



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ**
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

**PLAN DE ÁREA DE ÉTICA Y FORMACION EN VALORES CIUDADANOS Y
ECOLÓGICOS**

DOCENTES

MARINA MABEL RUIZ LEAL

MARIA ERLEY ESCOBAR PARRA

FREDY ALEXANDER BORJA PERALTA

BLANCA INES PORTELA VERA

JESSICA MARTINEZ

ORTEGA - TOLIMA 2023



1. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez – Oficial

DIRECCIÓN SEDE PRINCIPAL: Calle 3ª 16 – 55. Avenida Las Palmas. Barrió Nicolás Ramírez. Ortega- Tolima

NUMERO DE SEDES: 11

SEDES: La Vega, La Colorada, Escobales, La Sortija, Las Mesetas, El Topacio, Cedrales Alto De Ortega, Alto Del Cielo, La Betulia, El Silencio Y Luis López De Mesa (Leticia - Cerrada)

ZONA: Urbana y rural

TELEFONO: 3152705955 – 3208789732

NIT: 800.014.626-3

DANE: 173504002201

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN: 04331 de agosto 17 de 2016

CARÁCTER: Académico y Técnico

GENERO: Mixto

NIVELES: Preescolar (grado Transición), Educación Básica (grados 1º a 9º) y Media (Grados 10 y 11) Carácter Técnico Especialidad Agroindustrial y Sistemas en articulación con el SENA, Jornada Única y los Ciclos Lectivos Especiales Integrados III y IV de la Educación Básica secundaria, V y VI de la Educación Media académica, Carácter Académico, Jornada Mañana, Tarde y Nocturna, Post primaria y EMER en la sede Alto del Cielo.

JORNADAS: Completa, diurna y nocturna

EMAIL: ietnicolasramirezortega@hotmail.com-intecnicolasramirez@hotmail.com

PAGINA WEB: <http://nicolasramirez.colegiosonline.com>

RECTOR: Heider Vega Montiel

COORDINADORES: Hilda Tapias, Leopoldo Ramírez



2. INTRODUCCION

Desde la antigüedad en las diferentes civilizaciones ha estado presente la preocupación por la sabiduría moral, en occidente, fueron los grandes filósofos griegos quienes escribieron los primeros tratados de ética, por nombrar algunos Aristóteles (Pinedo & Yáñez, 2018), Sócrates, Platón, Seneca (MEN, 1998), entre otros en el que pretendían enmarcar y dimensionar la emoción del individuo, inferir en el ámbito político y con ello alcanzar el ideal colectivo de una ciudad partiendo de conocer los lazos que unen al hombre con lo que está fuera de él: con las cosas, con el mundo, con los demás seres humanos e incluso con la misma divinidad, de manera tal que es un campo de estudio que ocupa un lugar elevado y preponderante en la escala de las más nobles disciplinas que intentan comprender los problemas de mayor trascendencia en el hombre (Pinedo & Yáñez, 2018) con la formulación de proyectos de ética integrado con valores ciudadanos y ecológicos desde una conciencia moral en nuestra sociedad.

En énfasis al termino ética, esta se refiere a criterios y orientaciones para el ordenamiento de nuestras relaciones con los demás, por esa razón está atenta a los acontecimientos personales, humanos, sociales y responde con sus planteamientos a los interrogantes que surgen de la realidad del diario vivir, ante ello al incluir esta disciplina a la formación integral y vincularla al proyecto de vida de los niños y adolescentes de nuestra Institución Técnica Nicolás Ramírez respondemos a una propuesta con pilares pedagógicos y didácticos para una educación más humana que se convierta en una herramienta eficaz, por lo tanto el presente plan curricular de área de ética y valores ciudadanos y ecológicos es producto de un análisis cuidadoso de las necesidades particulares que tienen los estudiantes de nuestra *Alma Mater* y de los lineamientos curriculares expedidos por MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL MEN con el ánimo de darle sentido al sano convivir no solo para ser hombres buenos sino también a la asumir una posición ante la vida con el conocimiento íntegro y el afianzamiento moral.

Es así que este contexto formativo se direcciona para la formación de nuestros estudiantes y futuros ciudadanos para que sean más autónomos, que desarrollen la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica orientada hacia la construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y más solidaria, lograr la cultura de la preserva ambiental, aportando desde ellos el fortalecimiento de relaciones más centradas en la preocupación por la especie humana (MEN, 1998), pero resaltando la formación individual y la manera de afirmar su propia personalidad y desde este enfoque esta propuesta sea aplicable como eje orientador en el proyecto de vida y ético de nuestros educandos para que ellos gocen de virtudes y sentimientos morales y puedan construir y ejercer su condición humana en Colombia y el mundo.



3. JUSTIFICACIÓN

En el estudio o educación en valores se hace necesario implementar estrategias innovadoras, creativas, partiendo desde el mismo ser y desde la escuela misma. Por tal motivo y teniendo en cuenta el plan de estudio acorde a cada grado, en especial los temas se hacen necesario y de forma urgente implementar la vivencia de valores donde el educando sea gestor y constructor de su propio aprendizaje.

Así mismo es de vital importancia por los siguientes aspectos:

- ❖ Por ser esta una de las áreas fundamentales para alcanzar los logros de los objetivos de la educación básica según Ley General de Educación.
- ❖ Para dar cumplimiento a los fines de la Ley General de Educación que plasman “ El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que la que las que le impone los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos” y el de “La formación en el respeto a la vida y a los derechos humanos, a la paz a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad , equidad, tolerancia y de la libertad”
- ❖ La Educación Ética puede trabajarse también desde los diferentes proyectos: educación ambiental, educación sexual, educación en ciencia y tecnología, educación en arte y estética, etc.
- ❖ Es fundamental propiciar en los individuos de la sociedad un análisis ético y moral del entorno
- ❖ La ética busca criterios y orientaciones para el ordenamiento de nuestras relaciones con los demás



4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

1. La educación ética y valores formaran al colombiano en el respeto de los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente, en el ámbito personal social familiar para una convivencia que redunde en beneficio de la comunidad

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Capacitar al estudiante en la construcción de proyectos para su realización personal.
2. Concientizar a los estudiantes de la necesidad de unos criterios, unas normas, unas actitudes que favorezcan la convivencia y permitan el desarrollo de unos propósitos comunes y otros individuales.
3. Desarrollar la autonomía y su actuar de acuerdo con sus criterios propios, rechazando la doble moral que separa y coloca en oposición lo que se dice y lo que se hace.
4. Reconocer la integridad del ser humano atendiendo a la diferencia, pluralidad y singularidad, buscando la equidad que favorezca la igualdad de oportunidades.
5. Fortalecer los valores esenciales para una convivencia democrática.
6. Fomentar la convivencia pacífica y sana dentro y fuera de la institución.
7. Promover la sana convivencia respetando la equidad de género y la pluralidad étnica.
8. Comprender la ética como una reflexión sobre la moral, o como un espacio para practicarla.
9. Identificar su proceso de desarrollo psicológico, físico y sexual
10. Ubicar su propia familia dentro de los modelos de familia asistente en la actualidad
11. Considerar la importancia de la familia en el contexto social
12. Interpretar la relación de pareja a la luz del encuentro humano y social
13. Reconocer la dignidad humana como derecho inviolable
14. Mostrar a los niños y a las niñas la importancia de los valores
15. Dar a conocer los valores: Amistad, respeto, honestidad, responsabilidad, paz, solidaridad y otros
16. Involucrar a los padres de familia en el conocimiento de los valores y en la práctica de los mismos
17. Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico y de asumir responsabilidades
18. Concientizar el sentido de pertenencia de su entorno
19. Concientizar por medio del trabajo grupal, como la pérdida de valores y las normas de urbanidad ha influido en forma negativa en el comportamiento dentro del ambiente familiar y escolar
20. Organizar programas de orientación y capacitación sobre el reconocimiento de valores y antivalores
21. Orientar programas de mejoramiento y conservación del medio ambiente
22. Expresar con claridad sus deseos, sentimientos e ideas a través del trabajo efectuado en el proyecto de vida y la reflexión de los mensajes y valores semanales
23. Fortalecer su desenvolvura y seguridad propia para defender sus derechos

5. METAS DE APRENDIZAJE

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA



- a. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad
- b. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad
- c. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el Ambiente

EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA

- a. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente
- b. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil
- c. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella

EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA (Post-primaria y bachillerato por ciclos)

- a. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.
- b. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- c. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.

EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA (sede principal)

- a. La capacitación básica inicial para el trabajo.
- b. La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece
- c. La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.



6. MARCO CONCEPTUAL

La educación como proceso de socialización de las personas, permite que el individuo asimile y aprende unos conocimientos, también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de las generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que produce cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

Aunque en ocasiones, este proceso se ve afectado debido a varios factores, entre ellos los problemas psicológicos del niño. ¿Por qué decimos que se ve afectado? Porque para el aprendizaje se debe tener cierto comportamiento y disposición por parte del niño y si alguno de estos dos factores cambia, entonces el resultado cambia.

La población estudiantil procede de la zona urbana y rural; el estrato social es el medio y bajo. La economía representativa de las familias está dada en la diversidad de oficios como la agricultura, ganadería, comercios organizados y ambulantes, empleo permanente y ocasional; estas actividades generan un reducido empleo u ocupación que conlleva a un escaso desarrollo de la economía y vida social de sus habitantes.

La institución cuenta con 1200 alumnos distribuidos en las diferentes sedes y especialidades, cuyas edades oscilan entre los 5 y 20 años; muchos de ellos provienen de hogares campesinos e indígenas cuyos ingresos los ubican en estratos 0, 1 y 2 siendo una población muy heterogénea ya que provienen de diferentes estratos sociales y económicos; por esta razón, algunos de ellos empiezan su formación académica desde la infancia con estigmas que tienen su origen en el seno de la familia y que interfiere directa e indirectamente en la obtención de resultados académicos óptimos (violencia intrafamiliar y social, desempleo, desnutrición, pobreza).

Bajo estas circunstancias, la institución replantea las condiciones axiológicas que ofrece a los estudiantes fortaleciendo aspectos como la amistad, la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad para que el joven sea dentro del grupo familiar un agente de cambio que contribuya a la convivencia armónica, participando permanente en su evolución y crecimiento, es responsabilidad de la institución educativa, capacitarlo no solo como persona capaz de producir, sino como individuo capaz de convivir con sus semejantes, acatando las normas de la moralidad, ética y la responsabilidad social que le son inherentes a su humana naturaleza.

La Institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez con especialidad en agroindustria y sistemas pretende como prioridad, la formación de un individuo integral en todos los aspectos del desarrollo de su personalidad, inculcarle la importancia del papel social que desempeña en la comunidad. Para que el trabajo docente llegue a responder a las expectativas del estudiante, el maestro debe conocer las diferencias individuales de sus educandos a fin de implementar las estrategias pedagógicas correspondientes; es necesario entonces, partir de la heterogeneidad sociocultural del grupo de estudiantes y entender que no todos llegan en las mismas condiciones, a compartir un escenario y unos intereses comunes. Esto desde luego dificulta un tanto el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, el maestro debe diseñar variedad de alternativas y utilizar diferentes recursos que posibiliten un resultado óptimo.

Se hace necesario entonces, establecer planes de acción para focalizar y atender las principales problemáticas que afectan el proceso educativo en la institución y que inciden en el desarrollo del proyecto de vida de nuestros estudiantes, tales problemáticas se plantean en los siguientes aspectos:



Violencia intrafamiliar: El maltrato ejercido contra los niños tiene como una de sus consecuencias la pérdida del potencial humano manifestada a menudo en disminución de su capacidad para aprender en los primeros años de educación.

Colombia es conocida a nivel mundial como uno de los países con mayores índices de violencia en todas sus manifestaciones; así el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – Programa FAMI: 2007, considera que los niños que no pueden continuar en la escuela por sus dificultades para aprender casi siempre terminan deambulando por las calles con altas probabilidades de ser reclutados por organizaciones delincuenciales de distinta naturaleza. Esta misma organización señala que existen evidencias que permiten afirmar que en Colombia hay una relación directa entre el maltrato y las dificultades de aprendizaje que tiene como una de sus consecuencias la deserción escolar y repotencia, aumentando el número de niños de la calle.

En los niños maltratados se presentan ciertas características que los muestran como personas sensibles, retraídas, miedosas y propensas a presentar problemas emocionales. También presentan síntomas relacionados con depresión (tristeza y pérdida del interés por realizar cualquier tipo de actividades). Son cautelosos, inseguros, ansiosos y dependientes. Además, señala que presentan baja autoestima y manifiestan una actitud negativa hacia la violencia.; pueden también ser irritables, agitados y hostiles. Este investigador planteó que el comportamiento hostil de las víctimas provocadoras se podría considerar como la causa por la que son victimizadas. Señala que las víctimas provocadoras suelen ser fuertes y pueden sentirse fácilmente provocadas por los adultos o compañeros de clase. Su comportamiento está dominado por un estado de la cólera intensa, se implican en intercambios emocionalmente fuertes con sus iguales y, de forma consistente, resultan perdedores en esos conflictos dando muestras de cólera.

Deserción escolar: Por deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra “deserción”. Otros sólo la limitan a la dejación de los estudios por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso. Cuando una población no tiene acceso a la educación su crecimiento económico se ve limitado. Ya que, cuando no se finalizan los ciclos educativos existen menos posibilidades de acceder a empleos bien remunerados y se perpetúa el círculo de la pobreza

6.1 LINEAMIENTOS

Toda educación significa tanto para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual. Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan valores sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando todo acto educativo implica una relación de universal heteronomía. Es un ejercicio de socialización en el que nos incorporamos al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

6.1.1 Marco legal

La ley general de educación en su artículo 1° afirma: que los valores que deben presidir el sistema educativo son los valores de la constitución; entre ellos están los que hacen referencia a la educación democrática que deben traducirse en hábitos de tolerancia y participación a la educación cívica ética, también ese artículo hace referencia a los fines de la educación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

Se busca además de dar cumplimiento a lo establecido en el artículo 41 de la constitución nacional de 1991 que plantea la importancia de introducir en el pensum como un área más, de las fundamentales LA EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS

El plan del área de ética y formación de valores está diseñado con los parámetros de la ley general de educación (Ley 115 de 1994), decreto 1860 del mismo año y la resolución 2343 de 1996.

Este plan es una invitación apremiante, para que desde la escuela y el colegio el niño o joven estudiante, asuma sus funciones con responsabilidad, que lo impulse a practicar la justicia y el amor, que lo lleven a comprender que fe y vida no se pueden separar, y, por tanto, que sea consciente que el futuro depende en gran medida de él y que la vivencia de los valores lo llevará a la construcción de un mundo más justo.

En cumplimiento del derecho constitucional a la educación retomado por la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), el Ministerio de Educación Nacional ha venido promoviendo el desarrollo de alternativas educativas pertinentes y flexibles para las características geográficas y sociales de la población rural, como una estrategia para darle pertinencia a la educación con respecto al contexto de las instituciones educativas, aumentar la cobertura, conseguir la permanencia y mejorar la calidad de la educación.

De esta manera, tanto la política de calidad como la realidad institucional en el contexto rural, son insumos que en los Proyectos Educativos Institucionales deben ser reconocidos para alcanzar objetivos y metas estratégicas para brindar una educación de calidad, a la cual tienen derecho todos los estudiantes.



6.1.2 Marco teórico

ENFOQUE DEL AREA DE ETICA Y VALORES HUMANOS El área de Ética es un saber que integra la persona desde su totalidad misma, por eso es necesario tener en cuenta las siguientes dimensiones para lograr una mayor claridad sobre la persona que se quiere formar.

ANTROPOLÓGICO: El ser humano es su centro, el sujeto y el fin. La educación Ética se encamina a desarrollar en la persona las dimensiones biológica, psicológica, social, espiritual, desde una visión integral del ser humano.

SOCIOLÓGICO: El ser humano es un ser social por naturaleza, por tal motivo, la formación Ética debe favorecer el desarrollo de proyectos comunitarios que propendan por la transmisión de principios, normas y valores en el contexto socio-cultural y que dinamice la asimilación y construcción de valores del individuo en la interacción con el otro. Es importante considerar que se deben buscar espacios de transformación individual y social en el reconocimiento de las diferencias y en la construcción conjunta de lo humano. Los vínculos deben cultivarse desde todas sus ópticas: Familiar, relacional, comunitario, cultural, político, religioso. No se puede parcializar la cuestión social como en un hecho de recibir, sino que ésta debe dinamizar una reciprocidad donde todos los implicados construyan y crezcan.

PEDAGÓGICO: La ética es un área de conocimiento y como tal puede enseñarse. Desde la pedagogía y la didáctica: plantea criterios y principios en la formación de personas íntegras de acuerdo a la realidad cultural y a la necesidad que surge en el tiempo actual. Evidentemente la ética tiene un primer lugar para ser enseñada que es la familia, donde las actitudes, los valores, las normas, las opciones se presentan desde la vivencia de los mismos padres y/o familiares, pero el colegio recoge estos elementos y contribuye a esta tarea que es esencial a la vida. Pero debe ser claro que la necesidad histórica y social de nuestro país, permitió considerar que la ética debía ser un área obligatoria y por tal motivo debía enseñarse en todos los establecimientos educativos, fue de esta manera que se plantearon objetivos para los diferentes niveles y aunque hasta el momento no hay estándares definidos y muchas más elementos didácticos y de evaluación, tiene desde el colegio temas sugeridos que fortalecen la opción por la libertad y por un comportamiento dirigido hacia el bien

EXPERIENCIAL-REFLEXIVO: La Ética no es simplemente un saber teórico y especulativo, es un saber que dice de la relación con la vida misma y de la manera adecuada como el ser humano asume su proyecto de vida y el compromiso con los demás. Pero es necesario, para que esto se lleve a cabo, que haya una interiorización que de razones del porqué se actúa de ésta u otra manera; para que así la ética sea realmente significativa en la vida del ser humano. Definitivamente la ética es el arte de vivir, y los elementos temáticos, didácticos y pedagógicos apuntan al mejoramiento de la calidad humana al proponer unas competencias que colocan al estudiante en la cuestión propia de la vida.

SOCIAL FECTIVO: Se hace uso del principio que dice que “para que la educación sea efectiva debe ser afectiva”. Aquí el amor y el afecto son distintos a mimar. Es el trabajo con valor, de respeto y guía a la libre personalidad del estudiante, Es tratarlo de manera asertiva y jovial.

CONDUCTISMO: Se toman las herramientas que permiten educarle la personalidad al estudiante. Que permiten generarle conductas cívicas, ciudadanas, éticas que respeten las diferencias personales, los códigos de relación y de comunicación social.

EPISTEMOLÓGICO: La ética se fundamenta en el constructivismo sistémico y en la epistemología crítica, que implica un juicio, una valoración tanto de lo externo como de lo propio. Supone ante todo una mirada auto crítica, herramienta fundamental para la formación de la personalidad moral. La formación ética capacita para la creatividad y la



originalidad para proponer alternativas diferentes en la resolución de problemas, relacionar diversas formas, conceptos e ideas, aplicar de forma novedosa los conocimientos, crear y proponer diferentes formas de expresión, otorgarle variados sentidos y significados al conocimiento. Propiciar un pensamiento flexible, crítico anti-dogmático, dispuesto al cambio entusiasmado con los nuevos retos y atento a todas las posibilidades que le ofrece el medio y las circunstancias.

6.2 ESTANDARES BASICOS

1. Comprendo la importancia de valores como el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás
2. Nombra las diferentes normas de cortesía como valores principales para un buen desempeño en nuestra comunidad ligado de ternura
3. Reconozco que a través de los valores se aprende a cumplir con los deberes
4. Me hago responsable de las consecuencias que afectan a uno mismo y a los demás
5. Fortalecer el desarrollo de mi dimensión espiritual mediante competencias solidarias a nivel personal familiar y social de forma integral
6. Convivencia y paz: Reconozco y valoro mis derechos.
7. Pluralidad, Identidad y valoración de las diferencias
8. Convivencia y paz
9. Participación y responsabilidad democrática.
10. Participación constructiva en iniciativas o proyectos a favor de la comunidad a nivel nacional.
11. Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor del medio ambiente.



7. METODOLOGÍA

La metodología a utilizar es constructivista se pretende que el alumno inicie su conocimiento en ética en una formación integral, vivencial con testimonio de vida en todas las dimensiones de la existencia acompañando este proceso con el material apropiado como ayudas audiovisuales, textos, talleres, juegos y otros; que permitan la ubicación de lugares y situaciones, pero que además produzcan inquietudes por conocer la estructura y problemática de las sociedades, despertando el espíritu de curiosidad en el niño y el de la investigación en los jóvenes.

Por todo lo anterior es claro que la perspectiva didáctica implementada en el área es alternativa, para que el docente haga uso de la metodología que sea apropiada a los temas del área según corresponda, ya que con esta se busca enriquecer el conocimiento, partiendo de los intereses de los estudiantes quienes como protagonistas del aprendizaje buscan dar respuestas a los diversos problemas de su cotidianidad, los cuales son recreados a partir de la reflexión constante, contando con la orientación del docente que a su vez es investigador en el aula.

