascendentes; ya que solo ello da sentido a la vida en la que debe ser la finalidad de la educación.

Nuestro esfuerzo, entonces, estará dirigido al logro de una excelente formación bajo los ejes indicados, que estructuren la persona y la encaminen por el bien, la verdad, y todo aquello que permita construir la felicidad como meta cumbre del ser humano; para ello nos guiaremos por pasos en este plan, a saber: justificaremos nuestra propuesta, enmarcándola en los objetivos educativos, personales, sociales y familiares a fin de soportar cada estándar dentro de la malla curricular sin dejar de lado los fundamentos legales acogidos el MEN. En similar sentido se propone una metodología que permita el dialogo de saberes, la controversia inteligente y la construcción colectiva que debe basarse en unos criterios de evaluación en cuanto la hetero, auto y coevaluación según las necesidades del contexto y las exigencias del mundo cambiante y moderno, ello en concordancia con nuestro lema educativo: “Por la construcción de un nuevo ciudadano”. Así las cosas, acudimos un gran número de fuentes que nos permitan no solo cumplir nuestro objetivo sino nuestro deber como institución y como miembros de una sociedad que desde la creencia cultural y religiosa nos recuerda que somos cuerpo, alma y espíritu, que nos llama a ser seres trascendentes y que nuestro deber es materializar este postulado.



2. JUSTIFICACIÓN

En primer lugar, y desde un contexto amplio, en la historia y en la actualidad del mundo, la experiencia religiosa ha estado y está siempre presente, a nivel personal y colectivo, en forma privada y pública como búsqueda individual y también como vivencia dentro de un credo y de las comunidades religiosas organizadas, con pertenencia mayoritaria a la fe cristiana en la iglesia católica y con pertenencia minoritarias con presencia seculares y con comunidades y confesiones religiosas de reciente conformación, con componentes subjetivos o de interioridad y con componente objetivos o (objetivaciones religiosas, como la doctrina, el culto, la organización comunitaria, etc.). También al lado de la experiencia religiosa se encuentra la de quienes optan por la no creencia o por una vivencia parcial de su identidad religiosa.

En segundo lugar, y mirado desde un contexto más cercano, los niños y jóvenes en el siglo XXI, sufren como ninguno, la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura; muchos de ellos viven esta situación sin ninguna orientación y formación espiritual, rechazando incluso, los valores que constituyen el fundamento de nuestra existencia, otros experimentan ignorancia respecto al significado de una experiencia, donde sea posible integrar la vida a la experiencia de FE. Los y las estudiantes que hacen parte de la institución educativa Técnica “Nicolás Ramírez del municipio de Ortega Tolima, se ubican en un medio tradicionalmente religioso, donde un leve número de ellos pertenecen a grupos juveniles, cívicos, parroquiales y líderes en sus diferentes grupos religiosos. La mayoría de ellos (as), son receptivos al área de la educación religiosa escolar y las actividades que se desarrollan en ella, ya que los docentes que la orientan, son idóneos y manejan metodologías acordes, son respetuosos de sus credos y demuestran apertura a los nuevos paradigmas que se presentan.

En un alto porcentaje de la institución educativa, se cuenta con el apoyo en gran parte de los padres y madres de familia, quienes conservan buenos principios religiosos que propenden una adecuada formación integral en sus hijos e hijas. Es de resaltar que se desarrollan contenidos, según la estructura conceptual de los programas curriculares que presenta la Conferencia Episcopal Colombiana. En dichos contenidos del área, se hace un recorrido del ser humano por el mundo, de la relación con Dios, del encuentro con su palabra, con las expresiones culturales, con experiencias y hechos de vida que llevan a confrontar la propia existencia. La metodología es creativa, llevando a la construcción de conocimientos y a la aplicación o relación de los aprendizajes con su vida personal y la realidad social. Como debilidades podemos anotar: la influencia nociva que se filtra en los juegos electrónicos, Internet, música, la filosofía de la nueva era, drogadicción, alcoholismo, promiscuidad sexual en los y las jóvenes, desintegración, indiferencia religiosa creciente, falta de formación crítica frente a los medios de comunicación, falta de sentido de la vida, falta acompañamiento de la parroquia, falta de material moderno y actualizado y poca intensidad horaria para desarrollar los contenidos propuestos. Los grandes cambios sociales y culturales que el mundo actual exhibe, nos invitan a un replanteamiento de las actividades que se desarrollan en el área. Comprendemos que permanecerá lo esencial, aquello que el Señor Jesús explica y nos invita a vivir “El amor a Dios, al prójimo y a nosotros mismos”. Las transformaciones que el mundo viene viviendo necesitan ser orientadas e iluminadas a la luz del evangelio y de los valores religiosos.



3. OBJETIVOS.

3.1. OBJETIVO GENERAL

Estudiar de manera crítica, la dimensión religiosa como parte integrante de la cultura de un pueblo, a través de los mensajes de los diferentes credos, que permitan en el educando una actitud transformadora de la sociedad, dando respuesta a los grandes interrogantes de la vida humana.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la vida y el mensaje en la persona de Jesucristo, como centro de la fe cristiana, asimilando la vivencia de la biblia y la tradición de la iglesia como elementos transformadores de la sociedad.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes bíblicas, a través de documentos y testimonios de la fe cristiana, como respuesta a los interrogantes de la vida humana.

4. METAS DE APRENDIZAJE POR NIVELES

4.1. NIVEL BÁSICA PRIMARIA

- ✓ Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- ✓ Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- ✓ Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
- ✓ Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural.
- ✓ Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- ✓ Iniciarse en el uso correcto de la Biblia, especialmente de los Evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- ✓ Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión expresa su experiencia religiosa.
- ✓ Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como éste se afronta dentro del cristianismo.
- ✓ Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, basadas en el estudio y manejo de las fuentes, documentos y testimonios de la fe.
- ✓ Respetar las opciones religiosas que se sigan del proceso educativo y de la educación religiosa adquirida en el hogar y en el contexto socio-religiosa.
- ✓ Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

4.2. NIVEL BÁSICA SECUNDARIA

- ✓ Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- ✓ Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales religiosos y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



- ✓ Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana y demás credos presentes en las culturas, especialmente en las locales.
- ✓ Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio-cultural para valorarlo y contribuir a su renovación.
- ✓ Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe cristiana, su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.
- ✓ Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significado, presentes en el contexto socio-cultural religioso.
- ✓ Adquirir destrezas en el manejo adecuado de los documentos de la fe y la tradición cristiana.
- ✓ Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- ✓ Valorar el papel que la fe cristiana que ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- ✓ Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

4.3. NIVEL EDUCACIÓN MEDIA

- ✓ Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- ✓ Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la educación básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- ✓ Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- ✓ Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo.
- ✓ Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la Doctrina Social de la Iglesia.
- ✓ Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la Doctrina Social de la Iglesia.

4.4 NIVEL EDUCACION MEDIA TECNICA

- ✓ La educación para el ejercicio y la toma de conciencia de la propia identidad religiosa, el respeto y el reconocimiento de la diferencia.
- ✓ El desarrollo de habilidades argumentativas y actitudes para dar razón de su propia convicción religiosa.
- ✓ La formación en el ecumenismo, el diálogo interreligioso, la tolerancia, el respeto y la cooperación.
- ✓ El desarrollo de la capacidad para establecer relaciones entre la convicción religiosa y las demás áreas del saber.
- ✓ La identificación del aporte de la doctrina en el desarrollo de actitudes y valores conformes al propio credo religioso para el servicio, la ordenación de la sociedad y la orientación de la actividad humana, en ámbitos particulares como el matrimonio, la familia, los derechos humanos, la paz, el respeto y la valoración de la vida, entre otros.
- ✓ El aprendizaje de métodos y procedimientos para interpretar la experiencia religiosa, descubrir su sentido, sus símbolos, su doctrina y su historia.
- ✓ El aprendizaje de prácticas, individuales o colectivas, de espacios de oración, culto y festividades religiosas.



5. MARCO CONCEPTUAL

“Los padres o tutores tienen derecho a que sus hijos o pupilos reciban la educación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones”. (Ley 133 de 1994, Art 6 literal h).

Para su enseñanza y aprendizaje es fundamental tener en cuenta los elementos constitutivos del pensamiento religioso, como son la experiencia humana y el sentido de dicha experiencia, en nuestro caso cristiano. Esta experiencia religiosa es expresada en cuatro lenguajes: bíblico, doctrinal, celebrativo y actitudinal o moral, los cuales hacen alusión a las fuentes del hecho religioso, a los fundamentos teológicos de las verdades de fe, a las expresiones culturales y a la dimensión ética de la religión” (Artacho, 1989, p. 32-36).

Espiritualidad. Por espiritualidad entendemos el modo de ser, pensar y actuar característico de una persona o grupo que está viviendo alguna experiencia de comunión consigo, con los demás, con la naturaleza y con Dios. El modo de ser, pensar y actuar refiere a los principios, las convicciones, los valores, las razones íntimas por las cuales se es así, se vive así, se actúa así y se tiene como el fin o la razón última de una persona o grupo.

La espiritualidad mirada como la manera de ser de una persona o grupo, es esa vida interior que le abre perspectivas trascendentes, lo diferencia del común de personas y grupos, que lo saca de la dispersión y lo lleva a la unidad, y que le confiere características permanentes, perceptibles y evaluables.

La espiritualidad mirada como la manera de pensar de una persona o grupo es esa iluminación de su mente que lo lleva a ver y proyectar la realidad desde un ángulo trascendente, desde el querer mismo de Dios leído en la realidad.

La espiritualidad mirada como la manera de actuar es esa fuerza que permite la coherencia entre el principio o valor, la vivencia y, la actuación; entre mente, corazón y manos. La espiritualidad implica o abarca todas las facultades humanas: intelectivas, volitivas y operativas. La espiritualidad confiere a la persona o grupo: unidad y coherencia entre el saber, el querer y, el hacer. Toda la vida y todo en la vida de una persona o grupo es expresión, signo y realización de una espiritualidad. La espiritualidad implica toda la vida en cuanto guiada por un “Espíritu”. Así pues, orar, descansar, trabajar, estudiar, jugar, divertirse, dialogar implica una espiritualidad. La espiritualidad nos remite a un estilo o forma de vivir, a una manera de ser.

La Comunidad de la institución educativa técnica “Nicolás Ramírez”, busca ser Escuela y Casa de valores, porque los valores son el principio de vida que se enseña o se aprende en una comunidad que actúe en principios de convivencia, respeto, paz, tolerancia y armonía.

La espiritualidad se refiere a un “espíritu” de comunión que acompaña siempre las relaciones de las personas consigo mismas, con los demás, con la naturaleza y con Dios. Esta espiritualidad de comunión se alimenta y fortalece con el respeto a la diferencia, la tolerancia y el respeto de sí mismo. Desde la espiritualidad de comunión se busca que los estudiantes en cuanto personas humanas sean cada día “más humanas” y al mismo tiempo desde su espíritu de comunión sean “más comunitarios”, más solidarios, más serviciales, más respetuosos y acogedores a pesar de las diferencias de los otros, en fin, se busca que sean mejores ciudadanos.

Desde la espiritualidad de Comunión se concreta la vivencia de los principios y valores institucionales como el respeto a la igual dignidad de toda persona humana que pertenece a esta comunidad educativa por encima de las diferencias raciales, económicas, religiosas, políticas entre otras; desde el espíritu de comunión el respeto de la igual dignidad impide fomentar relaciones de superioridad e



inferioridad, ni de más necesarios y menos necesarios, sino que se fomenta relaciones de complementariedad y de servicio mutuo. La espiritualidad de comunión da un alma a la estructura organizacional de la institución, con una llamada permanente a todos sus miembros a la confianza y apertura a su singular dignidad. Desde la espiritualidad de comunión se procura el respeto a la libertad y autonomía de toda persona y se fortalece la fraternidad desde los valores de la solidaridad, la justicia y la tolerancia. La espiritualidad de comunión busca la verdad, entendida como coherencia entre lo que se piensa, se quiere y se hace como persona o grupo evitando todo tipo de incoherencia y engaño.

- ✓ **Servicio educativo.** “El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.” (Artículo 2º Ley 115 de 1994). Es el resultado del proceso educativo, definido en el proyecto educativo institucional, el cual está orientado a la formación, desarrollo y cumplimiento de las competencias planificadas y acordadas.
- **Educación formal.** “Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.” (Artículo 10º Ley 115 de 1994).
- **Niveles de la educación formal.** “La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles: El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y
c) La educación media con una duración de dos (2) grados.” (Artículo 11º Ley 115 de 1994).
- **Comunidad educativa.** “De acuerdo con el artículo 68 de la Constitución Política, la comunidad educativa participará en la dirección de los establecimientos educativos, en los términos de la presente Ley.
La comunidad educativa está conformada por estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.” (Artículo 6º Ley 115 de 1994).
- **Calidad.** Grado en el que un conjunto de características inherentes cumple con los requisitos, es decir, con las necesidades de formación integral vigentes de nuestros(as) estudiantes o expectativas educativas de las madres, los padres de familia o acudientes.
- **Conveniencia.** Grado de alineación o coherencia del Sistema de Gestión de la Calidad con las metas y políticas de nuestro Proyecto Educativo Institucional.
- **Eficacia.** Grado de coherencia entre realización de las actividades pedagógicas y administrativas planificadas y los resultados planificados.
- **Eficiencia.** “Relación entre el resultado alcanzado y los recursos utilizados.”



