

República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

PLAN DE AREA CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS

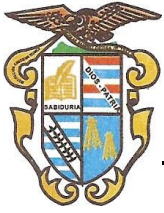
LIDIA MORENO TAPIERO

INTITUCION EDUCATIVA TECNICA
“NICOLAS RAMIREZ”

“Por la construcción de un nuevo ciudadano”

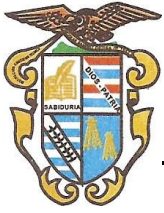
ORTEGA - TOLIMA

2023



IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA NICOLÁS RAMÍREZ	
UBICACIÓN	Calle 3 ^a 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrió Nicolás Ramírez. 3208789732 - 3152705955 ietnicolasramirezortega@hotmail.com
GRADOS	Décimo y undécimo
DOCENTE DE AREA	Lidia Moreno Tapiero
AÑO DE ACTUALIZACION	2023
ACTUALIZADO POR:	Lidia Moreno Tapiero

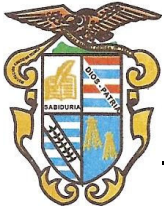


1. INTRODUCCION

Pensar el área de Ciencias Económicas y Políticas desde su fundamento epistemológico implica la identificación de diferentes corrientes teóricas que se encuentran enmarcadas en saberes como la sociología, la antropología, la filosofía, el derecho y la geopolítica, entre otras; lo que evidencia la necesidad que presenta el área de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinarias, desde un enfoque crítico, de tal manera que docentes y estudiantes puedan analizar e interpretar las tendencias de las trayectorias políticas y económicas globales y locales; con lo que se busca, según la Resolución 2.343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender “la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida”. El área brinda elementos para la actuación pública en contexto, herramienta que les permitirá a los estudiantes comprender e inscribirse en las dinámicas económicas y políticas de sus entornos, desde postulados éticos, morales y socialmente responsables.

El estudio de las Ciencias Económicas y Políticas debe reconocer experiencias de organización, movilización y participación que van más allá de los sectores formalizados como las redes sociales, las tribus urbanas y los movimientos de género y diversidad sexual, pues también se expresan en el espacio de lo público los sectores marginados que han emprendido disputas por su visibilización en la esfera pública, o bien que han quedado excluidos de las actividades políticas y económicas; de allí que sea necesario evidenciar en la propuesta del área los nuevos escenarios de la economía y de la política, que como lo propone el sociólogo británico Anthony Giddens “deben estar asociados al territorio” (2003). La propuesta de formación en el campo de la política debe sustentarse en el fortalecimiento del criterio político propio, la formación para la opinión pública de los ciudadanos, el desarrollo de competencias básicas en la recepción de información de los medios y la aplicación de procesos hermenéuticos para llegar a consolidar proyectos que beneficien los intereses del grupo social al cual pertenecen, como lo propone Hannah Arendt (1974), “la acción política consiste en la actuación con otros”; siendo necesario reconocer que, para el caso de las ciencias políticas, el ejercicio de la ciudadanía requiere de una condición jurídica y de acciones colectivas.

El ejercicio de la ciudadanía hace referencia a la participación, pero no sólo a los espacios en la Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, sino que conciben unas ciudadanía gubernamentalizadas, donde el sujeto aparece más como gestor que como actor en los escenarios públicos. Por ello se asume, desde esta perspectiva, que se trata de la construcción de la ciudadanía, más que de la formación de ciudadanos. Nadie nace demócrata, se hace demócrata, la ciudadanía como proceso de construcción subjetiva en acción constante con los otros hace de las instituciones educativas espacios privilegiados para la consolidación de prácticas ciudadanas responsables y autónomas. En este sentido es necesario partir del postulado que el sujeto político, que está inserto en determinadas dinámicas económicas y políticas, necesita de herramientas para participar en la vida pública, como es la capacidad para discutir, discernir y deliberar. El plan de área de ciencias económicas y políticas se enmarca en la estrategia de articulación con otras áreas, buscando el desarrollo de habilidades para analizar, comparar y descubrir causa, efectos económicos, políticos y sociales en acontecimientos cotidianos de la nación y del mundo; fortaleciendo la reflexión acerca de la realidad y generando espacios para que el estudiantado se manifieste como agente de cambio en un país en vía de desarrollo como es Colombia, necesitado de personas comprometidas, dignas pluralistas y constructoras de comunidad.

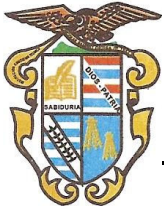


2. JUSTIFICACION

La Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez a través del área de ciencias políticas y económicas, pretende brindar a los estudiantes las herramientas y los elementos de juicio necesarios para enfrentar el contexto y el entorno social que los rodea generándole de esta manera la posibilidad de valerse de su propio entendimiento con el que podrá orientarse, ubicarse y fundamentarse convirtiéndose en agente de cambio social que estas comunidades requieren, de igual manera, para construir los espacios de participación democrática, que le permita a la comunidad en general incluirse en los diferentes procesos que se adelanten en beneficio de la comunidad. De esta manera, las ciencias políticas, independientemente de la posición que tenga el estudiante sobre ellas se convierten en el centro de información y fundamentación obligado para los individuos que pretendan desempeñarse de forma activa y coherente en la sociedad, entendiendo los procesos, y las acciones de hecho y de derecho que la misma requiere. La grave crisis de la sociedad actual exige aprender de manera consciente a tomar posición y elaborar respuestas propias a la problemática nacional y global, percatándose que esa crisis es también asunto de cada persona.

El estudio de las ciencias económicas y políticas ofrece elementos para el análisis y la reflexión sobre la realidad económica y política, ayudando así al desarrollo de una actitud crítica y a la formación de un nuevo tipo de ciudadano, comprometido con procesos de cambio que hagan realidad el país que todos anhelamos. La Constitución Política de Colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que las y los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad; una nación donde los distintos actores que la conformamos logremos desarrollarnos en un sentido más humano e integral. Es así como la educación está llamada a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a las y los jóvenes a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro. El desarrollo del área de Ciencias Económicas y Políticas evidencia la contribución de cada una de las diferentes disciplinas para una mejor comprensión de la realidad social; gracias a la articulación interdisciplinaria y a partir de los diversos métodos de la Economía, la Demografía, la Sociología, la Antropología, la Geografía y la Historia, podemos obtener una visión de conjunto que enriquece nuestros conocimientos de la realidad en que vivimos.

La orientación curricular que se presenta para el área, invita a mejores formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarse con el entorno, para conseguir que los educandos sean conscientes de que el futuro del país está en sus manos y está por construirse. Desde la programación planteada para el área, se pretende educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases. El programa para el área, sigue las pautas generales trazadas en los Lineamientos Curriculares para Ciencias Sociales, y los Estándares formulados por el Ministerio de Educación Nacional, donde se plantean los profundos cambios que demanda la educación de este naciente milenio para lograr nuevas realidades, sociedades, elementos de convivencia, entre mujeres y hombres, tanto en el presente como para el futuro. En consecuencia, el área se ha estructurado en una programación abierta, flexible que integre el conocimiento social disperso y fragmentado, a través de ejes generadores que promueven la formación de ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y siempre cambiante.



3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL.

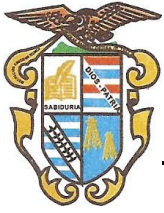
Se tiene en cuenta el artículo 31 de la Ley General de la Educación de 1994. “para el logro de los objetivos de la educación Media Académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la Educación Básica en un nivel más avanzado, además de las Ciencias Económicas y Políticas y la Filosofía”.

- Propiciar el conocimiento y la comprensión de la realidad nacional para destacar los conceptos básicos de la economía política.
- Ampliar y profundizar el manejo y desarrollo de las teorías económicas y políticas en sentido histórico.
- Fomentar el interés por las múltiples implicaciones que generan el desarrollo económico en nuestra vida cotidiana y la comprensión de su propio pensamiento económico y político.

Alcanzar en los estudiantes de la institución educativa técnica Nicolás Ramírez a través del área de ciencias políticas, formar un estudiante capacitado para enfrentar los retos que exige la sociedad contemporánea, dotándolo de saberes y conocimientos que le permitirán actuar activamente tanto a nivel local, como a nivel global, enfatizando en el desarrollo de las competencias pedagógicas, ciudadanas y laborales generales, con el fin de que se convierta en el constructor de su propio futuro valiéndose de sus conocimientos científicos y de los recursos que le proporciona su entorno. De este modo, el estudiante aparecerá ante su comunidad como un líder con gran nivel de convocatoria capacitado para orientar los procesos que resolverán los problemas que aquejan a las comunidades, con una gran capacidad de trabajo, organizado y disciplinado, pero también con un alto sentido crítico que le ayudara a orientar mejor los procesos, desde una perspectiva humanística, colectiva e incluyente.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL AREA.

- ✓ Profundizar en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades de los estudiantes.
- ✓ Incorporar la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos naturales, económicos, políticos y sociales.
- ✓ La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientadas a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- ✓ Fomentar la participación responsable de los estudiantes en acciones cívicas y de servicio social.
- ✓ Generar espacios de dialogo que fomenten capacidad reflexiva y critica frente a los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y la convivencia en sociedad.



