



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA “NICOLÁS RAMÍREZ”

PLAN DE ÁREA CATEDRA DE PAZ

ORTEGA TOLIMA

2023

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732
E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
– ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez

Ortega -Tolima

Plan de estudios 2021 elaborado por:

Martha Sofía Escobar Ochoa
Paola Andrea Hernández
Germán Morales Marroquín
Sonia Milena Devia Carrasquilla

Actualización del plan de estudios 2022, responsables

Germán Morales Marroquín
Adolfo Segundo Bonilla Neira
Paola Andrea Hernández Mendoza
Martha Sofía Escobar Ochoa

Actualización del plan de estudios 2023, responsables

Paola Andrea Hernández Mendoza
Martha Sofía Escobar Ochoa
Sonia Milena Devia Carrasquilla



INTRODUCCIÓN

Existe un consenso general en la sociedad sobre el rol que debe cumplir la escuela, tanto para que la vida escolar sea un ejemplo de experiencia de paz, como por la formación de ciudadanos que participen en la construcción de culturas de paz. En ese mismo sentido, la Institución Educativa busca que sus estudiantes tomen conciencia de la importancia y cuidado del medio ambiente, reconozcan los derechos y el respeto por el otro y se proyecten en la sociedad utilizando sus capacidades para conseguir logros individuales en lo personal y profesional y también beneficios para su comunidad.

Siguiendo estos principios o mandatos, se hace necesario compartir experiencias, conocimientos y estrategias que propendan hacia un objetivo común como lo es la construcción y fortalecimiento de una convivencia pacífica entre las personas. Este objetivo básico es el punto de referencia para pensar, desarrollar e implementar la Cátedra de la Paz y, con esto, brindar a los estudiantes un aporte necesario desde lo afectivo, lo cognitivo y lo expresivo para promover una cultura de paz y de sana convivencia. En este sentido, lo que se propone con la implementación de la Cátedra de la Paz es un desarrollo progresivo de una serie de competencias y habilidades que partan desde el reconocimiento de los derechos, de la identificación de las emociones implicadas en las relaciones humanas, de las formas en que se puede presentar y también solucionar un conflicto, y en la forma para prevenir y rechazar, de forma asertiva y sin recurrir a la agresión, las posibles situaciones de conflicto, acoso o agresión que se puedan presentar en el aula de clase, en los espacios del colegio e, incluso, en contextos más amplios como el barrio o la comuna. Todo esto para promover una cultura del respeto y del reconocimiento de los derechos y de las diferencias que pueden tener las personas y, así mismo, de las formas en que se pueden tramitar las situaciones cotidianas que afectan la convivencia. Además, es un primer momento para llegar hacia estrategias que incluyan el cuidado de los bienes y espacios comunes del colegio y del contexto más cercano, así como para fomentar una conciencia ambiental necesaria en la actualidad.

Por último, la Cátedra de la Paz se puede ver como una oportunidad adicional para avanzar y profundizar aún más en los esfuerzos que se han venido realizando por contribuir a la paz desde la escuela. Una contribución que parte de una cultura de paz cotidiana expresada en la forma en que los estudiantes se relacionan, en la forma cómo resuelven conflictos o diferencias entre ellos y en la forma en que, frente a determinadas situaciones, autorregulan comportamientos y actitudes agresivos o dominados bajo emociones complejas (la ira o los celos) como un primer paso para el reconocimiento y respeto por el otro.



1.JUSTIFICACIÓN

“La Paz más desventajosa es mejor que la guerra más justa”
Erasmus de Rotterdam.

En primer lugar, Colombia pasa por un momento histórico que puede traer en sesenta años oportunidades de paz para un pueblo que desde hace décadas se destroza a razón de un conflicto armado interno que ha dejado una estela de muertos, desaparecidos, viudas y huérfanos que aún no logran entender porque tiene que derramarse la sangre de sus seres queridos sin una causa justa. Pues los diversos actores armados han tratado de justificar el sin sentido de la guerra haciendo creer que cada uno tiene razones para mantenerla, cuando en verdad y como decía el Papa Juan Pablo II “Ninguna guerra es buena, todas traen el mal”. En segundo lugar, se entiende que los esfuerzos de paz que en la actualidad se adelantan deben estar acompañados por todos los sectores y la escuela es uno de los que podrá aportar de manera significativa a este, pero en especial en el pos- conflicto. Sera entonces desde donde se eduque a los niños, niñas y adolescentes que la cultura de paz, siguiendo las enseñanzas de la Unesco, consiste en un conjunto de "valores, actitudes y conductas que plasman y suscitan a la vez interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia y democracia, todos los derechos humanos, la tolerancia y solidaridad, que rechazan la violencia y procuran prevenir los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación y que garantizan el pleno ejercicio de todos los derechos".

La cultura de paz contribuye al proceso de reconstrucción de la sociedad y a la consolidación del proceso de paz, e implica el aprendizaje de nuevas técnicas para resolver pacíficamente los conflictos inherentes al desarrollo de las relaciones entre los miembros de la sociedad. En un sentido más amplio, la educación es el segundo medio de acción principal de una cultura de paz. Y, para que esta logre sus objetivos, es menester unirla al desarrollo humano sostenible, al respeto de los derechos y a la justicia social. La cultura de paz debe contribuir al fortalecimiento de los procesos de democratización integral, del pluralismo político y la participación real de la sociedad civil, implementando sistemas educativos y de comunicación integrales que permitan plantar, en todos los niveles y sectores, los valores éticos que la sustentan, comenzando por la infancia, los formadores de formadores y los especialistas de la opinión pública. Así mismo la sociedad Colombiana sufre problemas que han marcado su historia, la violencia en todas sus formas, la pobreza, la desigualdad social, el deterioro ambiental. Etc. Que no han posibilitado, la construcción de un país justo, solidario, desarrollado e incluyente. Surge la necesidad de la transformación social, para construir una sociedad, con ciudadanos como sujetos honrados, justos, solidarios y con comportamientos encaminados a entender que es posible continuar en este momento histórico solucionando los conflictos por la vía de la violencia.

En la Institución educativa Nicolás Ramírez entendemos que educar para la paz cierta y duradera, no solo implica acciones para acabar con la guerra, sino transformaciones sociales. El logro y mantenimiento de la paz requiere nuevas formas de convivencia basadas en equidad, justicia, solidaridad, participación, desarrollo, no violencia y respeto a los Derechos Humanos. Asumimos que educar para la paz es plantear y promover entre los ciudadanos, la convicción de la necesidad de un cambio de sistema en la resolución de los conflictos existentes, así como el compromiso, así como compromiso por parte de las personas para trabajar por la abolición o reducción de las diferentes manifestaciones de violencia. Somos conscientes que la educación para la paz persigue objetivos a largo plazo, ya que pretende un cambio ideológico de como manejamos los conflictos y de la escala de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

valores. Por todo ello entendemos la Paz, como un derecho de solidaridad, compromiso y responsabilidad de todos los colombianos, teniendo en cuenta que la escuela no puede estar al margen de la realidad social, creemos firmemente que este es uno de los espacios más propicios, para impulsar la cultura de la paz, a través de la formación en competencias, que garanticen la convivencia pacífica el respeto por los derechos fundamentales, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario; enmarcado dentro del humanismo propio que Inspira la educación como escenario que contribuye en la información para la formación del ser humano amigo de la paz como valor, derecho y deber. Se piensa entonces en aclimatar una cultura de paz y según la definición de las Naciones Unidas, “la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones”. Bajo la anterior premisa podemos entonces afirmar que la cultura de paz son todos los comportamientos que manifiestan el respeto a la vida, a la naturaleza y al ser humano en su dignidad. La cultura de paz es respetar por encima en primer lugar los derechos humanos y sus principios de libertad, igualdad, justicia y solidaridad. Cultura de paz es rechazar toda manifestación violenta, así como el respeto por todas las etnias, creencias y pensamientos. Es decir, asumir el respeto por los derechos sabiendo que estos se fundamentan en el principio de la dignidad humana y se desarrollan mediante el reconocimiento propio y de los otros como personas iguales, con voluntad y autonomía, que construyen un mundo de saberes y valores, participan de la vida en comunidad y son merecedores de un trato digno. Al favorecer el desarrollo personal y colectivo, los Derechos Humanos permiten vivir de manera digna, lo cual supone que las personas pueden exigir al Estado mejores condiciones de vida y el acceso a servicios de salud, al trabajo, el alimento, la educación, la cultura, el vestido, la vivienda o la libertad de circulación, entre otros. La cultura de paz es un proceso de acción a largo término, erigiendo sobre principios morales y éticos de reconocimiento universal, que busca sembrar en la mente de los seres humanos, los baluartes de la paz y la escuela será uno de esos escenarios en que se logre fortalecer y vivir el camino que dé tránsito a una verdadera cultura de paz que comienza en la familia y se fortalece en la escuela para materializarse en el entorno y desde allí ser vista como la única oportunidad que tenemos de ser más humanos y nada mejor que entender que desde la educación se podrá mostrar con mayor sentido y autoridad que los niños, niñas y adolescentes son vehículos muy valiosos no solo para vivir este nuevo ciclo, si no que a su vez serán ellos los beneficiados más cercanos de una vida sin más dolores por causa del sin sentido de la muerte como arma de miedo y sometimiento.