- **Efectividad.** “Medida del impacto de la gestión tanto en el logro de los resultados planificados, como en el manejo de los recursos utilizados y disponibles.”
- Sistema de Gestión de la Calidad SGC. **Conjunto de actividades pedagógicas y administrativas enfocadas por la gestión e interacción de procesos para mejorar la calidad del servicio educativo ofrecido por nuestra institución educativa y para la mejora continua de su desempeño.**
- **Currículo.** “Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. ” (Artículo 76 Ley General de Educación 115 de 1994).
- **Plan de Estudio.** “Es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. ” (Artículo 79 Ley 115 de 1994,).
- **Proyecto Pedagógico.** “El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada.” (Artículo 36 Decreto 1860 de 1994).
- **Criterios de evaluación y promoción de estudiantes.** Normas institucionales que determinan la evaluación del avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico y a su promoción al grado siguiente.
- **Sistema de evaluación y promoción de estudiantes.** Conjunto de criterios articulados de evaluación y promoción de los estudiantes.
- **Dimensión Humana.** Faceta de la estructura del individuo: espiritual, ética, cognitiva, comunicativo, socio afectiva, corporal y estética.
- **Área del conocimiento para la educación preescolar, básica y media.** Referente básico y fundamental del conocimiento acorde con las dimensiones humanas.
- **Asignatura del conocimiento para la educación preescolar, básica y media.** Referente básico y fundamental como componente de las áreas del conocimiento.
- **Componente de área o asignatura.** Elemento curricular esencial de la estructura de un área o asignatura del conocimiento.
- **Estándar básico de competencias.** “Es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media, especificando por grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11) el nivel de calidad que se aspira alcanzar.” (Introducción a Estándares de Calidad – MEN).



- **Logro de aprendizaje.** Es el conjunto de juicios sobre el avance en la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las capacidades de los educandos, atribuibles al proceso pedagógico.
- **Indicadores de logro de aprendizaje.** Síntomas, señales, indicios que el estudiante demuestra en el alcance del logro.

5.1. LINEAMIENTOS

Los enfoques en educación religiosa son: Epistemológico, Antropológico, religioso, cristológico y eclesiológico de la Educación Religiosa, (que se resumen en: religioso, ecuménico y eclesiológico) se toman los criterios que definen el modelo que adopta la iglesia católica en estos lineamientos y estándares, con métodos propios de un área del conocimiento y la formación y gestionada en forma compartida por la escuela, la iglesia y la familia. Sobre esta particularidad de la Educación Religiosa ya se ha recorrido un camino en la práctica de los Educadores y en magisterio en la iglesia.

Como área del conocimiento y la formación, la educación religiosa, se desarrolla mediante procesos académicos de investigación y conocimiento. “Como disciplina escolar, el área de educación religiosa se presenta como propuesta didácticamente organizados en formas de enseñanza y de aprendizaje, que tiene en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural. Está en capacidad de estructurarse como un cuerpo de conocimientos, valores, habilidades y destrezas, estrategias cognoscitivas y actividades que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento, que ayudan a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa.

LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN LA IGLESIA.

Es el conjunto de formas de educación que han nacido al interno de la Iglesia, con diversas metodologías, procesos y agentes educativos. La más destacada y antigua es la catequesis básica y de iniciación cristiana, considerada por la Iglesia Católica como la forma más eminente y completa de educación en la fe. La catequesis se orienta a hacer madurar la conversación inicial a Cristo y conducirla a una viva, explícita y operativa confesión de fe. Al lado de la catequesis, todo el conjunto de la acción misionera y pastoral de la Iglesia contempla es la escolar, estableciendo relaciones de semejanza. Diferencia y complementariedad entre esta y las demás formas de educación en la fe.

EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

Es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Educación Media y Educación Superior.

Este tipo de educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas “tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente” (Ley115, arts.10 y 11).



MODELOS DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR, SEGÚN EL OBJETO DE ESTUDIO Y LOS OBJETIVOS QUE SE BUSCAN.

Atendiendo a los contenidos que se adopten, es posible distinguir los siguientes tipos de Educación Religiosa:

- ✓ **Educación Religiosa como Cultura Religiosa:** En este enfoque se considera que el objeto de estudio de esta educación es “lo religioso”, tomado en sentido genérico, como parte de la cultura y como estudio comparado de las religiones. Sus fines y objetivos no son vinculados a los de la educación en un credo religioso particular, es decir, son no confesionales; solamente se busca desarrollar en el educando un conocimiento de las manifestaciones religiosas y un sentido de respeto y tolerancia hacia las mismas.
- ✓ **Educación Religiosa como Educación en Valores:** En este enfoque se considera que el objeto de estudios de esta área son los valores y las normas de convivencia. El objetivo que se busca es el desarrollo en los estudiantes de la sensibilidad hacia el respeto mutuo y la ética ciudadana. Este modelo asume en la práctica el mismo objeto del área de Educación Ética y en Valores Humanos e implícitamente considera que lo religioso se refiere a los valores éticos, sin consideraren su objeto de estudio los aspectos específicos que forman parte de la tradición religiosa.
- ✓ **Educación Religiosa como conocimiento de la propia religión:** En este enfoque el objeto de estudio es el conjunto de elementos de un credo religioso particular, y el objetivo que se busca es facilitar a los padres de familia el que sus hijos reciban la Educación Religiosa y moral que corresponda a sus convicciones y creencias. De esta manera se busca ayudar al niño a tomar conciencia de su identidad religiosa y al mismo tiempo a conocer y respetar otras identidades, de modo que aprendiendo a conocer su credo religioso aprenda también a conocer otros credos.

COMPETENCIAS

- Saber dar razón de la fe
- Saber integrar fe y vida
- Saber aplicar la Fe a la realidad
- Saber comprender y aplicar la fe

5.2 ESTANDARES BASICOS

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “NICOLÁS RAMIREZ”, del Municipio de Ortega Tolima atiende los lineamientos y estándares contemplados en la Directiva Ministerial N° 02 del 5 de febrero de 2004 (Ministerio de Educación Nacional MEN), en la cual se plantea sobre el área de Educación Religiosa; “Debe hacerse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las Iglesias y los aprendizajes básicos que considera pertinentes para cada conjunto de grados, y sus criterios de evaluación.

Consideramos en nuestra propuesta de área promover en nuestros estudiantes el respeto por la expresión religiosa. Nuestra propuesta está centrada en la Biblia. “Remar Mar adentro” Esta consigna, (Lc 5,4) que el Señor ha dicho a sus apóstoles, inspira para llevar a feliz término la meta en la formulación de lineamientos y estándares para esta área. La tendencia se inscribe en orientar un proceso de una concepción religiosa que nos sitúa a los hombres bajo el amor de Dios” Porque tanto



amó Dios al mundo que dio a su hijo único para que quien crea en Él, no perezca sino tenga vida eterna. Evangelio según San Juan Cap.3–16.

Es de resaltar también que el que no ama a su hermano y no perdona no puede asumir el verdadero amor de Dios, porque según expresa la BIBLIA en la 1 Juan Cap.14-20 “si alguno dice que ama a Dios y odia a su hermano, es un mentiroso. El que no ama a su hermano al que ve, no puede amar a Dios al que no ve.

Hubo un evento catequístico, donde participaron autores de textos de Educación Religiosa aprobados por la Conferencia Episcopal de Colombia. Por lo tanto la preparación de la actualización de los programas se caracterizó por la participación de los responsables de este sector de la pastoral y que mantienen una relación constante y permanente con los profesores y alumnos.

Los estándares para aprendizajes básicos del área de educación religiosa desde preescolar hasta once para toda Colombia son:

- Primero: Experiencia significativa: La vida.
- Segundo: Experiencia significativa: La amistad.
- Tercero: Experiencia significativa: La celebración
- Cuarto: Experiencia significativa: La vocación
- Quinto: Experiencia significativa: El testimonio
- Sexto: Experiencia significativa: La persona
- Séptimo: Experiencia significativa: La familia
- Octavo: Experiencia significativa: La comunidad
- Noveno: Experiencia significativa: El compromiso
- Décimo: Experiencia significativa: Proyecto de vida
- Once: Experiencia significativa: Constructores de nueva sociedad

5.3 D.B.A

6. METODOLOGIA

6.1. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En la metodología, Inicialmente podemos decir qué metodología y métodos en catequesis y Educación Religiosa (ERE se encuentran, en cuanto ambas implican procedimientos educativos. Sin embargo, en la catequesis, orientada al acto de fe, a su profundización y vivencia, los métodos dependen de la “pedagogía original de la fe”, que encuentran su modelo en la pedagogía de Dios y de Cristo (CT n. 58).

En ERE la metodología se entiende, en primer lugar, como la coherencia con las características del trabajo educativo escolar. En segundo lugar, como la regencia a las indicaciones propias de una didáctica de la religión. En tal sentido se expresa el Magisterio de la iglesia diciendo:

“(La ERE) emplea los mejores medios didácticos en uso en la escuela de hoy”. Toda disciplina que entre en la escuela, debe asumir los métodos propios de tal institución y correlacionarse con las demás materias, para no aislarse. En este contexto la ERE: “**Busca** útiles relaciones interdisciplinarias con las demás materias, de tal manera que se realice una coordinación entre el saber humano y el conocimiento religioso” Desde el documento del Sínodo de 1977, agregamos otra distinción. Allí se afirma que en el proceso catequístico hay que unir tres elementos: Palabra, Memoria y Testimonio, es decir, enseñanza, celebración litúrgico-sacramental y traducción de la fe en la vida cotidiana. Catequesis y ERE confluyen en el aspecto de la Palabra, en la transmisión y estudio



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

del mensaje. Para la vivencia de los aspectos de Memoria y Testimonio las condiciones y actividades posibles difieren según se actúe en la escuela o la comunidad cristiana.

La escuela ofrece las condiciones más propicias para profundizar la Palabra. Esto no significa que la ERE sólo se ocupe del mensaje. Por el contrario, el acercamiento al catolicismo debe poner a los alumnos en contacto con las fuentes y expresiones de la fe cristiana. La metodología integrará entonces las dimensiones bíblica, doctrinal, litúrgica, moral, comunitaria y experiencial.

El principio fundamental que se debe tener en cuenta en la metodología de la ERE es el dialogo recíproco entre la experiencia de los alumnos y la cultura con las fuentes y las expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe-vida, fe-cultura.

La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes, pues todos se refieren a la misma Revelación y experiencia de fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los estudiantes con las experiencias Subyacentes a los lenguajes.

De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la enseñanza religiosa escolar ERE, debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los estudiantes con base en su interacción con el contexto socio-religioso.

Para el aprendizaje significativo, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los educandos respecto a los contenidos, en los aspectos cognoscitivos, psicomotor y afectivo, ya antes analizados.

Es de suma importancia destacar también en la metodología de la ERE, las preguntas problematizadoras.

Colocar a los estudiantes frente a una situación problemática:

En esta fase hay que crear un problema capaz de suscitar la motivación en los estudiantes y el deseo de indagar y aprender. Desde el punto de vista psicológico y existencial se trata de poner al estudiante en crisis, es decir, frente a un problema que no puede resolver con sus conocimientos actuales y frente a un hecho significativo de la vida religiosa del entorno social, eclesial y personal.

a. La situación problemática puede provenir de las siguientes fuentes:

- Un pasaje de la Escritura: Por Ej. Narrando el pasaje del mandato misionero “Id y haced discípulos bautizándolos...” o un pasaje de los Hechos de los apóstoles en el cual se presente la práctica del bautismo.
- Un Hecho de la vida de la Iglesia: Por Ej. La práctica del bautismo en las parroquias.
- Un hecho de la vida socio religiosa: Por Ej. Un bautizo realizado en un rito distinto al católico; unos padres que deciden no bautizar a sus hijos.
- Un hecho de la vida personal: por Ej. Reconstruir los hechos del propio bautismo en algún estudiante que voluntariamente lo quiera narrar.
-

Un hecho del ámbito de otras áreas y disciplinas: por Ej. La forma como presentan en las ciencias sociales-historia, la práctica del bautismo en la primera evangelización realizada en nuestras tierras por parte de los misioneros españoles.

La acción didáctica del maestro y los estudiantes sería la de reconstruir la experiencia de la cual pueden brotar los interrogantes que conduzcan al planteamiento del problema. Se puede hacer con el método narrativo, muy apto para presentar experiencias o hecho de vida.