4. METAS DE APRENDIZAJE POR NIVELES

EDUCACION MEDIA

GRADO DECIMO

Conceptualizar diferentes ideas políticas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y cómo estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía políticamente incluyente y socialmente responsable.

GRADO ONCE

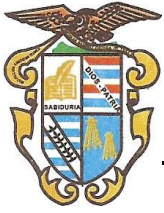
Plantear alternativas de solución a problemas políticos y económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación política efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.

5. MARCO CONCEPTUAL

Los fundamentos lógico-disciplinarios del área hacen pensar el área de Ciencias Económicas y Políticas desde su fundamento epistemológico implica la identificación de diferentes corrientes teóricas que se encuentran enmarcadas en saberes como la sociología, la antropología, la filosofía, el derecho y la geopolítica, entre otras; lo que evidencia la necesidad que presenta el área de proporcionar elementos teóricos y prácticos para generar reflexiones interdisciplinarias, desde un enfoque crítico, de tal manera que docentes y estudiantes puedan analizar e interpretar las tendencias de las trayectorias políticas y económicas globales y locales; con lo que se busca, según la Resolución 2.343 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional, llevar a los estudiantes a comprender “la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización y la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida”.

El área brinda elementos para la actuación pública en contexto, herramienta que les permitirá a los estudiantes comprender e inscribirse en las dinámicas económicas y políticas de sus entornos, desde postulados éticos, morales y socialmente responsables.

El estudio de las Ciencias Económicas y Políticas debe reconocer experiencias de organización, movilización y participación que van más allá de los sectores formalizados como las redes sociales, las tribus urbanas y los movimientos de género y diversidad sexual, pues también se expresan en el espacio de lo público los sectores marginados que han emprendido disputas por su visibilizarían en la esfera pública, o bien que han quedado excluidos de las actividades políticas y económicas; de allí que sea necesario evidenciar en la propuesta del área los nuevos escenarios de la economía y de la política, que como lo propone el sociólogo británico Anthony Giddens deben estar asociados al territorio (2003).



La propuesta de formación en el campo de la política debe sustentarse en el fortalecimiento del criterio político propio, la formación para la opinión pública de los ciudadanos, el desarrollo de competencias básicas en la recepción de información de los medios y la aplicación de procesos hermenéuticos para llegar a consolidar proyectos que beneficien los intereses del grupo social al cual pertenecen, como lo propone Hannah Arendt (1974), la acción política consiste en la actuación con otros; siendo necesario reconocer que, para el caso de las ciencias políticas, el ejercicio de la ciudadanía requiere de una condición jurídica y de acciones colectivas.

El ejercicio de la ciudadanía hace referencia a la participación, pero no sólo a los espacios institucionales y formales, que conciben unas ciudadanía gubernamentalizadas, donde el sujeto aparece más como gestor que como actor en los escenarios públicos. Por ello se asume, desde esta perspectiva, que se trata de la construcción de la ciudadanía, más que de la formación de ciudadanos. Nadie nace demócrata, se hace demócrata, la ciudadanía como proceso de construcción subjetiva en acción constante con los otros hace de las instituciones educativas espacios privilegiados para la consolidación de prácticas ciudadanas responsables y autónomas. Como bien lo sugiere Aurelio Arteta (2008, p. 35) “el buen ciudadano se halla en estado de educación democrática permanente”. En este sentido es necesario partir del postulado que el sujeto político, que está inserto en determinadas dinámicas económicas y políticas, necesita de herramientas para participar en la vida pública, como es la capacidad para discutir, discernir y deliberar. El área de Ciencias Económicas y Políticas debe responder a las preguntas: ¿cómo se forma un ciudadano para lo público? y ¿cómo se construye una sociedad equitativa, incluyente y socialmente responsable? lo que le permitirá discernir al estudiante sobre las múltiples formas en que las sociedades y las personas entran en conflicto por el ejercicio del poder y resuelven sus problemas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios. Como bien lo plantea la Ley General de Educación de 1994 en la promulgación de sus fines (artículo 5º), el área debe procurar la “formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación”.

5.1 LINEAMIENTOS

El área de Ciencias Económicas y Políticas, se fundamenta en la normatividad emanada del Ministerio de Educación Nacional. En ese sentido, los lineamientos curriculares y los estándares básicos de competencias, se ubican desde las ciencias sociales, y Constitución Política y Democracia constituyen dos referentes básicos.

Los lineamientos curriculares proponen el desarrollo del área basado en: ejes generadores, preguntas problematizadoras, ámbitos conceptuales y desarrollo de competencias.

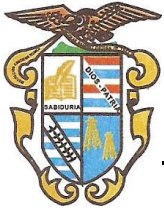
Los ejes generadores, agrupan temáticas importantes de las sociedades pasadas y actuales. Abarcan diversas ciencias sociales como: economía, historia, geografía, política, antropología, etc.

Eje Curricular No. 1: la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad; multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.

Eje Curricular No. 2: Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.

Eje Curricular No. 3: Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.

Eje Curricular No. 4: La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.



Eje Curricular No. 5: Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.

Eje Curricular No. 6: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.

Eje Curricular No. 7: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación).

Eje Curricular No. 8: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambio.

5.2 ESTANDARES BASICOS

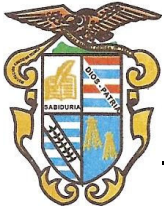
- ✓ Comprender la interrelación entre acontecimientos globales y nacionales.
- ✓ Enfocar con criterio crítico y metódico la información económica y política proveniente de diversos medios de comunicación.
- ✓ Ofrecer elementos de análisis y reflexión para sensibilizar social y políticamente al estudiante.
- ✓ Aclarar que el compromiso con el ser humano es la verdadera actitud política que se necesita en el nuevo ciudadano colombiano.
- ✓ Orientar al estudiante en el emprendimiento empresarial como posibilidad de crecimiento personal y económico.
- ✓ Incentivar en el estudiante el diálogo y la controversia inteligente a fin de hacerlo una persona capaz de asumir posturas políticas no solo en la institución sino en su contexto social, económico y familiar.
- ✓ Desde la pedagogía y la didáctica ayudarle a comprender que la acción política es innata al ser humano y que esta esta desde la cuna hasta la tumba haciendo de cada individuo un ser no solo sociable y social son artífice de su desarrollo y del de su entorno
- ✓ Contribuir para hacer más sólido, consciente y coherente el saber y sentir como seres políticos que somos en la sociedad.

6. METODOLOGIA

La Institución Educativa técnica Nicolás Ramírez tiene en cuenta la valoración del desarrollo de las tres dimensiones del ser humano: la cognitiva (saber), procedimental (saber hacer) actitudinal (ser y convivir) desde la perspectiva del modelo socio crítico

CONCEPTUAL: El aprendizaje a partir del concepto de una idea de características comunes a varios objetos o acontecimientos, y el modo como este aprendizaje involucra el reconocer y asociar características comunes en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del estudiante impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido, se evaluara en la dimensión conceptual

PROCEDIMENTAL: La aplicación de las pruebas objetivas donde el estudiante da cuenta de las habilidades desarrolladas durante el proceso de aprendizaje se valorarán en la dimensión procedimental.



ACTITUDINAL: La reflexión crítica que hace el estudiante en cada periodo académico de los alcances obtenidos, a través de la autoevaluación, mediante la argumentación de los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales, acompañados de una confrontación grupal que le permita a los estudiantes socializar con sus pares y retroalimentar su desempeño, haciendo efectiva la coevaluación. Este proceso es orientado por cada educador y será valorado en la dimensión actitudinal.

Este modelo de enseñanza partirá en la institución Jorge Robledo de las siguientes estrategias:

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMAS: Se parte de preguntas o situaciones problemáticas procedentes de la vida cotidiana que posibilitan desarrollar la capacidad de organizar la información, clasificarla, interpretarla, analizarla para sacar conclusiones, que permitan buscar soluciones.

EXPLORACIÓN DE SIGNIFICADOS: Esto implica que los educadores escuchen con atención a los estudiantes, orienten el desarrollo de sus ideas y hagan uso extensivo y reflexivo de sus conocimientos previos.

PROFUNDIZACIÓN O TRANSFORMACIÓN DE RESULTADOS SIGNIFICATIVOS: Formular hipótesis, conjeturas, confirmarlas o refutarlas a favor o en contra de una tesis; realizar inferencias que lleguen a posturas críticas o valorativas.

APRENDIZAJE EN EQUIPOS Y TRABAJO COLABORATIVO: El mundo actual y el auge de la Era Tecnológica exigen el desarrollo de competencias comunicativas que se logran a través del trabajo colaborativo. En el equipo hay funciones, responsabilidades y metas.

TALLERES: Los cuales posibilitan la reflexión sobre un saber-hacer por medio de prácticas continuas.