OBJETIVO GENERAL

Promover en los estudiantes la comprensión no polarizada de los conflictos, el fortalecimiento del sujeto político y el rol de la ciudadanía, liderando un desarrollo y concepción práctica de la cultura de Paz, con el fin de resolver pacíficamente los conflictos y practicar la reconciliación y el perdón; con el propósito de crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de paz y el desarrollo del país.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

-Promover en las niñas, niños, adolescentes y toda la comunidad educativa de la Institución la comprensión no polarizada de los conflictos, el fortalecimiento del sujeto político y el rol de la ciudadanía liderando una concepción práctica de la cultura de la Paz y el desarrollo implementando una cultura de Paz

-Resolver pacíficamente los conflictos, en la capacidad y aceptación para la reconciliación y el perdón siendo modelo de convivencia para el entorno y sociedad en general que alcance para

-Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz en la institución.

-Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

-Generar aprendizajes en los siguientes componentes: Cultura de la paz, Educación para la paz y el Desarrollo sostenible.

Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

METAS DE APRENDIZAJE

Educación Básica: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 20º:

Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;

Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Básica Primaria: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 21º.

La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;

El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.

La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Básica Secundaria: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 22º

La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas

El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

Educación Media: Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Art. 30º

La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.

La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;

El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;

La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.



MARCO LEGAL

La Ley 1732 del 1 de septiembre del 2014, establece la catedra de la paz en toda las instituciones del país, con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, basado en que la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento de conformidad con lo dispuesto en el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia, y que el numeral 10 del artículo 5 de la Ley 115 de 1994, consagra como uno de los fines de la educación: "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación".

Todo los aspectos en mención son reglamentados en el decreto 1038 del 25 de mayo del 2015 que especifica la aplicación de la catedra de la paz como asignatura independiente anexándola dentro de alguna de las siguientes áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994: a) Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia, b) Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o c) Educación Ética y en Valores Humanos.

Las normatividades que se apoyan en la constitución política de Colombia:

ARTÍCULO 22: la paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.

ARTICULO 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución.

ARTICULO 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

ARTICULO 95. La calidad de colombiano enaltece a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de engrandecerla y dignificarla. El ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades.

Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes. Son deberes de la persona y del ciudadano:

1. Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios;
2. Obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas.
3. Respetar y apoyar a las autoridades democráticas legítimamente constituidas para mantener la independencia y la integridad nacionales.
4. Defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica.
5. Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

6. Propender al logro y mantenimiento de la paz.
7. Colaborar para el buen funcionamiento de la administración de la justicia.
8. Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano.
9. Contribuir al financiamiento de los gastos e inversiones del Estado dentro de conceptos de justicia y equidad.

MARCO TEÓRICO

“No quiero que mi casa quede totalmente rodeada de murallas, ni que mis ventanas sean Tapiadas. Quiero que la cultura de todos los países sople sobre mi casa tan libremente como Sea posible. Pero no acepto ser derribado por ninguna ráfaga”.
MAHATMA GANDHI

La Constitución Política de Colombia aclara que es obligación del Estado proteger y garantizar los Derechos Humanos, los cuales tienen como única función: la de contribuir al desarrollo integral de la persona. Entre los derechos consagrados en la Constitución Política de Colombia se destacan los Derechos civiles y políticos, los Derechos económicos, sociales y culturales y los Derechos colectivos y del medio ambiente. Estos son los mismos que no han sido respetados en igualdad de condiciones. En Colombia, se violan los DDHH a la población infantil, abuso sexual, incorporación de grupos violentos, trata de niños, falta de garantías sociales educativas.

Todo lo anterior, ha tocado las estructuras educativas en cuanto a lo que tiene que ver con la realización de políticas firmes y permanentes en donde la Escuela es la protagonista especial. Se hace necesario crear una Cultura de Paz desde la Escuela, para que los docentes tomen el liderazgo necesario con el fin de ir preparando una nueva generación de colombianos, en donde la comunión permanente con la familia, permita brindar las posibilidades de hacer un trabajo permanente y en equipo para poder dar las bases solidarias y democráticas que requiere nuestra sociedad para impulsar una Cultura de Paz, basada en el respeto a los Derechos Humanos, la Reconciliación y el Perdón.

En Colombia, se violan los DDHH a la población infantil, abuso sexual, incorporación de grupos violentos, trata de niños, falta de garantías sociales educativas.

Todo lo anterior, ha tocado las estructuras educativas en cuanto a lo que tiene que ver con la realización de políticas firmes y permanentes en donde la Escuela es la protagonista especial. Se hace necesario crear una Cultura de Paz desde la Escuela, para que los docentes tomen el liderazgo necesario con el fin de ir preparando una nueva generación de colombianos, en donde la comunión permanente con la familia, permita brindar las posibilidades de hacer un trabajo permanente y en equipo para poder dar las bases solidarias y democráticas que requiere nuestra sociedad para impulsar una cultura de Paz, basada en el respeto a los Derechos Humanos, la reconciliación y el perdón.

Señala la Unesco refiriéndose a la denominada cátedra de paz que “esta cátedra consiste en un conjunto de valores, actitudes y conductas que plasman y suscitan a la vez, interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad, que rechazan la violencia y procuran prevenir posconflictos tratando de atacar las causas y solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación, garantizando a todas las personas el pleno ejercicio de todos los derechos”.

Ahora bien, debe tenerse de presente que una cosa es acabar mediante negociaciones el conflicto que enfrenta a las partes, que altera la paz, desgarrar y destruye brutalmente la vida cotidiana de la sociedad colombiana, habiéndonos habituado a vivir en guerra y otra, es crear la cultura de paz para educar a la comunidad en el hábito de vivir en paz. A ello es que apunta esta iniciativa que se ha convertido en ley



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

y que se debe desarrollar a través de propuestas curriculares para la aclimatación de una cultura de paz.

MARCO CONTEXTUAL

La I.E.T. Nicolás Ramírez se ubica en el centro sur del departamento, a unos 110 kilómetros de la capital y 211 kilómetros de Bogotá.

En lo relacionado con el contexto social, económico y cultural de la comunidad orteguna, diremos que este municipio tiene una extensión de 945.km² (0,51 %) urbano y (99,49 %) rural, su población asciende según el Dane a 32.524 de personas, de estos el 45.2% es indígena, su economía está soportada mayoritariamente en la agricultura, en muy baja escala el comercio y la minería artesanal.

En lo que respecta la población atendida por la Institución, 76.7% es rural y urbana el 23.3%, indígena 23.1%, vulnerable 15.4%. La mayoría de los estudiantes provienen de hogares campesinos e indígenas ubicados en estratos 0, 1 y 2, la familia de nuestra institución interfiere directamente en la obtención de los resultados académicos óptimos de sus hijos por problemas de violencia intrafamiliar, desempleo, desnutrición y pobreza que como es evidente son caldo de cultivo de una muy baja educación. Pues solo el 0.2% alcanzan a profesionalizarse, se tiene una tasa de analfabetismo del 17,34% .

La institución tiene 12 sedes de las cuales 1 está cerrada, 9 sedes son rurales y dos en el área urbana incluida la sede principal.

MARCO CONCEPTUAL

Lineamientos curriculares

El Ministerio de Educación Nacional entrega al país una propuesta novedosa de Lineamientos Curriculares para el área de Ciencias Sociales, completando de esta forma, los lineamientos de todas las áreas.

El proceso de formulación de los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales ha pasado por varias etapas. Una primera fue la investigación sobre el estado del arte de las ciencias sociales. Se visitaron normales, colegios y escuelas, que tuvieran proyectos alternativos novedosos; se miraron las planeaciones de los maestros, se conversó con los docentes, se hizo un análisis de todos los textos escolares de ciencias sociales y se revisó literatura de los académicos y currículos a nivel internacional, para ver qué tanta innovación había. A partir de estas visitas y análisis, se hizo un balance de la problemática de las ciencias sociales.

En la segunda etapa, el Ministerio de Educación Nacional elaboró una propuesta, cuyo primer borrador se sacó a discusión nacional en octubre de 2001 y se presentó en el Encuentro Internacional de Educación Ciudadana.

En la tercera etapa, se consultó la propuesta con dos sectores: con los maestros, con quienes se hicieron nueve talleres a nivel nacional; y con académicos de distintas partes del país, quienes tuvieron un mes para analizarla. Después se reunieron para presentar sus sugerencias.

*Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732*

*E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com
– ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co*



En la cuarta etapa se hicieron los ajustes de acuerdo con los aportes presentados, los cuales se retomaron en su gran mayoría. El producto de esta reflexión es el documento actual de Lineamientos Curriculares, los cuales se comenzarán a aplicar en el segundo semestre de 2002.

Los lineamientos curriculares son orientaciones para que las instituciones, desde sus PEI, asuman la elaboración de sus propios currículos.

Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de Ciencias Sociales son:

1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.

Tomado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87874.html>

Orientaciones Pedagógicas

Las Orientaciones Pedagógicas se constituyen en un punto de partida para que las prácticas pedagógicas se enmarquen en el reconocimiento, respeto, valoración y diálogo con las formas propias de educar, en esa medida, más que caminos determinantes, propone reflexiones iniciales, pautas generales y miradas amplias de lo que implica trabajar en procesos de educación.

Por consiguiente, las Orientaciones Pedagógicas pretenden ser inspiradores para la acción, de manera que el equipo de la modalidad, en cabeza de los agentes educativos, en conjunto con los actores que también participan en la educación inicial, encuentren elementos de reflexión y análisis que les permitan enriquecer aquello que proponen para el trabajo cotidiano con las niñas y los niños.