La metodología del área no es rigurosa por la naturaleza humanística de la misma, que lleva a implementar diferentes herramientas y métodos para el desarrollo temático social, que en las actuales circunstancias de globalización e integración del conocimiento requieren una flexibilidad en método de enseñanza y en recursos que posibiliten conectar al estudiante con las realidades presentes y pasadas y le brinden diferentes perspectivas de las mismas. El área también responde y se ajusta a las orientaciones dadas por el MEN en lo referente a estándares, lineamientos, competencias y logros, de igual manera varía según el nivel y grado escolar, respondiendo a intereses y experiencias del alumno.

Cabe resaltar que en las diferentes sedes rurales de la institución Educativa Técnica Nicolás Ramírez, maneja la metodología de ESCUELA NUEVA y toda su reglamentación por ser una metodología que brinda al estudiante de estas zonas del país (zona campesina), ciertos beneficios y al mismo tiempo unos requerimientos propios de la metodología activa.



8. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Se cuenta con recursos humanos como los y las docentes del área de la institución educativa Nicolás Ramírez del municipio de Ortega, y todas las demás áreas y los estudiantes.

Con recurso físico las instalaciones del colegio:

- ✓ Sala de informática
- ✓ Biblioteca
- ✓ Sala de audiovisuales
- ✓ Aulas, espacios al aire libre, y aquellos lugares que representen para el estudiante un escenario diferente y acogedor para la aprehensión de conocimientos.
- ✓ Fotocopias para guiar tanto en clase como extraescolar proporcionadas por el colegio, el docente o en su defecto por el mismo estudiante.
- ✓ Los libros que ya ha adquirido la institución y los que el alumno pueda adquirir para la profundización personal de los conceptos vistos.
- ✓ Videos árbol de los valores (12 películas)
- ✓ Texto guía del profesor
- ✓ Guías de clase
- ✓ Videos de Cornejo Miguel Ángel (Autoestima)
- ✓ Videos de Jorge Duque Linares (Valores y superación personal)
- ✓ Feria de los valores
- ✓ Talleres



9. INTENSIDAD HORARIA

| GRADO | INTENSIDAD HORARIA SEMANAL | PRIMER PERIODO | SEGUNDO PERIODO | TERCER PERIODO | CUARTO PERIODO | TOTAL |
|----------|----------------------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|-------|
| PRIMERO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| SEGUNDO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| TERCERO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| CUARTO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| QUINTO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| SEXTO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| SEPTIMO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| OCTAVO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| NOVENO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| DECIMO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |
| UNDECIMO | 1 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |



10. EVALUACIÓN

- Valoración permanente cualitativa y cuantitativa del desempeño integral de los estudiantes que permita identificar las fortalezas y superar las debilidades.
- Participación de los estudiantes en los diferentes momentos evaluativos orientados y concertados con el docente.
- Fomento de trabajo colaborativo en las actividades de aula y en especial en las prácticas experimentales donde se evidencie y se valoren las habilidades científicas de los estudiantes.
- Aplicación de evaluaciones diagnósticas a partir de talleres de exploración para detectar las ideas previas, preconcepciones o ideas intuitivas que poseen los estudiantes antes de abordar un tema, una unidad, una investigación, etc.
- Aplicación de evaluaciones formativas durante el proceso de desarrollo de una unidad, un proyecto, un tema, etc., para valorar el avance en el proceso tanto de docentes como de estudiantes y a partir de allí, reorientar las actividades de aprendizaje, con el fin de alcanzar las metas propuestas.
- Aplicación de evaluaciones sumativas que permita conocer las competencias alcanzadas por los estudiantes.
- Retroalimentación con y entre estudiantes para fortalecer el desarrollo de competencias.
- Realización de autoevaluaciones y coevaluaciones que permiten generar reflexiones, valoraciones acerca de los procesos vivenciados, competencias desarrolladas, dificultades, desempeños personales y de grupo con el fin de introducir estrategias adecuadas e innovaciones requeridas.
- Inclusión de preguntas tipo Saber al finalizar una unidad y el período académico, las cuales permiten detectar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, en cuanto a competencias específicas abordadas.
- Sentido de pertenencia e identidad con la institución, sus recursos, sus emblemas, sus actividades generales y sus temas transversales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

11. DISEÑO CURRICULAR

ÁREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: Primero

PERIODO: UNO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMÁTICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGÓGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|--|---|--|---|--|--|--|
| Desarrollo de una sana autoestima autoimagen Auto concepto de la persona | Comprendo la importancia de valores como el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás | Cognitivos emocionales Integradoras Comunicativas | Soy consciente de mi cuerpo y mis órganos de los sentidos. Características físicas, capacidades y habilidades. Cualidades interiores | Reconoce la importancia de cuidar mi alimentación como una forma de beneficiar mi cuerpo y mi salud. Conceptualiza e interpreta la importancia de conocer los valores que me ayudan a cuidarse así mismo y crecer como persona | Derechos humanos: Sensibilización sobre ¿Qué son los derechos humanos? PESSC Cartelera alusiva al día de la mujer PESCC Charla sobre "el día internacional de los niños" | Realizar Dibujos del cuerpo humano y decorarlo en el cuaderno y fichas. Escuchar con atención lecturas que realiza el profesor. Desarrollar sopas de letras identificando valores. Propuestas ilustrativas como títeres e historietas que aborden los criterios que le permiten al niño y niña elaborar juicios sobre lo que es correcto e incorrecto Juegos de roles acuerdo al contenido. | Describe su forma de cuidado personal. Desarrolla actividades que le permite conocer el valor como persona que cuida de sí misma. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

ÁREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: Primero

PERIODO: DOS

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|---|--|--|---|---|---|---|
| Desarrollo social y de conciencia para fortalecer los valores sociales como solidaridad, respeto y el buen trato | Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros. | Interpretación de las normas ayudan a promover el buen trato en los juegos y la vida escolar. Conozco la importancia que tiene el manejo de las emociones, sentimientos, relacionados con la persona. | Componente Ético Estados de ánimo. Pedagogía para La Vida: -Las familias. | Expreso las sensaciones que experimento en las diversas situaciones de mis relaciones familiares. Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo. | Derechos humanos: Sensibilización sobre ¿Qué son los derechos humanos? PESSC Cartelera de una situación real, su diagnóstico y solución de conflictos. | Desarrollo de juegos y dibujos para aproximación a los dilemas morales, reales e hipotéticos, que impliquen un conflicto de valores y el diagnóstico de situaciones para favorecer el desarrollo del razonamiento moral de los estudiantes. | Muestra interés por sus deberes en su familia y compañeros de la institución educativa. Realiza actividades que involucra a todos los estudiantes para crear conciencia y respeto por las diferencias. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

ÁREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: PRIMERO

PERIODO: TRES

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|---|---|--|---|--|---|---|
| Desarrollo dimensional integral en lo personal, humano y social hacia el buen trato. | Distingue de manera positiva las semejanzas y diferencias con sus compañeros/as y familiares. | <p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor</p> <p>Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.</p> | <p>Pedagogía Para La Vida: reconozco mis rasgos físicos, singularidad, pertenezco a un género, expreso sensaciones, sentimientos y pensamientos</p> <p>Líder en mí. Me comprometo a respetar la vida y a que mis manos y mi boca no serán utilizados para lastimar a otros</p> | <p>Comparación entre su cuerpo y el cuerpo de sus compañeros y familiares.</p> <p>Revelación de actitudes y características propias en relación con las de los demás.</p> | <p>Derechos humanos Celebración día de la multiculturalidad</p> <p>TIEMPO LIBRE Jornada recreativa mixta Festival de cometas</p> | <p>Desarrollo de una guía y actividades ilustradas para aproximación a los dilemas morales, reales e hipotéticos, que impliquen el amor, la tolerancia y su aplicación en la resolución de situaciones en el hogar y escuela.</p> <p>Presentación de videos alusivos al amor y tolerancia.</p> <p>Desarrollo de guías y talleres.</p> | <p>Identifica sus cualidades físicas, emocionales y estados de ánimo en diferentes entornos sociales.</p> <p>Establece diálogos cortos con su compañeros sobre aspectos de su vida cotidiana.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

ÁREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: PRIMERO

PERIODO: CUATRO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|--|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| La formación ciudadana plantea como componentes la democracia y la participación, | Participo en la construcción de acuerdos básicos para el logro de metas comunes mi contexto cercano (familia y medio escolar) Y los cumplo. | COMPONENTE ETICO Estados de animo | Espacios Humanitarios: Importancia de las normas, la sociedad, sus comunidades y solución de conflictos. | Reconoce la importancia del manual de convivencia de la institución, para convivir en armonía. | PESCC Recolección de material visual “la trata de personas” | Los juegos con fines didácticos sobre autoconocimiento de cuerpo, la convivencia, y juegos de roles de acuerdo con el contenido del periodo. Presentación de un video educativo sobre la convivencia. Solución de conflictos en historieta. Desarrollo de guías y talleres | Participa en actividades prácticas que conllevan a la unión familiar. Elaboro actividades lúdicas que desarrollo en mi entorno familiar y escolar. Ilustro actividades lúdicas que incluyen la aplicación de normas en mi entorno escolar. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

ÁREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: UNO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | LOGRO | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|---|--|--|--|--|---|---|---|
| Las normas de compartimiento y las normas de cortesía fomentan la convivencia | Participo en la construcción de acuerdos básicos para el logro de metas comunes mi contexto cercano (familia y medio escolar) y los cumplo. | Propuestas sobre cómo relacionarme respetuosamente con los demás, teniendo el amor como clave de una vida feliz. Concomimientos -cognitivas -emocionales -integradoras -comunicativas | Normas de comportamientos Normas de cortesía Convivencia | Afianzar conceptos de deber y derecho en núcleo familiar y sociedad. Respetar el buen comportamiento con los demás. | Reconoce la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias, Establece la diferencia entre deber y derecho. Explica que cada derecho conlleva al cumplimiento de un deber | DERECHOS HUMANOS Cartelera sobre el día de los derechos humanos PESCC Cartelera alusiva al día de la mujer | Promuevo un ambiente agradable y participativo de niños y niñas en las diversas actividades escolares afines a las normas de convivencia. Desarrollo de guías y carteles para afianzamiento de las normas de convivencia. Presentación y participación en canciones con temas de auto respeto y respeto en el trabajo en equipo | Reconozco mis comportamientos y compromisos que tengo con mi familia. Represento en dibujos la importancia de los deberes y las normas que se deben cumplir en determinados espacios |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

ÁREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: DOS

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|---|---|--|---|--|---|---|
| Educación en la familia y paz para el dialogo | Reconozco que como niño/a tiene derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. | Conozco la importancia que tiene el manejo de las emociones, sentimientos, relacionados con la persona. | Soy parte de una familia. Los roles y características de mi familia. Expresando mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes | Reconoce y valora los roles de cada miembro de la familia, quiere y respeta su cuerpo facilitando la expresión de sus sentimientos con relación a su entorno durante el proceso de aprendizaje y formación. | PESSC Elaboración de carteleras expresando el valor de la familia y la vida | Promuevo la participación de niños en las diferentes actividades escolares para adoptar la perspectiva de los alumnos y estimular su capacidad de tomar perspectivas diferentes. Presentación de historietas y comics didácticos sobre los valores familiares. Presentación de mi familia: rol de cada uno. | Fomento la práctica de los valores reconociendo las dificultades que puedo presentar yo y mis compañeros y posibilito mecanismos de apoyo para mejorar. Participo en actividades ludicopedagogicas que expresan valores culturales en mi entorno familiar y escolar. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

ÁREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: TRES

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMÁTICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|--|--------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|
| Los valores tienen como fin mejorar tu calidad de nuestra vida | Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social. Me formo en el pensamiento moral y ético. Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad. | Los acuerdos para vivir mejor. | Valores para la vida: El respeto | Construye creativamente su imagen y se forma como ser social en la búsqueda del bien común, reflexionando sobre quien es, cuáles son sus cualidades y que debe cambiar. | Derechos humanos Celebración día de la multiculturalidad | Promuevo la participación justa y equitativa de niños y niñas en las diversas actividades escolares juegos y dinámicas de grupo para brindar espacios de interacción social. Juegos de roles y presentación de videos educativos sobre la sociabilidad, el respeto a la diferencias y apropiación del pensamiento moral y ético. | Reconozco que el respeto es la base para confrontar ideas y construir un dialogo de convivencia. Identifico procesos que permitan dar solución a diversos conflictos. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

ÁREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: CUATRO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|---|---|--|---|--|---|---|
| Los valores tienen como fin mejorar la calidad de nuestra vida. | Identifico que los valores: morales, religiosos y biológicos son importantes para el hombre para una formación integral en la vida con la sociedad Me formo en el pensamiento moral y ético. | Cognitivo Emocionales Comunicativas | Valores para la vida. Valores religiosos Valores morales | Reconoce y valora los roles de cada miembro de la familia. Quiere y respeta su cuerpo facilitando la expresión de sus sentimientos con relación a su entorno durante el proceso de aprendizaje y formación | PESCC Recolección de material visual “la trata de personas” | Desarrollo de guías y juegos de roles que incentiven la interacción con sus compañeros y afianzamiento de conceptos. Presentación de canciones y títeres alusivos a los valores morales, biológicos y religioso. | Participa en actividades donde se describe física y moralmente. Establece con sus compañeros diálogos sobre situaciones de vida. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

ÁREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: TERCERO

PERIODO: UNO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|--|--|---|--|---|--|--|
| Los valores tienen como fin mejorar tu calidad de nuestra vida. | <p>Practica los valores esenciales para su formación integral</p> <p>Identifica y respeta las diferencias y semejanzas con los demás y rechaza situaciones de exclusión o discriminación</p> | Cognitivos Emocionales Comunicativos | <p>Me reconozco como Persona.</p> <p>Mi Identidad: Yo soy un ser con fortalezas y debilidades.</p> <p>Identifico valores y antivalores.</p> | <p>Se reconocen así mismas (os) como seres únicos e irrepetibles.</p> <p>Reconoce la importancia de los valores para su proyecto de vida, ético y moral.</p> <p>Identifico los antivalores que pueden perjudicar a sí mismo y a los demás.</p> | <p>DERECHOS HUMANOS</p> <p>Sensibilización ¿Qué son los derechos humanos?</p> <p>PESCC Cartelera alusiva al día de la mujer</p> | <p>Desarrollo de guías y talleres vinculado a juegos, dramatización, títeres, comics y los juegos de roles, las actividades narrativas.</p> <p>Elaboración de carteleras alusivas a los valores y antivalores.</p> | <p>Reconozco mis comportamientos y compromisos conmigo mismo para mi proyecto ético de vida.</p> <p>Realizo actividades donde identifico los antivalores y la importancia de eliminar estos actos de nuestro entorno social.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

ÁREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: TERCERO

PERIODO: DOS

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|---|--|---|--|--|--|---|
| La formación ciudadana plantea como componentes la democracia y la participación, | Participo en la construcción de acuerdos básicos para el logro de metas comunes mi contexto cercano (familia y medio escolar) Y los cumplo. | Cognitivas Emocionales Comunicativas | La sociedad y sus comunidades Normas en la institución educativa. Solución de conflictos. | Reconoce la importancia del manual de convivencia de la institución, para convivir en armonía. | ” TIEMPO LIBRE Jornada recreativa mixta. | Juegos infantiles: de acuerdo a normas definidas. Video sobre proyecto de vida y proyecto ético coherente al plan curricular. Solución de conflictos social y ambiental en historieta. Desarrollo de guías y talleres con juegos de roles en la solución de conflictos del entorno. | Reconozco e identifico que mi entorno escolar se rige por normas de convivencia. Aplico aspectos acordados en el manual de convivencia. Participo en la construcción de normas en diferentes actividades lúdicas y las asumo en otros contextos sociales. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

ÁREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: TERCERO

PERIODO: TRES

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|--|--|--|---|---|---|---|
| La formación ciudadana plantea como componentes la democracia y la participación, | Participo en la construcción de acuerdos básicos para el logro de metas comunes mi contexto cercano (familia y medio escolar) Y los cumplo. | Emocionales Integradores Comunicativos | Normas en mi hogar y mi comunidad Solución de conflictos. | Asume actitudes de convivencia pacífica evidenciando buenos modales en su entorno. Reconoce la vida comunitaria como una vida ordenada haciendo el bien a todos y buscando la convivencia en un ambiente de paz. | TIEMPO LIBRE Jornada recreativa Festival de cometas | Desarrollo de actividades con títeres, ilustraciones gráficas por grupos a reconocer la importancia de la sana convivencia. Juegos infantiles de cooperación en equipo de acuerdo a normas definidas. Juegos de roles: solución de conflictos aplicando el manual de convivencia. | Desarrollo de guías y talleres con temas alusivos a solución de conflictos. Practica las normas de convivencia con sus compañeros. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

ÁREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: TERCERO

PERIODO: CUARTO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|---|--|--|---|--|--|---|
| Los valores nos sirven para compartir en sociedad | Comprendo la adquisición de valores como uno de los elementos esenciales en el ser para poder vivir y gozar de sus derechos | Cognitivos Emocionales Integradores Comunicativos | Para qué sirven los valores Comprende reglas de convivencia | Identifica, interioriza y practica responsablemente los valores que lo fortalecen como persona de bien para una adecuada convivencia ciudadana. | PESCC Recolección de material visual “la trata de personas” | Desarrollo de guías relativas a afianzar el cumplimiento del manual de convivencia. Presentación de videos infantiles de acuerdo a normas de convivencia definidas. Realización de dibujos alusivos a las normas de convivencia. | Desarrollo actividades prácticas que me permitan respetar y valorar mi institución. Desarrollo de guías y carteles alusivos a temas del manual de convivencia. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

ÁREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: CUARTO

PERIODO: UNO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
| Los valores son importantes para la formación de la sociedad | <p>Nombra las diferentes normas de cortesía como valores principales para un buen desempeño en nuestra comunidad ligado de ternura</p> <p>Reconozco que a través de los valores se aprende a cumplir con los deberes</p> | <p>Cognitivos</p> <p>Emocionales</p> <p>Integradoras</p> <p>Comunicativos</p> | <p>¿Qué es un valor?</p> <p>Clases de valores</p> <p>Importancia de los valores y deberes.</p> | <p>Reconoce la importancia de los valores para su crecimiento personal.</p> <p>Comprendo que los valores y deberes ayudan a promover el buen trato, evita el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p> | <p>DERECHOS HUMANOS</p> <p>Sensibilización ¿Qué son los derechos humanos?</p> <p>PESCC</p> <p>Cartelera alusiva al día de la mujer</p> | <p>Los juegos de dramatización, carteles en grupo que representen la fraternidad, los juegos de roles.</p> <p>Realización de actividades narrativas autobiográficas o historias de vida que posibiliten el reconocimiento del sentido fraterno y solidario integrado en guías y talleres.</p> | <p>Desarrollo actividades prácticas que me permitan reconocer la importancia de la tolerancia y los valores en mis entornos sociales.</p> <p>Desarrollo de guías y carteles alusivos a temas deberes y derechos.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

ÁREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: CUARTO

PERIODO: DOS

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| Desarrollo dimensional integral en lo personal, humano y social hacia el buen trato. | Empleo la tolerancia como una forma de manejar sus acciones. | Cognitivos Emocionales Integradoras Comunicativos | Los antivalores Los valores: honestidad, tolerancia. | Explica el diálogo como la mejor forma para el entendimiento interpersonal en la sociedad. Plantea algunas situaciones que conlleve a la aplicación de valores como la honestidad y tolerancia. | Salida pedagógica a sendero natural para practicar comunión con la naturaleza. Celebración "día de multiculturalidad" | Trabajo en grupo en el que desarrollan dibujos sobre los antivalores y los valores. Dramatización o juegos de roles respecto a los antivalores y valores como la tolerancia y la honestidad. Mapa mental de hechos reales sobre aplicación de valores y soluciones ante ausencia del mismo. Presentación de videos | Indago en textos que conlleven a la práctica de los valores como es la honestidad y la tolerancia. Realizo carteleras en donde se refleje los valores y antivalores y las conductas ejemplares que debo seguir. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

ÁREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: CUARTO

PERIODO: TRES

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
| Soy parte de una familia y estoy sujeto a normas con responsabilidad como miembro activo de una sociedad | <p>Reconozco la responsabilidad con normas para formar un buen ciudadano.</p> <p>Identifico diferencias y semejanzas entre él/ella y los demás (género, grupo étnico, aspectos físicos, origen social, costumbres, gustos, sentimientos, pensamientos y experiencias).</p> | Cognitivos Emocionales Integradoras Comunicativos | <p>La misión de los miembros de mi familia</p> <p>Valor de la responsabilidad en la familia</p> <p>Solución de conflicto: El maltrato.</p> | <p>Valora la importancia de pertenecer a una familia con características físicas y culturales propias.</p> <p>Diferencio los miembros de mi entorno y como asumo mis propias responsabilidades.</p> <p>Reconozco las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno y sé a quienes acudir para pedir ayuda y protección.</p> | TIEMPO LIBRE Jornada recreativa Festival de cometas | <p>Actividades de guía con representación gráfica de los conflictos morales diferentes para las distintas edades y los diferentes grupos sociales</p> <p>Presentación de videos alusivos al tema con la realización de conversatorios en el que el estudiante identifique situaciones de maltrato y la protección que se requiere.</p> | <p>Realizo un mapa conceptual que permita evidenciar la misión de los miembros de mi familia y la responsabilidad de cada uno.</p> <p>Realizo carteleras en donde se refleje la responsabilidad y la importancia de aplicarla.</p> <p>Creo espacio en los que permita evidenciar actos de solución de conflictos.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

ÁREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: CUARTO

PERIODO: CUATRO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|---|--|--|--|---|---|---|
| La responsabilidad en el cuidado de la naturaleza | Asumo con responsabilidad el cuidado de la naturaleza | Cognitivos Emocionales Integradoras Comunicativos | La naturaleza es un tesoro que me ha sido encomendado La responsabilidad en la amistad una tarea compartida Responsabilidad en la sociedad | Aprecia y valora la naturaleza del entorno y se apropia del cuidado de esta. Ilustro de manera creativa mi preocupación para que los animales, plantas y cosas reciban un buen trato. Valora las relaciones con sus compañeros (as), aprendiendo y respetando sus diferencias. | Derechos humanos Encuentro deportivo "no a la discriminación" PRAE Cartelera sobre el manejo adecuado de los residuos solidos | Realiza campañas en su escuela o institución sobre de cuidado del medio ambiente. Elabora elementos útiles para su escuela o institución con material reciclable. Desarrolla historietas con relación a la responsabilidad que tiene el individuo en la sociedad. | Identifico y valoro las conductas que conlleven al bienestar ecológico. Participo en actividades que me enseñen a cuidar mi entorno y recursos naturales. Realizo cartelera en donde se resalte la importancia y valor de los recursos naturales. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA
NICOLAS RAMÍREZ
Resolución 4331 de agosto 17 de 2016
NIT: 800.014.626-3
Ortega- Tolima

ÁREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos
ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.
GRADO: QUINTO
PERIODO: UNO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMÁTICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGÓGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|--|--|--|---|---|--|--|
| La formación ciudadana plantea como componentes la democracia y la participación, | Participo en la construcción de acuerdos básicos para el logro de metas comunes mi contexto cercano (familia y medio escolar) Y los cumplo. | Cognitivos Emocionales Integradoras Comunicativos | La sociedad y sus comunidades Normas y virtudes. Solución de conflictos. | Comprendo la evolución de las tradiciones culturales y el respeto. Comprendo qué son las normas, las virtudes y sentimientos morales. Controlo mis impulsos en procura de una sana convivencia de conflictos. | TIEMPO LIBRE Jornada recreativa mixta. | Desarrollo de carteleras, juegos de roles, mapas conceptuales para favorecer el desarrollo moral autónomo en su proyecto de vida para estimular en los estudiantes la búsqueda de sus propios caminos. Realización de actividades lúdico-pedagógicas que permitan la interacción con los demás. Presentación de videos educativos sobre trabajo en equipo. | Participo en rondas y juegos integrándome con todos mis compañeros practicando las normas y virtudes de cada uno. Realizo un plegable de las normas y virtudes personales y sociales. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

AREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: QUINTO

PERIODO: DOS

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|--|---|--|---|---|---|--|
| <p>Teoría del conflicto</p> <p>Solución de conflictos</p> <p>Tolerancia</p> | <p>Identifico que la paz está ligada a los derechos de los niños y niñas como también se da a las personas adultas</p> <p>Asumo de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar, familiar, comunitaria y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños</p> <p>Identifica y respeta las diferencias y semejanzas con los demás y rechaza situaciones de exclusión o discriminación</p> | <p>Cognitivos</p> <p>Emocionales</p> <p>Integradoras</p> <p>Comunicativos</p> | <p>La paz es la responsabilidad de todos</p> <p>-El respeto a los derechos humanos</p> | <p>Argumento los beneficios del diálogo como recurso para la conciliación de diferencias.</p> <p>Reconocer el proyecto ético como guía de nuestras acciones y afianzar el debate en torno a lo valioso</p> <p>Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esa situación.</p> | <p>Derechos humanos.</p> <p>Celebración “día de la multiculturalidad”</p> <p>PESCC</p> <p>Charla “día internacional de los niños”</p> | <p>Los juegos de dramatización, títeres, comics y los juegos de roles.</p> <p>Actividades narrativas sobre historias de vida que posibiliten el reconocimiento del valor de la paz para su proyecto de vida y pongan a prueba las formas de razonar la (el) preadolescente frente a la rectitud de las acciones morales integrado en guías y talleres.</p> <p>Presentación y análisis de videos sobre derechos humanos.</p> <p>Realización de mapa conceptuales sobre los derechos humanos.</p> | <p>Valoro la importancia de practicar actividades que me hacen feliz y que fomentan la paz.</p> <p>Realizo dibujos en donde destaco acciones de paz en mi entorno escolar.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

AREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: QUINTO

PERIODO: TRES

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|---|---|---|---|--|---|--|
| Acciones solidarias con la comunidad y el medio ambiente | <p>Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas y la de todos los seres vivos que me rodean.</p> <p>Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad.</p> | <p>Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.</p> <p>Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.</p> | <p>Componente ético: Proyecto de vida</p> <p>Pedagogía para la Vida: nacer, crecer, madurar, morir, como era, soy y seré, lo que siento corporalmente</p> <p>Líder en mi: Hábito de ser Proactivo (Lenguaje proactivo y comportamientos proactivos)</p> | <p>Identifico los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por otro y de la vida</p> <p>Promuevo pautas de comportamiento que permiten solidarizarme con los demás</p> <p>Soy proactivo en el desarrollo del trabajo colaborativo</p> | <p>Derechos humanos Encuentro deportivo “no a la discriminación” Celebración “derechos humanos”</p> <p>Tiempo libre Jornada recreativa Festival de cometas</p> | <p>Realizar un escrito acerca mi autocuidado</p> <p>Dramatización sobre el cuidado de mi entorno cercano.</p> <p>Carteles en grupo que representen las acciones solidarias</p> <p>Actividades Narrativas sobre liderazgo y conductas proactivas reconociendo que no soluciono los problemas a los demás si no que promuevo medios para oportunas soluciones en situaciones de mi grupo.</p> | <p>Identifico diferencias y semejanzas que hay entre las demás personas y yo</p> <p>Realizo carteleras en donde se refleje actos y conductas de solidaridad y trabajo en equipo.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

ÁREA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: Quinto

PERIODO: CUATRO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERO DE CREVALUACION |
|--|---|---|--|--|--|---|--|
| Desarrollo dimensional integral en lo personal, humano y social hacia el buen trato, | <p>Reconozco que hay condiciones esenciales para que haya paz, verdad, amor, justicia y libertad</p> <p>Fortalezco miproyecto de vida hacia el arte del buen vivir como parte de mi proyecto de ético.</p> <p>Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro.</p> | <p>Identificación de los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.</p> <p>Reconocimiento de las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos (Justicia, verdad, libertad)</p> | <p>COMPONENTE ETICO Temores y seguridad prudencia presentación personal</p> <p>PEDAGOGIA PARA LA VIDA Identificación de sentimientos y emociones de supervivencia.</p> <p>LIDER EN MI Ser una figura de transición de: La verdad La justicia El amor La libertad</p> | Argumento los beneficios del diálogo como recurso para la conciliación de diferencias y que estas a su vez presenten oportunidades para construir nuevas interacciones de convivencia. | <p>DERECHOS HUMANOS Izada de bandera “libre expresión” Concientización sobre el “cuidado del medio ambiente”. Campaña de aseo en la institución</p> <p>PESCC Izada de bandera “día de los niños y niñas”</p> | <p>Elaboro un plegable sobre la importancia de mi proyecto de vida ¿Quién soy? ¿Para dónde voy? ¿Qué quiero lograr? ¿Cuál es mi mayor meta?</p> <p>Los juegos de dramatización, los juegos de roles, las actividades narrativas autobiográficas, las historias de vida que posibiliten el reconocimiento de la justicia y la libertad para mi proyecto de vida integrado en guías y talleres.</p> | <p>Reconoce su individualidad y pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>Comparte con agrado sentimientos y los expresa mediante actitudes en su entorno</p> <p>Establece diálogos de diversos temas que permiten dar solución a conflictos.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

AREA: Educación ética y formación en valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y formación en valores ciudadanos y ecológicos

GRADO: SEXTO

PERIODO: UNO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERO DE EVALUACION |
|---|--|--|--|--|---|--|--|
| Desarrollo de una sana autoestima y autoimagen Auto concepto de la persona | Convivencia y paz: reconozco y valoro mis derechos Convencia y paz. Convivencia y paz. | Cognitiva Procedimental. Interpersonal | Reconozco mis derechos Trabajo por mi comunidad. Convivo de manera pacífica. | Reconocer el proyecto ético como guía de nuestras acciones hacia el cuidado de mismo y afianzo el debate en torno a lo valioso. Socialización de preguntas, análisis de situaciones cotidianas y planteamiento de soluciones a problemas reales sobre autocuidado, tolerancia y convivencia social. Socialización puntos de vista de compañeros y personas de autoridad para analizar las normas ya establecidas | PESCC Recolección de material visual "la trata de personas | Lectura sobre tomas tarambana y su tambor, guías y talleres, carteleras, exposiciones sobre los temas reconozco mis derechos, trabajo por mi comunidad y convivo de manera pacífica. Lectura sobre madre teresa de Calcuta: modelo de trabajo por los demás, los niños previsivos que piensan en comunidad Lectura sobre convivir como perros y gatos, los niños dan la solución, jornada de convivencia pacífica entre judíos y árabes. | Reconocer los derechos que se tienen como personas, hacerlos valer no solo para sí, si no también para la comunidad. Identifica el sentido y la importancia de sus derechos Dentro de la sociedad Asumir con actitud responsable y respetuosa con convivencia pacífica con las demás personas y con el entorno. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

AREA: Educación ética y formación en valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y formación en valores ciudadanos y ecológicos