MAPAS CONCEPTUALES: Proporcionan grado de conocimiento, muestra grado de aprendizaje, muestra emplearse comprensión, revela significados, permite trabajo en equipo, implicación efectiva, responsable y organizada, se le encuentra significado a los contenidos.

NARRACIONES Y LECTURAS: Los docentes preparan narraciones o lecturas de textos de historia o geografía, que les permitirán a los alumnos mayor evidencia de conocimiento, la narración tendrá un ambiente óptimo que permita la recreación del pensamiento.

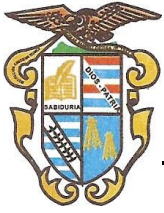
EXPOSICIÓN: Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos.

AFIANZAMIENTO DE CONCEPTOS: Se refiere a las tareas, consultas y otras actividades que el maestro provee al estudiante para retroalimentar las temáticas propuestas.

INTERCAMBIOS ORALES CON LOS ESTUDIANTES: Consiste en el dialogo informal, entrevistas planeadas, mesas redondas, entre otros que se dan en la comunicación oral

EXPERIMENTACIÓN: el estudiante descubre por sí mismo la manera como aplica los conceptos aprendidos en el aula, y de una manera crítica evalúa sus resultados

Todo lo anterior llevara a la práctica en el interior de la clase de Ciencias Económicas y Políticas de grado 10° y 11°; permitirá la implementación de un currículo práctico que posibilite el desarrollo de las habilidades de pensamiento, fundamentales para el manejo e integración de las diferentes disciplinas dentro de las ciencias sociales; lo que permitirá en el joven la interpretación e inserción en su entorno social.



Nuestro modelo pedagógico CONSTRUCTIVISTA, busca que el estudiante se apropie de su aprendizaje partiendo de sus conocimientos previos hacia la construcción de saberes desde el desarrollo de habilidades de pensamiento (comparar, contrastar, observar, analizar, interpretar, argumentar, proponer), actividades vivenciales y participativas donde el maestro o maestra se convierte en un facilitador o facilitadora.

Este modelo se centra en el proceso de aprendizaje y tiene como eje el aprender haciendo, las experiencias de los estudiantes los hace progresar continuamente, desarrollarse y evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

Acorde con lo anterior, la enseñanza de las ciencias políticas, en nuestra institución se asume las situaciones problema como la estrategia para la conceptualización de las ciencias sociales buscando con ello el desarrollo de competencias (interpretativa, procedimental, argumentativa, propositiva) en los y las estudiantes y su formación en valores como líderes honestos, democráticos, participativos y comprometidos para forjar una nueva sociedad convirtiéndose en seres analíticos, críticos y con capacidad de toma de decisiones.

7. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

10.1. RECURSOS INSTITUCIONALES

Casa de justicia, biblioteca estudiantil, oficinas municipales, los cuales posibilitan la participación activa en los espacios de la comunidad desde la implementación de procesos metodológicos para la construcción integral del educando y dar cumplimiento a sus necesidades personales, sociales y culturales.

10.2. RECURSOS LOGISTICOS

Aulas de clase, aulas virtuales, auditorio, sala abierta, biblioteca, patio institucional, como espacios de convivencia e interacción social entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

10.3. RECURSOS HUMANOS

Directivos docentes, educandos, psicólogas, conferencistas, padres y madres de familia, talleristas, personal de apoyo, entre otros, quienes posibilitan un aprendizaje cooperativo fundamentado en las necesidades del estudiante y su proceso de aprendizaje.

10.4. RECURSOS BIBLIOGRAFICOS.

- Constitución política de Colombia 1991
- Ley general de educación 1994
- Decreto 1290 de 2012
- Serie Economía y Política editorial Santillana



10.5. FÍSICOS: Mapas, fotocopias, revistas, textos, aulas, recursos audiovisuales, videos, marcadores borrables, tablero, libros, biblioteca, video beam, televisor.

10.6. METODOLÓGICOS: Plan de área de ciencias económicas y políticas, Ley General de la Educación y Organigrama de la Institución.

8. INTENSIDAD HORARIA

NIVEL	INTENSIDAD HORARIA	HORAS ANUALES
EDUCACION MEDIA	2 horas semanal	80 horas

9. EVALUACION

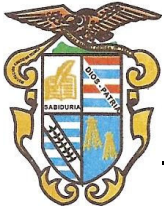
- La evaluación se debe entender como una acción permanente que busca detectar, estimular, juzgar y valorar el estado en que se encuentra el estudiante en relación a las competencias y a la concepción de su proyecto de vida, siendo esto el aporte que se pretende hacer desde el área. Por lo tanto, la evaluación debe ser:
- Integral, porque se ocupa de todas las manifestaciones de la personalidad del estudiante.
- Sistemática, porque el proceso no se cumple improvisadamente, sino que responde un plan previamente elaborado.
- Continua, porque su acción no se detiene, ni sus resultados se logran en forma intermitente.

La evaluación que se realiza en el área de ciencias políticas no se sale de los parámetros que determina la evaluación integral, lo que quiere decir que se realiza una evaluación de carácter cualitativo, más que cuantitativo, en donde se tienen en cuenta los procesos más que los sucesos, y el desarrollo de las competencias más que el cumplimiento de objetivos rígidos. Sin embargo, el criterio más importante y que mejor caracteriza la evaluación, es el componente flexible, la flexibilidad en el proceso de aprendizaje del estudiante, esto significa que el estudiante es el dueño de su propio proceso.

Todos los objetivos en educación son evaluables con instrumentos empírico-científicos, aunque los afectivos escapen un poco al control empírico. Tanto la escuela como la familia deben interesarse por evaluar la eficiencia del área en su diario ejercicio.

Desde el área de ciencias económicas y políticas el proceso de evaluación estará orientado y sustentado a partir de las directrices emanadas en el Decreto 1290 de abril de 2009, referente a la Evaluación de los aprendizajes y Promoción de los estudiantes y en el que se establece como propósitos, en su artículo 3:

- Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.



- Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- Determinar la promoción de estudiantes.
- Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

Cada uno permea directamente el proceso evaluativo en el área, y se conjuga con uno de los principales objetivos de la evaluación a nivel normativo: *“Todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con oportunidades para adquirir conocimientos, desarrollar las competencias y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivos y seguir aprendiendo a lo largo de la vida”*. Este intentando dar a continuo e integral, es apremiante establecer procedimientos claros que sean parte de los referentes y pautas que dan cuenta de los avances del estudiante en cuanto al logro de los propósitos establecidos y del desarrollo progresivo de las competencias que sustentan su proceso de aprendizaje. Para ello, en la evaluación se tendrá, entre otros aspectos los siguientes:

La Auto-evaluación: El mismo estudiante sustenta y evalúa su proceso (cognitivo, procedimental y actitudinal) frente a cada uno de los temas evaluados.

La Co-evaluación: El grupo evaluará cómo es el proceso de sus compañeros, (cumplimiento y actitudinal).

La Hetera-evaluación: El docente evaluará el desempeño completo de cada una de los estudiantes, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales, siendo este último de mayor énfasis para la conducción y aseguramiento del proceso. Estas actividades se verán representadas en aquellas que establezca cada institución, respetando la autonomía de las mismas, sin embargo, se pueden tener como referentes las siguientes:

“Dentro del proceso evaluativo se realizarán pruebas escritas al finalizar cada tema, también se llevará un seguimiento del proceso de los estudiantes, por medio de quizá, compromisos y talleres en clase, para poder tener en cuenta el proceso. Al final de cada periodo se hará una prueba bimensual, de carácter evaluativo y recupera torio la cual dará cuenta del proceso de enseñanza.

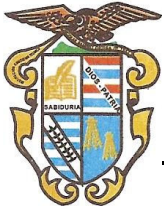
De otro lado, es importante tener presente los Criterios de evaluación y de promoción que se tendrán presente en el municipio de Ortega Tolima

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

El nivel de logro de competencias básicas Expresadas por los estudiantes en desempeños conceptuales, procedimentales y actitudinales, o sea el saber, el hacer y el ser. Este criterio de evaluación es específico de los objetos de conocimiento que se desarrollan en las diferentes áreas y asignaturas y está ligado a sus competencias y estándares organizados en el currículo.

El nivel de alcance de las competencias laborales y ciudadanas expresadas no solo en desempeños conceptuales, sino en la solución de problemas complejos que trasciendan las situaciones de aula y se conviertan en criterios generales de evaluación, ya que están vinculadas al desarrollo de actitudes y habilidades personales y sociales, que no necesariamente subyacen a un dominio específico del saber y que por el contrario transversal izan el currículo escolar, apoyando al estudiante en su ejercicio ciudadano.

Las habilidades de los estudiantes. Se definen como la capacidad de los estudiantes para hacer las cosas, está relacionada con la destreza y el talento que se demuestra mediante comportamientos evidenciados en los procedimientos que se ejecutan. Se convierten en un criterio general de evaluación, ya que no dependen de los desempeños específicos en las áreas.



El ritmo de aprendizaje. Se define como la capacidad que tiene un individuo para aprender de forma rápida o lenta un contenido. Los ritmos de aprendizaje tienen especial vinculación con factores como: edad, madurez psicológica, condición neurológica, motivación, preparación previa, dominio cognitivo de estrategias, uso de inteligencias múltiples, estimulación hemisférica cerebral, nutrición, ambiente familiar y social, entre otros.