Estándares Básicos De Competencias

Son formulaciones claras, precisas y breves, emanadas del MEN. Son formulaciones universales, que describen conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes de todo el territorio colombiano deben obtener. Los estándares son observables, evaluables y medibles. Los estándares fueron definidos por el MEN desde tres perspectivas: conceptual (...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –relaciones con la historia y las culturas, relaciones espaciales y ambientales y



relaciones ético-políticas), procedimental (...me aproximo al conocimiento como científico-a social) y actitudinales (...desarrollo compromisos personales y sociales).

En los estándares básicos de calidad se hace un mayor énfasis en las competencias, sin que con ello se pretenda excluir los contenidos temáticos. No hay competencias totalmente independientes de los contenidos temáticos de un ámbito del saber -qué, dónde y para qué del saber-, porque cada competencia requiere conocimientos, habilidades, destrezas, comprensiones, actitudes y disposiciones específicas para su desarrollo y dominio. Sin el conjunto de ellos no se puede valorar si la persona es realmente competente en el ámbito seleccionado. La noción actual de competencia abre, por tanto, la posibilidad de que quienes aprenden encuentren el significado en lo que aprenden.

Matriz De Referencia

La matriz de Referencia es un instrumento de consulta para que la comunidad educativa identifique con precisión los resultados de aprendizaje esperados por los estudiantes basados en los Estándares Básicos de Competencia (EBC).

Constituye un elemento que permite orientar procesos de planeación, desarrollo y evaluación formativa. A manera de ejemplo, el establecimiento educativo puede proyectar acciones de aprendizaje y mejoramiento, con base en los resultados obtenidos en las pruebas Saber, teniendo en cuenta igualmente los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). De igual manera, el docente puede planear su clase con mayor pertinencia y el estudiante puede identificar los aprendizajes a mejorar.

La matriz de referencia le puede permitir al establecimiento educativo:

- a. Definir acciones de aprendizajes relacionados de manera directa con la evaluación.
- b. Identificar los conocimientos, capacidades y habilidades que se deben fortalecer en cada grupo de grados.
- c. Reconocer relaciones entre aprendizajes y evidencias para potenciar acciones didácticas y de mediación intencionadas.
- d. Identificar categorías conceptuales por área y posibles rutas para el desarrollo de competencias.
- e. Orientar procesos de planeación, desarrollo y evaluación formativa.

Mallas de Aprendizaje

Las Mallas de Aprendizaje son entendidas como referentes para los docentes en la planificación y gestión de la organización curricular del proceso de enseñanza, las secuencias de actividades y posibles acciones de evaluación, desde consideraciones didácticas, actividades propuestas, recomendaciones para la enseñanza de las Ciencias Sociales y bibliografía para la ampliación del aprendizaje. Las Mallas de Aprendizaje se asumen como un campo de relaciones, saberes y decisiones donde el maestro reflexiona su quehacer, toma posturas, configura, reconstruye y evalúa sus prácticas. El propósito de las Mallas de aprendizaje es ofrecer una herramienta pedagógica y didáctica a los Establecimientos Educativos y a los docentes para favorecer el fortalecimiento y la actualización curricular, centrada en los aprendizajes de los estudiantes grado a grado. Su importancia radica en que ofrecen sugerencias didácticas que orientan los procesos curriculares, especialmente en el aula.

Derechos Básicos De Aprendizaje

La educación de calidad es un derecho fundamental y social que debe ser garantizado para todos. Presupone el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores que forman a la persona de manera integral. Este derecho deber ser extensivo a todos los ciudadanos en tanto es condición esencial para la democracia y la igualdad de oportunidades. En esta ocasión, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), un conjunto de aprendizajes estructurantes¹ que han de aprender los estudiantes en cada uno de los grados de educación escolar, desde transición hasta once, y en las áreas de lenguaje, matemáticas en su segunda versión, ciencias sociales y ciencias naturales en su primera versión. Los DBA de ciencias sociales se publicarán



virtualmente dado el momento histórico de nuestro país que invita a su construcción conjunta cuidadosa por parte de todas las colombianas y los colombianos. Estas cuatro versiones de los DBA continúan abiertas a la realimentación de la comunidad educativa del país y se harán procesos de revisión en los que serán tenidos en cuenta los comentarios de docentes, directivos docentes y formadores de formadores, entre otros actores.

DISEÑO CURRICULAR

Pensar en currículo, supone una serie de elementos que van más allá del diseño de planes de estudio, del seguimiento de políticas educativas o del cumplimiento de los temas brindados por un libro de texto. El currículo debe pensarse desde lo sistémico con la participación de todos, consolidarse en la práctica y evaluarse de forma diagnóstica, formativa y sumativa.

El currículo logrado, hablamos de aquel que se queda en el interior del estudiante, el significativo, el que se fija en la memoria a largo plazo y lo lleva a actuar competentemente en diversas situaciones. Este currículo determina el éxito o el fracaso en nuestra labor, pero desafortunadamente no se puede evidenciar tan fácilmente. Por ello, es preciso diseñar instrumentos de evaluación de la práctica pedagógica que permitan a los estudiantes, directivos docentes y docentes, comprender el alcance de ese currículo logrado.

METODOLOGIA

La metodología para adquirir el conocimiento en el área será aplicada mediante la acción participativa, llevando a la práctica, el conocimiento y la ubicación real, todo ello acompañado del material apropiado como mapas, ayudas audiovisuales, textos, talleres, juegos y otros; que permitan la ubicación de lugares y hechos, pero que además produzcan inquietudes por conocer la estructura y problemática de las sociedades, despertando el espíritu de curiosidad en el niño y el de la investigación en los jóvenes. Por todo lo anterior es claro que la perspectiva didáctica implementada en el área es alternativa, para que el docente haga uso de la metodología que sea apropiada a los temas del área según corresponda, ya que con esta se busca enriquecer el conocimiento, partiendo de los intereses de los estudiantes quienes como protagonistas del aprendizaje buscan dar respuestas a los diversos problemas de su cotidianidad, los cuales son recreados a partir de la reflexión constante, contando con la orientación del docente que a su vez es investigador en el aula.

Así mismo son principios del desarrollo del plan de área de ciencias sociales la metodología participativa en donde el estudiante pueda apropiarse y reflexionar sobre entorno, conectando sucesos similares en todas culturas, desarrollando un trabajo colaborativo y articulado a las competencias ciudadanas; igualmente se busca el cuestionamiento y la indagación de la realidad:

La metodología del área no es rigurosa por la naturaleza humanística de la misma, que lleva a implementar diferentes herramientas y métodos para el desarrollo temático social, que en las actuales circunstancias de globalización e integración del conocimiento requieren una flexibilidad en método de enseñanza y en recursos que posibiliten conectar al estudiante con las realidades presentes y pasadas y le brinden diferentes perspectivas de las mismas. El área también responde y se ajusta a las orientaciones dadas por el MEN en lo referente a estándares, lineamientos, competencias y logros, de igual manera varía según el nivel y grado escolar, respondiendo a intereses y experiencias del alumno.

Cabe resaltar que en las diferentes sedes rurales de la institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, maneja la metodología de ESCUELA NUEVA y toda su reglamentación por ser una metodología que brinda al estudiante de estas zonas del país (zona campesina), ciertos beneficios y al mismo tiempo unos requerimientos propios de la metodología activa.



RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza de las ciencias sociales requiere de diversos recursos didácticos que permitan aclarar, indagar, reflexionar, planear, proponer, profundizar y aplicar conceptos, que permitan la articulación de saberes previos y saberes nuevos en la construcción de otros conocimientos que se reflejen en una comprensión más amplia de la realidad. Estos recursos se presentan como una gama de posibilidades que involucran una serie de materiales y herramientas, que sólo cobran importancia cuando se hacen efectivas en nuestras prácticas pedagógicas.

La Institución educativa Técnica Nicolás Ramírez cuenta con Aulas, mapas, recursos audiovisuales, biblioteca (textos escolares, cartillas multigrado) sala de sistemas, computadores, televisor, DVD, video Beam y planta física; otorgados por el Ministerio de Educación Nacional. Dicho material es empleado por todos los grados de básica primaria, básica secundaria y media. Además de los grados de las sedes rurales establecidos en los modelos escuela nueva, post-primaria y el MER.

Este material pedagógico permite familiarizar el aprendizaje con los intereses y necesidades de los niños a la vez que se relaciona con el contexto social y cultural en el que ellos se desenvuelven a diario. Por tanto, es válido señalar que tal material se convierte en mediador de ciertas realidades, lo que enriquece la acción didáctico - pedagógico, el descubrimiento de emociones, las relaciones cooperativas y de respeto por la participación mejorando así la comunicación dentro y fuera del aula de clase.

También existe material creado mancomunadamente en el salón de clase por el docente y los estudiantes de acuerdo con el objetivo que se quiere llegar en una búsqueda permanente de información, de aclaración y de experiencia es así que se logran crear material no solamente textual sino también vivencial, de solución independientes, pero también de solución grupal es el caso de los planos, maquetas, talleres, simulacros de pruebas, fotografías, etc.

INTENSIDAD HORARIA

MEN Decreto 1850 de 2002

El horario de la jornada escolar será definido por el rector o director, al comienzo de cada año lectivo, de conformidad con las normas vigentes, el proyecto educativo institucional y el plan de estudios, y debe cumplirse durante las cuarenta (40) semanas lectivas

establecidas por la Ley 115 de 1994 y fijadas por el calendario académico de la respectiva entidad territorial certificada.