Además, para alcanzar los fines el área se propone según esta metodología, se puede actuar hacia:

- Acercar al hombre a una confiada relación con Dios en este momento en que el ser humano está en duda y conflicto.
- Descubrir gradualmente a Cristo en su vida y en la historia para responderle consciente y libremente en el cumplimiento de su misión.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



- Crear un ambiente propicio mediante el conocimiento y la integración para crecer integralmente favoreciendo el encuentro con el Señor
- Formar en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos especialmente en la tolerancia y la libertad.
- Fortalecer la identidad cultural como medio de acercamiento al otro acrecentando la alteridad.
- Fortalecer la conciencia ecológica para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente, de la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales, como forma de agradecer a Dios el don de la Creación
- Desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca las relaciones interpersonales y el mejoramiento de la calidad de vida.
- Crear una conciencia crítica que permita buscar alternativas de solución a los problemas que plantea una sociedad cambiante desde el Evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia.7.

7. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Se cuenta con recursos humanos como los y las docentes del área de educación religiosa escolar de la institución educativa Nicolás Ramírez del municipio de Ortega, y todas las demás áreas y los estudiantes.

Con recurso físico las instalaciones del colegio:

- ✓ Sala de informática
- ✓ Biblioteca
- ✓ Sala de audiovisuales
- ✓ Aulas, espacios al aire libre, y aquellos lugares que representen para el estudiante un escenario diferente y acogedor para la aprehensión de conocimientos.
- ✓ Fotocopias para guiar tanto en clase como extraescolar proporcionadas por el colegio, el docente o en su defecto por el mismo estudiante.
- ✓ Los libros o Bíblico banco, que ya ha adquirido la institución y los que el alumno pueda adquirir para la profundización personal de los conceptos vistos.
- ✓ La Biblia, documentos y encíclicas del magisterio de la Iglesia.
- ✓ Salidas pedagógicas:
- ✓ Retiros espirituales y convivencias grupales
- ✓ Parroquias
- ✓ Hogares infantiles, de ancianos
- ✓ Cárceles, hospitales.

8. INTENSIDAD HORARIA

NIVELES	INTENSIDAD HORARIA	HORAS ANUALES
BASICA PRIMARIA	1 hora semanal	40 horas
BASICA SECUNDARIA Y MEDIA	1 hora semanal	40 horas

9. EVALUACION

En la evaluación tanto en catequesis como en la ERE, la evaluación y sus instrumentos tienen límites, cuando se trata de los objetivos de adhesión y de comunión con Dios, que no son evaluables, pues son fruto de la acción de la gracia y de la libertad de los catequizados. Con respecto a los objetivos

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



de comportamiento, es viable usar técnicas de evaluación, teniendo siempre presente que la vida cristiana no depende solo de las intervenciones humanas. Para los objetivos cognoscitivos, las pruebas objetivas son adecuadas también en catequesis y no ofrecen dificultad.

En la ERE la evaluación es necesaria, por el carácter escolar de la materia y su valor legal en orden a la promoción académica de los alumnos. El control de la eficiencia es uno de los elementos fundamentales de la programación curricular, en orden a su mejoramiento.

Todos los objetivos en ERE son evaluables con instrumentos empírico-científicos, aunque los afectivos escapen un poco al control empírico. Tanto la escuela como la iglesia deben interesarse por evaluar la eficiencia del área.

Desde el área de EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR, el proceso de evaluación estará orientado y sustentado a partir de las directrices emanadas en el Decreto 1290 de abril de 2009, referente a la Evaluación de los aprendizajes y Promoción de los estudiantes y en el que se establece como propósitos, en su artículo 3: Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

Determinar la promoción de estudiantes.

Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Cada uno permea directamente el proceso evaluativo en el área, y se conjuga con uno de los principales objetivos de la evaluación a nivel normativo: “Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida”.

Este intentando dar cuenta de la parte integradora que debe presentar todo proceso de evaluación, teniendo presente las particularidades de cada persona.

Ahora, siendo consecuentes con la mirada de la evaluación como un proceso continuo e integral, es apremiante establecer procedimientos claros que sean parte de los referentes y pautas que dan cuenta de los avances del estudiante en cuanto al logro de los propósitos establecidos y del desarrollo progresivo de las competencias que sustentan su proceso de aprendizaje. Para ello, en la evaluación se tendrá, entre otros aspectos los siguientes:

La Auto-evaluación: El mismo estudiante sustenta y evalúa su proceso (cognitivo, procedimental y actitudinal) frente a cada uno de los temas evaluados.

La Co-evaluación: El grupo evaluará cómo es el proceso de sus compañeros, (cumplimiento y actitudinal).

La Hetero-evaluación: El docente evaluará el desempeño completo de cada una de los estudiantes, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales, siendo este último de mayor énfasis para la conducción y aseguramiento del proceso. Estas actividades se verán representadas en aquellas que establezca cada institución, respetando la autonomía de las mismas, sin embargo, se pueden tener como referentes las siguientes:

“Dentro del proceso evaluativo se realizarán pruebas escritas al finalizar cada tema, también se llevará un seguimiento del proceso de los estudiantes, por medio de quizzes, compromisos y talleres en clase, para poder tener en cuenta el proceso. Al final de cada periodo se hará una prueba bimensual, de carácter evaluativo y recuperatorio la cual dará cuenta del proceso de enseñanza.

De otro lado, es importante tener presente los Criterios de evaluación y de promoción que se tendrán presente en el municipio de Ortega Tolima

9.1 CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

El nivel de logro de competencias básicas Expresadas por los estudiantes en desempeños conceptuales, procedimentales y actitudinales, o sea el saber, el hacer y el ser. Este criterio de



evaluación es específico de los objetos de conocimiento que se desarrollan en las diferentes áreas y asignaturas y está ligado a sus competencias y estándares organizados en el currículo.

El nivel de alcance de las competencias laborales y ciudadanas expresadas no solo en desempeños conceptuales, sino en la solución de problemas complejos que trasciendan las situaciones de aula y se conviertan en criterios generales de evaluación, ya que están vinculadas al desarrollo de actitudes y habilidades personales y sociales, que no necesariamente subyacen a un dominio específico del saber y que por el contrario transversalizan el currículo escolar, apoyando al estudiante en su ejercicio ciudadano.

Las habilidades de los estudiantes. Se definen como la capacidad de los estudiantes para hacer las cosas, está relacionada con la destreza y el talento que se demuestra mediante comportamientos evidenciados en los procedimientos que se ejecutan. Se convierten en un criterio general de evaluación, ya que no dependen de los desempeños específicos en las áreas.

El ritmo de aprendizaje. Se define como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido. Los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con factores como: edad, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición, ambiente familiar y social, entre otros.

Las metas educativas. La evaluación debe efectuarse de acuerdo con las metas educativas.

Son estas las que le dan significado a la evaluación, ya que sólo con una clara visión de lo que se desea.

✓ **La evaluación como investigación**

La evaluación no debe recompensar o castigar, sino investigar cómo mejorar el producto y el proceso de aprendizaje. La evaluación pretende buscar qué causas y variables están afectando el aprendizaje con el propósito de mantenerlo, mejorarlo o corregirlo.

✓ **La evaluación curricular**

El currículo, como la expresión de las relaciones institucionales, en términos de lo científico, lo pedagógico y lo normativo; debe ser evaluado y mejorado permanentemente, ya que la coherencia en la estructuración de los contenidos, la pertinencia de las estrategias metodológicas, la adecuación de los recursos y los proyectos institucionales entre otros aspectos. Ello todo con arreglo al SIEE de la Institución Educativa Nicolás Ramírez del Municipio de Ortega Tolima.

ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA

EN LA ESCALA INSTITUCIONAL: Para efectos de la valoración de los estudiantes en cada asignatura del Plan de Estudios, se establece la siguiente escala numérica con su correspondiente equivalencia nacional.

ESCALA DE DESEMPEÑO NACIONAL	DESCRIPCION
SUPERIOR = Desempeño excepcional	Se le asigna al estudiante cuando alcanza de manera excepcional todos los indicadores de desempeño de las áreas y/o asignaturas del Plan de Estudios y da más de lo esperado. Su calificación será de 4.50 a 5.0



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ALTO= Desempeño Satisfactorio	Corresponde al estudiante que alcanza satisfactoriamente todos los indicadores de desempeño previstos en cada una de las áreas y/o Asignaturas del Plan de Estudios, se evidencian algunas limitaciones en la apropiación del proceso, superando las mismas con la implementación de estrategias. Su promedio en calificación será de 3.8 a 4.4
BÁSICO=Desempeño Mínimo	Se entiende como la superación de los desempeños mínimos en relación con las asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en El Proyecto Educativo Institucional. Aunque puede ser promovido en su proceso académico, debe mejorar su desempeño para alcanzar mejores niveles de aprendizaje. Su nota promedio será de 3.0 a 3.7
BAJO= Desempeño Insatisfactorio	Es el estudiante que no alcanza las competencias fundamentales de acuerdo con los estándares básicos para continuar su proceso de aprendizaje a pesar de recibir apoyo e implementar diversos planes de mejoramiento. Su nota será de 1.0 a 2.9



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR GRADO: Primero PERIODO: Primero. ENFOQUE: ECUMENICO. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL UNA HORA

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES	<p>Describir y reconocer por sus nombres las diferentes manifestaciones de la vida.</p> <p>Explicar la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana.</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar–argumentar y proponer).</p>	<p>Manifestaciones de la vida.</p> <p>Comienzo de la vida.</p> <p>Formas de cuidar y respetar la vida.</p> <p>La dignidad de la vida humana.</p>	<p>La vida y sus manifestaciones.</p> <p>Los seres vivos: nacen, crecen, se reproducen y mueren.</p> <p>El ser humano llamado a la vida.</p> <p>Comienzo de la vida humana.</p> <p>La admiración frente a la vida.</p> <p>Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana.</p>	<p>Dibuja algunos elementos de la naturaleza creados por Dios.</p> <p>Expresa verbalmente sobre valores y cuidados de la vida.</p> <p>Reflexiones sobre la importancia de vida espiritual.</p>	<p>Derechos humanos referente al respeto por la vida y la dignidad humana.</p> <p>Dibujos acerca del origen de la vida</p>	<p>Conversatorios sobre la importancia de la vida.</p> <p>Revisión de imágenes relacionadas con la vida.</p> <p>Lecturas de la importancia del respeto por la vida.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y coevaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales.</p> <p>Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR GRADO: Primero PERIODO: DOS. ENFOQUE: CRISTOLOGICO. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA VIDA QUE JESÚS NOS COMUNICA	<p>Narrar la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la Creación y la vida.</p> <p>Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana.</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar–argumentar y proponer).</p>	<p>Nacimiento de Jesús.</p> <p>Jesús enseña a sus amigos a conocer a Dios.</p>	<p>El Hijo de Dios nace de una mujer.</p> <p>Jesús llama a Dios "Padre"</p> <p>Dios es Padre de Nuestro Señor Jesucristo.</p>	<p>Identifica a Jesús como modelo de vida.</p> <p>Establece que Jesús es hijo de Dios</p> <p>Reconoce a Jesús por sus milagros.</p> <p>Elabora dibujos imaginarios sobre lo que hace Jesús.</p>	<p>PRAE</p> <p>Cuidado del medio ambiente, recolección de desechos como manifestación de agradecimiento a Dios por la creación.</p>	<p>Conversatorios sobre la opinión propia de cada estudiante sobre el concepto de Jesús enmarcado dentro del respeto.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Lecturas de imágenes realizada por los estudiantes.</p>	<p><i>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</i></p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales.</p> <p>Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR. GRADO: Primero PERIODO: TRES. ENFOQUE: CRISTOLOGICO. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA VIDA QUE JESÜS NOS COMUNICA	<p>Narrar la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la Creación y la vida.</p> <p>Narrar las diferentes concepciones de la madre de Jesús</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar–argumentar y proponer).</p>	<p>Jesús es el camino, la verdad y la vida.</p> <p>Jesús da la vida por la nuestra.</p>	<p>Jesús enseña a amar la vida.</p> <p>Jesús, vida y luz del mundo.</p> <p>Jesús da su vida por la nuestra.</p>	<p>Narra hechos de Jesús sobre la importancia de la vida.</p> <p>Elabora dibujos imaginarios sobre lo que hace Jesús.</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Aprender canción sobre el amor de Jesús</p>	<p>Conversatorios sobre la opinión propia de cada estudiante sobre el concepto de Jesús es la vida enmarcada dentro del respeto.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Lecturas de imágenes realizada por los estudiantes</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y coevaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Primero PERIODO: CUATRO. ENFOQUE: BIBLICO INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA VIDA ES OBRA DE DIOS	Reconocer a Dios como dueño de la vida en las diferentes manifestaciones de esta.	SABER COMPRENDER: (reflexiva) SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa) SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación) SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar–argumentar y proponer).	Quién creo la vida. Qué dice la Biblia sobre el origen de la vida. Qué tiene que ver Dios con la vida.	Dios se revela como Padre y creador de la vida. Primer mandamiento de la ley de Dios.	Elabora dibujos de la creación de Dios Recita algunas oraciones dirigidas	PESCC Afiches y recortes Cartelera	Escribe frases cortas alusivas a la creación. Revisión de imágenes Lecturas de algunos pasajes bíblicos relacionados con la creación.	Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732
E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Segundo PERIODO: UNO. ENFOQUE: BIBLICO INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES	<p>Describir y reconocer por sus nombres las diferentes manifestaciones de la vida.</p> <p>Explicar la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana.</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar- argumentar y proponer).</p>	<p>Formas de cuidar y respetar la vida.</p> <p>La dignidad de la vida humana.</p> <p>La familia como comunidad que transmite y protege la vida</p>	<p>Los seres vivos: nacen, crecen, se reproducen y mueren.</p> <p>El ser humano llamado a la vida.</p> <p>Comienzo de la vida humana.</p> <p>La admiración frente a la vida.</p> <p>Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana.</p> <p>La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana</p>	<p>Dibuja algunos elementos de la naturaleza creados por Dios.</p> <p>Escribe oraciones alusivas al respeto a la vida.</p>	Derechos humanos y de los niños.	<p>Conversatorios sobre el cuidado y respeto a la vida.</p> <p>Revisión de imágenes (Dibujos acerca de la familia)</p> <p>Lecturas sobre dignidad de la vida humana.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y coevaluaciones.</p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales.</p> <p>Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Segundo PERIODO: DOS. ENFOQUE: SOCIOLOGICO INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA VIDA QUE JESÜS NOS COMUNICA	Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo y la vida humana.	SABER COMPRENDER: (reflexiva) SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa) SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación) SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar– argumentar y proponer).	Jesús enseña a sus amigos a conocer a Dios. Qué dice la Biblia sobre el origen de la vida.	El Hijo de Dios nace de una mujer. Jesús llama a Dios "Padre" Dios es Padre de Nuestro Señor Jesucristo. Jesús, vida y luz del mundo. Dios se revela como Padre y creador de la vida	Identifica imágenes de Jesús Establece que Jesús es hijo de Dios Reconoce a Jesús por sus milagros. Elabora dibujos imaginarios sobre lo que hace Jesús.	PRAE Cuidado del medio ambiente, recolección de desechos	Conversatorios sobre la opinión propia de cada estudiante sobre el concepto de Jesús como dador de la vida enmarcado dentro del respeto. Revisión de imágenes Lecturas de imágenes realizada por los estudiantes	Hetero evaluación, auto evaluación y coevaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732
E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR .

GRADO: Segundo

PERIODO:

TRES. ENFOQUE: ECLESIOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA AMISTAD DE DIOS HACIA EL SER HUMANO EN LA EXPERIENCIA RELIGIOSA DE ISRAEL.	<p>Relato y explico pasajes bíblicos donde se manifiestan experiencias de amistad con Dios.</p> <p>Identifico la vida de Jesús como una manifestación de amor de Dios hacia los seres humanos.</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar- argumentar y proponer).</p>	<p>La amistad de Dios con su pueblo.</p> <p>Alianza de Dios con su pueblo.</p>	<p>Experiencias bíblicas con Dios.</p> <p>En el Antiguo Testamento, Dios se revela como Padre que llama al pueblo de Israel a recuperarla amistad con El.</p> <p>La alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo Israel.</p>	<p>Entiende y expresa formas de ruptura de la amistad con Dios y los hombres.</p> <p>Sabe alguna oración sobre el perdón.</p> <p>Elabora dibujos alusivos a la amistad.</p>	<p>Derechos humanos</p> <p>Historieta sobre la amistad de Dios y Moisés</p>	<p>Conversatorios sobre algunos pactos de Dios con Israel.</p> <p>Lecturas Bíblicas de algunos pactos de Dios con el pueblo de Israel.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y coevaluaciones.</p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales.</p> <p>Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR .

GRADO: Segundo

PERIODO:

CUATRO.

ENFOQUE: ECLESIOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA AMISTAD EN LA VIDA DE JESÚS.	<p>Enunciar el principal mandamiento de Jesús.</p> <p>Conocer pasajes de los evangelios donde se narra la amistad de Jesús con las personas.</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar– argumentar y proponer).</p>	La amistad de Jesús con su padre.	<p>Jesús trata a todos los seres humanos como amigos.</p> <p>Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano.</p> <p>Jesús enseña a constituir comunidad de amor.</p> <p>Jesús explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.</p>	<p>Sabe y escribe el nombre de algunos amigos de Jesús.</p> <p>Sabe y escribe algunas frases de amistad.</p>	<p>Tiempo Libre</p> <p>Jornada recreativa y juegos tradicionales para afianzar la amistad.</p>	<p>Conversatorios de ejemplos de amistad de Jesús con su pueblo.</p> <p>Escribe algunas frases de amistad</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y coevaluaciones.</p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales.</p> <p>Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Tercero PERIODO: Uno. ENFOQUE: ANTROPOLOGICO. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA AMISTAD Y LA CONVIVENCIA ENTRE LAS PERSONAS.	Identifico relatos de las religiones y credos en los que se manifiesta la amistad de los seres humanos con un ser supremo.	COMPRENDER: (reflexiva) SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa) SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación) SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar–argumentar y proponer).	Necesitamos de los demás.	La amistad como necesidad del ser humano. Las características de la amistad. La amistad en el medio social actual.	Menciona las condiciones que debe tener una buena amistad. Hace amigos en su grado y otros Elabora frases sobre la importancia de la amistad	Derechos Humanos Canción sobre la amistad	Elabora frases sobre la importancia de la amistad Elabora imágenes relacionadas con la amistad. Jornada recreativa y actividades lúdicas para afianzar la amistad.	Hetero evaluación, auto evaluación y coevaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732
E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Tercero PERIODO: Dos. ENFOQUE: BIBLICO. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
EL AMOR EN LA VIDA DE JESÚS.	<p>Enunciar el principal mandamiento de Jesús.</p> <p>Conocer pasajes de los evangelios donde se narra del amor de Jesús con las personas.</p>	<p>SABER COMPRENDER: (reflexiva)</p> <p>SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa)</p> <p>SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación)</p> <p>SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar–argumentar y proponer).</p>	El amor de Jesús con la humanidad.	<p>Jesús trata a todos los seres humanos como amigos.</p> <p>Jesús revela el amor de Dios Padre hacia el ser humano.</p> <p>Jesús enseña a constituir comunidad de amor.</p> <p>Jesús explica el sentido del amor a Dios y al prójimo.</p>	<p>Sabe y escribe el nombre de algunos amigos de Jesús que amó.</p> <p>Sabe y escribe algunas frases de amor.</p> <p>Recita canciones de amor a Dios.</p>	<p>Tiempo Libre</p> <p>Jornada recreativa y juegos tradicionales</p>	<p>Elabora frases sobre la importancia del amor al prójimo.</p> <p>Elabora imágenes relacionadas con el amor.</p> <p>Jornada recreativa y actividades lúdicas para afianzar la amistad.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y coevaluaciones.</p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales.</p> <p>Talleres, participación en clase, mesas de trabajo,</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Tercero PERIODO: Tercero. ENFOQUE: CRISTOLOGICO. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA AMISTAD Y LA CONVIVENCIA ENTRE LAS PERSONAS Y SU DIMENSIÓN ESPIRITUAL.	Identifico relatos de las religiones y credos en los que se manifiesta la amistad de los seres humanos con un ser supremo.	COMPRENDER: (reflexiva) SABER DAR RAZÓN DE LA FE: (Interpretativa) SABER INTEGRAR FE Y VIDA: (actuación) SABER APLICAR A LA REALIDAD: (interpretar–argumentar y proponer).	La amistad de Dios con los seres humanos y la enemistad del hombre con él.	El ser humano, llamado a la amistad con Dios. La dimensión espiritual de la vida humana. La búsqueda de la amistad con un ser supremo	Menciona las condiciones que debe tener una buena amistad con Dios. Hace amigos en su grado y otros Elabora frases sobre la importancia de la amistad con Dios	Derechos humanos Canción o poemas, coplas, refranes sobre la amistad	Elabora frases sobre la importancia de la amistad con Dios Elabora imágenes relacionadas con la amistad. Jornada recreativa y actividades lúdicas para afianzar la amistad.	Hetero evaluación, auto evaluación y coevaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
 Celular 3208789732
 E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Tercero PERIODO: Cuarto. ENFOQUE: Eclesiologico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA CELEBRACIÓN COMO MANIFESTACIÓN DE LA FE.	La celebración como manifestación de la fe en la vida personal.	<p>Interpretativa: Saber comprender Identificar los momentos de fe narrados en el nuevo testamento</p> <p>Argumentativa. Saber dar razón de la fe y asociar los motivos de celebraciones con hechos narrados en el nuevo testamento</p> <p>Valorativa. Saber integrar fe y testimonio de vida.</p>	La celebración de la fe en la vida de la iglesia y diferentes credos.	Las celebraciones que realizan en las diferentes manifestaciones de fe.	<p>Describe diferentes formas de celebrar la fe.</p> <p>Narra diferentes momentos de celebración de la fe.</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Exposición sobre la libertad de culto y afiches</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y coevaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732
E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Cuarto PERIODO: Uno . ENFOQUE: Antropologico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LAS CELEBRACIÓN EN LA VIDA DEL SER HUMANO Y EN LOS PUEBLOS	Las celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos	<p>Interpretativa: Saber comprender Identificar acontecimientos y hechos de la vida del ser humano que invita a la celebración</p> <p>Argumentativas: Saber dar razón de la fe: Investigar y dar cuenta del origen, la historia y el sentido de las diferentes fiestas que se celebran en el entorno</p> <p>Valorativa: saber integrar fe y vida conocer y poner en práctica el proceso a seguir en celebraciones y eventos</p> <p>Proyectiva: saber aplicar a la realidad practicar y apropiarse del proceso que se ha de seguir en distintos tipos de celebraciones</p>	La celebración en la vida del ser humano y en los pueblos	<p>El hombre expresa sus sentimientos más profundos en las celebraciones de los acontecimientos más significativos de su historia.</p> <p>La dimensión lúdica de la existencia humana y de las culturas.</p> <p>El hombre llamado a celebrar con alegría, gozo y esperanza.</p> <p>Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva.</p>	<p>Sabe el nombre de fiestas populares y religiosas.</p> <p>Tiene claridad en que consiste una fiesta religiosa.</p> <p>Dibuja tipos de fiestas y los explica</p>	Derechos humanos Actividad creativa: celebración de la importancia de la vida (carteles, dibujos, coplas)	Conversatorios sobre algunas fiestas que se realizan en su entorno lo bueno y malo de ellas.	Hetero evaluación, auto evaluación y coevaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Cuarto PERIODO: Dos . ENFOQUE: Biblico . INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA CELEBRACION EN LA VIDA DE JESUS	La celebración en la vida de Jesús	<p>Interpretativa Saber comprender.</p> <p>Conocer pasajes del nuevo testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración</p> <p>Argumentativa: -Explicar episodios de la vida de Jesús en los que participo en diversas celebraciones</p>	La celebración en la vida de Jesús	<p>La visita de María a Isabel, un motivo de celebración y oración.</p> <p>La alegría de la noche en que nació el Salvador del mundo de Jesús.</p> <p>La presentación de Jesús en el templo Jesús anuncia e inaugura el Reino de Dios en una fiesta de bodas.</p> <p>Jesús concurre a la fiesta de pascua y se ofrece en sacrificio para establecer nueva alianza.</p>	<p>Elabora algunos elementos navideños</p> <p>Menciona con facilidad en que consistió el nacimiento de cristo.</p> <p>Dibuja sobre algunos acontecimientos en la vida de Jesús.</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Celebración del día del amor y la amistad</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y coevaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Cuarto PERIODO: Tres . ENFOQUE: Cristologico . INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEj APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Consecuencias que se generan al interactuar en el entorno.	Estima las consecuencias que se generan al interactuar en el entorno.	<p>Interpretativa: Saber comprender: -Conocer los acontecimientos centrales de la vida de Jesús con relación a las festividades espirituales del pueblo de Israel.</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Explicar en qué consiste la felicidad y la alegría que Jesús promete a quienes lo siguen</p> <p>Valorativa: Saber interpretar fe y vida. -Asumir de manera responsable las diferencias que hay en otras celebraciones distintas a las nuestras.</p>	Respeto en actividades celebrativas para la vida	<p>Reconoce la Importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas.</p> <p>Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención</p>	<p>Puede hablar de algunas acciones de respeto que manifestó Jesús.</p> <p>Sabe el nombre de algunas celebraciones en los tiempos de Jesús.</p> <p>Realiza algunos dibujos que explican el respeto de algunas celebraciones a la vida.</p>	Derechos Humanos Videos sobre la vida de Jesús.	<p>Practica de conversatorios, reflexiones, dramatizaciones, Juego de roles, juegos cantos, celebraciones, exposición de trabajos, lecturas de pasajes bíblicos.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y coevaluaciones.</p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales.</p> <p>Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Cuarto PERIODO: Cuarto . ENFOQUE: ECLESIOLOGICO . INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Importancia de la solidaridad y el respeto mutuo.	Explica a la comunidad, la importancia de la solidaridad y el respeto mutuo.	<p>Interpretativa: Saber comprender: -Entender el significado de la importancia de la solidaridad y respeto mutuo.</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la importancia del valor del respeto.</p> <p>Valorativa: Saber interpretar el verdadero valor y sentido de las celebraciones.</p> <p>Proyectiva: saber aplicar a la realidad: -Respetar y valorar las confesiones religiosas de mi entorno.</p>	Actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones	<p>Respeto las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.</p> <p>Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido</p>	<p>Explica porque la importancia de la solidaridad y respeto mutuo.</p> <p>Dibuja y elabora formas de entender las acciones de respeto.</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Videos referentes a líderes que promovieron el respeto y la tolerancia de nuestras diferencias.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas.</p> <p>Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias.</p> <p>Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y coevaluaciones.</p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales.</p> <p>Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única.</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Quinto PERIODO: Uno. ENFOQUE: ANTROPOLOGICO . INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA PERSONA HUMANA SE REALIZA A TRAVÉS DE LA VOCALIZACIÓN	La vocación y realización de la persona humana	<p>Interpretativa: Saber comprender la relación entre vocación, misión y profesión.</p> <p>Identificar. La vocación como el llamado de Dios a la realización personal y el cuidado del entorno.</p> <p>Argumentativas: Identificar que la dignidad de la persona no depende de la profesión que elige para su realización</p> <p>valorativa: saber integrar fe y vida.</p> <p>-Analizar fortalezas y debilidades personales e identificarlas como oportunidades de mejoramiento permanente</p>	<p>Relación entre vocación, misión y profesión.</p> <p>La persona humana se realiza a través de la Vocación</p>	<p>La vida humana, una vocación.</p> <p>El ser humano se realiza como varón y mujer.</p> <p>La vocación a ser personas y la vida en comunidad.</p> <p>La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión.</p>	<p>Propone ejemplos de vocación que posee.</p> <p>Elabora dibujos de diversas vocaciones y profesiones.</p> <p>Tiene idea de que es vocación y que es profesión y lo puede explicar con imágenes y otros medios</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Presentación video de testimonios de vida y conversatorio</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas.</p> <p>Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias.</p> <p>Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y coevaluaciones.</p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales.</p> <p>Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Quinto PERIODO: Dos. ENFOQUE: BIBLICO . INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA VOCACIÓN DE JESÚS, UNA PROPUESTA DE VIDA PARA EL SER HUMANO	La Vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano	<p>Interpretativa: Saber comprender: -Conocer los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el nuevo testamento</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Explicar en qué consiste la felicidad y la alegría que Jesús promete a quienes lo siguen</p> <p>Valorativa: Saber interpretar fe y vida. -Asumir de manera responsable las exigencias que implican seguir a Jesús.</p>	La vocación de Jesús, una propuesta de vida para el ser humano	<p>Jesús cumple las promesas de Dios y se presenta como Mesías, enviado del Padre y actuando bajo la acción del Espíritu Santo.</p> <p>Jesús llama a la conversión y a seguirlo.</p> <p>Jesús se presenta como Camino, Verdad y Vida para el ser humano.</p> <p>Jesús elige a los Doce para asociarlos a su obra.</p>	<p>Puede hablar de algunas acciones de Jesús.</p> <p>Sabe el nombre de algunos discípulos de Jesús</p> <p>Habla de María la virgen que realiza su vocación al través del servicio</p> <p>Realiza algunos dibujos que explican la vocación de Jesús.</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Videos sobre la vida de Jesús y taller</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas.</p> <p>Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias.</p> <p>Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y coevaluaciones.</p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales.</p> <p>Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Quinto PERIODO: Tres. ENFOQUE: CRISTOLOGICO. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
LA VOCACIÓN DE LA IGLESIA Y LAS VOCACIONES EN LAS IGLESIAS	La vocación de la iglesia y las vocaciones en la iglesia	<p>Interpretativa: Saber comprender: -Entender el significado de vocación.</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Explicar la importancia del Bautismo, el Matrimonio en la vocación cristiana y en la vocación de servicio a la iglesia y compararlas en otros credos.</p> <p>Valorativa: Saber interpreta fe y vida.</p> <p>Proyectiva: Saber aplicar a la realidad: -Respetar y valorar las confesiones religiosas de mi entorno</p>	“La vocación y misión que tiene todo aquel que practica una fe”.	<p>Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</p> <p>Explica la vocación y misión que tiene todo aquel que practica una fe para reconocer su identidad y misión.</p>	<p>Explica porque todos tenemos un llamado de Dios, ello mediante imágenes, ejemplos, acciones comunes y otros</p> <p>Habla del bautismo como signo de entrada a la comunidad de los hijos de Dios.</p> <p>Dibuja y elabora formas de entender las acciones de la iglesia.</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Videos referentes a líderes espirituales y sociales</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas.</p> <p>Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias.</p> <p>Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y coevaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Quinto PERIODO: Cuatro. ENFOQUE: Eclesiologico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
EL TESTIMONIO DE LA IGLESIA CONFIRMA LA FE DEL CRISTIANO	El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo	<p>Interpretativa: Saber comprender: -Identificar los dones que recibimos del Espíritu Santo.</p> <p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe. -Explicar las razones por las cuales los miembros de la iglesia deben ser, al igual que Jesús, profetas, sacerdotes y reyes</p> <p>Valorativa: Saber interpretar fe y vida.</p>	Valor y misión que realizan las diferentes confesiones cristianas .	<p>Jesucristo resucitado envía a sus discípulos a ser sus testigos en todo el mundo.</p> <p>La Primera comunidad cristiana, testigo de la Resurrección del Señor por la fe, la esperanza y la caridad.</p> <p>Los primeros cristianos, movidos por el Espíritu Santo, dan testimonio.</p>	<p>Habla con seguridad sobre la resurrección de cristo.</p> <p>A través de graficas explica cómo fueron los testimonios de vida de los apóstoles cristiana.</p> <p>Haba con solvencia sobre la vida de los primeros cristianos.</p>	<p>Derechos Humanos</p> <p>Manifestaciones de la espiritualidad individual a través de canciones, dibujos, oraciones y lecturas bíblicas.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas.</p> <p>Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias.</p> <p>Explicaciones magistrales, exposiciones, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y coevaluaciones.</p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales.</p> <p>Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: EDUCACION RELIOSA ESCOLAR GRADO: SEXTO PERIODO: PRIMERO ENFOQUE: ECUMENICO INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL.