Las metas educativas. La evaluación debe efectuarse de acuerdo con las metas educativas.

Son estas las que le dan significado a la evaluación, ya que sólo con una clara visión de lo que se desea.

✓ **La evaluación como investigación**

La evaluación no debe recompensar o castigar, sino investigar cómo mejorar el producto y el proceso de aprendizaje. La evaluación pretende buscar qué causas y variables están afectando el aprendizaje con el propósito de mantenerlo, mejorarlo o corregirlo.

✓ **La evaluación curricular**

El currículo, como la expresión de las relaciones institucionales, en términos de lo científico, lo pedagógico y lo normativo; debe ser evaluado y mejorado permanentemente, ya que la coherencia en la estructuración de los contenidos, la pertinencia de las estrategias metodológicas, la adecuación de los recursos y los proyectos institucionales entre otros aspectos. Ello todo con arreglo al SIEE de la Institución Educativa Nicolás Ramírez del Municipio de Ortega Tolima.

ACTIVIDADES

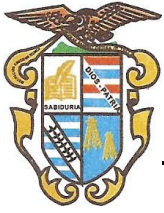
Para seguir el proceso educativo se realizarán las siguientes actividades:

- ✓ Corrección de las pruebas o evaluaciones, las cuales contienen los ejes temáticos Básicos de cada periodo, lo cual permitirá en el estudiante recordar y justificar los Procesos evaluados.
- ✓ Quizá de sustentación de los temas vistos basados en la corrección de las pruebas realizadas ya sea de manera física o virtual.

Se programarán periódicamente fechas de refuerzo de carácter institucional para quienes continúen con falencias en el proceso aun después de realizadas evaluaciones escritas u orales de los temas en los cuales se tenga las falencias.

ESCALA DE VALORACIÓN NACIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA

EN LA ESCALA INSTITUCIONAL: Para efectos de la valoración de los estudiantes en cada asignatura del Plan de Estudios, se establece la siguiente escala numérica con su correspondiente equivalencia nacional.



ESCALA DE DESEMPEÑO NACIONAL	DESCRIPCION
SUPERIOR = Desempeño excepcional	Se le asigna al estudiante cuando alcanza de manera excepcional todos los indicadores de desempeño de las áreas y/o asignaturas del Plan de Estudios y da más de lo esperado. Su calificación será de 4.50 a 5.0
ALTO= Desempeño Satisfactorio	Corresponde al estudiante que alcanza satisfactoriamente todos los indicadores de desempeño previstos en cada una de las áreas y/o Asignaturas del Plan de Estudios, se evidencian algunas limitaciones en la apropiación del proceso, superando las mismas con la implementación de estrategias. Su promedio en calificación será de 3.8 a 4.4
BÁSICO=Desempeño Mínimo	Se entiende como la superación de los desempeños mínimos en relación con las asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en El Proyecto Educativo Institucional. Aunque puede ser promovido en su proceso académico, debe mejorar su desempeño para alcanzar mejores niveles de aprendizaje. Su nota promedio será de 3.0 a 3.7
BAJO= Desempeño Insatisfactorio	Es el estudiante que no alcanza las competencias fundamentales de acuerdo con los estándares básicos para continuar su proceso de aprendizaje a pesar de recibir apoyo e implementar diversos planes de mejoramiento. Su nota será de 1.0 a 2.9



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
 Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
 NIT: 800.014.626-3
 Ortega- Tolima

ÁREA O ASIGNATURA: Ciencias Económicas y Políticas.

GRADO: Decimo.

PERIODO: Primero.

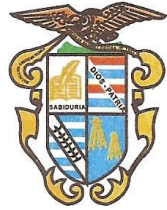
COMPONENTES EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.	Identificar cómo están organizadas la política y la economía en nuestro país, para cumplir con el objetivo de alcanzar el bienestar para todos.	<p>INTERPRETATIVA. Entiende la importancia de la economía y la política para la vida de las diferentes sociedades y su desarrollo.</p> <p>ARGUMENTATIVA. Tiene conocimiento de causa en sus puntos de vista sobre las acciones políticas que esboza no solo en sus actividades sino en sus intervenciones</p> <p>PROPOSITIVA Está en capacidad de participar de manera constructiva en favor de sus derechos como miembro de la comunidad educativa.</p>	<p>UNIDADES 1 Y 2</p> <p>LA ECONOMIA ¿Qué es la economía?, Porque es importante la economía y para qué sirve la Economía? Objetivos de la economía. La macro y la microeconomía</p> <p>ORGANIZACIÓN DE LA ECONOMIA. Sector primario, Sector secundario, Sector terciario</p> <p>LA POLITICA ¿Qué es la política? Objetivos de la política. El estado La Administración Pública.</p> <p>LA ORGANIZACIÓN POLITICA. Organización del poder político. La democracia y el comportamiento democrático. La constitución política.</p> <p>ORGANIZACIÓN POLITICA. Rama legislativa, Rama ejecutiva,</p>	Comprender que la economía y la política son actividades propias de la naturaleza humana y que a través de estas ejerce su rol no solo como ser humano, sino que se convierte en actor de transformación para el desarrollo social, político, cultural y económico.	Identifico y analizo los principales postulados de las acciones políticas y analizo la vigencia actual de estas.	<p>Realiza debates con argumentación sobre las acciones políticas.</p> <p>Elabora mapa conceptual que permite interpretar decisiones políticas.</p> <p>Lleva portafolio con información política y económica proveniente de diferentes fuentes.</p> <p>Elabora afiche explicativo sobre sectores económicos.</p> <p>Construye pirámide de la división de poderes.</p>	<p>Derechos humanos: Participación activa en la elección del representante al gobierno escolar</p> <p>Tiempo libre: jordana deportiva correspondiente al primer periodo</p> <p>PESC. Realiza actividades tendientes a exaltar el papel de la mujer en la sociedad</p> <p>PRAE. Adelante acciones políticas en defensa del medio ambiente desde el aula</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Construye afiche preventivo sobre riesgos en el hogar.</p>	<p>Consulta en revistas e internet y otros medios para informarse adecuadamente sobre la economía y la política colombiana.</p> <p>Elabora carpeta de noticias económicas (revisión cada mes) con las noticias más destacadas de nuestra realidad política y su trascendencia a nivel nacional e internacional.</p> <p>Correlación de textos de economía y de política.</p> <p>Comprensión de textos y documentos.</p> <p>Debates sobre el</p>	<p>Continua y permanente. desarrollada en todo el proceso, a través de evaluaciones, elaboración de ensayos, afiches, exposiciones, mesas redondas, trabajo individual y en grupos.</p> <p>Para todos los efectos se llevará a cabo acciones tendientes a cumplir las directrices del SIEE, en cuanto los criterios de evaluación allí indicados y las herramientas señaladas en el modelo pedagógico acogido por la Institución.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

			Rama judicial.					acontecer y la visión que tiene el estudiante sobre los hechos y resultados. Elaboración de ensayos, mesas redondas y otras formas de exposición que permitan evidenciar los avances.	
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA O ASIGNATURA: Ciencias Económicas y Políticas.

GRADO: Decimo.

PERIODO: Segundo.