Es importante aclarar que la siguiente intensidad horaria es tanto para las sedes urbanas como para las sedes rurales de la institución educativa.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

GRADO	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	TOTAL
PRIMERO	1 HORA	10	10	10	10	40
SEGUNDO	1 HORA	10	10	10	10	40
TERCERO	1 HORA	10	10	10	10	40
CUARTO	1 HORA	10	10	10	10	40
QUINTO	1 HORA	10	10	10	10	40
SEXTO	1 HORA	10	10	10	10	40
SEPTIMO	1 HORA	10	10	10	10	40
OCTAVO	1 HORA	10	10	10	10	40
NOVENO	1 HORA	10	10	10	10	40
DECIMO	1 HORA	10	10	10	10	40
ONCE	1 HORA	10	10	10	10	40

EVALUACION

En las diferentes sedes de la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, manejará el modelo de evaluación implementada por la Institución en el SIEE:

Artículo 9: Valoración Integral Final:

Valor numérico que resumirá en un todo, todos los juicios de valor emitidos durante el desarrollo y construcción de los conceptos y competencias de cada estudiante. En esta se desarrollan los siguientes procedimientos:

- **Autoevaluación:** cada estudiante a partir del proceso personal desarrollado, compromiso y responsabilidad con la asignatura, cumplimiento de los deberes como estudiante establecido en el manual de convivencia, emite un valor de 1.0 a 5.0, correspondiente a su percepción acerca de su dimensión personal.

El docente en el momento de llevar a cabo con sus alumnos el proceso de autoevaluación dará a conocer a sus estudiantes los criterios bajo los cuales éste dará su valoración.

Dichos criterios son entre otros:

- 1º En el proceso personal: respeto hacia sí y hacia sus compañeros, presentación personal, tolerancia, responsabilidad en su proceso de aprendizaje
- 2º Compromiso con la asignatura
- 3º Responsabilidad
- 4º Cumplimiento de sus deberes como estudiante

Si el estudiante se niega a realizar su autoevaluación sobre estos criterios la nota en su autoevaluación será discrecional por parte del docente del área. Si en el momento de realizada la autoevaluación el



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

estudiante no asiste a clase, tendrá derecho a que se le practique dicho proceso hasta el momento de subir las notas a la plataforma de la institución.

Para efectos de la valoración final del periodo la autoevaluación tendrá un valor de 10 %

- **Coevaluación:** en diálogo con el maestro y en interlocución con sus pares, se emiten juicios de valor frente a su desempeño durante el período, enfatizando en lo actitudinal y en su nivel de compromiso con las actividades. Para efectos del desarrollo de este proceso el docente dará a conocer a sus estudiantes los parámetros o criterios bajo los cuales será evaluado por sus pares. Para la valoración final del periodo la coevaluación tendrá un valor de 10 %

- **Heteroevaluación:** Valoración que el docente realiza con base en el desempeño general del estudiante durante el período después de aplicar algunos de los diferentes instrumentos de evaluación: Exámenes tradicionales, estudio de casos, reseñas de lectura, producción de textos, exámenes con libro abierto, trabajos prácticos de aplicación, exposiciones, portafolios, aplicación de pruebas físicas, evaluación de período tipo saber e ICFES y participación en clase. Para efectos de la valoración final del periodo la heteroevaluación tendrá un valor de 80 %

Artículo 10: Escala De Valoración Nacional Y Su Respectiva Equivalencia

EN LA ESCALA INSTITUCIONAL: Para efectos de la valoración de los estudiantes en cada asignatura del Plan de Estudios, se establece la siguiente escala numérica con su correspondiente equivalencia nacional.

ESCALA DE DESEMPEÑO NACIONAL	DESCRIPCION
SUPERIOR = Desempeño excepcional	Se le asigna al estudiante cuando alcanza de manera excepcional todos los indicadores de desempeño de las áreas y/o asignaturas del Plan de Estudios y da más de lo esperado. Su calificación será de 4.50 a 5.0
ALTO= Desempeño Satisfactorio	Corresponde al estudiante que alcanza satisfactoriamente todos los indicadores de desempeño previstos en cada una de las áreas y/o Asignaturas del Plan de Estudios, se evidencian algunas limitaciones en la apropiación del proceso, superando las mismas con la implementación de estrategias. Su promedio en calificación será de 3.8 a 4.4
BÁSICO=Desempeño Mínimo	Se entiende como la superación de los desempeños mínimos en relación con las asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en El Proyecto Educativo Institucional. Aunque puede ser promovido en su proceso académico, debe mejorar su desempeño para alcanzar mejores niveles de aprendizaje. Su nota promedio será de 3.0 a 3.7
BAJO= Desempeño Insatisfactorio	Es el estudiante que no alcanza las competencias fundamentales de acuerdo con los estándares básicos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima**

	para continuar su proceso de aprendizaje a pesar de recibir apoyo e implementar diversos planes de mejoramiento. Su nota será de 1.0 a 2.9
--	--

ACUERDO PEDAGÓGICO

El Acuerdo Pedagógico propone el desarrollo de un consenso entre los estudiantes y el docente, con el propósito de socializar y concertar aspectos formativos importantes para el desarrollo de la gestión académica, propiciando oportunidades que faciliten el cumplimiento de los objetivos misionales y visionales de la institución.

BIBLIOGRAFIA

- Constitución Política de Colombia. 1991
- Ley general de educación. Ley 115 .1994.
- Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. Santafé de Bogotá. 2002.
- Estándares básicos de competencias en ciencias sociales.
- Derechos básicos de aprendizaje para el área.
- Anda, C., & Gutiérrez, C. A. (2002). *Introducción a las ciencias sociales*. Editorial Limusa.
- Martínez Álvarez, F., Ortiz Hernández, E., & González Mora, A. (2007). Hacia una -Epistemología de la transdisciplinariedad. *Humanidades Médicas*, 7(2), 0-0.
- UNESCO 2006
- Ministerio de Educación Nacional MEN 2002
- Ministerio de Educación Nacional MEN 2006
- SIEE Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: PRIMERO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético – políticas.	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Símbolos institucionales de mi escuela. Valorar y respetar las características de los demás y las propias.	Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.	Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase. Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.	DERECHOS HUMANOS: Sensibilización por parte de cada director de grado a los estudiantes sobre “¿Qué SON LOS DERECHOS HUMANOS?” a través de carteleras, composiciones literarias, dibujos, etc.	Evidenciar en el cuaderno cortos e importantes conceptos de la temática El docente expone en clase los símbolos institucionales mediante imágenes a color; luego con esas imágenes crear afiche para dejar en el salón. Llevar láminas de los símbolos institucionales para colorear; luego se pegan en el cuaderno. Dialogo sobre los gustos y diferencias que comparten con otros compañeros. Exponer imágenes donde evidencia buenas e inadecuadas conductas para solucionar conflictos, donde se colorea la acción correcta. Dibujar y colorear actividades que le agrada hacer solo y otras que le agrada hacer en grupo.	Identifica los símbolos institucionales de la escuela. Promueve la sana convivencia respetando características de los demás y las propias.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: PRIMERO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Relaciones ético – políticas</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>Los conflictos como algo natural en las relaciones humanas</p> <p>El Diálogo como constructor de paz</p> <p>Algunas formas de violencia ✓ Física ✓ verbal</p>	<p>Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p>	<p>Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios.</p> <p>Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</p> <p>Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.</p> <p>Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes</p>	<p>DERECHOS HUMANOS:</p> <p>Concientización de los estudiantes de cada grado sobre “EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE”. Mediante una campaña de aseo en cada sede educativa y mensaje Y creación de mensajes para el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Evidenciar en el cuaderno cortos e importantes conceptos de la temática</p> <p>Dialogo sobre: ¿Cómo crees que se podría resolver situación de conflicto?</p> <p>Identificar y colorear algunas formas de violencia</p> <p>Dramatizar algunos casos de violencia y posibles soluciones como constructores de paz.</p> <p>Escuchar la canción BAMBRU; se propone un final diferente; luego la cantamos</p>	<p>Participa en la construcción de la Paz en su entorno.</p> <p>Reconoce y respeta diferentes puntos de vista.</p> <p>Muestra sus capacidades para resolver conflictos pacíficamente.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: PRIMERO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-políticas	Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Símbolo de paz La buena Comunicación La autoestima	Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás	Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras. Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia. Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno	DERECHOS HUMANOS: Celebración del “DIA DEL AMOR Y LA AMISTAD” en la Institución Educativa.	Evidenciar en el cuaderno cortos e importantes conceptos de la temática Decorar con plastilina, algodón o papel higiénico la paloma que simboliza la paz. Crea su propia bandera de la paz. Relaciona ejemplos de una buena comunicación mediante dibujos. Recorta del periódico imágenes donde se evidencie una buena comunicación. Con papel de colores recortar fichas donde se escribe y dibuja cualidades físicas o personales de sí mismo. Luego se intercambian entre compañeros y socializar.	Identifica el símbolo de la paz a nivel mundial. Reconoce y diferencia la buena comunicación que existir para una convivencia pacífica. Se reconoce y se acepta como ser único y social.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