GRADO: SEXTO

PERIODO: DOS

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRTERIO DE EVALUACION |
|---|--|--|--|--|---|--|---|
| Desarrollo de una sana autoestima y autoimagen Auto concepto de la persona | Participación y responsabilidad democrática. Participación y responsabilidad democrática. Participación y responsabilidad democrática. | Cognitiva Procedimental. Interpersonal | Soy responsable de mi entorno. Participo en las decisiones comunitarias. Apoyo a las demás personas. | Asumir con actitud responsable y respetuosa una convivencia pacífica con las demás personas y con el entorno. Mantiene una actitud de compromiso con su comunidad Reconozco y asumo actitudes que permiten llevar a cabo una convivencia pacífica. | Realización de cartel sobre los derechos humanos. | Realizar ilustraciones del cuerpo humano y decorarlo en el cuaderno y a modo de mapa mental destacar la evolución del cuerpo humano y hacer sopas de letras sobre autoestima. Los juegos de dramatización, títeres, los juegos de roles, las actividades narrativas autobiográficas, las historias de vida que posibiliten el reconocimiento del compañerismo y pongan a prueba las formas de razonar la (el) preadolescente frente a la rectitud de las acciones morales integrado en guías y talleres. Presentación de videos sobre la autoestima. | Demuestra actitudes de respeto y responsabilidad. Reconoce la importancia del cuidado y manejo del entorno Asume actitudes responsables con las demás personas. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

AREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: SEXTO

PERIODO: TRES

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|--|--|--|---|--|-------------------|---|--|
| Preveo las consecuencias de mis actos. | Participación y responsabilidad democrática. | Cognitiva Procedimental Interpersonal intrapersonal | Actuó de manera responsable y coherente. La consecuencia de mis actos. Vivo el valor de la imparcialidad. | Socialización de preguntas. Análisis de situaciones cotidianas. Planteamiento de soluciones a problemas reales | Derechos humanos: | Lectura de reflexión (el lobo que quería ser pastor) Desarrollo de guías y talleres. Presentación de videos. Exposiciones. Desarrollo de sopas de letras. | Reconoce las actitudes y comportamientos diarios o coherentes con la responsabilidad. Comprende la importancia de mantener el valor de la imparcialidad y de actuar con equidad. Asume tratos equitativos con las demás personas y aprecia que lo traten de la misma manera. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

AREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS
ASIGNATURA: EDUCACIÓN ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS
GRADO: SEXTO
PERIODO: CUATRO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|--|---|--|--|---|---|---|
| Me reconozco y conozco a los demás. Reconocer que somos diferentes es fundamental para la vida en comunidad. | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. | Cognitiva Procedimental Interpersonal Intrapersonal. | Equidad La sencillez. Soy constante. | Asume el valor de la equidad y la sencillez en sus relaciones y en el trato de las demás personas. Aprecia las formas de ser de las demás personas y las reconoce como iguales. Comprende el valor de la sencillez en la vida diaria | PESCC. Charla sobre el día internacional de los adolescentes. | Desarrollo de guías y talleres. Presentación de videos. Exposiciones. | Identifica actitudes sencillas en la vida diaria que demuestran sencillez. Compara comportamientos de equidad en las personas. Comprende que la constancia conlleva a obtener logros. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

AREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: UNO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|---|--|---|---|---|--|--|
| <p>Acojo al otro con respeto.</p> <p>Comprendo la situación de los otros.</p> | <p>Pluralidad, Identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>Convivencia y paz.</p> <p>Participación y responsabilidad democrática.</p> | <p>Cognitiva,</p> <p>Procedimental interpersonal,</p> <p>intrapersonal</p> | <p>Acojo al otro con respeto</p> <p>Dedico tiempo a los demás.</p> <p>Mantengo comunicación continua.</p> | <p>Socialización de preguntas. Análisis de situaciones cotidianas. Planteamiento de soluciones a problemas reales</p> | <p>Tiempo libre: JORNADA PEDAGOGICA-DEPORTIVA-RECREATIVA.</p> | <p>Desarrollo de guías y talleres.</p> <p>Participación en juegos deportivos institucionales.</p> <p>Exposiciones.</p> | <p>Reconoce en las demás personas el valor del respeto.</p> <p>Expresa sentimientos de igualdad ante las demás personas.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia sobre el dialogo y la comunicación sobre las demás personas.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

AREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: DOS

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|-------------------|---|--|---|--|-----------------|---|--|
| Convivencia y paz | Como Valorar y promover la cultura de paz promoviendo la convivencia y la tolerancia con mi prójimo. | Cognitiva, procedimental, Interpersonal, intrapersonal | Descubro la importancia la fidelidad Valoro mis sentimientos. El valor de la fraternidad. | Socialización de preguntas. Análisis de situaciones cotidianas. Planteamiento de soluciones a problemas reales | PESC | Desarrollo de guías y talleres. Presentación de videos. Participación en la izada de bandera. | Valoro la importancia de la fidelidad para una buena convivencia. Valoro los sentimientos de las demás personas. Explica la importancia de vivir la fraternidad en los entornos. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

AREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: SEPTIMO

PERIODO: TRES

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--|---|---|---|--|-----------------|---|--|
| Convivencia y paz Participación y responsabilidad democrática | Gratuidad Pensar que todo lo que se hace por los demás ¿Nos lo deben pagar? ¿Por qué? | Cognitiva, procedimental, Interpersonal, intrapersonal Aprecio la entrega generosa y libre. Invitar a dar Con total gratuidad y libertad es una cualidad Que tienen las personas Cuando son totalmente libres de dar todo de sí por el bien de los demás | Valoro la gratuidad Me esfuerzo Por los demás Valor de la generosidad | Reconocer que en los actos desinteresados y en la gratuidad Se esconde un gran valor Identifica distintos momentos en los que es enserio esforzarse por los demás y hacerlo de manera gratuita. | PESCC. | Planteamiento de tres conceptos distintos de gratuidad. Presente ejemplos en cada caso Explica el significado de Esforzarse. ¿Cuáles son las razones para que nos esforcemos por las demás personas? Elabora un acróstico con la palabra esfuerzo, | Revisa aquellas actitudes interesadas Que aún mantienes en tu vida y plantea la manera de cómo la pueden cambiar. Describe actitudes generosas de las personas hacia los demás. Valora la importancia de la solidaridad hacia las demás personas. Reconoce que el esfuerzo conlleva a lograr metas y objetivos. Actúa con bondad y libertad hacia los demás. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

AREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: SEPTMO

PERIODO: CUATRO

| EJE CURRICULA | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|-------------------|---|------------------------------|---|-------------------|--|---|
| Mis actos libres reflejan bondad. Actuar con bondad y libertad frente a los demás. | Convivencia y paz | Cognitiva, procedimental, Interpersonal, intrapersonal | Bondad Donar Paciencia | Socialización de preguntas. Análisis de situaciones cotidianas. Planteamiento de soluciones a problemas reales Comprende el verdadero sentido de la donación como valores que hacen virtuoso a las personas | Derechos humanos: | Análisis de lectura. Desarrollo de guías y talleres. Exposiciones. | Aprende a ser pacientes con la demás persona como valor que construye una mejor sociedad. Asume actos de donación desinteresados y libres y reconoce que en ellos se construye como verdadero ser humano. Reconoce la importancia del valor de su entorno . |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

AREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: OCTAVO

PERIODO: UNO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|--|--------------------|--|--|---|-----------------|--|---|
| <p>Busco el orden personal y social.</p> <p>Desde siempre las personas han buscado la manera de integrarse y convivir en orden y en paz.</p> | Convivencia y paz. | <p>Cognitiva</p> <p>Procedimental</p> <p>Interpersonal</p> <p>Intrapersonal.</p> | <p>Mantengo el equilibrio en mis relaciones.</p> <p>El valor de mantener el carácter.</p> <p>El valor de la tenacidad y la constancia.</p> | <p>Socialización de preguntas. Análisis de situaciones cotidianas. Planteamiento de soluciones a problemas reales.</p> <p>Asumir con actitud firme y con carácter la propia vida siendo constante en el proceso de formación y mejoramiento continuo.</p> | Pesc. | <p>Análisis de lectura.</p> <p>Desarrollo de guías y talleres.</p> <p>Trabajos grupales</p> <p>Exposiciones.</p> | <p>Continua e integral tomando como pilares el ser, el saber y el hacer, de acuerdo con el sistema de evaluación institucional.</p> <p>Es constante en el desarrollo de tareas que le llevan a mejorar su vida y sus relaciones en la sociedad</p> <p>Reconoce la importancia de mantener buenas relaciones con las demás personas.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

AREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: OCTAVO

PERIODO: DOS

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| Establecer compromisos de entrega generosa y libre hacia las demás personas, que manifiesten actos de bondad. | Participación y responsabilidad democrática. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Convivencia y paz | Cognitiva Procedimental Interpersonal intrapersonal | El valor de la ayuda. El valor de la adaptación La importancia de nuestra comunidad. | Socialización de preguntas. Análisis de situaciones cotidianas. Planteamiento de soluciones a problemas reales. Comprende y asume la vida en comunidad como un proceso continuo de entregar y entregarse sin esperar recompensa. | Tiempo libre. Necesitamos compartir con las demás personas. | Desarrollo de guías y talleres. Análisis de lectura. Exposiciones. Sopas de letras. Crucigramas. Socialización de carteleras. | Continua e integral tomando como pilares el ser, el saber y el hacer, de acuerdo con el sistema de evaluación institucional. Asume con alegría el compromiso de la vida en comunidad Asume con alegría el cómo aporta lo mejor de sí para mejorar la convivencia Valora alas demás personas y reconoce en ellas la ayuda y la adaptación como fundamento para su vida en comunidad. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

AREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: OCTAVO

PERIODO: TRES

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|--|---|--|---|--|---|---|---|
| Pensar en el servicio como un valor que deben tener todos persona es necesario explicar bien qué se entiende al respecto, pues no se trata sólo de hacer favores esporádicos, sino de una actitud que debemos cultivar a lo largo de la vida | Participación y responsabilidad democracia. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. | Cognitiva Procedimental Interpersonal intrapersonal | El valor del servicio. El valor de compartir El valor de comprender otras formas de vida. | Socialización de preguntas. Análisis de situaciones cotidianas. Planteamiento de soluciones a problemas reales Valora la actitud de servicio de compartir como forma de reconocer las diferencias y de aprender a generar confianza para una convivencia feliz | Gestión de riesgos y desastres (taller de primeros auxilios con toda la comunidad educativa a cargo de la cruz roja y defensa civil en la sede principal colegio Nicolás Ramírez. | Desarrollo de guías y talleres. Análisis de lectura Exposición Sopa de letras crucigramas. Exposiciones. | Continua e integral tomando como pilares el ser, el saber y el hacer, de acuerdo con el sistema de evaluación institucional. Plantea el servicio como un valor frente a su comunidad y frente a personas de otra cultura y creencia. Identifica los aspectos que le hace a una persona diferente y mantiene una actitud de acogida hacia las demás personas |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

AREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: OCTAVO

PERIODO: CUATRO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|--|---|--|---|---|--------------------------|--|--|
| <p>Mis relaciones interpersonales</p> <p>Construir una sociedad en paz, armoniosa y llena de bondades no solo para nosotros, sino también para las futuras generaciones.</p> | <p>Convivencia y paz</p> <p>Participación y responsabilidad democracia.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> | <p>Cognitiva</p> <p>Procedimental</p> <p>Interpersonal</p> <p>Intrapersonal.</p> | <p>El valor de dedicar tiempo a quienes queremos</p> <p>El valor de la tolerancia</p> <p>El valor del perdón.</p> | <p>Socialización de preguntas. Análisis de situaciones cotidianas.</p> <p>Planteamiento de soluciones a problemas reales</p> <p>Identificar las principales actitudes que se deben tener para mejorar la convivencia en la sociedad actual.</p> | <p>Derechos humanos:</p> | <p>Desarrollo de guías y talleres.</p> <p>Análisis de lectura</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Crucigramas</p> <p>Frizos</p> <p>plegables</p> <p>Exposiciones.</p> | <p>Continua e integral tomando como pilares el ser, el saber y el hacer, de acuerdo con el sistema de evaluación institucional.</p> <p>Transmite valores como la tolerancia y el respeto por las demás personas y culturas.</p> <p>Comprende lo valioso de una vida respetuosa comprometida con el bienestar general de la sociedad</p> <p>Establece relaciones entre el perdón y la paz interior, que le permiten vivir libre de prejuicios y culpas.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

AREA: Educación Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos

ASIGNATURA: Ética y Formación en Valores ciudadanos y ecológicos.