COMPONENTES EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El sujeto, la sociedad civil y el estado, comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes de los seres humanos como mecanismos para construir democracia y conseguir la paz.	Identificar cómo están Organizadas la política y la economía en Nuestro país, para cumplir con el objetivo de alcanzar el Bienestar para todos..	<p>INTERPRETATIVA. Comprende que el estado es garante de derechos y que para que ello resulte valido debe haber acciones que hagan efectiva esta obligación.</p> <p>ARGUMENTATIVA. Entiende que las instituciones cumplen funciones que deben garantizar transparencia y esta no siempre se cumple y propone ejemplos claros.</p> <p>PROPOSITIVA sabe que las responsabilidades de control buscan mejorar las relaciones con los gobernados y por ello plantea ideas que contribuyan a mejorar su desempeño a nivel de la Institución.</p>	<p>UNIDADES 3 Y 4</p> <p>DERECHO AL TRABAJO Y EL MERCADO LABORAL</p> <p>Derecho al trabajo El mercado laboral El salario.</p> <p>Participación política y juventud.</p> <p>CONTROL POLITICO.</p> <p>La contraloría General de la Republica.</p> <p>La Procuraduría General de la Nación</p> <p>La defensoría del Pueblo El personero Municipal.</p> <p>EL CONTROL ECONOMICO</p> <p>Intervención del sector público en la economía Mecanismos de intervención Los gastos públicos</p> <p>PRESUPUESTO GENERAL DEL ESTADO</p> <p>Estructura del presupuesto</p>	<p>Conocer y comprender sobre el derecho y deber que implica el trabajo y sus elementos fundamentales.</p> <p>Entiende que existe organismos de seguimiento y control de las entidades del estado y sus acciones como garantes para la garantía de los derechos humanos.</p> <p>Conoce y asume lo que implican la construcción del presupuesto, fuentes y mecanismos para su trámite en el ciclo que este surte y los riesgos que implica el desfinanciamiento o errores en su ejecución.</p> <p>Entiende el rol</p>	<p>Establezco algunas relaciones entre la política y la economía y su impacto en la vida y desarrollo de los países, en especial en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p>	<p>Explica el papel del estado y la política laboral en la garantía de los derechos humanos.</p> <p>Debate sobre el papel de la CGR y su eficacia en la prevención de la corrupción.</p> <p>Debate sobre la función que cumple la personería y la defensoría del pueblo y su impacto en la vida de las personas.</p> <p>Debate con propiedad sobre la función del dinero en la vida de la economía.</p>	<p>Derechos humanos: Realiza exposición sobre la violación en Colombia del derecho al trabajo</p> <p>Tiempo libre: Investiga sobre la política económica en el deporte y la cultura.</p> <p>PESC. Construye collage sobre el impacto de la economía en la vida sexual de la sociedad.</p> <p>PRAE. Elabora cartelera sobre las funciones del ministerio del medio ambiente y su impacto en la vida del planeta</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Indaga sobre el papel de los medios de comunicación en la prevención de riesgos por consumo de drogas psicoactivas.</p>	<p>Consulta en revistas e internet y otros medios para informarse adecuadamente sobre la economía y la política colombiana.</p> <p>Elabora carpeta de noticias económicas (revisión cada mes) con las noticias más destacadas de nuestra realidad política y económica y su trascendencia a nivel nacional e internacional.</p> <p>Correlación de textos de economía y de política.</p> <p>Comprensión de textos y documentos.</p> <p>Debates sobre el</p>	<p>Continua y permanente. desarrollada en todo el proceso, a través de evaluaciones, elaboración de ensayos, afiches, exposiciones, mesas redondas, trabajo individual y en grupos.</p> <p>Para todos los efectos se llevará a cabo acciones tendientes a cumplir las directrices del SIEE, en cuanto los criterios de evaluación allí indicados y las herramientas señaladas en el modelo pedagógico acogido por la Institución.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

			Ciclo presupuestario Superávit y déficit EL DINERO Y EL SISTEMA BANCARIO. El dinero Funciones del dinero Clases de dinero Los bancos Creación del dinero bancario Destrucción del dinero bancario.	del banco de la república en la economía del país y sus implicaciones en la vida económica, social y cultura de la sociedad.				acontecer y la visión que tiene el estudiante sobre los hechos y resultados. Elaboración de ensayos, mesas redondas y otras formas de exposición que permitan evidenciar los avances.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
 Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
 NIT: 800.014.626-3
 Ortega- Tolima

ÁREA O ASIGNATURA: Ciencias Económicas y Políticas.

GRADO: Decimo.

PERIODO: Tercero.

COMPONENTES EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.	Valoro la honestidad Como principio vital de la democracia, en el manejo de los recursos públicos por parte del estado y a través de los mecanismos de control. para todos.	<p>INTERPRETATIVA. Entiende que todos somos actores económicos y el papel que cada uno debe cumplir y por ello hace adecuada lectura de cual es de cada sector</p> <p>ARGUMENTATIVA. Hace sentir lo valida que resulta la participación de la sociedad en la construcción de las herramientas de la gestión</p> <p>PROPOSITIVA Sabe que de la participación activa depende los resultados en los procesos de la administración pública y su tarea dentro del bienestar de los gobernados y el futuro de todos.</p>	UNIDAD 5	<p>Identifica que son y la función de los factores de producción desde la economía.</p> <p>Identifica en el campo político administrativo que son los entes territoriales y sus funciones en el contexto de sus funciones</p> <p>Comprende el papel y la relevancia de los planes de desarrollo para la vida de los pueblos y el rol del ciudadano en su trámite en las instancias y los mecanismos</p>	<p>Describo el impacto de hechos políticos mediados del siglo en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país</p> <p>Explica la importancia del plan de desarrollo y sus implicaciones para el desarrollo de las personas</p> <p>Define con claridad que es el mercado, competencia y tipos de esta.</p> <p>Reconoce los conceptos y teorías sobre el sector externo</p>	<p>Sabe que es territorio y se refiere a el con naturalidad explicando su sentido en política y economía</p> <p>Explica la importancia del plan de desarrollo y sus implicaciones para el desarrollo de las personas</p> <p>Define con claridad que es el mercado, competencia y tipos de esta.</p> <p>Reconoce los conceptos y teorías sobre el sector externo</p>	<p>Derechos humanos: investiga sobre la afectación en los DH que trae consigo los factores de producción</p> <p>Tiempo libre: participa en las actividades proyectadas de integración con criterio de sano esparcimiento</p> <p>PESC. Elabora un plegable de las afectaciones que tiene el mercado para el debido desarrollo de la vida sexual y reproductiva.</p> <p>PRAE. Expone sobre el impacto negativo del mercado en los recursos naturales.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Construye collage sobre los daños y riesgos que trae consigo la apertura económica.</p>	<p>Consulta en revistas e internet y otros medios para informarse adecuadamente sobre la economía y la política colombiana.</p> <p>Elabora carpeta de noticias económicas (revisión cada mes) con las noticias más destacadas de nuestra realidad política y económica y su trascendencia a nivel nacional e internacional.</p> <p>Correlación de textos de economía y de política.</p> <p>Comprensión de textos y documentos.</p> <p>Debates sobre el acontecer y la</p>	<p>Continua y permanente. desarrollada en todo el proceso, a través de evaluaciones, elaboración de ensayos, afiches, exposiciones, mesas redondas, trabajo individual y en grupos.</p> <p>Para todos los efectos se llevará a cabo acciones tendientes a cumplir las directrices del SIEE, en cuanto los criterios de evaluación allí indicados y las herramientas señaladas en el modelo pedagógico acogido por la Institución.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

			nacional Análisis de documentos: Economía y producción en los pueblos indígenas,	de control y resultados				visión que tiene el estudiante sobre los hechos y resultados. Elaboración de ensayos, mesas redondas y otras formas de exposición que permitan evidenciar los avances.	
--	--	--	---	----------------------------	--	--	--	---	--



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA O ASIGNATURA: Ciencias Económicas y Políticas.

GRADO: Decimo.

PERIODO: Cuarto.

COMPONENTES EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	LOGRO	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
El sujeto, la sociedad civil y el estado, comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes de los seres humanos como mecanismos para construir democracia y conseguir la paz.	Comprender que la participación es la vía a la ciudadanía y que se expresa a nivel político a través de la democracia y a nivel económico a través de los agentes Económicos.	<p>INTERPRETATIVA. Comprende la función de las organizaciones de trabajadores y patronales en beneficio de las empresas y sociedad</p> <p>ARGUMENTATIVA. Explica los criterios a cumplir en las negociaciones entre trabajadores y patronos</p> <p>PROPOSITIVA Tiene claridad que la violencia es un fenómeno que afecta a todos y por ende en las manos de todos esta solucionar los conflictos que la generan.</p>	<p>UNIDAD 6</p> <p>LOS SINDICATOS Que son los sindicatos Las organizaciones patronales El poder de los sindicatos</p> <p>UNIDAD 7</p> <p>LA INFLACION. La inflación Causas de la inflación. Consecuencias de la inflación ¿de dónde viene la inflación Latinoamérica?</p> <p>EL DESEMPLEO Causas y clases de desempleo Políticas de reducción del desempleo</p> <p>LA VIOLENCIA Un poco de historia: violencia bipartidista, periodos de las violencias Clases de violencia</p>	Adquiere saberes sobre el papel y funciones de la vida sindical y lo que esto significa en el contexto laboral y las reivindicaciones que son posibles desde las organizaciones; función de los empresarios y el estado en términos de la negociación y sus efectos para la vida económica y política de la sociedad. Da sentido y explica los conceptos, causas y consecuencias de la inflación y sus efectos en la vida de la sociedad en	Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y extratextuales.	<p>Escribe con claridad sobre la función de los sindicatos en beneficio del trabajador, ello a través de ejemplos</p> <p>Puede expresar el impacto de la inflación para la vida de los trabajadores menos favorecidos salarialmente.</p> <p>Describe situaciones puntuales sobre las causas y efectos del desempleo en Colombia y el mundo.</p> <p>Elabora reflexiones sobre el impacto de la violencia sobre los campesinos y sus trabajadores.</p>	<p>Derechos humanos: investiga sobre los riesgos que trae consigo la actividad sindical en Colombia</p> <p>Tiempo libre: Elabora afiche para estimular la práctica deportiva como manera de aprovechar los ratos de ocio</p> <p>PESC. Expone sobre el papel de la mujer en la vida económica y política y sus afectaciones para la realización familiar</p> <p>PRAE. Elabora un friso en que demuestra los efectos del desempleo para el medio ambiente.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Investiga sobre los efectos del calentamiento global en la vida de los trabajadores en el mundo y posibles alternativas de</p>	<p>Consulta en revistas e internet y otros medios para informarse adecuadamente sobre la economía y la política colombiana.</p> <p>Elabora carpeta de noticias económicas (revisión cada mes) con las noticias más destacadas de nuestra realidad política y económica y su trascendencia a nivel nacional e internacional.</p> <p>Correlación de textos de economía y de política.</p> <p>Comprensión de textos y documentos.</p>	<p>Continua y permanente. desarrollada en todo el proceso, a través de evaluaciones, elaboración de ensayos, afiches, exposiciones, mesas redondas, trabajo individual y en grupos.</p> <p>Para todos los efectos se llevará a cabo acciones tendientes cumplir las directrices del SIEE, en cuanto los criterios de evaluación allí indicados y las herramientas señaladas en el modelo pedagógico acogido por la Institución.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLÁS RAMÍREZ
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

				general; además comprende el proceso histórico de la violencia en el país, sus actores, causas y resultados a través de los diferentes procesos de paz y lo que esto ha generado a la vida social, económica, política y cultura desde la visión interna y externa de la opinión.		Elabora resúmenes y críticas a los problemas de violencia que vive el país y en la que los medios de comunicación tiene responsabilidad	mitigación	Debates sobre el acontecer y la visión que tiene el estudiante sobre los hechos y resultados. Elaboración de ensayos, mesas redondas y otras formas de exposición que permitan evidenciar los avances.	
--	--	--	--	---	--	---	------------	---	--