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
LA PERSONA HUMANA Y SUS DERECHOS.	LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDADES Da a razones que expresan acuerdo o desacuerdo ante las manifestaciones de fe de su pueblo.	Interpretativa: Saber Comprender en que consiste la dignidad humana en el marco de los derechos y los deberes. Argumentativas: Saber dar razón de la fe: Explicar aspectos constituyentes de la dimensión trascendente del ser humano. Conocer globalmente la situación de los derechos humanos en Colombia y en su comunidad cercana. Proyectiva: Saber aplicar a la realidad Relacionarse positivamente con el entorno en todo lo que lo rodea.	El ser humano como personas. La persona, sus talentos y potencialidades. La persona y el camino de responsabilidad personal.	El hombre y sus dimensiones: libertad, inteligencia, sociabilidad, trascendencia, corporeidad Grandes interrogantes del hombre. El ser humano en la cultura. Dignidad de la persona humana: Dignidad de la persona humana desde la biblia y otros. La dignidad de la persona a partir del conocimiento y respecto de los derechos humanos	Enumera acciones de iglesia mediante los cuales trabaja por los derechos humanos. Propone acciones para mejorar la convivencia	DERECHOS HUMANOS: Sensibilización por parte del director de grado a los estudiantes sobre "¿Qué son los derechos humanos?", durante el primer periodo a través de la creación de collage sobre los derechos humanos protegidos por la iglesia.	Realizar dibujos que representen el rol del ser humano como persona Sopa de letras, con palabras claves relacionadas del ser humano como persona. Crucigrama sobre los talentos y potencialidades de las personas. Taller sobre la responsabilidad personal. Collage con imágenes del camino de la responsabilidad personal.	Diferencia los rasgos más relevantes del ser humano como persona. Reconoce la importancia de algunos talentos y potencialidades del ser humano. Comprende el camino de la responsabilidad personal.



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: EDUCACION RELIOSA ESCOLAR

GRADO: SEXTO

PERIODO: SEGUNDO

ENFOQUE: RELIGIOSO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL.

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EL HOMBRE Y LA MUJER, IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS	<p>LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDADES</p> <p>Fundamenta con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos. Compara el rol que desarrollan hoy el hombre y la mujer con el designio de Dios Padre. Relaciona el contenido de los textos bíblicos usados en el desarrollo de los temas, con la realidad actual.</p>	<p>Interpretativa: Saber comprender</p> <p>Comprender que tanto el hombre como la mujer, tienen un lugar y rol en el mundo y que desde la religión se representa el pecado como aquello que no deja llevar a cabo estas misiones o roles</p>	<p>Hombre y mujer creados a imagen y semejanza de Dios.</p> <p>El hombre frente a Dios en el orden de la creación.</p> <p>El pecado rompe con la relación con el creador</p>	<p>Roles que desempeñan el hombre y la mujer como imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Maneras cómo Dios ha manifestado al hombre y a la mujer su amor.</p> <p>Pasos para descubrir la misión a la cual el ser humano ha sido llamado</p>	<p>Enumera acciones de iglesia mediante los cuales trabaja por los derechos humanos. Propone acciones para mejorar la convivencia</p> <p>Escribe una historia en que se evidencia la imagen de Dios en cada ser humano. Establece semejanzas entre Dios y el hombre</p>	<p>DERECHOS HUMANOS.</p> <p>Sensibilización de los estudiantes sobre "el cuidado del medio ambiente" . mediante una campaña de aseo y mensajes para el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Escribe una historia en que se evidencia la imagen de Dios en cada ser humano.</p> <p>Collage de las maneras como Dios ha manifestado al hombre y a la mujer su amor.</p> <p>Taller sobre el hombre frente a Dios en el orden de la creación.</p> <p>Friso sobre como el pecado rompe con la relación con el creador</p>	<p>Diferencia algunos rasgos que nos asemejan a Dios.</p> <p>Explica con hechos y palabras la certeza del amor de Dios a sus hijos.</p> <p>Propone acciones concretas en defensa de la vida.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: EDUCACION RELIOSA ESCOLAR

GRADO: SEXTO

PERIODO: TERCERO

ENFOQUE: CRISTOLOGICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL.

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EN JESUCRISTO DIOS PADRE, DA PLENO SENTIDO A LA PERSONA HUMANA Y ELEVA SU DIGNIDAD	LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDADES Da razones por las cuales Jesús es a la vez Dios y Hombre. Expresa razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas. Da razones del por qué es el camino, la verdad y la vida..	Interpretativa: Saber comprender Comprender Elementos importantes de la vida de Jesús donde luchó por dignificar a los seres humanos mas desfavorecidos. Reconocer elementos de fe en otras religiones como el judaísmo y compararlo con los del catolicismo	Jesús verdadero Dios y verdadero hombre. Las relaciones de Jesús con el hombre y los rasgos que lo caracterizan. Jesús es camino que conduce al Padre.	La encarnación de Jesús hecho histórico y significativo Dios Padre en la vida de Jesús El Espíritu Santo en la vida de Jesús Las relaciones personales de Jesús con el ser humano Rasgos de la personalidad de Jesús	Describe la relación que existía entre Él y Dios padre. Establece las características de Jesús y los hombres. En una cartelera consigna los rasgos de la personalidad de Jesús	DERECHOS HUMANOS: -Celebración del día de la ``Dia de los derechos humanos``, con los estudiantes, mediante una izada de bandera en el mes de septiembre. Actividad: Elaboración de afiches referente al ``Dia de los derechos humanos``.	Cuestionario sobre Jesús verdadero Dios y verdadero hombre. Sopa de letras con palabras claves sobre las relaciones personales de Jesús con el ser humano. Realización de dibujos que ilustren los rasgos de la personalidad de Jesús. En una cartelera consigan los rasgos de la personalidad de Jesús. Desarrollo de guía, tema: Jesús es camino que conduce al padre.	Propone acciones concretas para mejorar algunas actitudes en mi relación con los demás. Expresa razones claras que nos permiten identificar las principales características de Jesus que transforman la vida de las personas.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

AREA: EDUCACION RELIOSA ESCOLAR

GRADO: SEXTO

PERIODO: CUARTO

ENFOQUE: ECUMENICO

INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL.