					<p>consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p>Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: PRIMERO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-políticas Relaciones espaciales y ambientales	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	¡Cuida la naturaleza es símbolo de paz! Soy importante en mi familia	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase. Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.	DERECHOS HUMANOS Celebración del día de la "MULTICULTURALIDAD" , con los estudiantes de cada Sede, unificado con la izada de bandera del 12 de octubre.	Evidenciar en el cuaderno cortos e importantes conceptos de la temática. Recortar y pegar dentro de un corazón actividades que expresan el rol de los hijos en la familia. Colorea acciones que demuestren amor por la naturaleza. Clasifica en orden cronológico acciones vitales que se reflejan en el transcurso de la vida en familia.	Practica cuidados de los animales, plantas, el agua como muestra de paz. Identifica acciones favorables en familia.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético- políticas	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<p>Símbolos nacionales de mi país.</p> <p>Los deberes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deberes con mi mismos: (autocuidado autocontrol y Disciplina) ✓ Deberes con los Padres: Gracitud y Obediencia) ✓ Deberes con los semejantes. ✓ Deberes con la Patria. 	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	<p>Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.</p>	<p>DERECHOS HUMANOS:</p> <p>Sensibilización por parte de cada director de grado a los estudiantes sobre “¿Qué SON LOS DERECHOS HUMANOS?” a través de carteleras, composiciones literarias, dibujos, etc.</p>	<p>Evidenciar en el cuaderno cortos e importantes conceptos de la temática.</p> <p>El docente expone en clase los símbolos nacionales. mediante imágenes a color; luego crear un afiche para dejar en el salón.</p> <p>Llevar láminas de los símbolos nacionales para colorear; luego se pegan en el cuaderno.</p> <p>Crea su propia bandera de la paz.</p> <p>Realiza dibujos, colorea y escribe cortas oraciones evidenciando los deberes vistos en clase como los deberes con si mismo, con los padres, con los demás semejantes y con la patria.</p> <p>Recorta, pega y crea un collage sobre los deberes con la patria.</p>	<p>Identifica los símbolos patrios.</p> <p>Reconoce la importancia de los deberes para lograr una mejor convivencia.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético- políticas	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	El dialogo Quien soy yo Prácticas que favorecen la Convivencia.	Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo. Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.	DERECHOS HUMANOS: Izada de bandera sobre "LA LIBRE EXPRESIÓN", donde los estudiantes y las estudiantes expresan sus destrezas artísticas ante sus compañeros de clase (danza, canto, poesía, coplas, adivinanzas, etc.)	Evidenciar en el cuaderno cortos e importantes conceptos de la temática Se reúne en grupos de estudio y construyen una pequeña representación de prácticas adecuadas e inadecuadas para una sana convivencia en casa, escuela y comunidad. Resaltar en los educandos la importancia del dialogo entre las personas para construir pactos de convivencia en casa, escuela y comunidad. Evoca, dibuja y colorea Prácticas que lo hicieron sentir bien porque fue alagado. Evoca, dibuja y colorea Prácticas que lo hicieron sentir triste porque fue corregido.	Reconoce la importancia de las conductas en el ser humano para la construcción de una sana convivencia. Ejecuta prácticas favorables y positivas en las relaciones interpersonales.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CITERIOS DE EVALUACION
<p>Relaciones ético- políticas</p> <p>Relaciones con la historia y las culturas</p>	<p>identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p> <p>Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia</p>	<p>Interpretativa Argumentativa y Propositiva</p>	<p>La Igualdad</p> <p>La amabilidad y el compartir acciones de paz</p>	<p>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>	<p>Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.</p>	<p>DERECHOS HUMANOS:</p> <p>Encuentro deportivo y recreativo sobre: " NO A LA DISCRIMINACIÓN DE GENERO" con los estudiantes de la institución, empleando elementos deportivos necesarios para la actividad.</p>	<p>Evidenciar en el cuaderno cortos e importantes conceptos de la temática.</p> <p>Con la participación de todo el grupo crear colpas alusivas a los temas vistos en el periodo académico.</p> <p>Escribir características que deben tener un ciudadano que vela por la paz.</p> <p>El docente lleva a clase imágenes de artistas representativos y motivadores de paz nacional o mundial para dialogar con los niños sobre el ejemplo acerca de paz.</p> <p>Se escribe en papelitos diferentes razas de mestizaje, cada niño sacara al azar un papelito; luego dibuja y colorea el que saco. Finalmente se dialoga sobre el respeto a la igualdad humana.</p>	<p>Promueve y valora acciones en pro de la convivencia y la paz.</p> <p>Ejecuta prácticas que reflejan el valor de la igualdad en entorno.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: TERCERO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético- políticas	Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La Violencia Intrafamiliar y sus consecuencias sociales. El Diálogo. La importancia de la palabra.	Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos. Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación. Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región.	DERECHOS HUMANOS: Sensibilización por parte de cada director de grado a los estudiantes sobre "¿Qué SON LOS DERECHOS HUMANOS?" a través de carteleras, composiciones literarias, dibujos, etc.	Lectura de la canción que canten los niños de Alberto Plazas. Conversatorio sobre los deberes, el trato que se resaltan en la canción para con los niños y si estos se ven respetados en casa. Se creará grupos de trabajo y a cada grupo se entregará un paquete de fichas que corresponde a una historieta en donde se soluciona un conflicto mediante el dialogo. la cual deben ordenar de manera secuencial.	Emplea el diálogo y la escucha como elementos indispensables en la resolución de conflictos. Reconoce la importancia del diálogo y el buen uso de la palabra en los espacios escolares y comunitarios. Conoce los entes de control en caso de violencia intrafamiliar.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

					Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: TERCERO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético -políticas	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	El poder de las disculpas. Amor en la familia	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.	DERECHOS HUMANOS: Izada de bandera sobre "LA LIBRE EXPRESIÓN", donde los estudiantes y las expresan sus destrezas artísticas ante sus compañeros de clase (danza, canto, poesía, coplas, adivinanzas, etc.)	Resaltar en los estudiantes el valor de la disculpa como agente de prevención en el acoso escolar. Crear un afiche o cartelera con todo el grupo donde cada uno escriba un compromiso y con el trascurso de las clases se verificará el cumplimiento de este. Para una sana y armónica convivencia. Colorear acciones que la familia ejecuta cuando prevalece el amor en la familia.	Reconoce las situaciones y actuaciones cotidianas que favorecen la convivencia. Fortalece vínculos de autoaceptación Incentiva la aceptación de la disculpa en la comunidad escolar. Identifica que el amor es la base de la vida en familia.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: TERCERO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético- políticas	Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	El tiempo libre Mal uso del tiempo libre formas de aprovechar el tiempo libre conmigo y mi entorno.	Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.	Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer. Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario. Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo.	DERECHOS HUMANOS: Encuentro deportivo y recreativo sobre: "NO A LA DISCRIMINACIÓN DE GENERO" con los estudiantes de la institución, empleando elementos deportivos necesarios para la actividad.	El uso adecuado de la computadora, celular o internet. Concepto de sedentarismo, aislamiento social, pérdida de la comunicación en familia, ludopatía. Crear un crucigrama o sopa de letras donde se evidencia actividades que aprovechan el tiempo libre de forma productiva. (paseos, pintura, lectura, deporte, recreación, danza, teatro, canto, instrumento musical ...) Leer y conversar sobre la fábula de la cigarra y la hormiga. Dibuja y escribe la enseñanza de la cigarra y la hormiga. Crear móviles sobre los personajes de la fábula la cigarra y la hormiga.	Identifica las formas de aprovechar el tiempo libre Conoce los beneficios de aprovechar el tiempo libre. Identifica las desventajas del mal uso del tiempo libre

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: TERCERO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
<p>Relaciones ético- política</p> <p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p> <p>Reconozco que los recursos naturales son</p>	<p>Interpretativa</p> <p>Argumentativa y</p> <p>Propositiva</p>	<p>Las normas</p> <p>Señales de tránsito</p>	<p>Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive</p>	<p>Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros. Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros). Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento,</p>	<p>DERECHOS HUMANOS</p> <p>Celebración del día de la "MULTICULTURALIDAD", con los estudiantes de cada Sede, unificado con la izada de bandera del 12 de octubre</p>	<p>Lleva material a la clase para crear el semáforo.</p> <p>Dibuja y colorea algunas señales de tránsito (preventivas, reglamentarias, transitorias, informativas)</p> <p>Dibuja y explica algunas recomendaciones del peatón como respetar la cebra, jugar con balones.</p> <p>Dramatizado sobre las buenas prácticas de normas ciudadanas</p>	<p>Reconocer y respetar las normas ciudadanas.</p> <p>Reconocer y respetar las señales de tránsito</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