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
 Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
 NIT: 800.014.626-3
 Ortega- Tolima

ÁREA O ASIGNATURA: Ciencias Económicas y Políticas. GRADO: Undécimo. PERIODO: Primero.

COMPONENTES EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
<p>La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.</p> <p>El sujeto, la sociedad civil y el estado, comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes de los seres humanos como mecanismos para construir democracia y conseguir la paz.</p>	<p>Identificar cómo están organizadas la política y la economía en nuestro país, para cumplir con el objetivo de alcanzar el bienestar para todos.</p> <p>Identificar cómo están Organizadas la política y la economía en Nuestro país, para cumplir con el objetivo de alcanzar el Bienestar para todos.</p>	<p>INTERPRETATIVA. Entiende la importancia de la economía y la política para la vida de las diferentes sociedades y su desarrollo.</p> <p>ARGUMENTATIVA. Tiene conocimiento de causa en sus puntos de vista sobre las acciones políticas que esboza no solo en sus actividades sino en sus intervenciones</p> <p>PROPOSITIVA Está en capacidad de participar de manera constructiva en favor de sus derechos como miembro de la comunidad educativa.</p> <p>INTERPRETATIVA. Comprende que el estado es garante de derechos y que para que ello resulte valido debe haber acciones que hagan efectiva esta obligación.</p> <p>ARGUMENTATIVA.</p>	<p>UNIDADES 1 Y 2</p> <p>LA ACTIVIDAD ECONOMICA El hecho económico Problemas que aborda la economía Relacionados con la estabilidad. Relacionados con crecimiento.</p> <p>LA ACTIVIDAD POLITICA El hecho político. Problemas que aborda la política. ¿Cuál es el objetivo de la política? Apreciaciones de diversos autores.</p> <p>¿COMO MANEJAR LA ECONOMIA DEL MUNDO? El mercado de valores: La bolsa, concepto, origen y utilidad ¿Cómo funciona el mercado de valores?</p> <p>LOS SISTEMAS ECONOMICOS Tipos de sistemas económicos El mercado Sistemas mixtos</p> <p>LOS SISTEMAS POLITICOS</p>	<p>Identifico y analizo los principales postulados de las acciones políticas y analizo la vigencia actual de estas.</p> <p>Establezco algunas relaciones entre la política y la economía y su impacto en la vida y desarrollo de los países, en especial en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p>	<p>Realiza debates con argumentación sobre las acciones políticas.</p> <p>Elabora mapa conceptual que permite interpretar decisiones políticas.</p> <p>Lleva portafolio con información política y económica proveniente de diferentes fuentes.</p> <p>Elabora afiche explicativo sobre sectores económicos.</p> <p>Construye pirámide de la división de poderes.</p> <p>Explica el papel del estado y la política laboral en la garantía de los derechos humanos.</p> <p>Debate sobre el papel de la CGR y su eficacia en la</p>	<p>Derechos humanos: Participación activa en la elección del representante al gobierno escolar</p> <p>Tiempo libre: jordana deportiva correspondiente al primer periodo</p> <p>PESC. Realiza actividades tendientes a exaltar el papel de la mujer en la sociedad</p> <p>PRAE. Adelante acciones políticas en defensa del medio ambiente desde el aula</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Construye afiche preventivo sobre riesgos en el hogar.</p> <p>Derechos humanos: Realiza exposición sobre la violación en Colombia del derecho al trabajo</p> <p>Tiempo libre: Investiga sobre la política económica en el deporte</p>	<p>Consulta en revistas e internet y otros medios para informarse adecuadamente sobre la economía y la política colombiana.</p> <p>Elabora carpeta de noticias económicas (revisión cada mes) con las noticias más destacadas de nuestra realidad política y económica y su trascendencia a nivel nacional e internacional.</p> <p>Correlación de textos de economía y de política.</p> <p>Comprensión de textos y documentos.</p> <p>Debates sobre el acontecer y la visión que tiene el estudiante sobre los hechos y resultados.</p> <p>Elaboración de ensayos, mesas redondas y otras formas de exposición</p>	<p>Continua y permanente. Desarrollada en todo el proceso, a través de evaluaciones, elaboración de ensayos, afiches, exposiciones, mesas redondas, trabajo individual y en grupos.</p> <p>Para todos los efectos se llevará a cabo acciones tendientes cumplir las directrices del SIEE, en cuanto los criterios de evaluación allí indicados y las herramientas señaladas en el modelo pedagógico acogido por la Institución.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
 INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
 NICOLAS RAMIREZ
 Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
 NIT: 800.014.626-3
 Ortega- Tolima

		<p>Entiende que las instituciones cumplen funciones que deben garantizar transparencia y esta no siempre se cumple y propone ejemplos claros.</p> <p style="text-align: center;">PROPOSITIVA</p> <p>sabe que las responsabilidades de control buscan mejorar las relaciones con los gobernados y por ello plantea ideas que contribuyan a mejorar su desempeño a nivel de la Institución.</p>	<p>Democráticos El parlamentarismo El presidencialismo Democracia directa Democracia representativa</p>		<p>prevención de la corrupción.</p> <p>Debate sobre la función que cumple la personería y la defensoría del pueblo y su impacto en la vida de las personas.</p> <p>Debate con propiedad sobre la función del dinero en la vida de la economía.</p>	<p>y la cultura.</p> <p>PESC. Construye collage sobre el impacto de la economía en la vida sexual de la sociedad.</p> <p>PRAE. Elabora cartelera sobre las funciones del ministerio del medio ambiente y su impacto en la vida del planeta</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Indaga sobre el papel de los medios de comunicación en la prevención de riesgos por consumo de drogas psicoactivas.</p>	<p>que permitan evidenciar los avances.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	---	--



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA O ASIGNATURA: Ciencias Económicas y Políticas.

GRADO: Undécimo.

PERIODO: Segundo.

COMPONENTES EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>El sujeto, la sociedad civil y el estado, comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes de los seres humanos como mecanismos para construir democracia y conseguir la paz.</p>	<p>Valoro la honestidad Como principio vital de la democracia, en el manejo de los recursos públicos por parte del estado y a través de los mecanismos de control. para todos.</p> <p>Comprender que la participación es la vía a la ciudadanía y que se expresa a nivel político a través de la democracia y a nivel económico a través de los agentes Económicos.</p>	<p>INTERPRETATIVA. Entiende que todos somos actores económicos y el papel que cada uno debe cumplir y por ello hace adecuada lectura de cual es de cada sector</p> <p>ARGUMENTATIVA. Hace sentir lo valida que resulta la participación de la sociedad en la construcción de las herramientas de la gestión</p> <p>PROPOSITIVA Sabe que de la participación activa depende los resultados en los procesos de la administración pública y su tarea dentro del bienestar de los gobernados y el futuro de todos.</p> <p>INTERPRETATIVA</p>	<p>UNIDAD 3 Y 4 LOS SISTEMAS POLITICOS Democráticos El parlamentarismo El presidencialismo Democracia directa Democracia representativa.</p> <p>DESARROLLO Y SUBDESARROLLO ¿Qué es el desarrollo? Los indicadores del desarrollo. La distribución desigual de la riqueza y el nivel de bienestar Relaciones entre territorios e intercambio desigual.</p> <p>LATINOAMERICA: SUBDESARROLLO Y DEPENDENCIA. ¿Qué es el subdesarrollo? La diversidad de países subdesarrollo Subdesarrollo en américa latina Una solución: el desarrollo sostenible y equitativo.</p>	<p>Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p> <p>Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y extratextuales.</p>	<p>Sabe que es territorio y se refiere a el con naturalidad explicando su sentido en política y economía</p> <p>Explica la importancia del plan de desarrollo y sus implicaciones para el desarrollo de las personas</p> <p>Define con claridad que es el mercado, competencia y tipos de esta.</p> <p>Reconoce los conceptos y teorías sobre el sector externo.</p> <p>Escribe con claridad sobre la función de los sindicatos en beneficio del trabajador, ello a través de ejemplos</p> <p>Puede expresar el impacto de la inflación para la vida de los</p>	<p>Derechos humanos: investiga sobre la afectación en los DH que trae consigo los factores de producción</p> <p>Tiempo libre: participa en las actividades proyectadas de integración con criterio de sano esparcimiento</p> <p>PESC. Elabora un plegable de las afectaciones que tiene el mercado para el debido desarrollo de la vida sexual y reproductiva.</p> <p>PRAE. Expone sobre el impacto negativo del mercado en los recursos naturales.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Construye collage sobre los daños y riesgos que trae consigo la apertura económica.</p> <p>Derechos humanos: investiga sobre los</p>	<p>Consulta en revistas e internet y otros medios para informarse adecuadamente sobre la economía y la política colombiana.</p> <p>Elabora carpeta de noticias económicas (revisión cada mes) con las noticias más destacadas de nuestra realidad política y económica y su trascendencia a nivel nacional e internacional.</p> <p>Correlación de textos de economía y de política.</p> <p>Comprensión de textos y documentos.</p> <p>Debates sobre el acontecer y la visión que tiene el estudiante sobre los hechos y resultados.</p> <p>Elaboración de ensayos, mesas redondas y otras formas de exposición que permitan evidenciar los avances.</p>	<p>Continua y permanente. desarrollada en todo el proceso, a través de evaluaciones, elaboración de ensayos, afiches, exposiciones, mesas redondas, trabajo individual y en grupos.</p> <p>Para todos los efectos se llevará a cabo acciones tendientes cumplir las directrices del SIEE, en cuanto los criterios de evaluación allí indicados y las herramientas señaladas en el modelo pedagógico acogido por la Institución.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