COMPONENTE O EJE ARTICULAR	ESTÁNDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMÁTICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EL CAMINO DE TODO CREDO O CONFESIÓN RELIGIOSA ES EL HOMBRE.	LA PERSONA SUS TALENTOS Y POTENCIALIDAD ES Da razones por las cuales Jesús es a la vez Dios y Hombre. Expresa razones claras que les permiten identificar las principales características de Jesús que transforma la vida de las personas. Da razones del por qué es el camino, la verdad y la vida..	Interpretativa: Saber comprender Conceptualizar sobre el deber ser de las iglesias o credos religiosos, como entidades encargadas de hacer valer la dignidad y los derechos de las personas.	Las iglesias o confesiones, son comunidades de personas. Las acciones y presencia de las Iglesias en la defensa de la persona y sus derechos. El Bautismo don de Dios e identidad del cristiano	La a iglesia y otros grupos religiosos como comunidad de personas. La iglesia y otros grupos religiosos comunidades de amor que buscan su realización y servicio en el mundo. El espíritu santo y otros que actúan en la vida de otros grupos religiosos	Expone en plenaria sobre que, como y para que esta formada la iglesia. Puede argumentar el papel del espíritu santo en la vida de la iglesia. Muestra como la iglesia trabaja en defensa de la persona.	DERECHOS HUMANOS: Celebración del día de la ``Multiculturalidad``, con los estudiantes, unificándolo con la izada de bandera del 12 de octubre. Actividad: elaboración de carteleras sobre la multiculturalidad.	Cuadro comparativo sobre las iglesias de la comunidad de personas. Consulta la influencia del ser humano en las acciones de las iglesias en defensa de las personas. Dibujos sobre el bautismo don de reconozca a Dios como identidad del cristianismo.	Reconoce el compromiso de la iglesia en la defensa de los más desprotegidos. Explica la acción de Dios en la vida de los cristianos comprometidos. Propone acciones concretas de solidaridad.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Séptimo PERIODO: Uno. ENFOQUE: Antropologico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La familia, célula primordial de la sociedad	<p>LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD</p> <p>Valora el sentido de la familia como núcleo de la Sociedad.</p> <p>Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia.</p> <p>Justifica por qué la familia es la primera educadora de la persona.</p> <p>Asume actitudes que enriquecen la vida familiar.</p> <p>Aprecia el valor de la familia en la sociedad.</p>	<p>Interpretativas: saber comprender y reconocer en el hombre la condición de ser social que lo promueve a vivir en comunidad.</p> <p>Comprender elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy.</p> <p>Identificar instituciones estatales que protegen la familia.</p>	<p>El hombre, ser social, llamado a vivir en familia.</p> <p>La familia en la cultura, proceso histórico.</p> <p>La familia red de relaciones humanas.</p> <p>La familia y el Estado.</p> <p>La familia en las grandes religiones, no cristianas.</p> <p>Matrimonio</p>	<p>Explica los diferentes tipos de familia de hoy y sus problemáticas más frecuentes, estableciendo alternativas de solución para ellas.</p> <p>Conoce las instituciones que se encargan de la protección de las familias.</p> <p>Justifica la tendencia del ser humano de conformar grupos familiares</p>	<p>Comprendo a la familia como creación digna de Dios.</p> <p>Sustento con argumentos de la fe cristiana porque es importante el amor para responder a las exigencias de la realidad que viven las familias.</p> <p>Reconozco en la problemática social consecuencias que repercuten en la formación de la familia.</p> <p>Reflexiono sobre la importancia de la familia a partir de textos bíblicos.</p>	<p>Derechos humanos: Elaborar un afiche con los derechos de la familia.</p>	<p>Elabora un árbol genealógico.</p> <p>Aprende canciones sobre el matrimonio y la familia.</p> <p>Dinámicas relacionadas con los valores de la familia: amor, respeto, solidaridad, pertenencia.</p> <p>Diálogo entre los grupos.</p> <p>Sopa de letras</p>	<p>Heteroevaluación, autoevaluación y Coevaluación.</p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolina.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Séptimo PERIODO: Dos. ENFOQUE: Religioso. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La familia, imagen de Dios que es amor y vida.	LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD Explica, con base en textos bíblicos, el querer de Dios en la pareja. Establece relaciones los diferentes modelos de la familia con el proyecto de Dios sobre ella. Sustenta la condición de varón y mujer como las únicas expresiones dispuestas por Dios en la diferencia	Valorativa: Saber integrar vida y fe Confrontar la idea actual de familia, con las historias presentes en el antiguo testamento, sobre las conformaciones familiares del pueblo de Israel	Dios crea la Pareja humana. El matrimonio, en el orden de la creación. El cuarto mandamiento de la ley de Dios El divorcio permitido por Moisés. Pasajes del Antiguo Testamento. Los contenidos en el ritual del matrimonio de la Iglesia Católica.	Explica el sentido de la pareja y de la procreación desde su punto de vista y lo compara con la antigua vida en Israel. Da una definición personal de familia y su importancia para la sociedad.	Identifico las cualidades que fortalecen la relación de pareja entre el hombre y la mujer. Interpreto en el contexto del Evangelio de Marcos el significado de la institucionalidad del matrimonio. Describo los efectos del compromiso de la sagrada familia como respuesta a la voluntad de Dios. Enunciar los aspectos que revelan la importancia de la oración en la vida familiar.	Proyecto PESCC Escuela para padres: Elegir una de las actividades (Taller, conferencia, proyección y análisis de videos, sobre el valor de la familia y de la vida)	Análisis, Cuestionamiento, reconocimiento del matrimonio (para resolver en familia: Papá, mamá e hijo(a)) Dramatización sobre los matrimonios en las Grandes religiones. Dinámicas relacionadas con la responsabilidad del vínculo matrimonial.	Heteroevaluación, autoevaluación y Coevaluación. Para esta actividad se aplicará evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolina.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Séptimo PERIODO: Cuatro. ENFOQUE: Ecumenico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El ser y la misión de las familias en las grandes religiones, en el mundo de hoy.	LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD Establece relaciones de diferencia y semejanza entre la unión libre, el matrimonio civil y el matrimonio como sacramento. Da razones, por qué los Sacramentos fortalecen la vida personal y familiar en la Iglesia católica.	Valorativa: Saber integrar fe y Vida Cuestionar la Concepción católica de la familia, estableciendo Relaciones y diferencias con otras concepciones, en sus distintos credos y legitimando los derechos que se tienen en cualquier tipo de familias. Proyectiva: Saber aplicar a la Realidad Participa en la construcción de la unidad familiar	La familia y la Iglesia nacen y se construyen en Cristo. El sacramento del matrimonio. La familia, comunidad de personas. La familia, servidora de la vida. La familia, educadora de los hijos. La familia, partícipe en el desarrollo de la sociedad. La figura de la virgen María en la vida familiar	Explica la concepción católica de la familia y la compara con otras concepciones. Reconoce la importancia del sacramento del matrimonio dentro de la fe católica. Establece posiciones críticas frente al tema de la familia, la procreación y el matrimonio. Investiga otros ritos matrimoniales religiosos no católicos	Sustento la relación entre la familia y derechos, como factores esenciales en la formación de las personas. Reconozco que la familia se vale de la sociedad para progresar. Explico cómo participa la familia en la misión de la iglesia. Reconozco cómo los derechos humanos influyen en la vida familiar.	Derechos humanos: proponer a través de una cartera que valores son los más aprendidos en familia	Análisis, cuestionamiento, reconocimiento de las situaciones que vive la familia hoy para cumplir con su misión. Descripción de las Distintas experiencias Familiares que se tienen a nivel del grupo. Establece acuerdos en familia de cómo vivir y aplicar los valores.	Heteroevaluación, autoevaluación y Coevaluación. Para esta actividad se aplicará evaluaciones escritas, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, revisión y presentación de actividades; entre otros mecanismos.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
 Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolina.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
 Jornada Diurna y Nocturna
 Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
 NIT: 800.014.626-3
 Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Octavo PERIODO: Uno. ENFOQUE: Antropologico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La familia, célula primordial de la sociedad	<p>LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD</p> <p>Valora el sentido de la familia como núcleo de la Sociedad.</p> <p>Destaca la importancia de las buenas relaciones en la familia.</p> <p>Justifica por qué la familia es la primera educadora de la persona.</p> <p>Asume actitudes que enriquecen la vida familiar.</p> <p>Aprecia el valor de la familia en la sociedad.</p>	<p>Interpretativas: Saber, comprender y reconocer en el hombre la condición de ser social que lo promueve a vivir en comunidad.</p> <p>Comprender elementos estructurales de conformación y caracterización de las familias de hoy.</p> <p>Identificar instituciones estatales que protegen la familia</p>	<p>El hombre, ser social, llamado a vivir en familia.</p> <p>La familia en la cultura, proceso histórico.</p> <p>La familia red de relaciones humanas.</p> <p>Matrimonio y familia</p>	<p>El ser humano llamado a vivir en familia.</p> <p>La familia red de las relaciones humanas.</p> <p>La familia escuela del más rico humanismo.</p> <p>La familia y su proceso histórico</p>	<p>Elabora un árbol genealógico.</p> <p>Aprende canciones sobre el matrimonio y la familia.</p> <p>Dinámicas relacionadas con los valores de la familia: amor, respeto, solidaridad, pertenencia</p> <p>Sopa de letras.</p>	<p>Derechos humanos: elabora un afiche con los derechos de la familia.</p> <p>PESC. Busca en fuentes a su alcance y elabora una lista de las tareas de la familia para la prevención de la violencia intrafamiliar</p> <p>PRAE. Investiga que aportes puede hacer la familia para la preservación del medio ambiente</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Realiza un plegable sobre las acciones de la familia para evitar los accidentes y riesgos en la casa.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias.</p> <p>Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones.</p> <p>Para estas actividades se aplicará evaluaciones, orales, talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
 Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
 Jornada Diurna y Nocturna
 Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
 NIT: 800.014.626-3
 Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Octavo PERIODO: Dos. ENFOQUE: Religioso. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El matrimonio sobre el evangelio y la familia.	LA FAMILIA, CÉLULA PRIMORDIAL DE LA SOCIEDAD Sustenta en la enseñanza de Jesús la unidad e indisolubilidad del Matrimonio. Relaciona la enseñanza de Jesús sobre la mujer y los niños con comportamientos de Nuestra sociedad.	Argumentativa: Saber de razón de la fe Conceptualizar sobre el matrimonio como forma de iniciar una familia y comparar los actuales con los que eran presentes en la liturgia del antiguo testamento....	La Familia de Nazaret El Evangelio en las bodas de Canà de Galilea. Jesús eleva el matrimonio a la dignidad de Sacramento. El cuarto y quinto mandamiento en la enseñanza de Jesús. Jesús revela la Familia trinitaria.	La familia es la iglesia domestica La iglesia es la familia de los hijos de Dios La familia y la iglesia nacen y se construyen en Cristo La familia y la parroquia La familia en la iglesia.	A través de una socialización describe los beneficios que le ha traído la enseñanza religiosa que recibió en su hogar cuando era pequeño. Elabora un gráfico que muestra la realidad de la iglesia como la familia de hijos de Dios	Derechos humanos: en un afiche argumente porque la familia es la base de la sociedad en la promoción de los derechos humanos PESC. Construye un collage en que diga como en la familia se enseñan los valores y principios. PRAE. A traes de coplas proponga desde la familia formas de cuidar el agua. RIESGOS Y DESASTRES. Elabora un dibujo en que la familia ayuda a evitar riesgos.	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observacion de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
 Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
 Jornada Diurna y Nocturna
 Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
 NIT: 800.014.626-3
 Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Octavo PERIODO: Tres. ENFOQUE: Cristologico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Dimensión comunitaria del Hombre	LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación. Identifica los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presentes en su entorno. Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.	Valorativa: Saber integrar fe y vida: *Construir y determinar, en que consiste su propia dimensión comunitaria, a partir de las relaciones que establece con diferentes grupos sociales	Naturaleza social del hombre. La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad. La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad. Dimensión comunitaria en las religiones no cristianas	Me esfuerzo por fomentar las buenas relaciones con todas las personas que integran la institución Educativa Descubro los aportes de la distinta doctrina, para asumir, manejar y solucionar pacíficamente los conflictos. Manifiesto sentido de pertenencia en la comunidad a la que pertenezco.	Discusión y profundización de temas Crucigramas Investigaciones Elaboración de carteleras Trabajos individuales y grupales	Derechos humanos: en un afiche argumente porque la familia es la base de la sociedad en la promoción de los derechos humanos PESC. Construye un collage en que diga como en la familia se enseñan los valores y principios. PRAE. A traes de coplas proponga desde la familia formas de cuidar el agua. RIESGOS Y DESASTRES. Elabora un dibujo en que la familia ayuda a evitar riesgos.	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observacion de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Octavo PERIODO: Cuatro. ENFOQUE: Ecumenico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La iglesia es el nuevo pueblo de Dios fundado por Jesucristo	Explica la relación entre el misterio pascual con la ascensión y el envío del espíritu Santo. Sabe usar correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación de los apóstoles y discípulos y los acontecimientos fundacionales de la Iglesia.	Interpretativa: Saber comprender Especificar desde la doctrina religiosa y desde la historia de Cristo, cuales son los elementos que construyen una verdadera Comunidad armónica y analizar la realidad actual a partir de estos parámetros.	Jesús hizo parte de una comunidad, Nazaret. Jesús y la comunidad de los doce. En Jesucristo, se cumple la esperanza del pueblo de Israel. La resurrección de Jesús. Pentecostés como punto de partida de la misión de la Iglesia.	El pecado rompe la unidad de la comunidad. Jesús Resucitado oferta de salvación para la humanidad. La Eucaristía centro de la vida eclesial La comunidad del discipulado reconoce a Jesús como Mesías, Profeta, Rey y Señor.	Diálogos y reflexiones Discusión y profundización de temas. Elaboración de carteleras Crucigramas Sopas de letras Investigaciones Exposiciones	Derechos humanos: en un afiche argumente porque la familia es la base de la sociedad en la promoción de los derechos humanos PESC. Construye un collage en que diga como en la familia se enseñan los valores y principios. PRAE. A traes de coplas proponga desde la familia formas de cuidar el agua. RIESGOS Y DESASTRES. Elabora un dibujo en que la familia ayuda a evitar riesgos.	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observacion de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
 Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Noveno PERIODO: Uno. ENFOQUE: Antropologico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Dimensión comunitaria del Hombre	LA IGLESIA ES EL NUEVO PUEBLO DE DIOS FUNDADO POR JESUCRISTO Identifica los grupos de referencia en su tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación. Identifica los grupos y comunidades de referencia de tipo religioso, presentes en su entorno. Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.	Valorativa: Saber integrar fe y vida: Construir y determinar, en que consiste su propia dimensión comunitaria, a partir de las relaciones que establece con diferentes grupos sociales	Naturaleza social del hombre. Manifestaciones de la dimensión comunitaria del hombre. La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad. La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad.	Me esfuerzo por fomentar las buenas relaciones con todas las personas que integran la institución Educativa Descubro los aportes de la distinta doctrina, para asumir, manejar y solucionar pacíficamente los conflictos. Manifiesto sentido de pertenencia en la comunidad a la que pertenezco.	Discusión y profundización de temas Crucigramas Investigaciones Elaboración de carteleras Trabajos individuales y grupales	Derechos humanos: en un afiche argumente porque la familia es la base de la sociedad en la promoción de los derechos humanos PESC. Construye un collage en que diga como en la familia se enseñan los valores y principios. PRAE. A traes de coplas proponga desde la familia formas de cuidar el agua. RIESGOS Y DESASTRES. Elabora un dibujo en que la familia ayuda a evitar riesgos.	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observacion de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Noveno PERIODO: Dos. ENFOQUE: Religioso. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La iglesia es el nuevo pueblo de Dios fundado por Jesucristo	Explica la relación entre el misterio pascual con la ascensión y el envío del espíritu Santo. Utiliza correctamente la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación de los apóstoles y discípulos y los acontecimientos fundacionales de la Iglesia.	Interpretativa: Saber comprender Especificar desde la doctrina religiosa y desde la historia de Cristo, cuales son los elementos que construyen una verdadera Comunidad armónica y analizar la realidad actual a partir de estos parámetros	<p>Jesús hizo parte de una comunidad, Nazaret.</p> <p>Jesús y la comunidad de los doce.</p> <p>En Jesucristo, se cumple la esperanza del pueblo de Israel.</p> <p>La resurrección de Jesús. Pentecostés como punto de partida de la misión de la Iglesia.</p>	<p>El pecado rompe la unidad de la comunidad.</p> <p>Jesús Resucitado oferta de salvación para la humanidad.</p> <p>La Eucaristía centro de la vida eclesial</p> <p>La comunidad del discipulado reconoce a Jesús como Mesías, Profeta, Rey y Señor</p>	<p>Diálogos y reflexiones</p> <p>Discusión y profundización de temas.</p> <p>Elaboración de carteleras</p> <p>Crucigramas</p> <p>Sopas de letras</p> <p>Investigaciones</p> <p>Exposiciones</p>	<p>Derechos humanos: en un afiche argumente porque la familia es la base de la sociedad en la promoción de los derechos humanos</p> <p>PESC. Construye un collage en que diga como en la familia se enseñan los valores y principios.</p> <p>PRAE. A traes de coplas proponga desde la familia formas de cuidar el agua.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Elabora un dibujo en que la familia ayuda a evitar riesgos.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observacion de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
 Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Noveno PERIODO: Tres. ENFOQUE: Cristologico . INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Dimensión ética y religiosa de la persona	ELCOMPROMISO Toma conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social. Realiza valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien y el mal moral. Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión.	Argumentativa: Saber dar razón de la fe Construir una ética y moral personal, con base en la autonomía, los valores y principios personales, las creencias religiosas y el análisis del comportamiento propio y del de los demás y aplicarla en todas las instancias de la vida.	Dimensión ética de la persona humana. (Principios éticos sobre la persona). La moralidad de los actos humanos y la conciencia moral. Las virtudes morales. Ética y religión. La ética en las grandes religiones monoteístas.	Dimensión ética de la persona humana. Dimensión ética de la cultura y de la actividad humana. La moralidad de los actos humanos. Conciencia y virtudes morales. El ser humano y las cuatro relaciones: Relación consigo mismo. o Relación con los demás. o Relación con la naturaleza. o Relación con Dios.	Análisis, cuestionamiento, reconocimiento de la propia persona. Dramas en los . Ejercicios de autobiografía, que ayudan al conocimiento personal. Diálogo entre los grupos sobre las aspiraciones que están cultivando.	Derechos humanos: en un afiche argumente porque la familia es la base de la sociedad en la promoción de los derechos humanos PESC. Construye un collage en que diga como en la familia se enseñan los valores y principios. PRAE. A traes de coplas proponga desde la familia formas de cuidar el agua. RIESGOS Y DESASTRES. Elabora un dibujo en que la familia ayuda a evitar riesgos.	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observacion de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
 Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Noveno PERIODO: Cuatro. ENFOQUE: Ecumenico . INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Cristo, fundamento de la moral cristiana	Explica la relación entre observar los mandamientos y trascender a las bienaventuranzas como distintivo de la nueva moral. Explica por qué Jesús no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna. Relaciona la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual	Argumentativa: Saber dar razón de la fe Identificar los preceptos fundamentales de la moral cristiana, a partir de la historia del evangelio y compararla con los propios preceptos o conceptos morales.	La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral. Las virtudes teologales en la enseñanza de Cristo. La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva. Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección moral.	La moral en la vida y en la enseñanza de JESUS. Las virtudes teologales en la enseñanza de Cristo. Jesús y los diferentes grupos religiosos El crecimiento moral en la Iglesia y el compromiso del cristiano.	Análisis, cuestionamiento, reconocimiento del compromiso moral del cristiano Dinámicas relacionadas con la responsabilidad que tiene el ser humano frente a la vida moral Diálogo entre los grupos sobre las aspiraciones que están cultivando e su iglesia particular. Talleres bíblicos relacionados al tema.	Derechos humanos: en un afiche argumente porque la familia es la base de la sociedad en la promoción de los derechos humanos PESC. Construye un collage en que diga como en la familia se enseñan los valores y principios. PRAE. A traes de coplas proponga desde la familia formas de cuidar el agua. RIESGOS Y DESASTRES. Elabora un dibujo en que la familia ayuda a evitar riesgos.	Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc. Revisión de imágenes Fotocopias. Lecturas.	Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtlima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Decimo PERIODO: Uno. ENFOQUE: Antropologico . INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Dimensión ética y religiosa de la persona	<p>EL COMPROMISO</p> <p>Toma conciencia de la importancia de la conciencia moral en el proceso formativo y en la vida social.</p> <p>Realiza valoraciones de actos y comportamientos humanos, distinguiendo el bien y el mal moral.</p> <p>Sabe ejercer sus derechos de libertad de conciencia y de religión.</p>	<p>Argumentativa:</p> <p>Saber dar razón de la fe</p> <p>Construir una ética y moral personal, con base en la autonomía, los valores y principios personales, las creencias religiosas y el análisis del comportamiento propio y del de los demás y aplicarla en todas las instancias de la vida.</p>	<p>Dimensión ética de la persona humana. (Principios éticos sobre la persona).</p> <p>La moralidad de los actos humanos.</p> <p>La conciencia moral.</p> <p>La ética en las grandes religiones monoteístas.</p> <p>Libertad de conciencia y de religión.</p> <p>mandamientos.</p>	<p>Dimensión ética de la persona humana.</p> <p>Dimensión ética de la cultura y de la actividad humana.</p> <p>La moralidad de los actos humanos.</p> <p>Conciencia y virtudes morales.</p> <p>El ser humano y las cuatro relaciones:</p> <p>Relación consigo mismo.</p> <p>o Relación con los demás.</p> <p>o Relación con la naturaleza.</p> <p>o Relación con Dios.</p> <p>Libertad de conciencia y de religión.</p>	<p>Análisis, cuestionamiento, reconocimiento de la propia persona.</p> <p>Ejercicios de autobiografía, que ayudan al conocimiento personal.</p> <p>Diálogo entre los grupos sobre las aspiraciones que están cultivando.</p>	<p>Derechos humanos: en un afiche argumente porque la familia es la base de la sociedad en la promoción de los derechos humanos</p> <p>PESC. Construye un collage en que diga como en la familia se enseñan los valores y principios.</p> <p>PRAE. A traes de coplas proponga desde la familia formas de cuidar el agua.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Elabora un dibujo en que la familia ayuda a evitar riesgos.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias.</p> <p>Explicaciones magistrales, exposiciones, observacion de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Decimo PERIODO: Dos. ENFOQUE: Religioso . INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
<p>Cristo, fundamento de la moral cristiana</p> <p>El compromiso moral del ser humano de desde sus creencias</p>	<p>Relaciona la enseñanza de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual</p> <p>Sabe establecer diferencias y semejanzas entre la enseñanza de la Iglesia y los principios de acuerdos internacionales de los Estados sobre temas como el medio ambiente, los derechos humanos, la vida humana, la salud, la procreación.</p> <p>Tiene capacidad crítica para discernir los valores presentes en la cultura y acordes con la enseñanza moral, así como los juicios de valor contrarios a ella.</p>	<p>Argumentativa: Saber dar razón de la fe</p> <p>Identificar los preceptos fundamentales de la moral cristiana, a partir de la historia del evangelio y compararla con los propios preceptos o conceptos morales</p> <p>Interpretativa: Saber comprender Y analizar el comportamiento moral presente en todas las personas, grupos sociales y países y relacionarlo con la existencia de valores y principios universales y los de las diversas religiones.</p>	<p>La conversión y el nuevo nacimiento como condición para recuperar la integridad moral.</p> <p>La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva.</p> <p>La Palabra de Dios y el compromiso moral.</p> <p>Libertad de conciencia y libertad religiosa como muestra del ecumenismo</p> <p>La moralidad de los actos humanos.</p>	<p>La moral en la vida y en la enseñanza de JESUS.</p> <p>La vida moral y la retribución divina en esta vida y después de la muerte.</p> <p>Jesús y los diferentes grupos religiosos</p> <p>El crecimiento moral en la Iglesia y el compromiso del cristiano.</p> <p>Iglesia y sociedad.</p> <p>La integración entre la fe y la vida</p> <p>Coherencia moral del cristiano</p>	<p>Análisis, cuestionamiento, reconocimiento del compromiso moral del cristiano</p> <p>Dinámicas relacionadas con la responsabilidad que tiene el ser humano frente a la vida moral</p> <p>Diálogo entre los grupos sobre las aspiraciones que están cultivando e su iglesia particular.</p> <p>Talleres bíblicos relacionados al tema.</p>	<p>Derechos humanos: en un afiche argumente porque la familia es la base de la sociedad en la promoción de los derechos humanos</p> <p>PESC. Construye un collage en que diga como en la familia se enseñan los valores y principios.</p> <p>PRAE. A traes de coplas proponga desde la familia formas de cuidar el agua.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Elabora un dibujo en que la familia ayuda a evitar riesgos.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
 Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolina.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Decimo PERIODO: Tres. ENFOQUE: Cristologico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
<p>El valor y el sentido en la experiencia humana</p> <p>El sentido de vida en la experiencia religiosa</p>	<p>Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.</p> <p>Es capaz de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad.</p> <p>Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.</p>	<p>Proyectiva: Saber aplicar a la vida: Participa en la promoción de acciones que favorecen la búsqueda de sentido en los jóvenes de su comunidad, a partir del análisis ético del propio comportamiento y del de sus compañeros.</p> <p>Valorativa: Saber Integrar Fe Y Vida Elaborar el proyecto personal de vida, incluyendo los aspectos que se derivan de la religión que se profesa y de los demás principios de vida importantes dentro de cada una de sus comunidades</p>	<p>La experiencia religiosa y el sentido de la vida.</p> <p>El humanismo y la religión.</p> <p>El joven como sujeto de derechos y deberes. (Políticas de juventud)</p> <p>Emprendimiento, liderazgo juvenil y mentalidad ganadora.</p> <p>Proyecto de vida personal y proyecto de pueblo de Dios.</p>	<p>Establezco relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida.</p> <p>Profundizo en las expresiones bíblicas relacionadas con el valor y sentido de la vida.</p> <p>Pasos para descubrir el propósito de una vida.</p> <p>Cómo descubrir los talentos o capacidades para servir.</p>	<p>Análisis, sobre el sentido de la vida.</p> <p>Exposiciones: Mapa conceptual de las exposiciones Talleres Ejercicio de escuchar distintas experiencias de vida de los distintos grupos religiosos.</p> <p>Diálogo entre los grupos sobre las experiencias significativas que han hecho que sus vidas tengan sentido.</p>	<p>Derechos humanos: Construye una reflexión sobre qué derechos son los más importantes para dar valor a la vida</p> <p>Tiempo libre: Contribuye en la organización de actividades de aprovechamiento del tiempo libre</p> <p>PESC. Desde un friso relaciona todos los aspectos que dan sentido a la vida personal y familiar</p> <p>PRAE. Elabora imágenes alusivas a la vida con materiales reciclados</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Expongo a través de coplas como prevenir los riesgos y desastres como fundamento de la vida.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Testimonios de vida: Tonny Meléndez</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Decimo PERIODO: Cuatro. ENFOQUE: Ecumenico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El proyecto de vida de Jesús fundamenta el proyecto de vida del cristiano	<p>Sustenta el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.</p> <p>Reconozco los valores presentes en modelos de vida de hoy, y también los antivalores, y hago discernimiento desde el proyecto de vida de Jesús.</p>	<p>Interpretativa:</p> <p>Saber comprender</p> <p>Recopila una escala personal de valores, para hacerla vida a partir de su proyecto personal, analizando los que se dan dentro de sus entornos , comparándolos con los antivalores que también se observan cotidianamente y relacionándolos con los presentes en la doctrina de los evangelios.</p>	<p>Modelos de vida en tiempos de Jesús.</p> <p>Jesucristo con su muerte y resurrección, realiza el proyecto de salvación.</p> <p>La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entrega a sus discípulos.</p> <p>La misión del espíritu Santo.</p> <p>La visión, la misión y los valores del proyecto de Jesús.</p>	<p>Asumo mi proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Me dispongo al servicio de la comunidad escolar y mi entorno comunitario, a ejemplo de Jesús.</p> <p>Promuevo el liderazgo cristiano</p>	<p>Construye una propuesta de proyecto de vida personal siguiendo los pasos que se desarrollaran a través del periodo</p> <p>Lecturas sobre liderazgo y proyectos de vida.</p> <p>Diseño de un proyecto de vida</p>	<p>Derechos humanos: Mediante un plegable defino cuales son los derechos mas violados y como se puede evitar estas afectaciones.</p> <p>Tiempo libre: Proyecta una guía para grados inferiores que incluya actividades en tiempo libre.</p> <p>PESC. Propongo métodos de vida saludable y responsable en la relación de pareja</p> <p>PRAE. Construyo un afiche que promueva el reciclaje y rehúso de los materiales del aula.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observacion de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Undécimo PERIODO: Uno. ENFOQUE: Ecumenico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
<p>El valor y el sentido en la experiencia humana</p> <p>El sentido de vida en la experiencia religiosa</p>	<p>Tiene un sentido crítico frente a los modelos de vida que se presentan en la cultura y en los medios de comunicación social.</p> <p>Es capaz de recoger los aportes de diversas ciencias humanas y sociales y utilizarlos en la construcción de su personalidad.</p> <p>Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la promoción del valor de la vida y la construcción de sentido.</p>	<p>Proyectiva:</p> <p>Participa en la promoción de acciones que favorecen la búsqueda de sentido en los jóvenes de su comunidad, a partir del análisis ético del propio comportamiento y del de sus compañeros.</p>	<p>El hombre se interroga sobre el valor y el sentido de su vida.</p> <p>El sentido de la vida en las grandes religiones.</p> <p>Autoestima y desarrollo del valor y poder personal.</p>	<p>Establezco relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida del cristiano y otras visiones de la vida.</p> <p>Pasos para descubrir el propósito de una vida.</p> <p>Cómo descubrir los talentos o capacidades para servir.</p>	<p>Análisis, sobre el sentido de la vida.</p> <p>Mapa conceptual de las exposiciones</p> <p>Talleres</p> <p>Ejercicio de escuchar distintas experiencias de vida de los distintos grupos religiosos.</p> <p>Diálogo entre los grupos sobre las experiencias significativas que han hecho que sus vidas tengan sentido.</p>	<p>Derechos humanos: Construye una reflexión sobre qué derechos son los más importantes para dar valor a la vida</p> <p>Tiempo libre: Elaborar una propuesta para dar sentido a la vida desde el ocio</p> <p>PESC. Desde un friso relaciona todos los aspectos que dan sentido a la vida personal y familiar</p> <p>PRAE. Con la ayuda de un cartel doy sentido a la vida desde el cuidado al medio ambiente</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Expongo a través de coplas como prevenir los riesgos y desastres como fundamento de la vida.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones.</p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
 Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR .

GRADO: Undécimo PERIODO: Dos. ENFOQUE: Religioso. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
<p>El proyecto de vida de Jesús fundamenta el proyecto de vida del cristiano</p> <p>El proyecto del joven se construye y se realiza desde su dimensión humana y trascendental</p>	<p>Reconozco los valores presentes en modelos de vida de hoy, y también los antivalores, y hago discernimiento desde el proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre vocación y profesión.</p> <p>Establece relaciones de semejanza y de complementariedad entre las diversas vocaciones y estados de vida en la Iglesia.</p>	<p>Interpretativa:</p> <p>Recopila una escala personal de valores, para hacerla vida a partir de su proyecto personal, analizando los que se dan dentro de sus entornos , comparándolos con los antivalores que también se observan cotidianamente y relacionándolos con los presentes en la doctrina de los evangelios.</p> <p>Relaciona en su proyecto de vida, aspectos profesionales y vocacionales que se desprenden de las vivencias socio culturales y de la dimensión spiritual, las cuales influyen el sentido que le va a otorgar a su propio desarrollo personal</p>	<p>Vocación, vocaciones en la Iglesia y en otras confesiones religiosas.</p> <p>Vocación y profesión. Elementos para la elaboración del proyecto de vida.</p> <p>Ecumenismo, diálogo interreligioso y juventud.</p>	<p>Me dispongo al servicio de la comunidad escolar y mi entorno comunitario, a ejemplo de Jesús.</p> <p>Promuevo el liderazgo cristiano</p> <p>Estrategias de conocimiento personal.</p> <p>Métodos de comunicación asertiva.</p> <p>Pauta de manejo adecuado de las emociones.</p>	<p>Construye una propuesta de proyecto de vida personal siguiendo los pasos que se desarrollaran a través del periodo</p> <p>Lecturas sobre liderazgo y proyectos de vida.</p> <p>Diseño de un proyecto de vida</p>	<p>Derechos humanos: Realiza exposición sobre la importancia del respeto de los derechos humanos para tener éxito en el proyecto de vida</p> <p>Tiempo libre: Organiza una actividad grupal para ejecutar en jornada deportiva</p> <p>PESC. Propongo métodos de vida saludable y responsable en la relación de pareja</p> <p>PRAE. Construyo un afiche que promueva el reciclaje y rehúso de los materiales del aula.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolina.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Undécimo PERIODO: Tres. ENFOQUE: Cristologico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Moral social y participación de las iglesias.	<p>Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad social del país.</p> <p>Distingue la dimensión ética de los modelos sociales, políticos y económicos.</p> <p>Analiza la situación social del país, a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales y culturales, civiles y políticos.</p>	<p>Saber aplicar a la Realidad *Promover acciones de servicio social, que se basen en el análisis de condiciones de necesidad de los grupos de incidencia, cuestionando posiciones individualistas, hedonistas o corruptas de quienes no aportan al bien común.</p> <p>Interpretativa:</p> <p>Desarrollar una posición crítica frente a la injusticia social y determinar cómo las diferentes religiones, también han asumido una posición activa en la lucha contra ella</p>	<p>El concepto de lo público desde la antropología</p> <p>El sentido ético de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles, y políticos con vision de la antropología.</p> <p>La ética de la sociedad y de sistemas económicos y políticos.</p> <p>El concepto de lo Público desde la vision de la iglesia</p> <p>La predicación social de los profetas.</p>	<p>Contexto y conflictos sociales, políticos y económicos, religiosos en tiempos de Jesús.</p> <p>Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo.</p> <p>Grupos políticos y otros credos religiosos al interior</p>	<p>Talleres, donde indique la importancia que tiene el estudio y la investigación para la interpretación y comprensión de los grandes fenómenos sociales.</p> <p>Económicos, políticos y culturales de nuestros pueblos latinoamericanos.</p> <p>Explicación, exposición sobre el objeto de estudio de las ciencias sociales.</p> <p>Descripción sobre la importancia del conocimiento de la historia en la transformación de la realidad socioeconómica, política y cultural de nuestro país.</p>	<p>Derechos humanos: Elabora ensayo sobre cómo hacer visible los derechos de los desfavorecidos desde la visión social</p> <p>Tiempo libre: Proyectar técnicas de aprovechamiento del tiempo desde la visión de los jóvenes</p> <p>PESC. Elaboro plegable sobre los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>PRAE. Investiga y elabora plegable sobre los derechos ambientales</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Construir cartelera sobre los riesgos del mal uso de los recursos no renovables.</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observacion de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evauacion, auto evaluacion y co-evaluaciones.</p> <p>Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA NICOLAS RAMIREZ
Jornada Diurna y Nocturna
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Area: EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR . GRADO: Undécimo PERIODO: Cuatro. ENFOQUE: Ecumenico. INTENSIDAD HORARIA: UNA HORA SEMANAL