	finitos y exigen un uso responsable.				municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales. Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales			
--	--------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: CUARTO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético Políticas.	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Democracia. Gobierno escolar. Deberes y derechos en la escuela y el hogar.	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.	DERECHOS HUMANOS Elección de los representantes al gobierno escolar.	Concepto de democracia. Escucha y opina sobre los programas de los candidatos al gobierno escolar. Participa en la elección del gobierno estudiantil. Elabora cartelera sobre sus derechos y deberes en el entorno escolar.	Manifiesta el interés por los mecanismos de participación democrática. Reconoce y diferencia un derecho de un deber.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: CUARTO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-políticas.	<p>Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas.</p> <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones, sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, resguardo, vereda, corregimiento, municipio y territorio).</p>	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<p>Derechos fundamentales de los niños y niñas (derecho a la vida y demás).</p> <p>Organizaciones sociales y políticas.</p> <p>La aceptación del otro.</p>	<p>Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>	<p>Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el ICBF y la policía nacional.</p>	DERECHOS HUMANOS Elaboración de carteleras y exposición sobre derechos de los niños y niñas y las organizaciones que los protegen.	<p>Consulta información en diferentes fuentes.</p> <p>Elaboración de carteleras sobre los derechos del niño.</p> <p>Mapa conceptual de organizaciones sociales y políticas.</p> <p>A partir de lecturas o cuentos Construye textos sobre la aceptación del otro.</p>	<p>Reconoce los derechos que tiene como niño.</p> <p>Conoce algunas organizaciones sociales.</p> <p>Promueve valores cívicos en sus relaciones interpersonales.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: CUARTO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-políticas.	Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco. Cuido mi cuerpo y las relaciones con las demás personas.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Un ciudadano ejemplar. Paz y fraternidad. Cómo cuido mi cuerpo.	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.	DERECHOS HUMANOS Charlas empleando carteles sobre los valores que identifican un ciudadano ejemplar.	Conceptos de paz y fraternidad. Lectura sobre la paz. Colorear imágenes sobre el valor de la fraternidad. Escribe los pasos para cuidar tu cuerpo. Elabora un collage sobre los cuidados del cuerpo.	Practica valores que lo identifican como un buen ciudadano. Se interesa por el cuidado de su cuerpo.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: CUARTO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-políticas.	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones, sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, resguardo, vereda, corregimiento, municipio y territorio) Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Ramas del poder público (legislativa, ejecutiva y judicial). El dialogo y la tolerancia. Las actitudes y los hábitos en el aula escolar.	Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.	DERECHOS HUMANOS Comprensión lectora sobre cuentos y creación de dibujos sobre el dialogo y la tolerancia.	Consulta de conceptos en internet u otro medio. Mapa conceptual de las ramas del poder público Elaboración de carteleras sobre la tolerancia. Sopa de letras sobre actitudes y hábitos. Lecturas y cuentos.	Practico el dialogo para llegar a ser tolerante. Demuestra que sus buenas actitudes y hábitos mejoran su convivencia escolar.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: QUINTO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-políticas.	Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	El Estado Colombiano y su composición. Deberes y derechos en la familia y hogar. Origen de la catedra de la paz.	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.	DERECHOS HUMANOS Elaboración de maqueta sobre las regiones naturales de Colombia.	Observa video sobre el estado colombiano. Consulta y escribe los nombres de los concejales de su municipio. Lectura de los derechos en la familia. Haz una lista de tus deberes en el hogar. Cuadro explicativo del origen de la catedra de paz Relaciona imágenes con las frases.	Ramas del poder: consejo municipal. Reconoce los derechos y deberes en la familia. Conoce el origen de la catedra de la paz.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: QUINTO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-políticas.	Identifico las instituciones y autoridades a las que puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos de los niños y las niñas y busco apoyo, cuando es necesario.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La organización territorial colombiana. El respeto por la diferencia. Resolver el conflicto a nivel de la familia.	Analiza el poder de las organizaciones sociales en la preservación y reconocimiento de los derechos humanos.	Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional.	DERRCHOS HUMANOS Elaboración y exposición de carteleras sobre el respeto por la diferencia.	Elaborar crucigrama, en el que encuentre la organización territorial. Completa y lee textos sobre la diferencia. Elabora un collage sobre la diferencia. Mapa conceptual de como resolver el conflicto familiar.	Conoce el respeto por la diferencia en su entorno escolar. Aprende los pasos para resolver un conflicto. Reconozco mis cualidades y mis defectos.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: QUINTO

PERIODO: TRES

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-políticas.	Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	La constitución política de Colombia. La mediación en los conflictos escolares. El poder de las disculpas.	Comprende que la sociedad Colombia existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.	DERECHOS HUMANOS Realización de plegable con los derechos fundamentales de la constitución política.	Dibuja y explica algunos derechos de los colombianos. Escribe los pasos para mediar un conflicto escolar. Sopa de letras sobre vocabulario de la solución de conflictos. Elabora tarjetas para pedir disculpas. Lecturas de cuentos.	Expone un artículo de la constitución política. Asume la manera de cómo manejar un conflicto escolar. Apropia para su vida pedir disculpas.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: QUINTO

PERIODO: CUATRO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones espaciales y ambientales: Nuestro planeta como espacio de interacciones donde hombres y mujeres somos beneficiarios y guardianes de la madre tierra	Establezco los rasgos políticos de la constitución política. Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Proyecto de vida como constructor de paz. La inclusión.	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Compara los derechos y deberes planteados en la constitución política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia en su institución educativa.	DERECHOS HUMANOS Realización de actividad lúdica sobre la inclusión y elaboración plegables.	Escribe la importancia de un proyecto de vida. Construye tu propio proyecto de vida como constructor de paz. Observación de vídeo sobre que es la inclusión. Juego y elaboración de fichas sobre la inclusión.	Elabora su proyecto de vida. Practica la inclusión.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: SEXTO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-políticas	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	--El Gobierno escolar -Símbolos institucionales: °Bandera °Escudo °Himno -Manual de Convivencia °Mision, Visión y filosofía °Deberes de los estudiantes °Faltas	Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.	-Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. -Reconozco los diferentes símbolos institucionales y el manual de convivencia como parte principal de de la institucionalidad	DERECHOS HUMANOS Sensibilización por parte de cada director de grado a los estudiantes sobre “¿Qué son los derechos humanos?” a través de la creación de carteleras, composiciones literarias, dibujos, etc.	Elaboración carteles y explicación sobre los derechos y deberes de los estudiantes establecidos en el manual de convivencia. (pegar en el salón de clase) Taller lúdico sobre el funcionamiento del gobierno escolar Consulta sobre los diferentes órganos que conforman el gobierno escolar. Escribe un mensaje sobre la importancia de participar en el consejo estudiantil y luego lo lee en el grupo.	-Reconoce por medio de los símbolos la pertenencia a la institución educativa. -Identifica los principios del manual de convivencia y los deberes como estudiante de la institución. -Participa en la elección del consejo estudiantil

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: SEXTO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-políticas	Identifica los derechos fundamentales que contempla la constitución de 1991, cuando le son garantizados o vulnerados a él, a otras personas de su entorno cercano y a víctimas del	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-La Convivencia en el medio escolar - Constitución política de Colombia -Los derechos fundamentales en la constitución política	Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991	-Reconoce y describe el papel que debe jugar él mismo, el Estado y la sociedad civil en la protección de los derechos fundamentales de los ciudadanos colombianos. -Comprende la importancia de la convivencia para mejorar las relaciones entre las personas que nos rodea. (Respeto y Tolerancia)	DERECHOS HUMANOS. Concientización de los estudiantes de cada grado sobre “ EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE ”. Mediante una campaña de aseo en cada sede educativa y mensajes para el cuidado del medio ambiente	-Realizar una lectura o cuento sobre la convivencia. -Realizar una sopa de letras con los valores necesarios para una sana convivencia. -Copiar en el cuaderno los derechos fundamentales que se encuentran en la constitución política de Colombia. 10 primeros artículos -Dramatizar una escena donde se explique la importancia del respeto a los derechos fundamentales	-Practica la convivencia del salón de clase -Conoce que es la constitución política de Colombia -Diferencia por qué se debe conocer los principales derechos fundamentales.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: SEXTO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-política	Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Las ramas del poder -El respeto: la palabra -El buen trato en la familia y en el colegio.	- Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.	- Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.) - Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	DERECHOS HUMANOS. Encuentro deportivo y recreativo sobre: “NO A LA DISCRIMINACIÓN DE GENERO” con los estudiantes de la institución, empleando elementos deportivos necesarios para la actividad.	-Realizar un mapa comparativo sobre Funciones de la rama del poder. -Crea un cuento sobre el respeto en el colegio. -Consulta dichos y refranes sobre la palabra. -Dibuja y escribe 3 acciones que representen un buen trato en la familia. -Explica en cartel 1 actitud que represente el buen trato en el colegio.	-Conoce que rama del poder se encuentra en función en el municipio de Ortega. -Practica en casa y en el colegio el respeto para una buena convivencia. -Reconoce en el salón de clase el buen trato.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: SEXTO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-política	Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-La democracia -Me cuido	Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	-Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria. - Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos. - Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.	DERECHOS HUMANOS. Celebración del día de la “Multiculturalidad” , con los estudiantes, unificándolo con la izada de bandera del 12 de octubre.	-Consultar cuales son las clases de democracia que existen. -Elaborar un Collage sobre la democracia en Colombia. -Explicar en mesa redonda como se participa democráticamente en la institución educativa. - Realizar una lista de recomendaciones con los padres de familia con relación al cuidado propio o personal -Hacer un frizo con las actividades que debo de hacer para cuidar mi salud.	-Entiendo la importancia de la democracia para la toma de decisiones. -Practico y tomo decisiones que contribuyan al cuidado propio.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-política	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Los Símbolos Patrios -El conflicto -La mediación	Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz	Comprende qué Son los conflictos la diferencia del acoso escolar y analiza su dinámica. Diferencia varios estilos de manejo de conflictos (evadir, imponerse, ceder, negociar o llegar a acuerdos). Entiende qué es la mediación y las diferencia de otros mecanismos alternativos de resolución comprende cuál es el rol de un mediador	DERECHOS HUMANOS Sensibilización por parte de cada director de grado a los estudiantes sobre “¿Qué son los derechos humanos?” a través de la creación de carteleras, composiciones literarias, dibujos, etc.	-Dibuja y reconoce los Símbolos Patrios de Colombia. -Canta el himno nacional las 5 primeras. -Dibuja en 2 octavos de cartulina los conflictos que se presentan en el hogar y en el colegio. -En Mesa redonda se expone las formas como se puede mediar en un conflicto en el salón de clase. -Dramatiza un situación donde haya mediación.	-Canta el himno Nacional en los eventos que programa la institución. -Evita el conflicto con sus compañeros del salón de clase. -Practica el manejo de conflictos. -Participa como mediador en momentos de conflicto en su entorno.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-política	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Derechos y Deberes -Derechos del niño -Las palabras generan violencia	Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	-Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. -Identifica los derechos del niño como un espacio para dignificar la vida de la niñez en el mundo. -Comprende que las palabras conllevan a generar conflictos con las personas que lo rodean en la comunicación	DERECHOS HUMANOS. Concientización de los estudiantes de cada grado sobre “EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE” . Mediante una campaña de aseo en cada sede educativa y mensajes para el cuidado del medio ambiente	-Realiza una cartelera donde explica los derechos y deberes que tiene en el salón de clase. -Elabora una exposición de los derechos del niño. -Escribe en 1/8 de cartulina un derecho del niño que se vea hoy en día más vulnerado. -Redacta en una lista de aquellas palabras que generan violencia en la familia y en el colegio. -Hace un cartel donde escriba un palabra que contribuya a la paz y convivencia en su entorno.	- Practica los derechos y deberes en su familia y en el colegio. -Conoce que tiene derechos por ser niño y los puede exigir ante las instituciones. -Expresa palabras amables que permitan el buen trato con las personas que se encuentran a su alrededor.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-política	Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Las normas Normas de Convivencia El buen trato	Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una Cultura de la paz.	-Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios -Expresa opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.	DERECHOS HUMANOS. Encuentro deportivo y recreativo sobre: “ NO A LA DISCRIMINACIÓN DE GENERO ” con los estudiantes de la institución, empleando elementos deportivos necesarios para la actividad.	-Consulta que son las normas y su importancia. -Escriba en 1/8 de cartulina 1 norma de convivencia para el salón de clase (Explicar y Pegar) -En una hoja blanca escribir o dibujar 5 acciones que se deben practicar para el buen trato. -Realizar una dramatización de una escena de maltrato en el colegio y como debiera de convertirse en un buen trato.	Acepta la importancia de las normas para generar un mejor ambiente. Aprende que las prácticas de las normas de convivencia ayudan a relacionarse mejor con los demás Practica el buen trato con sus compañeros