GRADO: NOVENO

PERIODO: UNO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|----------------------------------|--|--|--|---|------------------|--|--|
| El otro me aporta y me construye | Convivencia y paz Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | Cognitiva Procedimental Interpersonal Intrapersonal | Valor de la hermandad Comprendo y me comprenden El valor de la igualdad. | Socialización de preguntas. Análisis de situaciones cotidianas. Planteamiento de soluciones a problemas reales Establece los principales valores que llevan a las personas mantener relaciones fraternas. Determina los principios que permiten proponer la igualdad como valor que nace del reconocimiento de la dignidad humana | Derechos humanos | Desarrollo de guías y talleres. Análisis de lectura Crucigrama Sopa de letras Frizos Exposiciones. Proyecto ecológico: reciclar vidrio | Asume comportamientos fraternos con sus semejantes y mantiene una actitud de comprensión y servicio Reconoce la importancia de comprender y ser comprendido Comparte con gusto su tiempo y sus cosas con personas necesitadas mostrando así el verdadero sentido del valor de la compasión |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

EDUCACIÓN ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS

ASIGNATURA: ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS

GRADO: NOVENO

PERIODO: DOS

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMÁTICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|--|--|---|--|--|-------------------------------------|---|--|
| Valorar la amistad como eje central en la vida humana y como valor fundamental para la construcción de un mundo mejor. | Convivencia y paz Participación y responsabilidad democrática | Cognitiva Procedimental interpersonal intrapersonal | El valor de la donación La amistad con entrega El valor de la valentía | Socialización de preguntas. Análisis de situaciones cotidianas. Planteamiento de soluciones a problemas reales Valoro la amistad como eje central de la vida humana y como valor fundamental para la construcción de un mundo mejor. Reconoce la importancia de asumir compromisos y llevarlos acabos con valentía y autonomía | Derechos humanos (valores humanos). | Desarrollo de guías y talleres. Análisis de lectura Sopa de letras Tarjetas Acrósticos crucigramas Exposiciones. Proyecto ecológico: reciclar cartón | Identifica los principales sentimientos de acciones que nutren y fortalecen la amistad como valor establece y lleva acabo compromisos en distintos escenarios de la vida. Identifica los principales aspectos que conforman su personalidad y los fortalece con autonomía y valentía |

Calle 3 No. 16—55 Barrio Nicolás Ramírez – Ortega Tolima

Celular 3208789732

E-mail: ietnicolasramirezortega@hotmail.com – ortega.ietnicolasramirez@sedtolima.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

EDUCACIÓN ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS

ASIGNATURA: ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS

GRADO: NOVENO

PERIODO: TRES

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|--|---|--|--|--|------------------|--|--|
| Superar el miedo por conquistar algo que desea o por cumplir una meta propuesta, pero sin llegar a la temeridad, es decir, sin arriesgar hasta la propia vida es lo que se llama valentía. | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias Participación y responsabilidad democrática. | Cognitiva Procedimental interpersonal intrapersonal | Construyo la empatía Mantengo actitud de disponibilidad Me dedico a mi comunidad | Reconocer los valores de la empatía y la disponibilidad, y las maneras como se pueden hacer vida Comprender y asumir con responsabilidad sus diversos compromisos personales, familiares, escolares y sociales. | Derechos humanos | Desarrollo de guías y talleres. Análisis de lectura. Sopa de letras Crucigrama Frizos acróstico Exposiciones. Proyecto ecológico: Uso de pocillos de porcelana | Reconoce los valores de la empatía y la disponibilidad y elementos claves para su desarrollo personal y social. Comprende que la responsabilidad. Es el camino para llegar a ser una persona valiosa para ella misma, para su familia y para la sociedad. Asume con madures sus compromisos en especial aquellos que tiene que ver con sus dedicaciones para los demás. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

EDUCACIÓN ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS
ASIGNATURA: ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS
GRADO: NOVENO
PERIODO: CUATRO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| <p>Mantengo actitud disponibilidad.</p> <p>Estar atento a las necesidades y a los afanes del otro, es decir, que cuando se le requiera está allí para prestar algún favor o para dar una mano en lo que sea necesario.</p> | <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p> <p>Participación y responsabilidad democrática.</p> | <p>Cognitiva</p> <p>Procedimental interpersonal</p> <p>intrapersonal</p> | <p>Soy flexible ante los dilemas</p> <p>El valor de la amabilidad</p> <p>la generosidad</p> | <p>Socialización de preguntas. Análisis de situaciones cotidianas. Planteamiento de soluciones a problemas reales</p> <p>Encontrar distintas acciones para el desarrollo de la flexibilidad como valor y para valorar con respecto y amabilidad.</p> <p>Reconoce la importancia de vivir el valor de la generosidad con todas las personas, reconociendo y respetando su diversidad y sus diferencias.</p> | <p>Tiempo libre: encuentro deportivo</p> | <p>Desarrollo de guías y talleres.</p> <p>Análisis de lectura.</p> <p>Exposición</p> <p>Frizos</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Exposiciones</p> <p>Proyecto ecológico: Elementos de aseo biodegradables</p> | <p>Identifica y promueve en su vida diaria el valor de la flexibilidad</p> <p>Establece formar alternativas para reclamar y hacer valer sus derechos con respeto y amabilidad</p> <p>Comprende que la generosidad es un valor que lo hace mejor ser humano</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

EDUCACIÓN ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS
ASIGNATURA: ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS
GRADO: DÉCIMO
PERIODO: UNO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|---|--|---|--|------------------|--|--|
| Senología. Conocer la importancia del servicio Nacional de Aprendizaje que ofrece y ejecuta la formación profesional integral | Participación constructiva en iniciativas o proyectos a favor de la comunidad a nivel nacional. | Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en contextos laboral y social. | -Proceso de formación SENA, -Inducción integral media Senología. -Símbolos SENA e himno SENA. -Taller Senología. | Socialización de preguntas. Análisis de situaciones cotidianas. Planteamiento de soluciones a problemas reales | DERECHOS HUMANOS | Desarrollo de guías y talleres. Plegable Gráficos. Acróstico Folletos. Análisis de lectura Proyección de video Sopa de letras Crucigramas Exposiciones. | Continua e integral tomando como pilares el ser, el saber y el hacer, de acuerdo con el sistema de evaluación institucional. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

EDUCACIÓN ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS

ASIGNATURA: ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS

GRADO: DECIMO

PERIODO: DOS

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|--|--|---|---|---|-------------------------|---|--|
| <p>La integralidad.</p> <p>Trazar metas a corto plazo y largo plazo teniendo en cuenta las pérdidas y ganancias para crecer como personas.</p> | <p>Pluralidad, identidad y formación integral.</p> | <p>Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en contextos laboral y social.</p> | <p>Ser humano integral</p> <p>Proyecto de vida.</p> <p>Normas de convivencia.</p> <p>La dignidad y los derechos humanos relacionados con la dignidad.</p> | <p>Socialización de preguntas. Análisis de situaciones cotidianas. Planteamiento de soluciones a problemas reales</p> <p>Comprender y asumir con responsabilidad el proyecto de vida como un compromiso personal para lograr objetivos.</p> | <p>DERECHOS HUMANOS</p> | <p>Desarrollo de guías y talleres.</p> <p>Plegable</p> <p>Gráficos.</p> <p>Acróstico</p> <p>Folletos.</p> <p>Análisis de lectura</p> <p>Proyección de video</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Crucigramas</p> <p>Exposiciones.</p> | <p>Reconoce la responsabilidad del aprendizaje integral para su desarrollo persona</p> <p>Continua e integral tomando como pilares el ser, el saber y el hacer, de acuerdo con el sistema de evaluación institucional.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

EDUCACIÓN ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS
ASIGNATURA: ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS
GRADO: DÉCIMO
PERIODO: TRES.