		<p>Comprende la función de las organizaciones de trabajadores y patronales en beneficio de las empresas y sociedad</p> <p>ARGUMENTATIVA. Explica los criterios a cumplir en las negociaciones entre trabajadores y patronos</p> <p>PROPOSITIVA</p> <p>Tiene claridad que la violencia es un fenómeno que afecta a todos y por ende en las manos de todos esta solucionar los conflictos que la generan.</p>	<p style="text-align: center;">UNIDAD 5</p> <p>LA INFLACION.</p> <p>La inflación Causas de la inflación. Consecuencias de la inflación</p>		<p>trabajadores menos favorecidos salarialmente.</p> <p>Describe situaciones puntuales sobre las causas y efectos del desempleo en Colombia y el mundo.</p> <p>Elabora reflexiones sobre el impacto de la violencia sobre los campesinos y sus trabajadores.</p> <p>Elabora resúmenes y críticas a los problemas de violencia que vive el país y en la que los medios de comunicación tiene responsabilidad.</p>	<p>riesgos que trae consigo la actividad sindical en Colombia</p> <p>Tiempo libre: Elabora afiche para estimular la práctica deportiva como manera de aprovechar los ratos de ocio</p> <p>PESC. Expone sobre el papel de la mujer en la vida económica y política y sus afectaciones para la realización familiar</p> <p>PRAE. Elabora un friso en que demuestra los efectos del desempleo para el medio ambiente.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Investiga sobre los efectos del calentamiento global en la vida de los trabajadores en el mundo y posibles alternativas de mitigación.</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA O ASIGNATURA: Ciencias Económicas y Políticas.

GRADO: Undécimo.

PERIODO: Tercero.

COMPONENTES EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
<p>Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios.</p> <p>El sujeto, la sociedad civil y el estado, comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes de los seres humanos como mecanismos para construir democracia y conseguir la paz.</p>	<p>Comprender que la participación es la vía de la ciudadanía y de expresa a través de la democracia representativa a nivel político.</p> <p>Comprender que la participación es la vía de la ciudadanía y que expresa a nivel económico a través de los agentes económicos.</p>	<p>INTERPRETATIVA Reflexiono sobre las alternativas que ofrece la economía para satisfacer las necesidades humanas.</p> <p>ARGUMENTATIVA Evalúa la importancia del trabajo como impulsor clave de la producción. Asume una actitud crítica frente a la situación de los precios en el mercado.</p> <p>PROPOSITIVA Analizo las etapas fundamentales de un proceso económico. Reconoce los fundamentos sociales, políticos y económicos del Mercado. Reconoce el funcionamiento general del mercado</p>	<p style="text-align: center;">UNIDAD 6 Y 7</p> <p>LA ACTIVIDAD ECONOMICA. El hecho económico La actividad económica Problemas que aborda la economía: Relacionados con la estabilidad, Relacionados con el crecimiento, Relacionados con la distribución</p> <p>LA ACTIVIDAD POLITICA El hecho político. Problemas que aborda la política: ¿Cuál es el objetivo de la política?</p> <p>¿COMO MANEJAR LA ECONOMIA DEL MUNDO? El mercado de valores: la bolsa, concepto, origen y utilidad. ¿Cómo funciona el mercado de valores?</p> <p>LOS SISTEMAS ECONOMICOS Tipos de sistemas económicos: El mercado, Sistemas mixtos</p> <p>LOS SISTEMAS POLITICOS Democráticos, El</p>	<p>Analizo y describo algunas situaciones generadas en hechos políticos y económicos en América Latina a lo largo del siglo XX e inicios del XXI.</p> <p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (Bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre</p>	<p>Sabe y explica los problemas que trata la política y la economía expresando sus ideas con claridad.</p> <p>Elabora mapas conceptuales para resaltar las ideas centrales en cada tema desarrollad.</p> <p>Mediante carteles y otras herramientas expone sus puntos de vista logrados mediante actividades colaborativas.}</p> <p>Explica con solvencia el tipo de gobierno que tiene el país y sus pilares dentro del marco de la división de poderes.</p> <p>Mediante varias herramientas explica que es el desarrollo, sub desarrollo y las razones que llevan a Latinoamérica a ser un territorio</p>	<p>Derechos humanos: haciendo uso de carteles y afiches muestra el impacto negativo de la economía y la política libre en la vida de las personas</p> <p>Tiempo libre: Elabora afiche para estimular la práctica deportiva como manera de aprovechar los ratos de ocio</p> <p>PESC. Mediante imágenes y otras expresiones deja claro el papel de la mujer en la vida económica y política</p> <p>PRAE. Desde carteles y otros medios muestra el impacto negativo de la economía libre en la vida del planeta.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Desde una exposición deja presente el resultado para el hombre en una política de explotación de recursos no renovables.</p> <p>Derechos humanos: con un plegable demuestra el</p>	<p>Consulta en revistas e internet y otros medios para informarse adecuadamente sobre la economía y la política colombiana.</p> <p>Elabora carpeta de noticias económicas (revisión cada mes) con las noticias más destacadas de nuestra realidad política y económica y su trascendencia a nivel nacional e internacional.</p> <p>Correlación de textos de economía y de política.</p> <p>Comprensión de textos y documentos.</p> <p>Debates sobre el acontecer y la visión que tiene el estudiante sobre los hechos y resultados.</p> <p>Elaboración de ensayos, mesas redondas y otras formas de exposición que permitan evidenciar</p>	<p>Continua y permanente. desarrollada en todo el proceso, a través de evaluaciones, elaboración de ensayos, afiches, exposiciones, mesas redondas, trabajo individual y en grupos.</p> <p>Para todos los efectos se llevará a cabo acciones tendientes a cumplir las directrices del SIEE, en cuanto los criterios de evaluación allí indicados y las herramientas señaladas en el modelo pedagógico acogido por la Institución.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
 INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
 NICOLAS RAMIREZ
 Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
 NIT: 800.014.626-3
 Ortega- Tolima