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-política	Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-La discriminación -Estrategia de solución de conflicto: La conciliación	Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.	-Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia -Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.	DERECHOS HUMANOS. Celebración del día de la “Multiculturalidad” , con los estudiantes, unificándolo con la izada de bandera del 12 de octubre.	-Escuchar una canción que hable sobre la discriminación y realizar una reflexión sobre ella. -Construye un cuento sobre la discriminación con una enseñanza en contra de ella. -Describe como se realiza una conciliación en el salón de clases. -Realiza un dibujo sobre una forma de conciliación.	Respeto a los demás y no discrimina Concilia con sus compañeros en las diferencias.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: OCTAVO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-política	Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-El gobierno Escolar -La catedra de la paz -Comunicación: Asertividad	Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.	Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. Comprende la importancia de la creación de la catedra de la paz para lograrla en el país. Reconoce que hay formas de comunicar sus emociones frente a otra persona sin agresividad ni hostilidad	Elección Gobierno Escolar, representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor, representante de los estudiantes y demás entes del gobierno escolar.	_Explico de manera oral las funciones del gobierno escolar _Consulta Sobre el decreto 1732 de la catedra de la paz -Escribir y explicar un artículo del decreto de la catedra de la paz. -Elabora una sopa de letras con palabras que contribuyen a una comunicación con respeto.	Argumenta la función del gobierno escolar. Observa a su alrededor como la paz contribuye en su vida. Dice a sus compañeros palabras asertivas.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: OCTAVO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DEE EVALUACION
Relaciones ético-política	Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Derechos Humanos Participación. Ciudadanía: voto, plebiscito y Referendo Las Emociones	Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.	-Análisis crítico de la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa. - Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo. Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.	- DERECHOS HUMANOS. Concientización de los estudiantes de cada grado sobre “ EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE ”. Mediante una campaña de aseo en cada sede educativa y mensajes para el cuidado del medio ambiente	Consulta que son los derechos humanos Realiza un cuadernillo sobre los derechos humanos y cuáles son los más vulnerados en nuestro país. -Elabora un frizo donde explique las diferentes formas de participación ciudadana. -Elabora 3 emojis que representen emociones	Realiza afiches con el fin de promulgar los derechos humanos. Explica la importancia de participar como ciudadano Expresa las emociones negativas y positivas

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: OCTAVO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
. Relaciones ético-política	Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hacen más fácil el acceso a la información y el aprendizaje.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Los medios de comunicación (TICS) Las redes sociales Manejo adecuado de las redes sociales	Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.	Identifico los medios de comunicación que se encuentran a su alrededor. Reconoce las diferentes redes sociales que utiliza los jóvenes para comunicarse. Comprende la importancia del buen manejo de las redes sociales para no ofender ni hacer daño a los demás.	DERECHOS HUMANOS. Encuentro deportivo y recreativo sobre: “NO A LA DISCRIMINACIÓN DE GENERO” con los estudiantes de la institución, empleando elementos deportivos necesarios para la actividad.	Realiza un friso sobre los medios de comunicación a través de la historia. Elabora los logos de las diferentes redes sociales que utilizan los jóvenes hoy. Explica la historia del nacimiento de las redes sociales como: Facebook, Twitter, Instagram y WhatsApp Expone en cartelera los efectos negativos y positivos de las redes sociales hoy.	Reconoce la importancia de los medios de comunicación Reflexiona sobre el uso de las redes sociales

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: OCTAVO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
. Relaciones ético-política	Rechazo las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Código de la Infancia y la Adolescencia 1098 de 2006 Embarazo en Adolescentes	Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.	Identifica las características de la etapa de la adolescencia. Comprende la importancia del código de infancia y adolescencia, para el desarrollo de los niños y niñas, adolescentes. Analiza las consecuencias de un embazo en la etapa de adolescencia	DERECHOS HUMANOS. Celebración del día de la “Multiculturalidad” , con los estudiantes, unificándolo con la izada de bandera del 12 de octubre.	_Escribe en 1/8 de cartulina y expone una cualidad o característica de los adolescentes. _En mesa redonda socializa 3 artículos del código de infancia y adolescencia y explica por qué los eligió. Elabora un plegable donde explique las consecuencias que trae un embarazo en la adolescencia.	Reflexiona en torno a los derechos y deberes que tiene como joven, de acuerdo al código de infancia y adolescencia. Aconseja a los jóvenes para tomar decisiones en la adolescencia.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: NOVENO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
. Relaciones ético-política	Crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-La cultura de Paz -Historia de Procesos de paz el Mundo -Armonía o equilibrio interior	Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.	-Explica la importancia de la cultura de paz en la sociedad para generar un ambiente de sana convivencia. -Reconoce algunos procesos de paz en el mundo. -Acepta la importancia de mantener un equilibrio emocional para vivir mejor en sociedad.	Elección Gobierno Escolar, representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor, representante de los estudiantes y demás entes del gobierno escolar.	-Análisis canción sobre la paz -Cartel sobre la cultura de la paz -Consulta sobre los procesos de paz en el mundo 3. -Exposición Líderes de paz en el mundo -Cartel Técnicas para controlar la armonía.	-Reflexiona en torno a la importancia de contribuir a una cultura de paz. -Es agente de paz en su hogar y en el colegio -Practica técnicas para mantener el equilibrio interior.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: NOVENO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-política	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Diálogos de paz en Colombia -Los pensamientos y palabras positivas. -La familia y los valores.	Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.	-Identifica los principios de los diálogos de paz en Colombia. -Comprende la importancia de tener una actitud positiva para afrontar la vida. -Reconoce la importancia de la familia para la formación de las personas en la sociedad.	- DERECHOS HUMANOS. Concientización de los estudiantes de cada grado sobre “EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE” . Mediante una campaña de aseo en cada sede educativa y mensajes para el cuidado del medio ambiente	-Consulta sobre los diálogos de paz en Colombia en los últimos años con los grupos al margen de la ley. -Elabora una tarjeta creativa con palabras positivas. -Copia una canción y la canta en grupo que contenga letras o mensajes positivos. -Prepara una representación de una familia y la práctica de los valores.	-Acepta los avances que se han producido para avanzar en la paz en Colombia. -Practica palabras positivas con los compañeros del salón -Enuncia los valores que se practican en su familia.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: NOVENO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
. Relaciones ético-política	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Organismos que velan por el cumplimiento de los derechos humanos. -Pasos para resolver un conflicto -Las emociones: el semáforo.	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	-Reconoce algunos organismos que velan por los derechos humanos en Colombia. -Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. -Conoce los pasos para solucionar un conflicto -Comprende los momentos para manejar las emociones.	DERECHOS HUMANOS. Encuentro deportivo y recreativo sobre: “ NO A LA DISCRIMINACIÓN DE GENERO ” con los estudiantes de la institución, empleando elementos deportivos necesarios para la actividad.	-Consulta sobre la ONU, su historia y su función Realización de mesa redonda para socializar los organismo y funciones para promover los DDHH - Representa por grupo de estudiantes los pasos para resolver un conflicto -Elaboración de manera creativa el semáforo del autocontrol y explica los colores y su significa.	Reconoce que es la ONU Participa en la resolución de conflictos en su salón de clase. Practica la técnica del semáforo del autocontrol para mejorar sus emociones.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: NOVENO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-política	Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Normas en la ciudad: señales de tránsito. Respeto por los demás: -Ley 70 la afrocolombianidad	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	Identifica las señales de tránsito y aquellas que se encuentran en Ortega. -Plantea argumentos que muestren la importancia de la afrocolombianidad para la historia de Colombia -Reconoce el respeto y el valor que se debe de dar a las minorías étnicas de nuestro país.	DERECHOS HUMANOS. Celebración del día de la “Multiculturalidad” , con los estudiantes, unificándolo con la izada de bandera del 12 de octubre.	Elaborar de manera creativa una señal de tránsito y explicar su importancia. Explica en 1/8 de cartulina los colores que tienen las señales de tránsito Explica al grupo la ley 70 y de la afrocolombianidad Elabora un poema o cuento sobre el respeto de la comunidad afrodescendiente en Colombia.	Respeto las señales de tránsito. Describe a su alrededor las señales de tránsito Valora a la población afrocolombiana