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMÁTICA | | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGÓGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|-------------------|---|---|--|---|------------------|--|--|
| Valores éticos universales Saber que los valores son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada | Convivencia y paz | Cognitiva Procedimental interpersonal intrapersonal | Valores éticos universales Libertad, Justicia y respeto La responsabilidad. El valor de la tolerancia. | Identificar y cultivar los valores éticos universales Cultivar estos valores y colocarlos al servicio del bien común. Identifica el significado auténtico de la responsabilidad y las características que encierra. Practicar el valor de la tolerancia identificando las principales actitudes que se deben tener para mejorar la convivencia en la sociedad actual. | Socialización de preguntas. Análisis de situaciones cotidianas. Planteamiento de soluciones a problemas reales Elabora la feria de los valores Reconoce el valor de la libertad, la justicia y la tolerancia, y las mareas como se puede hacer vida. | DERECHOS HUMANOS | Desarrollo de guías y talleres. Plegable Gráficos. Acróstico Folletos. Análisis de lectura Proyección de video Sopa de letras Crucigramas Exposiciones. | Mantiene actitudes de tolerancia hacia las demás personas. Asume con valor y compromisos en especial aquellos que tienen que ver con la justicia y con respeto. Continua e integral tomando como pilares el ser, el saber y el hacer, de acuerdo con el sistema de evaluación institucional. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

EDUCACIÓN ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS

ASIGNATURA: ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS

GRADO: DÉCIMO

PERIODO: CUATRO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|----------------------------|--|--|--|--|------------------------|--|--|
| Autoestima. Aprendizaje | Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. | Cognitiva Procedimental interpersonal intrapersonal | La autoestima. Tipos de aprendizaje. Inteligencias múltiples Lo que el mundo me ofrece. | Socialización de preguntas. Análisis de situaciones cotidianas. Planteamiento de soluciones a problemas reales Determina los principios que permite proponer la autoestima que nace del reconocimiento de la dignidad. Establece principios donde permite proponer la existencia de los conocimientos de inteligencias múltiples | DERECHOS HUMANOS. | Desarrollo de guías y talleres. Plegable Gráficos. Acróstico Folletos. Análisis de lectura Proyección de video Sopa de letras Crucigramas Exposiciones. | Asume comportamientos donde le da importancia al valor de la autoestima. Reconoce la importancia de valorar lo que el mundo me ofrece |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

EDUCACIÓN ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS

ASIGNATURA: ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS

GRADO: ONCE

PERIODO: UNO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|-------------------|--|---|--|------------------|---|--|
| <p>Ética de la comunicación.</p> <p>Comunicar significa compartir con otras personas unas mismas formas lingüísticas y simbólicas con el fin de llegar a una comprensión común.</p> | Convivencia y paz | Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en contextos laboral y social. | <p>Ética de la comunicación.</p> <p>Resolución de conflictos</p> <p>Liderazgo</p> <p>La empatía</p> | <p>Socialización de preguntas. Análisis de situaciones cotidianas. Planteamiento de soluciones a problemas reales</p> <p>Reconoce los valores de la empatía como valor importante para socializar con las demás personas.</p> <p>Reconocer la importancia del dialogo como manera de resolver conflictos</p> | DERECHOS HUMANOS | <p>Desarrollo de guías y talleres.</p> <p>Plegable</p> <p>Gráficos.</p> <p>Acróstico</p> <p>Folletos.</p> <p>Análisis de lectura</p> <p>Proyección de video</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Crucigramas</p> <p>Exposiciones.</p> | <p>Reconoce en los valores de la empatía y la disponibilidad elementos claves para su desarrollo personal</p> <p>Identifica aspectos para resolver conflictos.</p> <p>Continua e integral tomando como pilares el ser, el saber y el hacer, de acuerdo con el sistema de evaluación institucional.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

EDUCACIÓN ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS
ASIGNATURA: ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS
GRADO: ONCE
PERIODO: DOS

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMÁTICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGÓGICA | CRITERIO DE EVALUACION |
|------------------------------------|-------------------|---|---|---|-------------------|---|---|
| Fundamentos del trabajo en equipo. | Convivencia y paz | <p>Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en contextos laboral y social</p> <p>Hacer referencia al trabajo en equipo se considera necesario establecer previamente la diferencia entre grupo o equipo. Un grupo es “un conjunto de personas que se unen porque comparten algo en común”. Y un equipo es “un grupo de personas que comparten un nombre, una misión, una historia, un conjunto de metas u objetivos y de expectativas en común</p> | <p>Trabajo en equipo</p> <p>Consenso y disenso.</p> <p>Asertividad y racionalidad.</p> <p>Toma de decisiones.</p> | <p>Socialización de preguntas. Análisis de situaciones cotidianas. Planteamiento de soluciones a problemas reales</p> <p>Comprende y asume con responsabilidad la mejor manera de toma de decisiones ante una acción</p> <p>Comprende y sume con responsabilidad y dedicación el trabajo en equipo para desarrollo y resultado de un objetivo</p> | DERECHOS HUMANOS. | <p>Desarrollo de guías y talleres.</p> <p>Plegable</p> <p>Gráficos.</p> <p>Acróstico</p> <p>Folletos.</p> <p>Análisis de lectura</p> <p>Proyección de video</p> <p>Sopa de letras</p> <p>Crucigramas</p> <p>Exposiciones.</p> | <p>Asume con madurez y compromiso los trabajos en equipo</p> <p>Reconoce el valor de responsabilidad en tomar decisiones ante cualquier momento</p> <p>Continua e integral tomando como pilares el ser, el saber y el hacer, de acuerdo con el sistema de evaluación institucional.</p> |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

EDUCACIÓN ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS
ASIGNATURA: ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS
GRADO: ONCE
PERIODO: TRES

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|---|---|---|--|-------------------|--|---|
| Ecología y biodiversidad Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias | Estudiar la ecología como ciencia interdisciplinaria cuyo objeto de estudio Son las interacciones de los organismos o conjunto de estos, en su medio ambiente.. | Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en contextos laboral y social | Ecología y biodiversidad Ambiente local y global y componentes ambientales Preservación del medio ambiente Nicho escolar | Elaborar proyecto ecológico en el colegio Embellecer una zona de jardín Reconoce la importancia de la protección y cuidado del entorno mediante campañas de socialización y enseñanzas del reciclaje Comprende y asume con responsabilidad la importancia de hacer campañas del manejo de basuras para mejorar y conservar el entorno | DERECHOS HUMANOS. | Desarrollo de guías y talleres. Plegable Gráficos. Acróstico Folletos. Análisis de lectura Proyección de video Sopa de letras Crucigramas Exposiciones. | Comprende que la conservación del medio ambiente es responsabilidad del hombre y sus acciones Reconocer el impacto ambiental generado por la falta de conciencia del ser humano. Continua e integral tomando como pilares el ser, el saber y el hacer, de acuerdo con el sistema de evaluación institucional. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

EDUCACIÓN ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS

ASIGNATURA: ÉTICA Y FORMACIÓN EN VALORES CIUDADANOS Y ECOLÓGICOS

GRADO: ONCE

PERIODO: CUATRO

| EJE CURRICULAR | ESTANDAR | COMPETENCIA | UNIDAD TEMATICA | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE | TRANSVERSALIDAD | ACTIVIDAD PEDAGOGICA | CRITERIOS DE EVALUACION |
|---|--|--|---|---|------------------------|---|--|
| Salud ocupacional. Conceptualizar la salud según la Organización Mundial de la salud tiene una definición concreta: es el estado completo de bienestar físico y social que tiene una persona. La ley 100 de 1.993 consagra la obligatoriedad de la afiliación de los trabajadores al sistema de seguridad Social. | Participación y responsabilidad democrática. | Promover la interacción idónea consigo mismo, con los demás y con la naturaleza en contextos Laboral y social. | Interacción idónea con los demás Salud ocupacional. Clasificación de los factores de riesgo profesional. Normas de seguridad e higiene ocupacional para el uso de sustancias químicas Factores de riesgo del fuego de la energía eléctrica. | Socialización de preguntas. Análisis de situaciones cotidianas. Planteamiento de soluciones a problemas reales | DERECHOS HUMANOS. | Desarrollo de guías y talleres. Plegable Gráficos. Acróstico Folleto. Análisis de lectura Proyección de video Sopa de letras Crucigramas Exposiciones. | Continua e integral tomando como pilares el ser, el saber y el hacer, de acuerdo con el sistema de evaluación institucional. |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA

NICOLAS RAMÍREZ

Resolución 4331 de agosto 17 de 2016

NIT: 800.014.626-3

Ortega- Tolima

ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE

| NIVELACIÓN | APOYO | SUPERACIÓN |
|---|--|--|
| <p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que son promovidos anticipadamente y para los que llegan a la institución de forma extemporánea y pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guías de apoyo para trabajo en casa.• Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular.• Sustentaciones orales y/o escritas.• Exposiciones.• Pruebas tipo Saber.• Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p> | <p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el periodo se encuentran en una de las siguientes situaciones:</p> <p>a. Cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas. b. No cumplieron satisfactoriamente las metas propuestas.</p> <p>Para el primer caso, se deben diseñar y ejecutar planes de profundización que permitan potenciar sus habilidades. Para el segundo, se deben diseñar y ejecutar planes que les permitan superar sus dificultades en el área. Para estos casos se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none">• Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa.• Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular.• Sustentaciones orales y/o escritas.• Exposiciones.• Pruebas tipo Saber.• Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p> | <p>Estas estrategias se proponen para los estudiantes que al finalizar el año escolar presentan dificultades en el desarrollo de competencias en el área.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guías de apoyo para trabajo en clase y en casa.• Asesorías individuales o grupales por parte del docente titular.• Sustentaciones orales y/o escritas.• Exposiciones.• Pruebas tipo Saber.• Trabajos escritos que incluyan indagación y que estén debidamente referenciados. <p>Es necesario contar con el compromiso del estudiante y del padre de familia o acudiente en la ejecución de estas actividades.</p> |



12. ACUERDO PEDAGOGICO

El Acuerdo Pedagógico propone el desarrollo de un consenso entre los estudiantes y el docente, con el propósito de socializar y concertar aspectos formativos importantes para el desarrollo de la gestión académica, propiciando oportunidades que faciliten el cumplimiento de los objetivos misionales y visionales de la institución.

Al finalizar la lectura y socialización del respectivo Acuerdo Pedagógico, el acta será firmada por el docente y representante de curso, quien estará atento al cumplimiento de lo aquí acordado, y por cada uno de los estudiantes como constancia de su participación en este acuerdo. Podrá ser firmado por la mitad más uno de los estudiantes.

Este acuerdo pedagógico, los estudiantes lo deben conocer y llevar escrito, fotocopiado y pegado en el cuaderno de Ética y Formación En Valores Ciudadanos y Ecológicos, como una evidencia del trabajo que se desarrollará en el área. El respectivo acuerdo pedagógico se llevará a cabo en cada periodo del año lectivo.

Este documento es un instructivo que orienta los procedimientos a tener en cuenta para lograr el éxito académico, aplicando las actividades programadas para el periodo, al igual que las herramientas de evaluación a utilizar, también las notas aclaratorias y las observaciones por parte del docente.



13. BIBLIOGRAFÍA

- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991
- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. LEY 115 .1994.
- AGUDELO, Humberto Arturo. Educación en los valores.
- CUADRO TAPIA, Ricardo. Valores para el joven llamado a ser feliz.
- EL TIEMPO. El libro de los valores
- GALLO GONZALEZ, Gonzalo. Amor sin límites.
- GARCÍA MAURIÑO, José María. Personas de conciencia.
- GONZÁLEZ ÁLVAREZ, Luis José. Ética latinoamericana.
- LONDOÑO, Alejandro S. J. Para construir la paz.
- SARACHO SANDOVAL, Edgardo. Ética interactiva para bachillerato.
- SECRETARIADO DE PASTORAL SOCIAL. Moral fundamental.
- SECRETARIADO NACIONAL DE PASTORAL SOCIAL DE COLOMBIA. Hacia una nueva sociedad.
- ZARAMA, Francisco y Consuelo. La familia hoy, en América Latina.