		<p>internacional.</p> <p>INTERPRETATIVA Describe la relación existente entre las necesidades humanas y la Economía. Diferencia los actores económicos del mercado.</p> <p>ARGUMENTATIVA Describe y compara el desarrollo histórico de concepciones políticas. Visualiza los procesos que permitieron la formación del Estado en Europa y en Hispanoamérica.</p> <p>PROPOSITIVA Plantea alternativas de solución a partir del análisis de los problemas generados por las políticas económicas. contemporáneas para evidenciar el manejo adecuado de diversas</p>	<p>Parlamentarismo, El presidencialismo, Democracia directa, Democracia representativa. Análisis de documentos: sin tetas no hay paraíso. Medios: el periódico.</p> <p>EL CRECIMIENTO ECONOMICO.</p> <p>El ciclo económico: fondo, recuperación, auge, recesión. Fases de los ciclos económicos Factores que afectan el crecimiento económico.</p> <p>PAPEL DEL ESTADO EN EL CRECIMIENTO ECONOMICO. Intervención del estado en el mercado: precio máximo, precio mínimo. Intervención del estado en el campo laboral. Mecanismos de intervención del estado.</p> <p style="text-align: center;">UNIDAD 8 Y 9</p> <p>DESARROLLO Y SUBDESARROLLO</p> <p>¿Qué es el desarrollo? Los indicadores del desarrollo La distribución desigual de la riqueza y el nivel de bienestar</p> <p>Relaciones entre territorios e intercambio desigual.</p>	comercio).	dependiente. Mediante trabajo colaborativo expone en que consiste el capitalismo, el estado de bienestar y otros modelos económicos y políticos.	<p>impacto negativo del subdesarrollo en las sociedades latinoamericanas</p> <p>Tiempo libre:</p> <p>PESC. Mediante exposición fruto de investigación trata sobre el tema del aborto visto como un atentado a la familia. Ella mediante un ensayo.</p> <p>PRAE. Mediante exposición con diapositivas evidencia los niveles de contaminación en los ríos y mares</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Desde el tema del neoliberalismo desarrolla una cartelera para mostrar los riesgos a que se ven sometidos los ríos r parte de la contaminación de las grandes empresas.</p>	los avances.	
--	--	---	---	------------	---	---	--------------	--



		fuentes de información.	<p>LATINOAMERICA: SUBDESARROLLO Y DEPENDENCIA. ¿Qué es el subdesarrollo? La diversidad de países subdesarrollados Subdesarrollo en América Latina. Una solución: el desarrollo sostenible y equitativo. Análisis de documentos: La guerra de los tres billones de dólares. Proyecto de investigación: imágenes, desarrollo y subdesarrollo. Medios: medios y política: la televisión.</p> <p>ECONOMIA CAPITALISTA El sistema económico capitalista La evolución de la economía capitalista Tendencias actuales de la economía capitalista. La situación actual</p>					
--	--	-------------------------	---	--	--	--	--	--



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA O ASIGNATURA: Ciencias Económicas y Políticas.

GRADO: Undécimo.

PERIODO: Cuarto.

COMPONENTES EJE CURRICULAR	ESTANDAR	COMPETENCIA	UNIDAD TEMATICA	DBA	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	TRANSVERSALIDAD	ACTIVIDAD PEDAGOGICA	CRITERIO DE EVALUACION
La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.	Entender que, para acceder al bienestar de la sociedad, es necesario que todos los asociados conozcan, cumplan y disfruten de los derechos y deberes contemplados en la constitución política.	<p>INTERPRETATIVA Reconoce la importancia del adecuado manejo de los recursos naturales asociados al desarrollo sostenible, analizando diferentes experiencias de movimientos ambientalistas y tratados.</p> <p>ARGUMENTATIVA Reconozco el contexto y las causas de los principales problemas éticos y legales de la humanidad en el mundo actual.</p> <p>PROPOSITIVA Explico desde el punto de vista político, económico, social y cultural, hechos significativos de la historia reciente de América.</p>	<p style="text-align: center;">UNIDAD 8 y 9</p> <p style="text-align: center;">MERCADO DE DIVISAS. TIPO DE CAMBIO.</p> <p>¿Qué es el mercado de divisas? La oferta y la demanda de divisas Definición del tipo de cambio Convertibilidad Determinantes del tipo de cambio</p> <p style="text-align: center;">POLITICA CAMBIARIA. SISTEMAS DE TIPO DE CAMBIO</p> <p>Tipos de cambio fijo El patrón oro El patrón dólar Tipos de cambios flexibles Tipos de cambio con flotación intervenida.</p> <p style="text-align: center;">REVOLUCION TECNOLOGICA</p> <p>Las revoluciones industriales La revolución informática TECNOLOGIA Y POLITICA. La dependencia tecnológica Retos que plantea la revolución tecnológica informatizada ¿Cómo desarrollar la ciencia y la tecnología? Análisis de documentos: la</p>	<p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra fría, globalización, bloques económicos)</p> <p>Consulta, sintetiza y evalúa la información extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo académico</p>	<p>Realiza ejercicio de equivalencias entre divisas.</p> <p>Elabora ejemplos de cambios entre diferentes tipos de divisa.</p> <p>Realiza plegable para explicar los efectos de la revolución tecnológica y como esta afecta a todos en el mundo.</p> <p>Entiende y explica la influencia e importancia de la tecnología en la política, en la economía y los medios de comunicación.</p>	<p>Derechos humanos: realiza un plegable explicando los derechos y deberes en el uso de las redes sociales</p> <p>Tiempo libre: Elabora una propuesta de aprovechamiento del ocio realizando una manualidad.</p> <p>PESC. Elabora cartelera mostrar cómo se ha mercantilizado el ser humano gracias a la tecnología y grades desarrollos.</p> <p>PRAE. Mediante algunas coplas u otra dinámica la tecnología y la informática afectan el planeta</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Realiza un collage para</p>	<p>Consulta en revistas e internet y otros medios para informarse adecuadamente sobre la economía y la política colombiana.</p> <p>Elabora carpeta de noticias económicas (revisión cada mes) con las noticias más destacadas de nuestra realidad política y económica y su trascendencia a nivel nacional e internacional.</p> <p>Correlación de textos de economía y de política.</p> <p>Comprensión de textos y documentos.</p> <p>Debates sobre el acontecer y la visión que tiene el estudiante sobre los hechos y resultados.</p>	<p>Continua y permanente. desarrollada en todo el proceso, a través de evaluaciones, elaboración de ensayos, afiches, exposiciones, mesas redondas, trabajo individual y en grupos.</p> <p>Para todos los efectos se llevará a cabo acciones tendientes a cumplir las directrices del SIEE, en cuanto los criterios de evaluación allí indicados y las herramientas señaladas en el modelo pedagógico acogido por la Institución.</p>

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com

ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

		<p>INTERPRETATIVA Diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento los respectivos resultados.</p>	<p>ciencia, un proyecto de vida Proyecto de investigación: ¿Cómo funcionan? Medios: medios y la política. La televisión satelital.</p> <p>MUNDIALIZACION DE LA ECONOMIA ¿Qué es? Características de la globalización.</p> <p>MUNDIALIZACION DE LA POLITICA ¿Qué es? ¿Quiénes se oponen a esta globalización? Movimientos de la globalización.</p> <p>INTERNET Y ECONOMIA Una nueva manera de hacer negocios. La nueva economía Los dueños de la red El monopolio de Microsoft Batalla jurídica de Microsoft</p> <p>INTERNET Y ESTADO. Internet supera el estado – nación Retos que plantea la internet al estado Tareas del estado frente al manejo de internet Internet y subdesarrollo Análisis de documentos: local y global. Medios: medios y política. La internet</p> <p>POBLACION Y RECURSOS NATURALES</p>		<p>Plantea su visión sobre</p>	<p>evidenciar los riesgos que trae para la humanidad el mal uso de la tecnología</p> <p>Derechos humanos: Construye carteles que hacen alusión a la</p>	<p>Elaboración de ensayos, mesas redondas y otras formas de exposición que permitan evidenciar los avances.</p>	
--	--	---	--	--	--------------------------------	---	---	--



República de Colombia
INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMIREZ
Resolución 4331 de Agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

<p>Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p>	<p>Reconocer el impacto de la globalización sobre las distintas economías y conocer diferentes reacciones frente a este fenómeno.</p>	<p>ARGUMENTATIVA Análisis críticamente los documentos y fuentes utilizados para obtener información Utilizo las herramientas de las diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales para analizar la información.</p> <p>PROPOSITIVA Planteo preguntas acerca de hechos y fenómenos ambientales, económicos y políticos. Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.</p> <p>Asume una actitud responsable frente al cuidado del medio ambiente en mi contexto inmediato, gestando proyectos de impacto en el aula para potenciar actitudes ambientalmente responsables</p>	<p>La población aumenta La población en los países subdesarrollados. Implicaciones económicas del crecimiento de la población. Principales problemas que plantea el crecimiento demográfico.</p> <p>EL ESTADO Y EL CONTROL DE LA POBLACION.</p> <p>Medidas coercitivas de ley Programas educativos de paternidad responsable</p> <p>Políticas globales Problemas del medio ambiente. Principales problemas medio ambientales Tipos de contaminación</p> <p>Políticas para mitigar la contaminación.</p> <p>Medidas para frenar la contaminación. Análisis de textos: Mutaciones demográficas. La prensa y los problemas ambientales Medios. Medios economía y política. El documental</p>		<p>la economía, el internet y el estado en un ensayo de orden crítico.</p> <p>Expresa con claridad la preocupación por los daños causados al medio ambiente y con ello la vida y sobrevivencia de a humanidad.</p> <p>A través de varios medios didácticos expone su visión sobre la sobrepoblación y los efectos económicos y políticos.</p> <p>Debate con certeza sobre lo que cree de los problemas que ha generado el desarrollo y la tecnologización del mundo.</p>	<p>discriminación y derechos humanos</p> <p>Tiempo libre: Participa de las actividades recreativas con sentido crítico y constructivo.</p> <p>PESC. Elabora plegable sobre la interculturalidad y sus beneficios para la convivencia.</p> <p>PRAE. Elabora algunos elementos con materiales reciclados.</p> <p>RIESGOS Y DESASTRES. Realiza un collage para significar los riesgos de la sobrepoblación que hoy tiene el mundo y los riesgos que ello significa para la humanidad.</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--