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: DECIMO

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones Etico-políticas	Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente, tanto en el nivel local como global, y participo en iniciativas a su favor.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	<ul style="list-style-type: none"> - Acuerdos de paz en Colombia. -Derecho a un al medio ambiente Sano 	Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.	<p>Compara los diferentes tipos de violencia (directa, que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.</p> <p>Reconoce a la constitución política como un mecanismo que vela y protege el derecho del ciudadano al medioambiente por medio de las leyes.</p>	DERECHOS HUMANOS Elección Gobierno Escolar, representante de los docentes, padres de familia, personero, contralor, representante de los estudiantes y demás entes del gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes consultaran sobre los acuerdos de paz en Colombia. -Debate sobre el proceso de Paz en Colombia hasta nuestros días. -Creación de una frase en cartulina reflexiva sobre el acuerdo de paz en Colombia. -Consultar sobre los artículos 79 y 88 de la constitución -Realizar una caricatura donde muestre como la constitución protege el medio ambiente del ciudadano. 	<ul style="list-style-type: none"> Expone su posición frente al proceso de paz en Colombia Reflexiona sobre la importancia que se encuentre en la constitución el cuidado del medio ambiente.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: DECIMO

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Relaciones Etico-políticas	Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.	Interpretativa y Argumentativa y Propositiva	El respeto La justicia en el conflicto Armado en Colombia.	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. Reconoce el respeto como una alternativa o valor para poder mejorar la convivencia con las demás personas, siempre y cuando exista un autorespeto.	DERECHOS HUMANOS Izada de Bandera sobre “ LA LIBRE EXPRESIÓN ”, donde los estudiantes y las estudiantes expresen sus destrezas artísticas ante sus compañeros de clase (canto, danza, poesía, coplas, adivinanzas, etc.). Durante el Segundo Periodo (unificado con la izada de bandera del Día del Idioma)	-Elabora un acróstico con respecto a la palabra respeto. -Compone una carta para si mismo sobre el respeto para su persona. -A través de una lectura en clase alusiva a la justicia el estudiantes escribirá 3 conclusiones. -Los estudiantes consultaran sobre 1 noticia donde se muestre la justicia que se ha presentado con las víctimas del conflicto armado.	-Manifiesta la importancia del valor del respeto. -Comprende que para que exista convivencia debe de presentarse el respeto. -Reconozce que sin justicia no se lograra la paz en Colombia.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: DECIMO

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-políticas .	Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-La ciudadanía laboral -Líderes de paz en el mundo -Uso de sustancias Psicoactivas.	Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos	Reflexiona a futuro en torno a la importancia del reconocimiento de la ciudadanía laboral' para proteger diversos 'derechos fundamentales' de los trabajadores, particularmente su privacidad y su honra. Reconoce a personas que a través de la historia han dedicado su vida a la paz mundial y han logrado marcar la diferencia por su labor.	DERECHOS HUMANOS Encuentro deportivo y recreativo sobre: “ NO A LA DISCRIMINACIÓN DE GENERO ” con los estudiantes de la institución, empleando elementos deportivos necesarios para la actividad.-	-Consulta sobre 5 leyes que protegen a la clase trabajadora en Colombia -Redacta 2 propuestas para la clase trabajadora en Colombia con contribuya al mejoramiento de sus condiciones. -Explica en 1/8 de cartulina la contribución de un líder de paz en el mundo a través de la historia -Exposición sobre el daño para la vida y la familia de una persona que consume sustancias Psicoactivas	Comprende la importancia de tener una legislación laboral justa y digna para la clase trabajadora. Reconoce que han existido personas que han dado su vida en contribución con la paz. Reflexiona en torno al consumo de sustancia Psicoactivas.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: DECIMO

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético-políticas	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	Discriminación La armonía contribuye a la convivencia	Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos	Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales Reconoce que estar en armonía consigo mismo, es estar en armonía con el mundo que nos rodea	DERECHOS HUMANOS: Celebración del día de la “ MULTICULTURALIDAD ”, con los estudiantes de cada Sede, unificado con la izada de bandera del 12 de Octubre.	-Elaborar un dibujo o símbolo de la discriminación en el mundo exposición -En mesa redonda exponer los tipos de discriminación que existen -Realizar un debate sobre la existencia o no de discriminación en la institución educativa. Realiza un dibujo y lo expone sobre la armonía. Trae una canción o melodía que contenga en su escuchar armonía para el ser humano.	Reconoce que todos somos iguales en derechos sin importar las diferencias. Identifica actitudes de discriminación en la institución educativa. Ejemplifica un aporte de la armonía a su ser.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: ONCE

PERIODO: PRIMERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITEROS DE EVALUACION
Relaciones Ético-políticas	Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva.	-El estado y su conformación -Derecho al trabajo	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. Examina el artículo 25 de la constitución política y determina si este se está cumpliendo a cabalidad como derecho de todo ciudadano para su desarrollo integral.	DERECHOS HUMANOS Sensibilización por parte de cada director de grado a los estudiantes sobre “¿QUÉ SON LOS DERECHOS HUMANOS?”, durante el primer periodo a través de la creación de carteleras, composiciones literarias, dibujos, etc.	-Consulta la estructura del estado. -Exposición sobre las ramas del poder -Análisis del preámbulo de la constitución política de Colombia. -En grupo proponer tres leyes que contribuyan al mejoramiento de la clase trabajadora. -Dibujar su desarrollo laboral dentro de 8 años y los logros con el.	Comprende la importancia de reconocer la conformación del estado colombiano. Reconoce que hace parte del estado colombiano y tiene derechos y deberes que cumplir. Reflexiona en torno a los derechos de las personas que trabajan.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: ONCE

PERIODO: SEGUNDO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVALUACION DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético- políticas	Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Mecanismos de participación ciudadana -Organismos de protección de los DDHH(procuraduría, defensoría del pueblo, personería)	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	Reconocer la importancia de conocer y utilizar los mecanismos de participación ciudadana para hacer valer los derechos como ciudadanos. Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías	DERECHOS HUMANOS Concientización de los estudiantes de cada grado sobre “EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE” . Mediante una campaña de aseo en cada sede educativa y mensajes para el cuidado del medio ambiente	-Elaboración de mapa conceptual sobre los principales mecanismos de participación -Actuación grupal sobre los mecanismos de participación ciudadana. -Realización de un cuadro comparativo sobre las funciones de la Procuraduría, Defensoría del Pueblo y la personería	Enuncia la importancia de los mecanismos de la participación ciudadana para elegir a sus gobernantes. Reconoce los estamentos que velan por la defensa de sus DH en Colombia.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: ONCE

PERIODO: TERCERO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético- políticas	Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.	Interpretativa y Argumentativa y Propositiva	-Autoestima -Estado social de derecho	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	Reconoce la autoestima como una forma de autoevaluarse e ir determinando su identidad personal. Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.	DERECHOS HUMANOS Celebración del “ DÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS ”, por parte de los y las estudiantes de cada grado. Mediante la realización de izada de bandera. Durante el mes de Septiembre.	-Por medio de un dibujo representara la baja autoestima. -A través de juego se reconocerán en el grupo valores y cualidades que poseen en el salón de clase. -Crearan un cuento grupal donde expliquen el daño que hace a una persona tener baja autoestima. Luego socializaran. -De la constitución política de Colombia los estudiantes determinarán los derechos fundamentales que el estado reconoce en cada ciudadano. Art 1 al 10.	Reflexiona y reconoce como se encuentra su autoestima. Expone la importancia de tener una BUENA AUTOESTIMA para lograr su meta. Aprende los derechos fundamentales que posee por el hecho de ser colombiano.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

ASIGNATURA: CATEDRA DE LA PAZ

GRADO: ONCE

PERIODO: CUARTO

EJE CURRICULAR	ESTANDAR GENERAL	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE	TRASVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIOS DE EVALUACION
Relaciones ético- políticas	Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito políticoacadémico, cultural, industrial y financiero.	Interpretativa Argumentativa y Propositiva	-Derechos de la mujer -El bien Común y Altruismo	Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	Reconocer que la mujer es sujeto igual que el hombre de derechos, los cuales procuran su participación en la vida pública y la construcción de su dignidad. Comprende que Bien Común favorece en los seres humanos al desarrollo integral de todos y cada uno de los miembros de la comunidad.	DERECHOS HUMANOS: Celebración del día de la “ MULTICULTURALIDAD ”, con los estudiantes de cada Sede, unificado con la izada de bandera del 12 de octubre.	Elabora un taller sobre la mujer y su papel en el mundo hoy. Elabora un plegable sobre los derechos de la mujer Exposición sobre el desarrollo tradicional del papel de la mujer en las diferentes culturas del mundo. (Japón, India,arabe,Europa.etc.,,,) Taller sobre el bien Común Determina una actividad dentro de la Institución educativa que sea para bien común, y que dejaran los estudiantes de 11 como recuerdo.	Crea consciencia sobre la vulneración aun de los derechos de la mujer en el siglo XXI Practica el Altruismo dentro de la institución educativa, dejando una actividad para el recuerdo de su paso por la institución.

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima
Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co