COMPONENTE EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El evangelio social y la construcción de una nueva sociedad	<p>Promueve el valor de la solidaridad y la corresponsabilidad, inspirado en la vida y enseñanza de Jesús.</p> <p>Proyecta una visión de sociedad basada en la enseñanza de Jesús.</p> <p>Valora la labor social de la Iglesia y las confesiones religiosas en los diferentes ámbitos</p> <p>Reconoce en su entorno las acciones que realizan la Iglesia y las demás confesiones religiosas, para la construcción de una nueva sociedad.</p>	<p>Proyectiva: Saber aplicar a la Realidad.</p> <p>Establecer en su vida el valor de la solidaridad, desde el punto de vista de la justicia, desprendiéndose de las ansias de poder o de reconocimiento, a partir de la relación con la vida de Jesús.</p> <p>Analizar la intervención que tiene la iglesia católica y las otras iglesias, en los problemas sociales de los pueblos y sentar una posición crítica al respecto.</p>	<p>Contexto y Conflictos sociables, políticos y económicos y religiosos en tiempo de Jesús.</p> <p>Las relaciones de Jesús con el poder político y religioso de su tiempo.</p> <p>Grupos políticos y sectas al interno del pueblo Judío en tiempos de Jesús.</p> <p>El juicio político y religioso a Jesús.</p> <p>Características propias del análisis cristiano de la realidad social.</p> <p>Formas eclesiales de presencia en lo social: los pastores, los religiosos, los laicos.</p> <p>Iglesia y Política. Iglesia y economía. Iglesia y ciencia. Iglesia y cultura.</p>	<p>La acción de la iglesia en una nueva sociedad. (De que manera vive y expresa su compromiso social)</p> <p>Libres y salvos gracias al evangelio</p> <p>La promoción humana esencia de la nueva evangelización</p> <p>Participación en acciones de promoción y solidaridad que realiza la comunidad eclesial.</p>	<p>Análisis, cuestionamiento, reconocimiento de la realidad social.</p> <p>Dinámicas relacionadas con la responsabilidad que tiene el joven en el protagonismo social.</p> <p>Lecturas acordes con los temas. (puebla 562);(Mateo.28,18-20;Mc16,15-16;Hch,1,7-8;2,1-11);</p> <p>Desarrollo de debates críticos frente a la moral social y política de nuestro país.</p> <p>Acciones con los jóvenes en el que empiecen a ejercer su protagonismo en la sociedad.</p>	<p>Derechos humanos: Organizar carteles sobre la discriminación y como evitar estas conductas en el aula y entorno</p> <p>Tiempo libre: Organizar jornada de integración deportiva en coordinación con los docentes responsables</p> <p>PESC. Recolección de material visual (afiches, recortes, memes) que represente el día de la juventud</p> <p>PRAE.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Recolectar elementos para botiquín de la Institución</p>	<p>Desarrollo de guías, talleres, lecturas bíblicas. Trabajos escritos, conversatorios, diálogos de saberes, plenarias. Explicaciones magistrales, exposiciones, observación de videos, trabajo en grupos, etc.</p> <p>Revisión de imágenes</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Lecturas.</p>	<p>Hetero evaluación, auto evaluación y co-evaluaciones. Para esta actividad se aplicará evaluaciones, orales. Talleres, participación en clase, mesas de trabajo, resolver sopas de letras, resolver evaluaciones de selección múltiple con respuesta única</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co